

# РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

## Исаева М.А.

*Исаева Марина Алексеевна – кандидат педагогических наук, учитель иностранного языка,  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа № 17, г. Чебоксары*

Проект на занятиях рассматривается как одна из многочисленных форм обучения, способствующая саморазвитию учащихся. Работа над проектом включает следующие этапы:

- ориентирование, предполагающее обработку страноведческого и языкового материала и обзор разных аспектов темы проекта;
- планирование – обсуждение результатов поиска информации, создание рабочих групп, определение презентационной формы в конце проекта, обсуждение стратегии выступающего, консультирование;
- исследование и контакт – изучение темы проекта в библиотеках, интервью, конспектирование;
- обработка, включающая информирование рабочих групп о наиболее важных результатах исследования и согласование процедуры презентации;
- презентация – представление результатов исследования перед всей группой;
- оценка, предполагающая профессиональную оценку результата исследования рабочими группами и самооценку работы над исследованием и результата проектной работы [2].

Наша проектная работа была посвящена теме «Жизнь современной англоязычной молодежи». Как известно, жизнь молодежи разносторонняя и освятить данную тему нужно с разных сторон. Чтобы выделить эти основные стороны жизни современной англоязычной молодежи, учащимся предлагалось задание – написать ассоциации по предложенной теме. Далее слова из этого объемного списка, мы группировали по сферам деятельности молодежи: получились три темы: дом, отдых, учеба, которые дали толчок учащимся определиться с мини-темой своего будущего исследования. При выборе темы проекта учащиеся, конечно же, опирались на свои интересы: их интересовали развлечения англоязычной молодежи, активное времяпрепровождение, учеба, отношение в семье, быт англоязычной молодежи.

Общий интерес стал основополагающим в распределении учащихся в рабочие группы. Создавались небольшие группы из двух-трех человек, где каждый участник выполнял свою работу. Следует отметить, что проект создавался на иностранном языке, а уровень владения иностранным языком в классе не всегда одинаковый. При распределении участников в группы учитывался их языковой уровень. Учащихся с высоким уровнем владения языком составляли пару для учащихся со средним уровнем. Неудачных учащихся мы также включали в группу со «средничками». Мы не старались создавать группы с резкой разницей в уровнях владения языком, т.к. это часто снижает мотивацию и желание учащихся принимать участие в проектной работе.

На этапе обработки мы каждую неделю проводили несколько устных презентаций, целью которых было показать успехи своей работы. Показывались не готовый результат, а все то, что они нашли и как они добыли новый материал. Другие рабочие группы также помогали обучающимся улучшить их проект, задавая вопросы, комментируя, предлагая свои мнения по прослушанной теме. Данная работа была организована следующим образом. При первой презентации слушатели на листочках анонимно писали вопросы, комментарии, критику по представленному выступлению, и после выступления эти вопросы зачитывались и обсуждались коллективно. На вторую презентацию каждая рабочая группа до своего выступления составляла три вопроса к своему же проекту, и после выступления аудитория должна была ответить на эти три вопроса. По третьей презентации одна рабочая группа прослушивала презентацию другой группы и отмечала важные моменты выступления. Таким образом обсуждая, исправляя ошибки и выполняя работу по намеченному плану, обучающиеся достигали маленькими шагами объемного проекта.

На этапе презентаций учащиеся представляли уже готовый проект.

Оценивание презентаций осуществлялась обучающимися объективно по опроснику. Обучающиеся должны были ответить на вопросы, касающихся содержательной стороны (интересно / неинтересно, наличие / отсутствие выражения собственного мнения к теме), лексики (простые / сложные слова), грамматики (наличие / отсутствие ошибок). Также в опроснике обучающиеся отмечали положительный момент проекта.

В ходе реализации проектной работы мы разработали программу, которая включает рекомендации по каждому аспекту:

1. Выбор темы. Проектная работа представляет собой проблему для обучающегося, т.к. наряду с подачей предметного содержания проектной работы необходимо проявлять креативность. При выборе темы необходимо учитывать, насколько тема сопряжена с жизнью обучающегося. При такой тесной связи обучающихся с темой проектной работы у обучающихся формируется высокая мотивация. Кроме

этого, учащимся необходимо предложить широкий диапазон тем в рамках основной темы, чтобы они сами могли выбрать интересную тему из предложенных вариантов. Идеальным является вариант, когда учащиеся сами выделяют тему исследования в рамках основной темы.

2. Поиск пары или группы. При групповой работе важно, чтобы отношения в коллективе были положительными. Нужно объединять в группы детей с разным уровнем владения иностранным языком, распределяя функции таким образом, чтобы «слабые» могли участвовать активнее благодаря мощной поддержке «сильных», и, чтобы «сильные» были заинтересованы в активности «слабых».

3. Варианты оформления проектной работы. Обучающиеся должны выбрать жанр текстов, в котором они хотят написать свой проект: это может быть описание, хронология, диалог, рассказ, сказка и т.д. и использовать фотографии, планы города, чертежи и т.д.

4. Устная презентация. Чаще всего учащиеся делают одну и ту же ошибку, когда вносят на слайды весь текст своего выступления и, не отрывая глаз, с экрана читают текст. Поэтому важно, отмечать на слайде только тезисы в виде словосочетаний или простых предложений, но не более трех на одном слайде. Нужно, чтобы презентация дополняла доклад, а не дублировала, оставаясь при этом лишь вспомогательной частью выступления.

Таким образом, проектная работа на занятиях по иностранному языку является одной из основных технологий обучения современного образования, способствующей активному самообучению учащихся в приближенных к жизни условиях.

#### ***Список литературы***

1. *Зимняя И.А., Сахарова Т.Е.* Проектная методика обучения английскому языку // Иностранный язык в школе, № 3, 1991. С. 9-15.
2. *Пахомова Н.Ю.* Проектное обучение — что это? // Методист. № 1, 2004. С. 39-46.