



ВОПРОСЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

► **ELECTRONIC JOURNAL • ФЕВРАЛЬ 2019 № 3 (47) •**

► **SCIENTIFIC-PRACTICAL JOURNAL**
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

САЙТ ЖУРНАЛА: [HTTPS://SCIENTIFICPUBLICATION.RU](https://scientificpublication.ru)
ИЗДАТЕЛЬСТВО: [HTTPS://SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU](https://scientificpublications.ru)
СВИДЕТЕЛЬСТВО РОСКОМНАДЗОРА ЭЛ № ФС 77-65699



ISSN 2542-081X



9 772542 081007

Вопросы науки и образования

№ 3 (47), 2019

Москва
2019





Вопросы науки и образования

№ 3 (47), 2019

НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
[HTTPS://SCIENTIFICPUBLICATION.RU](https://scientificpublication.ru)
EMAIL: [INFO@SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU](mailto:info@scientificpublications.ru)

Главный редактор
КОТЛОВА А.С.

Издается с 2016 года. Выходит 2 раза в месяц
Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)
Свидетельство ПИ № ФС77 – 65699

Вы можете свободно делиться (обмениваться) — копировать и распространять материалы и создавать новое, опираясь на эти материалы, с ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ указанием авторства. Подробнее о правилах цитирования:
<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>

ISSN 2542-081X



Содержание

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ	6
<i>Тайланов Н.А., Ахмаджанова У.Т. РОТОРНЫЙ КАВИТАЦИОННЫЙ ТЕПЛОГЕНЕРАТОР.....</i>	<i>6</i>
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	10
<i>Петелин А.Л., Орёлкина Д.И., Новикова Е.А. АЭРОЗОЛЬНЫЙ ПЕРЕНОС ГАЗОВЫХ ВЫБРОСОВ ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ НА ДАЛЬНИЕ РАССТОЯНИЯ</i>	<i>10</i>
<i>Шайхутдинов Р.Р., Грачёва Е.И. СНИЖЕНИЕ ПОТЕРЬ ЭЛЕКТРИЧЕСКОЙ ЭНЕРГИИ В РАСПРЕДЕЛИТЕЛЬНЫХ СЕТЯХ.....</i>	<i>23</i>
<i>Шайхутдинов Р.Р., Грачёва Е.И. МЕРОПРИЯТИЯ ПО СНИЖЕНИЮ ПОТЕРЬ ЭЛЕКТРИЧЕСКОЙ ЭНЕРГИИ В РАСПРЕДЕЛИТЕЛЬНЫХ СЕТЯХ</i>	<i>26</i>
<i>Шайхутдинов Р.Р., Грачёва Е.И. ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННОГО ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ ДЛЯ СНИЖЕНИЯ ПОТЕРЬ ЭЛЕКТРИЧЕСКОЙ ЭНЕРГИИ В РАСПРЕДЕЛИТЕЛЬНЫХ СЕТЯХ</i>	<i>29</i>
<i>Шайхутдинов Р.Р., Грачёва Е.И. ОПТИМИЗАЦИЯ СХЕМНЫХ РЕЖИМОВ ДЛЯ СНИЖЕНИЯ ПОТЕРЬ ЭЛЕКТРИЧЕСКОЙ ЭНЕРГИИ В РАСПРЕДЕЛИТЕЛЬНЫХ СЕТЯХ</i>	<i>32</i>
<i>Бадыгин Р.З., Доломанюк Л.В. ВИДЫ ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСТРОЙСТВ ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ СИСТЕМ ЭЛЕКТРОПИТАНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ</i>	<i>35</i>
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	39
<i>Лопастейская Л.Г., Рыбалкина Ю.А. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ АУДИТА ФИНАНСОВЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА.....</i>	<i>39</i>
<i>Алексеева Н.С., Егорова Е.А., Богомолова А.В. МОДЕЛИ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ.....</i>	<i>44</i>
<i>Bakhronov Sh.A., Abduholiqova F.A. TRADE AND TOURISM POPULATION INDICES (“SATURA” INDEX)</i>	<i>48</i>
<i>Носова А.А. ИНТЕРНЕТ-ПРОДАЖИ В ДИНАМИКЕ</i>	<i>52</i>
<i>Куаникалиева З.Г. РАЗРАБОТКА МОДЕЛЕЙ ФИНАНСОВОГО СОСТОЯНИЯ.....</i>	<i>59</i>
<i>Аубекирова А.И. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ УГРОЗ ПРЕДПРИЯТИЯ.....</i>	<i>64</i>
<i>Тангиева А.Б. ВНУТРЕННИЙ КОНТРОЛЬ.....</i>	<i>67</i>
<i>Никитина И.В. ПРИНЦИПЫ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ СОТРУДНИКОВ.....</i>	<i>70</i>
<i>Сафарова Д.М. КООРДИНАЦИЯ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗВИТИИ ЭКОНОМИКИ</i>	<i>75</i>

<i>Никитина И.В.</i> УЧЕТ ПОВЕДЕНИЯ ПОКУПАТЕЛЯ В МАРКЕТИНГОВЫХ СИСТЕМАХ	78
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	84
<i>Jumaboyeva J.Sh., Daminova G.O.</i> ROLE OF TEACHERS' MOTIVATION IN TEACHING	84
<i>Madumarova Z.Sh., Nazarova G.U.</i> DIFFERENT METHODS FOR LESSONS IN ENGLISH MEDICINE	89
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	93
<i>Опрятков В.И., Баева С.В.</i> ТЕОРЕТИКО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ НАСЛЕДОВАНИЯ ПО ЗАКОНУ	93
<i>Вараксина А.О.</i> ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ	100
<i>Жукова А.В.</i> УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ: ПРЕТЕНЗИОННАЯ РАБОТА ТОРГОВОГО ПРЕДПРИЯТИЯ С ПОСТАВЩИКАМИ	103
<i>Михалутина А.М.</i> О ПРОБЛЕМАХ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА, СВЯЗАННОГО С БЕСПОМОЩНЫМ СОСТОЯНИЕМ	109
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	114
<i>Арипова М.Л., Шоаизова А.Ш.</i> ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ОДАРЁННЫХ СТУДЕНТОВ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ	114
<i>Алимова Л.У., Самойлова Л.В.</i> ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ВЫЯВЛЕНИЮ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	120
<i>Алимова Л.У., Шеретли Д.Р.</i> ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ДРУЖЕСКИХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДОУ	126
<i>Мамутова З.С., Халилова Э.З.</i> ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ НРАВСТВЕННОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	131
<i>Aminjonova Z.A., Abduraimov A.U., Akramova N.M.</i> THE IMPORTANCE OF MEDIA IN THE LEARNING PROCESS	135
<i>Umaraliev Z.B., To'ychiev I.K., Akramova N.M.</i> PROBLEMS ENCOUNTERED IN LEARNING ENGLISH FOR SPECIFIC PURPOSES	139
<i>Yusupov I.I., Usmonov D.I., Akramova N.M.</i> THE ROLE OF TESTS IN STUDENTS' KNOWLEDGE ASSESSMENT	143
<i>Евлоева М.А.</i> РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	147
<i>Abduvoitov A.O., To'lanboeva M.Sh., Habijonov S.K.</i> THE ROLE OF GRAMMAR IN LEARNING FOREIGN LANGUAGES	150
<i>Soliev S.M., Kodirov H.B., Habijonov S.K.</i> THE MAIN REASONS OF STUDYING OTHER NATION'S CULTURES	154

<i>Tohtamurodov E.N., Boboeva Yo.A., Habijonov S.K. THE ROLE OF CLT (COMMUNICATIVE LANGUAGE TEACHING) ACTIVITIES IN LEARNING FOREIGN LANGUAGES</i>	<i>158</i>
<i>Shohobiddinova D.P., Usmonov D.I., Habijonov S.K. THE CAUSES OF STUDENTS' MISBEHAVIOUR IN THE CLASSROOM</i>	<i>162</i>
<i>Yoqubova M.T., Umarov T.U., Habijonov S.K. AWARENESS OF CULTURAL DIVERSITY TO PROMOTE EFFECTIVE CROSS-CULTURAL COMMUNICATION.....</i>	<i>166</i>
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ.....	170
<i>Тахирова Р.Н., Алимухамедова М.О., Азизий А.А. ЧАСТОТА ЗАБОЛЕВАНИЙ 6 - 7-ЛЕТНИХ ДЕТЕЙ ПО ДАННЫМ ГОСПИТАЛИЗАЦИИ.....</i>	<i>170</i>
<i>Тахирова Р.Н., Махаммадкосимова З.Б., Хамиджанова М.А. ОСОБЕННОСТИ ВНЕШНЕГО ДЫХАНИЯ У ДЕТЕЙ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ СОЕДИНИТЕЛЬНОЙ ТКАНИ</i>	<i>176</i>
<i>Мирзаева Д.А., Мусаева А.Ф., Садуллаев А.Ф., Бабаджанова Д.Р. АРТЕРИАЛЬНАЯ ГИПЕРТОНИЯ В ФЕРТИЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ.....</i>	<i>180</i>
<i>Mirzaeva D.A., Musaeva A.F., Sadullaev A.F., Kurvandurdieva N.K. DETERMINATION OF OSTEOARTHRISIS IN PATIENTS WITH OBESITY.....</i>	<i>185</i>
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	192
<i>Гаранина Л.А., Швецова И.Ю. ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ АНТИНАРКОТИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ПОСРЕДСТВОМ ОБУЧАЮЩЕГО СЕМИНАРА-ТРЕНИНГА ДЛЯ СПЕЦИАЛИСТОВ, РАБОТАЮЩИХ С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ.....</i>	<i>192</i>
<i>Окунева Н.В. СВЯЗЬ АГРЕССИИ С УРОВНЕМ ЭМПАТИИ И ОСОБЕННОСТЯМИ ТЕМПЕРАМЕНТА УЧАЩИХСЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА.....</i>	<i>199</i>
<i>Трофимова О.В. ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....</i>	<i>207</i>
<i>Вараксина А.О. ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЙ ИМИДЖ ГОСУДАРСТВЕННОГО СЛУЖАЩЕГО, НЕОБХОДИМОСТЬ ЕГО ФОРМИРОВАНИЯ.....</i>	<i>227</i>
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	230
<i>Белятова Е.Н., Стрельцов Е.Г. ЧАСЫ СУДНОГО ДНЯ.....</i>	<i>230</i>
<i>Корочкина О.И. СОЦИАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КАК МЕТОДИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО РАБОТНИКА С НЕБЛАГОПОЛУЧНЫМИ СЕМЬЯМИ.....</i>	<i>237</i>

РОТОРНЫЙ КАВИТАЦИОННЫЙ ТЕПЛОГЕНЕРАТОР

Тайланов Н.А.¹, Ахмаджанова У.Т.²

¹Тайланов Низом Абдураззакович – кандидат физических наук, доцент;

²Ахмаджанова Умида Тожимуродовна – ассистент, кафедра радиоэлектроники,

Джизакский политехнический институт,
г. Джизак, Республика Узбекистан

Аннотация: в качестве альтернативного источника получения энергии предлагается использование импульсных физико-химических эффектов в жидкости, которые приводят к ее нагреву. Эффективным методом многофакторного воздействия на жидкость является кавитация, которая приводит к изменению физико-химических характеристик жидкости, ее активации и нагреву.

Ключевые слова: кавитационные теплогенераторы

УДК 530.1

Введение

Современная цивилизация нуждается в замене существующих энергетических технологий на экологически чистые, гарантирующие сохранение биосферы. Это особенно касается энергетики, основанной на сжигании природных запасов угля, нефти, газа, урана. Эффективность получаемой энергии остается незначительной и проблема энергообеспечения и доставки энергии потребителям остается актуальной. Запасы полезных ископаемых и ресурсы дешевого урана исчерпываются. Предполагается, что в ближайшее время потребление природных ресурсов достигнет 25 млрд. тонн, поэтому делаются прогнозы, что запасов природного топлива человечеству хватит примерно на 150 лет.

Разрабатываются проекты использования солнечной энергии. Солнечную энергию планируется перерабатывать в электричество путем создания космических электростанций.

Для получения мощности в 10 миллионов кВт необходимы солнечные батареи площадью примерно 100 квадратных километров. В микроволновом диапазоне энергию можно будет транспортировать на Землю. На пути решения этой задачи стоят серьезные проблемы создания передающих и приемных систем, работающих в диапазоне СВЧ-волн, небезопасных для биосферы, а также орбитальных солнечных электростанций, представляющих собой крупногабаритные космические объекты [1, с. 52].

Перспективным направлением энергетики является также использование энергии естественных природных источников. К ним относят солнечную, ветровую и геотермальную энергию, энергию морских приливов и волн, биомассы (растения, различные виды органических отходов), низкопотенциальную энергию окружающей среды

В качестве альтернативного источника получения энергии предлагается использование импульсных физико-химических эффектов в жидкости, которые приводят к ее нагреву. Эффективным методом многофакторного воздействия на жидкость является кавитация, которая приводит к изменению физико-химических характеристик жидкости, ее активации и нагреву.

Кавитационные теплогенераторы – это новое, перспективное оборудование. Предварительные опытно-промышленные исследования, проведенные несколькими независимыми разработчиками, показывают, что это эффективное и надежное оборудование. Коэффициент преобразования электрической энергии в тепловую энергию для разных модификаций тепловых генераторов равен 1,2 – 2 единицам. Речь идет именно о коэффициенте теплопроизводительности, а не о КПД, который, составляет около 90 – 95% [2, с.75].

Механизм получения тепловой энергии за счет кавитации основан на её вторичных нелинейных эффектах в жидкости. Акустическая кавитация представляет собой эффективное средство концентрации энергии звуковой волны низкой плотности в высокую плотность энергии, связанную с

пульсациями и захлопыванием кавитационных пузырьков. В момент схлопывания кавитационного пузырька, давление и температура газа достигают значительных величин.

Энергия, затрачиваемая на образование кавитационного пузырька, заполненного паром, определяется как

$$E_o = 4\pi r^2 \sigma + \frac{4}{3} \pi r^3 (P_0 + P_n)$$

В первом приближении принимается $P_0 = P_n$. Энергия сжатия кавитационного пузырька, определяется по формуле

$$E_c = \frac{4}{3} \pi P (r_{\max}^3 - r_{\min}^3) \approx \frac{4}{3} \pi P \cdot r_{\max}^3.$$

При образовании в воде пузырька радиусом 1 мм при температуре $t = 10^\circ \text{C}$, давлении насыщенного пара $P_n = 1,25 \cdot 10^3 \text{ Па}$, поверхностном натяжении $\sigma = 7,28 \cdot 10^{-4} \text{ Н / м}$, энергия образования пузырька равна $E_o = 1,995 \cdot 10^{-5} \text{ Дж}$. Энергия сжатия пузырька жидкостью, находящейся при атмосферном давлении $P = 10^5 \text{ Па}$, равна $E_c = 4,189 \cdot 10^{-4} \text{ Дж}$. Таким образом, энергия сжатия пузырька более чем в 20 раз превышает энергию его образования.

Энергия, сообщаемая жидкости за счет схлопывания кавитационных пузырьков, прямо пропорциональна их количеству. Степень развитости кавитации определяет индекс кавитации, показывающий отношение объема кавитационного облака к общему объему жидкости в активной рабочей зоне. При развитой кавитации значение индекса кавитации стремится к единице.

Опуская промежуточные расчеты и считая, что процесс сжатия пузырька является адиабатическим, можно определить, что максимальная температура и давление в пузырьке при сжатии составляют $T_{\max} \sim 8500 \text{ К}$, $P_{\max} \sim 10^8 \text{ Па}$ [2, с. 32].

Подобные условия имеют место на поверхности Солнца ($T_{\max} \sim 6000 \text{ К}$, $P_{\max} \sim 10^8 \text{ Па}$). Это позволяет сделать предположение, что в момент полного сжатия кавитационного пузырька в точечно-ударном виде возможно осуществление ряда элементарных реакций в локальном объеме, окруженном жидкостью.

Предполагается, что кавитация способна инициировать ядерные реакции и способствовать деструкции материи.

Вывод

Основываясь на теоретических и экспериментальных результатах проекта, методе и рекомендациях для разработки технологии и оборудования для генерирования тепловой энергии за счет кавитационных эффектов в жидкости, планируется разработать техническую документацию на автономную систему теплоснабжения для жилых и промышленных объектов. Автономная система теплоснабжения (АСТ) предполагает независимость потребителя от централизованной системы обеспечения горячей водой. АСТ включает в себя кавитационный теплогенератор, насосное, контрольно-управляющее и вспомогательное оборудование. Источником энергии для работы АСТ может служить как дизельный, так и электрический двигатель.

Список литературы

1. *Прохоров В.А.* Основные характеристики теплоэнергетики. Минск, 2009. С. 267.
2. *Смирнов А.* Теплоэнергетики, М.: Москва, 2012. С. 124.

АЭРОЗОЛЬНЫЙ ПЕРЕНОС ГАЗОВЫХ ВЫБРОСОВ ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ НА ДАЛЬНИЕ РАССТОЯНИЯ

Петелин А.Л.¹, Орёлкина Д.И.², Новикова Е.А.³

¹Петелин Александр Львович – доктор физико-математических наук, профессор,
кафедра физической химии;

²Орёлкина Дарья Ивановна – кандидат технических наук,
инженер I категории,
отдел планирования, координации и анализа научной
деятельности;

³Новикова Елена Александровна – кандидат физико-математических наук, доцент,
кафедра физической химии;

Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования

Национальный исследовательский технологический
университет,
г. Москва

Аннотация: изучен вопрос переноса газообразных выбросов мелкими частицами пыли – природного или техногенного происхождения, - которые находятся в воздушной среде, приведены расчеты полного времени оседания углеродных аэрозольных частиц, имеющих различные размеры, максимального радиуса их рассеяния и действительного радиуса рассеяния при n -кратном изменении направления ветра на протяжении полного времени переноса.

Ключевые слова: техногенная пыль, аэрозольный перенос, закон Стокса, скорость седиментации, радиус рассеяния аэрозольных частиц.

Природная составляющая аэрозолей в воздухе существует всегда, ее количество (концентрация) зависит от географического положения региона (рельеф, состав и

структура поверхности суши, наличие вулканической активности и т.д.), от климата и погодных условий [1].

Техногенная пыль попадает в воздух в городах, местах скопления населения. Индивидуальными локальными источниками выноса большого количества пыли, и создания аэрозольных скоплений являются промышленные предприятия [2]. Аэрозоли, образующиеся из пылевых выбросов предприятий, поступают в атмосферу вместе с газовыми выбросами этих же предприятий [3]. Поэтому они являются основной массой пылевых частиц, отвечающих за аэрозольный перенос токсичных газовых компонентов. Концентрация пыли и выбрасываемых газов в общем потоке летучих выбросов много больше, чем в окружающей среде [4]. Частицы пыли быстро насыщаются газовыми веществами и далее распространяются в нижних слоях атмосферы.

Рассмотрим аэрозольный перенос газовых выбросов предприятий выбросами пыли этих же предприятий, считая, что доля переноса газовых веществ «своими» же пылевыми выбросами много больше, чем природными аэрозольными частицами атмосферного фона.

Основные показатели аэрозольного переноса - это три основных параметра: количества переносимых веществ, их компонентный (вещественный) состав и дальность переноса. Для того чтобы получить количественные оценки этих параметров представим примерную поэтапную модель самого процесса.

Происходит одновременное поступление в атмосферу пыли и газа, имеющих собственные (исходные) компонентные составы, составы твердой и газовой составляющих. Будем считать, что источник выбросов (само предприятие) стационарен, т.е. компонентные составы пыли и газа и мощности выбросов (количества выброшенных веществ в единицу времени) на выходе с предприятия не меняются. Параллельно с выносом веществ в атмосферу происходит насыщение мелкой пылевой фракции газовыми веществами выбросов. Можно предположить, что насыщение происходит посредством адсорбции газовых молекул на

поверхности пылевых частиц. Имеется в виду и внешняя поверхность частиц и внутренняя их поверхность – частицы промышленной пыли обычно имеют большое количество микропор (количество микропор зависит от технологических условий, в которых эти частицы образуются), а, следовательно, большую общую эффективную поверхность и большую адсорбционную емкость. Предположим, что интервал времени выноса частиц в атмосферу на расстояния, соответствующие размерам внутренней промышленной зоны (т.е. близкие к размерам самого предприятия), сопоставим с длительностью адсорбционного процесса до состояния полного насыщения пылевых частиц газовыми составляющими. Это означает, что в атмосферу поступают уже насыщенные компонентами выбрасываемых в воздух газовых веществ аэрозольные частицы. Эти частицы и осуществляют дальнейший аэрозольный перенос.

Для основных крупномасштабных стационарных источников выбросов (топливная энергетика, металлургия, химическая промышленность...) наибольшее количество поступающей в воздух газовой фазы состоит из трех веществ – CO , SO_2 и NO_x ($\text{NO} + \text{NO}_2 + \text{NO}_3$) [5]. Эти три составляющие являются токсичными и представляют значительную биологическую угрозу. Их распространение подлежит экологическому анализу.

Вместе с тем, CO достаточно быстро переходит в CO_2 , который является не токсичным, а изолирующим газом с точки зрения биологического действия [6]. Углекислый газ представляет собой опасность другого рода, он действует косвенно, экранируя теплоизлучение поверхности Земли. Этот сложный вопрос остается вне предмета нашего рассмотрения, который касается непосредственно действующих на организмы токсичных газовых веществ. Эти веществ – оксиды серы и азота.

Насыщенные газовыми веществами (SO_2 и NO_2) аэрозольные частицы, выброшенные во внешнюю среду в результате технологических процессов предприятия,

распространяются в атмосфере. При этом происходит два параллельных процесса:

- физический процесс – механическое перемещение аэрозольных частиц в воздушном пространстве;
- химический процесс – взаимодействие содержащихся в частицах газовых веществ с веществами окружающей среды (содержащимися в воздухе).

Физический процесс

Движение аэрозольных частиц происходит под действием нескольких сил. Перемещение в горизонтальной плоскости (параллельно земной поверхности) в различных радиальных направлениях от источника с увеличением расстояния от него происходит под действием перемещения воздушных масс, связанных с господствующими ветрами. Будем называть это воздействие ветровым усилием (причинами возникновения ветров могут быть различные силы, но нас интересует собственно сила ветра, перемещающая аэрозольные частицы). Скорость ветрового перемещения равна скорости ветра, направление также совпадает с направлением ветра. Поэтому для учета расстояния, на которое перемещаются частицы в горизонтальной плоскости необходимо использовать розу ветров региона расположения источника выбросов [7, 8].

Кроме того частицы испытывают воздействие силы тяжести, в результате чего постепенно оседают, приближаются к земной поверхности.

Существуют еще коротко-периодические воздействия знакопеременных сил, связанных с конвекционными потоками, вызванными перепадами температур и давлений на разных высотах, движением воздушных фронтов и другими причинами. Эти силы вызывают перемещения частиц как вверх, так и вниз по отношению к исходной высоте появления их в атмосфере. Если считать, что вероятности подъемов и спусков частиц при конвекции имеют примерно одинаковые значения, то эти движения можно представить, как осцилляции траекторий частиц вблизи среднего положения, определяемого ветровым

усилием и силой тяжести. Но само среднее положение при этом не изменяется вследствие наличия конвективных потоков. Таким образом, для определения средней дальности аэрозольного переноса достаточно учесть только два фактора: ветровое усилие и силу тяжести.

Следует сделать оговорку: допущения, используемые в предлагаемом подходе, не позволяют производить точные количественные расчеты зоны рассеяния аэрозольных частиц, переносящих газовые продукты выброса предприятий. Однако они достаточны для оценки максимальных и средних расстояний доставки токсичных промышленных выбросов при аэрозольном переносе.

Итак, учет физического процесса при аэрозольном переносе позволяет определить дальность переноса. Скорость оседания (седиментации) взвешенных частиц в воздухе зависит от размера частиц, их массы (плотности), вязкости воздуха и определяется законом Стокса [9]. Согласно закону Стокса, который хорошо выполняется в диапазоне

$\rho D^2 = 0,1-100 \text{ мкм}^2 \cdot \text{г/см}^3$, где ρ — плотность и D — средний аэродинамический размер частиц, скорость седиментации V определяется из уравнения:

$$V = \left(\frac{g \rho D^2}{18 \mu} \right) \quad (1)$$

где g — ускорение свободного падения, μ — динамическая вязкость воздуха ($\mu = 20 \cdot 10^{-6} \text{ Па} \cdot \text{с}$).

При $\rho D^2 < 0,1 \text{ мкм}^2 \cdot \text{г/см}^3$ частицы ведут себя в атмосфере подобно «невесомому» газу.

Для определения скорости и времени оседания аэрозольных частиц необходимы следующие исходные данные: средний размер частиц, плотность вещества, из которого они состоят, а также высота, с которой происходит оседание, т.е. высота выброса частиц (и газовых веществ) в атмосферу.

В качестве одного из примеров следует рассмотреть распространение углеродных аэрозольных частиц. Пыль частиц технического углерода составляет значительную часть аэрозольных выбросов для большинства

промышленных технологий. Для определения дальности переноса газовых выбросов, адсорбирующих на углеродных частицах, используем известные характеристики углерода, как вещества, которое может находиться в различных структурных состояниях. В частности, плотность углерода имеет диапазон значений от 2 г/см^3 (графит) до $0,5 \text{ г/см}^3$ (древесный уголь, частицы сажи) [10]. Возьмем для оценочных расчетов промежуточную величину - $\rho_{\text{ч}} \approx 1,2 \text{ г/см}^3$.

Определим диапазон размеров частиц углерода, которые подчиняются закону Стокса с учетом выбранной величины плотности. Получим, что он составляет $0,23 \text{ мкм} < D < 23 \text{ мкм}$. Учтем, что на всех производствах существует пылеочистка, которая позволяет ограничивать поступление в атмосферу пылевых частиц с размерами, большими нескольких мкм [1]. Тогда интервал размеров для частиц углеродного аэрозольного переноса составит $0,23 \text{ мкм} < D < 3,00 \text{ мкм}$. Выберем несколько значения внутри этого интервала для того, чтобы оценить влияние размера на радиус рассеяния аэрозольных частиц. Например, выберем размеры для средних углеродных частиц:

$$D_1 = 3,0 \text{ мкм}, D_2 = 2,0 \text{ мкм}, D_3 = 1,5 \text{ мкм}, D_4 = 1,0 \text{ мкм}, D_5 = 0,7 \text{ мкм}$$

Используем высоту газовых и пылевых выбросов, соответствующую средней высоте труб предприятий и цехов, что составляет примерно 100 м [11]. Определяя скорость оседания частиц из закона Стокса и зная высоту, с которой происходит оседание, можно рассчитать полное время нахождения частиц в воздушной среде. Если известна скорость ветра, то можно оценить радиус рассеяния, считая, что после того, как частица упала на поверхность земли, ее перемещение под действием ветра закончилось. Для оценки примем, что средняя скорость ветра составляет 2 м/с [12]. Однако, необходимо еще одно уточнение – когда в течение всего времени оседания аэрозольных частиц ветер дует в одном направлении, радиус рассеяния будет максимальным (R_{max}). Но за время переноса аэрозольных частиц направление ветра может меняться, причем несколько (n) раз. При этом

общий путь частицы (при постоянной скорости ветра) останется равным R_{max} , а расстояние от точки выброса, т.е. действительный радиус рассеяния ($\bar{R}$) становится меньше. Определение $\bar{R}$ можно осуществить с помощью модели Броуновского движения [13], считая, что каждое изменение направления ветра происходит случайно и все направления равновероятны. Аэрозольные частицы двигаются вначале по одному направлению, затем направление скачком меняется. Таких изменений на всей дистанции может быть n . Можно показать, что действительный радиус рассеяния аэрозольных частиц $\bar{R}$ в этом случае можно оценить по формуле

$$\bar{R} = R_{max} \sqrt{\frac{1}{n}} \quad (2)$$

Результаты оценочного расчета полного времени оседания t углеродных аэрозольных частиц, имеющих средние размеры $D_1 = 3,0$ мкм, $D_2 = 2,0$ мкм, $D_3 = 1,5$ мкм, $D_4 = 1,0$ мкм, $D_5 = 0,7$ мкм, максимального радиуса их рассеяния R_{max} и действительного радиуса рассеяния $\bar{R}$ при n – кратном изменении направления ветра на протяжении полного времени переноса t (скорость ветра 2 м/с), приведены в таблице. Определение кратности изменения направления ветра проводилось из предположения, что ветер меняет свое направление один раз в течение 3-6 суток (не чаще, чем раз в двое суток).

Таблица 1. Результаты оценочного расчета полного времени оседания t углеродных аэрозольных частиц

0,7	1,0	1,5	2,0	3,0	$\overline{R}_{\text{, км}}$									
					D , мкм	t , сут	R_{max} , км	$n=2$	$n=3$	$n=4$	$n=5$	$n=7$	$n=10$	$n=13$
69	35	15,6	8,7	3,5										
12000	6000	2700	1500	600										
				420										
			860											
		1350	750											
	2680	1200												
	2270													
3800	1900													
3300														
3100														

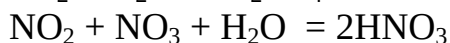
На основе полученных оценочных данных можно сделать несколько заключений относительно физического процесса, происходящего во время 2-го этапа аэрозольного переноса газовых выбросов. Во-первых, совершенно естественные качественные результаты – чем меньше средний размер аэрозольных частиц и чем реже меняется направление ветра, тем больше радиус рассеяния. Во-вторых, мелкая фракция - $1,5 \div 0,7$ мкм даже при частой смене направлений ветра может выноситься на расстояния $\bar{R} = 2000 \div 4000$ км. При этом аэрозольные частицы вместе с летучими выбросами

предприятий попадают либо в другие географические регионы государства, чье производство является источником выбросов, либо пересекают границы других государств (трансграничный перенос) и оказываются там, где их, безусловно, не ждали. В-третьих, при наличии постоянных сезонных ветров (например, пассатов, муссонов и др.) и скоростей ветра превышающих 5 м/с фракция с размерами ≤ 1 мкм может переноситься на дальности, сопоставимые с расстояниями между соседними географическими структурными элементами – вынос выбросов с суши на острова, перенос с одного континента на другой и т.д. В-четвертых, аэрозольный перенос с частицами, имеющими размеры меньше, чем рассмотренная группа пылевых частиц, может осуществляться практически на любые расстояния в пределах нижнего приповерхностного слоя атмосферы. Аэрозольные частицы, насыщенные веществами промышленных выбросов, могут оказаться в любой точке земной поверхности в результате стихийных перемещений под действием случайных направлений ветров. Это возможно вследствие того, что скорость их седиментации мала настолько, что они оказываются в почти полностью взвешенном состоянии в воздушной среде.

Существенными являются химические процессы с газовыми веществами, адсорбированными пылевыми частицами, при аэрозольном переносе.

Химический процесс

Между оксидами серы и азота, участвующими в аэрозольном переносе, и компонентами атмосферного воздуха могут происходить различные химические процессы. Вместе с тем, результатами всех этих процессов всегда является образование кислот – серной и азотной [14]. Суммарно эти процессы можно себе представить, как поглощение атмосферной воды аэрозольными частицами и растворение газов – SO_2 и NO_x – в воде:



Скорости образования кислот определяются экспериментально по полученным временам жизни избыточных SO_2 и NO_x в атмосфере – 50 часов и 7 часов [5] соответственно. Времена жизни исходных газовых веществ, адсорбированных частицами аэрозолей, малы в сравнении со временами аэрозольного переноса для частиц всех выбранных размеров, кроме $D_1 = 3,0$ мкм. Так как радиус рассеивания частиц такого размера наименьший среди всех остальных, то при анализе характера аэрозольного переноса на дальние расстояния вклад частиц такого размера можно не учитывать. Для всего остального диапазона размеров аэрозольных частиц можно считать, что в течение всего основного времени переноса пылевые частицы содержат в себе не исходные газовые вещества, а кислоты, образовавшиеся при взаимодействии газов с атмосферной влагой.

Для определения количества кислот, переносимого аэрозольными частицами, будем считать, что эти частицы имеют микропористую структуру. Кислоты, образовавшиеся из газовых оксидов серы и азота, полностью заполняют весь объем пор пылевых частиц, удерживаясь в каналах пор поверхностными (капиллярными) силами. Относительный суммарный объем пор частиц углерода η можно определить по отличию плотности этих частиц от плотности чистого графита. Расчет η проводился по формуле

$$\eta = 1 - \frac{\rho_{\text{ч}}}{\rho_{\text{гр}}} \quad (3),$$

где $\rho_{\text{ч}}$ – плотность углеродных частиц, $\rho_{\text{гр}}$ – плотность графита.

Подставив в формулу имеющиеся значения плотностей, получим, что объем пор для частиц углерода с выбранной нами плотностью составляет 40% от общего объема частиц. Т.к. плотности кислот известны ($\rho_{\text{H}_2\text{SO}_4} = 1,83$ г/см³, $\rho_{\text{HNO}_3} = 1,5$ г/см³), то можно определить средние плотности пылевых частиц при аэрозольном переносе кислот. Они будут составлять 1,8 г/см³ для частиц, содержащих азотную кислоту и 1,93 г/см³ для частиц, содержащих серную кислоту. Изменение плотности свидетельствует, что радиусы

рассеяния аэрозольных частиц также должны быть скорректированы, они будут отличаться от данных, приведенных в таблице. Учесть эти отличия легко, введя коэффициенты уменьшения дальностей переноса, пропорциональные отношениям плотностей частиц, содержащих кислоты, к плотности собственно углеродных частиц. В случае переноса азотной кислоты этот коэффициент будет равен 0,67, в случае переноса серной кислоты – 0,63. Поправки принципиально не изменяют заключений, сделанных в результате анализа физической стороны процесса аэрозольного переноса.

Полученные на основе анализа химического процесса, происходящего в аэрозольных частицах, данные дают возможность оценить максимальную емкость (мощность) аэрозольного переноса, т.е. максимальное количество кислот, распространяющихся в атмосфере вместе с потоком пылевых частиц во внешней зоне влияния предприятия – источника выбросов [15]. Расчет показывает, что 1 грамм угольной пыли (заданной нами плотности) может переносить максимум 0,6 г серной кислоты или 0,5 г азотной кислоты. Посмотрим, какие количественные характеристики относительно аэрозольного переноса для конкретного работающего предприятия можно получить с использованием результатов оценочных расчетов. Новолипецкий Металлургический комбинат (ОАО НЛМК) является одним из крупнейших металлургических центров в европейской части России. Годовой выброс пыли с этого предприятия близок к 20 000 т и мало меняется в течение ряда последних лет [6]. Такое количество пыли за год выносит в воздушное пространство областей, отстоящих от предприятия на расстояния 500 – 12000 (и более) км до 12 000 т серной кислоты (или до 10 000 т азотной кислоты). (При этом мы полагаем, что все пылевые частицы имеют сопоставимые с углеродными пылевыми частицами значения плотностей и пористости).

При аэрозольном переносе кислот на дальние расстояния потоки аэрозольных частиц проходят через разные

атмосферные зоны, имеющие различные значения температуры и влажности. Вероятность того, что на своем пути скопления аэрозольных частиц попадут в области формирования дождевых осадков не просто велика, а равна 100%. Образование зародышей водяных капель из паров происходит на пылевых частицах как на центрах конденсации. Пылевые частицы промышленных выбросов (вместе с кислотами, которые они в себе содержат) попадая в области с повышенной влажностью, стимулируют образование водных капель, что приводит к выпадению дождей. Вода таких дождей будет содержать в себе кислоты, образовавшиеся из первичных выбросов промышленного предприятия – источника, расположенного, возможно, за тысячи километров от зоны дождей, и перенесенные в результате случайного сочетания погодных условий.

Итак, аэрозольный перенос на конечной стадии может приводить к образованию кислотных дождей в географических регионах, удаленных от предприятий – источников на расстояниях, превышающих несколько тысяч километров.

Список литературы

1. *Ивлев Л.С.* Химический состав и структура атмосферных аэрозолей. Л.: Издательство ЛГУ, 1982. 368 с.
2. *Фелленберг Г.* Загрязнение природной среды. Введение в экологическую химию: Пер. с нем. М.: Мир, 1997.
3. *Филов В.А.* Вредные вещества в окружающей среде. Элементы I–IV групп периодической системы и их неорганические соединения. СПб.: НПО «Профессионал», 2005. 462 с.
4. *Тарасов В.В., Тихонова И.О., Кручинина Н.Е.* Мониторинг атмосферного воздуха: учеб. Пособие. М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2007. 128 с.
5. *Исидоров В.А.* Экологическая химия: Учебное пособие для вузов. СПб: Химиздат, 2001. 304 с.

6. Вишнякова К.В., Петелин А.Л., Юсфин Ю.С. Модель распространения в атмосфере газовых выбросов металлургических предприятий. Известия вузов. Черная металлургия. № 8, 2010. С. 63-65.
7. Orelkina O.A., Petelin A.L. and Polulyach L.A. Distribution of Secondary Gas Emissions around Steel Plants, Steel in Translation. Vol. 45. № 11, 2015. Pp. 811-814.
8. Петелин А.Л., Юсфин Ю.С., Орелкина Д.И., Вишнякова К.В. Прогнозирование опасности распространения газовых выбросов металлургических предприятий в воздушном пространстве (в приземных слоях атмосферы) за пределами промышленных центров, Известия вузов. Черная металлургия. № 9, 2013. С. 3–8.
9. Galperin M.V., 1989. Adsorption-kinetic nonlinear washout model of sulphur and nitrogen compounds from the atmosphere.- In: Air Pollution Modelling and Its Application VII. N.Y. & London, Plenum Press, Pp. 475-484.
10. Физические величины: Справочник / А.П. Бабичев, Н.А. Бабушкина, А.М. Братовский и др. Под ред. И.С. Григорьева, Е.З. Мейлихова. М.; Энергоатомиздат, 1991. 1232 с.
11. Vishnyakova K.V., Petelin A.L., Yusphim Yu.S. Diffusion Spreading of the Emitted Metallurgical Gas. Defect and Diffusion Forum. Vol. 309–310, 2011, Pp. 239-242.
12. Научно-прикладной справочник «Климат России». [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://aisori.meteo.ru/Clspr/> (дата обращения: 15.09.2015).
13. Жуховицкий А.А., Шварцман Л.А. Краткий курс физической химии. М. «Металлургия», 1979. ОНД. 386 с.
14. Гершензон Ю.М., Звенигородский С.Г., Розенштейн В.Б. Химия радикалов NO и NO₂ в земной атмосфере // Успехи химии, 1990. Т. 59. С. 1061-1626.
15. Орелкина Д.И., Петелин А.Л., Полулях Л.А. Анализ пространственного распределения вторичных газовых выбросов во внешней зоне влияния предприятий черной металлургии // Известия высших учебных заведений. Черная металлургия, 2015. № 11. С. 793–797.

СНИЖЕНИЕ ПОТЕРЬ ЭЛЕКТРИЧЕСКОЙ ЭНЕРГИИ В РАСПРЕДЕЛИТЕЛЬНЫХ СЕТЯХ

Шайхутдинов Р.Р.¹, Грачёва Е.И.²

¹Шайхутдинов Рустем Ринатович – магистр;

²Грачёва Елена Ивановна - доктор технических наук,
профессор,

кафедра электроснабжения промышленных предприятий,
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
Казанский государственный энергетический университет,
г. Казань

Аннотация: для объективного технически и экономически обоснованного выбора мероприятий по снижению потерь электрической энергии, а также для определения объемов финансирования сроков реализации должны разрабатываться и утверждаться схемы развития электрических сетей на расчетный период.

Ключевые слова: снижение потерь, электрическая энергия, схемы электроснабжения.

УДК 621.311

Наиболее эффективные мероприятия по снижению потерь электроэнергии в распределительных сетях связаны в основном со снижением коммерческих потерь. Эти мероприятия снижают фактические потери электроэнергии и соответственно затраты сетевых компаний на компенсацию сверхнормативных потерь.

Основным и наиболее эффективным мероприятием по снижению технических потерь электроэнергии является компенсация реактивной мощности в электрических сетях и у потребителей, а также ряд других мероприятий, которые окупаются в сроки, приемлемые для инвесторов программ снижения потерь.

На сегодняшний день наметилась тенденция к переходу от традиционных программ снижения потерь

электроэнергии в электрических сетях к бизнес-процессам планирования и управления потерями, что существенно повышает ответственность за практическую реализацию этих бизнес-процессов.

Все мероприятия можно разделить на организационные мероприятия, мероприятия по снижению технических потерь и мероприятия по снижению нетехнических потерь.

Последовательно включенные конденсаторы компенсируют часть индуктивного сопротивления линии, тем самым уменьшается реактивная слагающая в линии и создается как бы некоторая добавка напряжения в сети, зависящая от нагрузки.

Последовательное включение конденсаторов целесообразно лишь при значительной реактивной мощности нагрузки ($\text{tg}\varphi > 0,75-1,0$). Если коэффициент реактивной мощности близок к нулю, потери напряжения в линии определяются в основном активным сопротивлением и активной мощностью. В этих случаях компенсация индуктивного сопротивления нецелесообразна.

Применение УПК очень эффективно при резких колебаниях нагрузки, так как регулирующий эффект конденсаторов (значение добавки напряжения) пропорционален току нагрузки и автоматически изменяется практически без инерции. Поэтому последовательное включение конденсаторов следует применять в воздушных линиях напряжением 35 кВ и ниже, питающих резкопеременные нагрузки с относительно низким коэффициентом мощности. Их используют также в промышленных сетях с резкопеременными нагрузками.

К уменьшению потерь напряжения, а следовательно, к увеличению напряжения в конце линии помимо выше рассмотренных мер по уменьшению сопротивления сети приводят меры по изменению нагрузок сети, особенно реактивных. Это возможно осуществить, применяя установки поперечной компенсации (включение батарей конденсаторов параллельно нагрузке) и быстродействующие источники

реактивной мощности (ИРМ), отрабатывающие реальный график изменения реактивной мощности.

Для улучшения режима напряжения сети, снижения отклонений и колебаний напряжения возможно использование мощных синхронных двигателей с автоматическим регулированием возбуждения.

Список литературы

1. Сборник нормативных и методических документов по измерениям, коммерческому и техническому учету электрической энергии и мощности. Издательство «НЦ ЭНАС». М., 1998.
 2. *Бохмат И.С., Воротницкий В.Э., Татаринов Е.П.* Снижение коммерческих потерь в электроэнергетических системах. »Электрические станции», 1998. № 9.
 3. *Загорский Я.Т., Комкова Е.В.* Границы погрешности измерений при расчетном и техническом учете электроэнергии // Электричество, 2001. № 8. С. 20-23.
-

МЕРОПРИЯТИЯ ПО СНИЖЕНИЮ ПОТЕРЬ ЭЛЕКТРИЧЕСКОЙ ЭНЕРГИИ В РАСПРЕДЕЛИТЕЛЬНЫХ СЕТЯХ Шайхутдинов Р.Р.¹, Грачёва Е.И.²

¹Шайхутдинов Рустем Ринатович – магистр;

²Грачёва Елена Ивановна - доктор технических наук,
профессор,

кафедра электроснабжения промышленных предприятий,
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
Казанский государственный энергетический университет,
г. Казань

Аннотация: *потери электроэнергии в электрических сетях - важнейший показатель экономичности их работы, наглядный индикатор состояния системы учета электроэнергии, эффективности энергосбытовой деятельности энергоснабжающих организаций. Этот индикатор все отчетливей свидетельствует о накапливающихся проблемах, которые требуют безотлагательных решений в области развития, реконструкции и технического перевооружения электрических сетей.*

Ключевые слова: *снижение потерь, электрическая энергия, электроснабжение.*

УДК 621.311

По мнению международных экспертов, относительные потери электроэнергии при ее передаче и распределении в электрических сетях большинства стран можно считать удовлетворительными, если они не превышают 4-5%. Потери электроэнергии на уровне 10% можно считать максимально допустимыми с точки зрения физики передачи электроэнергии по сетям. Это подтверждается и докризисным уровнем потерь электроэнергии, в большинстве энергосистем бывшего СССР, который не превышал, как

правило, 10%. Так как сегодня этот уровень вырос в 1,5-2, а по отдельным электросетевым предприятиям - даже в 3 раза, очевидно, что на фоне происходящих изменений хозяйственного механизма в энергетике, кризиса экономики в стране проблема снижения потерь электроэнергии в электрических сетях не только не утратила свою актуальность, а наоборот - выдвинулась в одну из задач обеспечения финансовой стабильности организаций.

В условиях общего спада нагрузки и отсутствия средств на развитие, реконструкцию и техническое перевооружение электрических сетей становится все более очевидным, что каждый вложенный рубль в совершенствование системы учета сегодня окупается значительно быстрее, чем затраты на повышение пропускной способности сетей и даже на компенсацию реактивной мощности. Совершенствование учета электроэнергии в современных условиях позволяет получить прямой и достаточно быстрый эффект. В частности, по оценкам специалистов, только замена старых, преимущественно "малоамперных" однофазных счетчиков класса 2,5 на новые класса 2,0 повышает собираемость средств за переданную потребителям электроэнергию на 10-20%. В денежном выражении по России в целом это составляет порядка 1-3 млрд. руб в год. Нижняя граница этого интервала соответствует тарифам на электроэнергию, верхняя - возможному их увеличению.

Решающее значение при выборе тех или иных мероприятий по совершенствованию учета и мест их проведения имеют расчеты и анализ допустимых и фактических небалансов электроэнергии на электростанциях, подстанциях и в электрических сетях в соответствии с Типовой инструкцией РД 34.09.101-94.

Однако одних знаний и умений недостаточно. В энергоснабжающих организациях должна быть разработана, утверждена система поощрения за снижение потерь электроэнергии в сетях, выявление хищений электроэнергии с обязательным оставлением части полученной прибыли от

снижения потерь (до 50%) в распоряжении персонала, получившего эту прибыль.

Необходимы, очевидно, новые подходы к нормированию потерь электроэнергии в сетях, которые должны учитывать не только их техническую составляющую, но и систематическую составляющую погрешностей расчета потерь и системы учета электроэнергии.

Очень важен контроль со стороны руководителей энергосистемы, предприятий, районов, электросетей и за эффективностью работы контролеров, мастеров и монтеров РЭС с целью предотвращения получения личного дохода непосредственно с виновников хищений.

Должен быть создан такой экономический механизм, который ставил бы в прямую зависимость премирование персонала от его активности и эффективности в области снижения потерь.

Список литературы

1. *Лисицын Н.В.* Анализ динамики потребления электроэнергии в России за 1990–2001 гг. // Энергетик, 2003.
 2. *Бохмат И.С., Воротницкий В.Э., Татаринов Е.П.* Снижение коммерческих потерь в электроэнергетических системах. «Электрические станции», 1998. № 9.
 3. *Загорский Я.Т., Комкова Е.В.* Границы погрешности измерений при расчетном и техническом учете электроэнергии // Электричество, 2001. № 8. С. 20-25.
-

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННОГО ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ ДЛЯ СНИЖЕНИЯ ПОТЕРЬ ЭЛЕКТРИЧЕСКОЙ ЭНЕРГИИ В РАСПРЕДЕЛИТЕЛЬНЫХ СЕТЯХ

Шайхутдинов Р.Р.¹, Грачёва Е.И.²

¹Шайхутдинов Рустем Ринатович – магистр;

²Грачёва Елена Ивановна - доктор технических наук,
профессор,

кафедра электроснабжения промышленных предприятий,
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
Казанский государственный энергетический университет,
г. Казань

Аннотация: на основании расчетных данных в схеме решаются вопросы необходимого количества устройств компенсации реактивной мощности, а также места их размещения. Приоритетным является размещение компенсирующих устройств непосредственно у потребителя, так как это коренным образом влияет на потери электроэнергии в сети и на ее качество у потребителя.

Ключевые слова: снижение потерь, схемы электроснабжения, электротехническое оборудование.

УДК 621.311

Необходимо заменять силовые трансформаторы и трансформаторы собственных нужд в случае, если они обладают большими потерями электроэнергии на перемагничивание сердечников, на трансформаторы с меньшими потерями, а также токоограничивающие реакторы на современные с большими индуктивными сопротивлением к токам КЗ и меньшими потерями в нормальном режиме.

При разработке рабочих проектов на реконструкцию и техническое перевооружение должно закладываться оборудование, отвечающее требованиям энергосбережения.

Применение трансформаторов с сердечниками из аморфной стали, также позволит снизить потери.

Применение измерительных трансформаторов тока и напряжения с высоким классом точности и замена индукционных счетчиков на электронные позволит получать более объективную информацию о потерях в электрических распределительных сетях, снижая тем самым величину коммерческих потерь электроэнергии.

Применение вольтодобавочных трансформаторов как линейных регуляторов напряжения позволяет не только снижать потери электроэнергии в сетях, но также решает вопрос адаптации линий электропередачи к изменению электрических нагрузок в сторону их роста - обеспечит нормированный уровень напряжения у потребителя.

Обеспечивает своевременное выявление неблагоприятных режимов работы сети и оперативное устранение этих режимов в неблагоприятных ситуациях графиков нагрузок, позволяет избегать аварийных ситуаций массового отключения потребителей. Недопущение развития неблагоприятных режимов в электрических сетях в значительной мере влияет и на потери электроэнергии в сетях.

Коммутационные аппараты выключатели, выключатели нагрузки должны применяться на базе вакуумных выключателей с программируемым микропроцессорным управлением, обеспечивающим функции АПВ, АВР, фиксацию изменения потоков мощности.

Необходимость вышеперечисленных мероприятий должна учитываться при согласовании властями муниципального образования производственных и инвестиционных программ электросетевых организаций.

Основным и наиболее эффективным мероприятием по снижению технических потерь электроэнергии является компенсация реактивной мощности в электрических сетях и у потребителей, а также ряд других мероприятий, которые окупаются в сроки, приемлемые для инвесторов программ снижения потерь.

Список литературы

1. *Загорский Я.Т., Комкова Е.В.* Границы погрешности измерений при расчетном и техническом учете электроэнергии // *Электричество*, 2001. № 8. С. 42-46.
 2. *Зарубежные энергообъединения* / А.Ф. Бондаренко, Н.В. Лисицын, Ф.Я. Морозов. М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2001.
 3. *Бохмат И.С., Воротницкий В.Э., Татаринов Е.П.* Снижение коммерческих потерь в электроэнергетических системах. «Электрические станции», 1998.
-

ОПТИМИЗАЦИЯ СХЕМНЫХ РЕЖИМОВ ДЛЯ СНИЖЕНИЯ ПОТЕРЬ ЭЛЕКТРИЧЕСКОЙ ЭНЕРГИИ В РАСПРЕДЕЛИТЕЛЬНЫХ СЕТЯХ

Шайхутдинов Р.Р.¹, Грачёва Е.И.²

¹Шайхутдинов Рустем Ринатович – магистр;

²Грачёва Елена Ивановна - доктор технических наук,
профессор,

кафедра электроснабжения промышленных предприятий,
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
Казанский государственный энергетический университет,
г. Казань

Аннотация: анализ существующих схем в части построения городских электрических сетей: двухлучевая; петлевая; смешанная с выполнением электрических расчетов и с оценкой двух режимов электрических сетей - для условий годового максимума и минимума нагрузок с учетом определившихся за период эксплуатации точек токораздела в нормальном и в послеаварийном режимах.

Ключевые слова: снижение потерь, схемы электроснабжения, режимы электрических сетей.

УДК 621.311

Для оптимизации схемных режимов проводится анализ существующих схем в части построения городских электрических сетей: двухлучевая; петлевая; смешанная с выполнением электрических расчетов и с оценкой двух режимов электрических сетей - для условий годового максимума и минимума нагрузок с учетом определившихся за период эксплуатации точек токораздела в нормальном и в послеаварийном режимах. Рассчитываются потери электроэнергии в элементах сети, в линиях электропередачи, в трансформаторах. Определяется баланс активной и реактивной мощностей в узлах распределения потоков. Дается оценка эффективности работы сети по потерям

электроэнергии, ее качеству у потребителя, загрузке сети реактивной мощностью и ее дефициту, надежности электроснабжения.

С учетом данных о росте нагрузок, существующих потребителей на расчетный период, данных о новых заявленных потребителях, планов городской застройки и перспективного развития формируется, дорабатывается схема развития на расчетный период, а так же ее принципы построения, уточняются точки токоразделов. Вновь выполняются электрические расчеты с оценкой двух режимов электрической сети - для условий годового максимума и минимума нагрузки с составлением нового баланса активной и реактивной мощностей в нормальном и послеаварийном режимах. По результатам электрических расчетов и данных полученных техническим аудитом, характеризующих физическое состояние электротехнического оборудования сетей, определяются объемы работ по его замене, по реконструкции и развитию электрических распределительных сетей, необходимых для приведения их к состоянию, при котором обеспечиваются оптимальные электрические потери, а также адаптация сетей к растущим электрическим нагрузкам.

В условиях общего спада нагрузки и отсутствия средств на развитие, реконструкцию и техническое перевооружение электрических сетей становится все более очевидным, что каждый вложенный рубль в совершенствование системы учета сегодня окупается значительно быстрее, чем затраты на повышение пропускной способности сетей и даже на компенсацию реактивной мощности. Совершенствование учета электроэнергии в современных условиях позволяет получить прямой и достаточно быстрый эффект. В частности, по оценкам специалистов, только замена старых, преимущественно "малоамперных" однофазных счетчиков класса 2,5 на новые класса 2,0 повышает собираемость средств за переданную потребителям электроэнергию на 10-20%. В денежном выражении по России в целом это составляет порядка 1-3 млрд. руб. в год. Нижняя граница

этого интервала соответствует тарифам на электроэнергию, верхняя - возможному их увеличению.

Список литературы

1. *Лисицын Н.В.* Анализ динамики потребления электроэнергии в России за 1990–2001 гг. // Энергетик, 2003. № 1. С. 3–7.
 2. *Бохмат И.С., Воротницкий В.Э., Татаринов Е.П.* Снижение коммерческих потерь в электроэнергетических системах. «Электрические станции», 1998. № 9.
 3. *Загорский Я.Т., Комкова Е.В.* Границы погрешности измерений при расчетном и техническом учете электроэнергии // Электричество, 2001. № 8. С. 20-23.
 4. Зарубежные энергообъединения / А.Ф. Бондаренко, Н.В. Лисицын, Ф.Я. Морозов. М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2001.
-

ВИДЫ ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСТРОЙСТВ ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ СИСТЕМ ЭЛЕКТРОПИТАНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ

Бадыгин Р.З.¹, Долломанюк Л.В.²

¹Бадыгин Рустам Заудатович – магистр;

²Долломанюк Леонид Владимирович - кандидат
педагогических наук, доцент,

кафедра электроснабжения промышленных предприятий,
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
Казанский государственный энергетический университет,
г. Казань

Аннотация: негативное влияние на силовое электрооборудование и измерительные приборы оказывают длительные искажения кривой напряжения, особенно искажения напряжения, имеющие нежелательный характер, вызванные коммутацией силовых тиристоров и диодов в мощных источниках искажения.

Ключевые слова: преобразователи электрической энергии, диоды, тиристоры, симисторы.

УДК 621.316

Проблема качества в отечественных электрических сетях очень специфична. Во всех промышленно развитых странах подключение мощных нелинейных нагрузок, искажающих форму кривых тока и напряжения электрической сети, допускается только при соблюдении требований по обеспечению качества электроэнергии и при наличии соответствующих корректирующих устройств.

В преобразователях средней и большой мощности применяются мощные (лавинные) диоды. Эти диоды имеют некоторые специфические особенности, поскольку работают при больших токах и высоких обратных напряжениях, что приводит к выделению значительной мощности в р-п –

переходе. Поэтому здесь должны предусматриваться эффективные способы охлаждения.

Другая особенность мощных диодов – необходимость их защиты от кратковременных перенапряжений, возникающих при резких сбросах нагрузки, коммутационных и аварийных режимах.

Различают диодные тиристоры (динисторы) и триодные тиристоры, имеющие управляющий электрод. Последние делятся на однооперационные и двухоперационные.

В однооперационных тиристорах по цепи управляющего электрода осуществляется только операция отпирания тиристора. Тиристор переходит в открытое состояние при положительном анодном напряжении и наличии управляющего импульса на электроде управления.

К другим видам преобразовательных устройств относятся симисторы, которые проводят ток в обоих направлениях. Полупроводниковая структура симистора содержит пять слоев полупроводников и имеет более сложную конфигурацию по сравнению с тиристором. С помощью комбинации р- и n-слоев создают полупроводниковую структуру, в которой при разной полярности напряжения выполняются условия, соответствующие прямой ветви вольт-амперной характеристики тиристора.

Биполярные транзисторы, работающие в ключевом режиме. В отличие от двухоперационного тиристора в базовой цепи транзистора необходимо поддерживать сигнал управления на всем этапе проводящего состояния ключа. С помощью биполярного транзистора можно реализовать полностью управляемый ключ.



Рис. 1. Классификация преобразователей

Преимущества **полупроводниковых преобразователей**, по сравнению с другими видами преобразователей, неоспоримы. Основные преимущества заключаются в следующем:

- Полупроводниковые преобразователи обладают высокими регулировочными и энергетическими показателями;

- имеют малые габариты и массу;

- просты и надежны в эксплуатации;

- обеспечивают бесконтактную коммутацию токов в силовых цепях.

Благодаря указанным преимуществам **полупроводниковые преобразователи получили широкое применение:** цветной металлургии, химической промышленности, на железнодорожном и городском транспорте, в черной металлургии, машиностроении, энергетике и других отраслях.

Дадим определения основных видов преобразовательных устройств.

Выпрямитель – это устройство для преобразования переменного напряжения в постоянное напряжение ($U_{\sim} \rightarrow U_{=}$).

Инвертором называют устройство для преобразования постоянного напряжения в переменное напряжение ($U_{=} \rightarrow U_{\sim}$).

Преобразователь частоты служит для преобразования переменного напряжения одной частоты в переменное напряжение другой частоты ($U_{f1} \rightarrow U_{f2}$).

Преобразователь переменного напряжения (регулятор) предназначен для изменения (регулирования) подводимого к нагрузке напряжения, т.е. преобразует переменное напряжение одной величины в переменное напряжение другой величины ($U_{1\sim} \rightarrow U_{2\sim}$).

Данные примеры показывают малое количество преобразователей, когда требуется преобразовывать электрическую энергию одного вида в другой. Более трети всей вырабатываемой электроэнергии преобразуется в

другой вид энергии, поэтому технический прогресс во многом связан с правильным, рациональным и эффективным применением преобразовательных технологий в системах электроснабжения.

Список литературы

1. Технические науки на службе созидания и прогресса: сборник статей Международной научно-практической конференции (1 декабря 2017 г., г. Самара). Уфа: АЭТЕРНА, 2017. 268 с.
2. Журнал «Международный студенческий научный вестник», 2015. № 3.
3. Лабунцов В.А., Чжан Дайжун. Однофазные полупроводниковые компенсаторы пассивных составляющих мгновенной мощности. Электричество, 1993. № 12. С. 20-32.

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ АУДИТА ФИНАНСОВЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

Лопастейская Л.Г.¹, Рыбалкина Ю.А.²

¹Лопастейская Людмила Геннадьевна - кандидат
экономических наук, доцент;

²Рыбалкина Юлия Андреевна – магистрант,
направление: бухгалтерский учет, контроль и управление
экономическим субъектом,
кафедра бухгалтерского учета, анализа и аудита,
Ульяновский государственный технический университет,
г. Ульяновск

Аннотация: в данной статье рассматривается процесс проведения аудиторской проверки финансовых результатов. В работе раскрываются особенности проведения аудита субъектов малого предпринимательства.

Ключевые слова: аудит, малое предпринимательство, финансовые результаты.

В современной российской экономике предприятия малого бизнеса стали важным сектором, оказывающим значительное воздействие на совершенствование социально - экономической ситуации в России. Таким образом, приобретает актуальность верная организация бухгалтерского учета и аудита предприятий малого бизнеса.

Предпринимательская деятельность представляет собой самостоятельно осуществляемую на свой риск деятельность, которая нацелена на систематичное извлечение прибыли от пользования имуществом, реализации товаров, выполнения работ либо оказания услуг лицами, зарегистрированными в данном качестве в установленном законом порядке [1].

Согласно Федеральному закону от 24.07.2007 № 209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» субъектами малого предпринимательства считаются - хозяйственные общества,

хозяйственные партнерства, производственные кооперативы, потребительские кооперативы, крестьянские (фермерские) хозяйства и индивидуальные предприниматели.

Ключевыми условиями, при соблюдении которых вероятно отнесение к субъектам малого предпринимательства, касаются числа сотрудников и объема получаемого дохода. В 2019 году предельно допустимая годовая сумма выручки без НДС в год для малых предприятий - 800 миллионов рублей.

Увеличилась и разрешённая доля участия в уставном капитале малого предприятия иных коммерческих фирм, не относящихся к субъектам малого предпринимательства до 49%.

А вот допустимая среднесписочная численность сотрудников осталась неизменной: более 100 человек для малого предприятия.

Финансовый результат фирмы считается главным индикатором успешности ее деятельности. Внутренние службы организации не всегда могут гарантировать качественный надзор над достоверностью и корректностью отражения финансовых результатов в учете и отчетности, поэтому весьма значимым становится внешний контроль.

В соответствии со ст. 1 п. 3 Федерального закона от 30.12.2008 № 307-ФЗ (ред. от 23.04.2018) «Об аудиторской деятельности» аудит – это независимая проверка бухгалтерской (финансовой) отчетности аудируемого лица в целях выражения мнения о достоверности такой отчетности [2].

В соответствии с действующими законодательными и нормативными документами субъекты малого предпринимательства сами выбирают формы (системы) налогообложения, учета и отчетности, которые они будут применять: либо общепринятые для всех экономических субъектов, либо упрощенные.

Учитывая, что малые предприятия (кроме ИП), не освобождены от ведения бухгалтерского учета, составляют они и бухгалтерскую отчетность. А потому немаловажно

обеспечить достоверность данных о финансовом положении малого предприятия, его финансовых результатах и движении денежных средств.

При проведении аудиторской проверки субъектов малого предпринимательства аудитору следует принимать во внимание характерные специфические особенности, свойственные бухгалтерскому учету и соответствующую нормативную базу, в том числе:

- упрощенная процедура регистрации, сертификации и лицензирования;
- упрощенный порядок предоставления финансовой (бухгалтерской) отчетности;
- возможность применения самостоятельно разработанных форм для документирования хозяйственных операций.

При проверке субъектов, использующих упрощенную систему налогообложения, необходимо обратить внимание на следующее:

- аргументированность использования данной системы налогообложения, учета и отчетности, наличие разрешающего (или подтверждающего) документа от контролирующего органа;
- соблюдение правил внесения записей в книгу учета доходов и расходов;
- корректность расчетов налогооблагаемой базы, в зависимости от выбранного метода;
- правильность формирования налоговых деклараций;
- своевременность и правильность уплаты начисленных налогов.

Проверка начинается с тестирования системы внутреннего контроля, у аудиторского риска и разработки общей стратегии, плана и программы аудита. Аудитор устанавливает объем хозяйственных операций и число первичных и сводных документов, которые подлежат сплошной проверке.

Аудиторскую проверку можно разделить на три основных этапа: ознакомительный, основной и заключительный.

На ознакомительном этапе аудитор проверяет и анализирует первичные документы, которые подтверждают доходы и расходы организации, Главную книгу, учетные регистры, бухгалтерский баланс и отчет о финансовых результатах, также отчет о движении денежных средств, что даст возможность сориентироваться в источниках формирования дохода организации, иметь общую оценку финансового состояния организации и эффективности производства.

После завершения ознакомительного этапа аудитор обобщает полученные результаты и приступает к основному этапу. На данном этапе после определения оценки системы внутреннего контроля и бухгалтерского учета аудитор принимает решение, какие группы доходов и расходов он будет проверять и с использованием какого метода организации проверки (сплошной, комбинированный или выборочного).

Аудитор, кроме того, должен проверить обоснованность цен и сроков реализации продукции, оказанию услуг по заключенным договорам; наличие контроля главным бухгалтером правильности формирования себестоимости; своевременность списания общехозяйственных и коммерческих расходов; правильность отражения на счетах прочих доходов и расходов; соблюдение порядка закрытия финансово-результативных счетов и правильность определения финансового результата.

В этом случае проверяются заключительные записи по итогам отчетного периода по счету 90 «Продажи» и проверяется перенос сальдо на счет 99 «Прибыли и убытки», т.е. определение финансового результата. Аудитор большую часть внимания уделяет проверке закрытию (обнулению) некоторых бухгалтерских счетов, т.е. реформации годового баланса и как списан остаток со счета 99 «Прибыли и убытки» на счет 84 «Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток)» [3].

По итогу проведения аудита финансовых результатов аудитор формирует мнение о достоверности финансовой отчетности и составляет отчет независимого аудитора.

Список литературы

1. Федеральный закон от 24.07.2007 № 209-ФЗ (ред. от 27.12.2018) «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации».
 2. Федеральный закон от 30.12.2008 № 307-ФЗ (ред. от 23.04.2018) «Об аудиторской деятельности».
 3. *Арабян К.К.* Организация и проведение аудиторской проверки / К.К. Арабян. М.: Юнити-Дана, 2017. 552 с.
 4. *Лопастейская Л.Г.* Бухгалтерский учет финансовых результатов // Бухгалтерский учет в современной экономической науке и практике: Международная заочная научно-практическая конференция (Ульяновск, 20-23 ноября 2015 г.): сборник научных трудов. Ульяновск: УлГТУ, 2015. 35-40 с.
-

МОДЕЛИ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

Алексеева Н.С.¹, Егорова Е.А.², Богомолова А.В.³

¹Алексеева Наталия Сергеевна - студент;

²Егорова Екатерина Александровна - студент,
кафедра менеджмента, заочный и вечерний факультет;

³Богомолова Алёна Владимировна - кандидат экономических
наук, доцент,
кафедра менеджмента,

Томский государственный университет систем управления и
радиоэлектроники,
г. Томск

Аннотация: на сегодняшний момент согласно различным мнениям, цифровая экономика весьма популярна. Конечно, по истечении временного отрезка доля ее будет определенно расти, нежели чем материальная экономика. Как показывает практика, человек уже не может представить себе безналичный расчет или же он-лайн покупки. И суть данной работы заключается именно в доверии человека к продукту цифровой экономики.

Ключевые слова: цифровая экономика, продукты, восприятия пользователей, модели доверия.

В последнее время можно увидеть, что ведется анализ доверия к продуктам цифровой экономики. В данной статье работал и П. Штомпк. Он

Говорил о том, что существует три категории «доверия». Во-первых, – это отношение – как понятия «характеристика». Второе – это черта личности, и третья – культура. За основу он брал труды иностранных ученых: Ш. Айзенштадта, Б. Барбера, У. Бека, Д. Гамбетта, Э. Гидденса, Дж. Колемана, Н. Лумана, С. Лэша, Л. Ронингера, А. Селигмена, Ф. Фукуямы, Р. Хардина и ряда других.

П. Штомпк большую часть уделял доверию – в качестве личности, его поведения, его эмоциональность.

Данный синдром доверия – он видел в качестве индивидуальной черты, которая ведет к доверию – недоверию; оптимизм-пессимизм.

Вообще авторы часто используют метод моделирования, с целью определить доверие/недоверие к продукту цифровой экономики.

Рассмотрим наиболее интересные. Попробуем поделить модели на три группы. В первой модели находятся действия – мотивы, а они в свою очередь относятся к категории «доверия».

В итоге получается следующее: нарастание доверия – к доверию в поведении. Сюда относятся: способность и компетентность, прямота, честность, благожелательность [1].

Вторая категория модели - это цикличность и стадийность. Представителями данной модели являются Томас Дилман и Петера Лу.

Здесь происходит осознанность базового доверия, однако сама категория «доверие» - относится к этапам коммуникации (общения).

Базой служит принятие решения – купить что-либо через сети Интернет с помощью определенных продуктов цифровой экономики

Вернемся к модели он-лайн потребления. Весьма приближена модель включающая в себя следующие блоки: характеристики индивида, характеристики технологии, характеристики партнёра (компаний).

Так, S. Yoon писал о важном влиянии восприятия сайта на он-лайн-доверие и выделял четыре фактора: безопасность взаимодействия, свойства веб-сайта, удобство поиска и личные переменные. А в работе вводится такой фактор, как субъективность восприятия [2].

Российскими авторами выделена модель – трех факторов: мировоззренческий (ценностно-смысловые ориентации), поведенческий (привычное поведение в ситуациях риска и неопределённости) и когнитивный (способности к обработке и анализу информации).

Существенный вклад для достижения доверия вносит готовность доверять людям.

Сообщим о том, что каждая группа делит доверия и некоторые характеристики самого субъекта. Они могут быть названы доверительными убеждениями, как в модели, представленной в работе, и включать способности и компетентность, благожелательность, прямоту, честность. При этом могут рассматриваться и отдельные характеристики индивида, как в моделях второй группы. Наконец, такими характеристиками могут быть готовность доверять людям, которые рассмотрены в модели [3].

Таким образом, современное состояние экономики, вызовы глобализации и цифровизации императивно требуют формирования системы государственного управления нового типа, основанной на всестороннем применении информационных технологий, способной адекватно решать задачи модернизации, цифровой трансформации, обеспечения конкурентоспособности экономики в контексте растущей сложности современных проблем экономического и инновационного развития страны [4].

Понятно, что цифровизация сама по себе не может существовать, без производящих отраслей, это инструмент улучшения работы действующих производств и отраслей экономики. То есть цифровая экономика – это некая инфраструктура для действующей экономики [5].

Ключевая роль цифровых технологий в инновационном развитии государства обусловлена тем, что сегодня весь мир переживает информационную революцию, а крупные капиталы перетекают из материальных активов в нематериальные [6].

Мое мнение таково, что проблема формирования социальных представлений, психологических механизмов и моделей доверия пользователей к продуктам цифровой экономики в современных условиях представляется особенно актуальной. Однако, несмотря на это, решение данной проблемы пока еще не подкреплено достаточным количеством фундаментальных психологических исследований.

Список литературы

1. Программа «Цифровая экономика Российской Федерации». Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 г. № 1632-р.
 2. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы. Утверждена Указом Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. № 203.
 3. *Фреик Н.В.* Петр Штомпка. Доверие: социологическая теория / Н.В. Фреик // Социологическое обозрение, 2012. Том 2. № 3. С. 30–41.
 4. *Афонасова М.А.* Системная трансформация и блокчейн технологии в сфере государственного управления / Труды XXII международной научно-практической конференции «Системный анализ в проектировании и управлении» (SAEC-2018). СПб: Изд-во Политехн. ун-та, 2018. С. 315-319.
 5. *Богомолова А.В., Аксёнова Ж.Н.* Приведет ли цифровизация к росту экономики // Материалы международной научно-методической конференции «Современное образование: повышение профессиональной компетентности преподавателей вуза - гарантия обеспечения качества образования» Томск: Изд-во Томск. гос. ун-та систем упр. и радиоэлектроники, 2018. С. 6–7 (РИНЦ).
 6. *Санникова Т.Д.* К вопросу о перспективах цифровизации экономики сельских территорий / Т.Д.Санникова // «Экономика и управление: проблемы, решения», 2018. № 5. Т. 2. С. 130–136 (ВАК).
-

TRADE AND TOURISM POPULATION INDICES ("SATURA" INDEX)

Bakhronov Sh.A.¹, Abduholiqova F.A.²

¹*Bakhronov Sherzod Abdugafforovich - Teacher, Assistant;*

²*Abduholiqova Farangiz Abduholiq qizi - Student,*

*DEPARTMENT OF STATISTICS AND MANAGEMENT,
SAMARKAND INSTITUTE OF ECONOMICS AND SERVICE,
SAMARKAND, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *in the article is analyzed the definitions of destination competitiveness and investigated international estimation methods of travel and tourism competitiveness of different countries based on 14 sub-indexes and 90 variables, also scientifically substantiated mega, macro, mezzo, meta, micro, mini and nano levels of competitiveness of destinations.*

Keywords: *tourist Area, Travel, Tourism, Competitiveness, Index, Statistics, Competitiveness, Stable.*

Today, tourism is one of the promising areas of high income for the national economy. Uzbekistan is a country with great potential in tourism. There are more than 7,300 cultural heritage sites in our country, and most of them are included in the list of UNESCO [1].

At the same time, it is possible to open new tourist routes using the unique nature of our country and the opportunities of the beautiful holiday zones. With the active involvement of world-class brands in this field, we need to pay special attention to the development of tourism, ecological, educational, ethnographic, gastronomic tourism and other sectors of the industry. We must take into account that the application of public-private partnerships opens up broad opportunities for the development of this sphere.

It is necessary to develop and accelerate the "small pilgrimage" program, which includes visits to holy sites and monuments in Samarkand, Bukhara and Tashkent. Greater opportunities for domestic tourism should be fully utilized [1].

Modern approaches to the evaluation of tourism competitiveness are characterized by the methods used to determine the degree of competitiveness of a particular country, mainly by the number of indicators, the composition and their significance coefficient [2].

For this purpose, commonly used and standardized statistical data and expert evaluations are widely used. The World Economic Forum (WEF) will conduct field surveys, including surveys with expert and company managers, in collaborating with partner international organizations to prepare annual ratings. The competitiveness assessment is a part of a specific study, where the score-to-score approach is widely used.

The Travel and Tourism Competitiveness Report, published annually by the World Economic Forum (World Economic Forum), affects the tourism industry and the attractiveness of the investment climate for certain countries, such as the SaTuRa index (Travel & Tourism Competitiveness Index - Travel & Tourism Competitiveness Index - TTCI). SaTuRa is annually published by the Organization for Economic Co-operation and Development (OECD).

Tourist jurisdiction is the ability to capture domestic and international markets by providing high-quality, innovative and attractive tourism services, while optimizing the attractiveness of geographical locations for residents and non-residents and ensuring efficient and sustainable use of available resources in tourism [3].

The SaTuRa index, for the first time in 2007, envisages taking into account a number of factors and economic trends that contribute to the sustainable development of tourism and tourism, which have a positive effect on the economic development and competitiveness of the state [4].

To determine the competitiveness of travel and tourism in the country, 14 subgroups were grouped into four groups:

The first is the "Developmental Framework for Development", which covers the general provisions of the country's operation. They include: business environment, security and peace, health

and hygiene, human resources and the labor market, and the introduction of information and communication technologies;

The second one is "Travel and Tourism Policy and the Formation of Good Conditions for Development", covering programs and strategic plans directly affecting travel and tourism. These include: recognition of travel and tourism as a strategic area, international openness, competitive prices, sustainable ecological situation;

The third one is the "Infrastructure", which is available in various fields, the quality of the infrastructure and the right of everyone to use it. Air transport infrastructure, land and water transport infrastructure, tourism infrastructure, etc. The last, fourth, subindex group combines "Natural and Cultural Resources", ie all resources that can be a tourist destination, natural resources, cultural resources and business tourism;

90 of the 14 subindexes listed above are based on 1 to 7 points based on precision method, while SaTuRa is ranked third with Spain, the second largest in France and the third in Germany.

It should be noted that Uzbekistan is not in the rating of 141 countries. The main reason for this situation is that our country does not adequately establish cooperation with international organizations and that the collection and processing of statistical data is not based on an internationally recognized methodology.

"Competitive management of tourist bidding systems that can shape competitive tourist destinations in the success of local, national and international levels," is the competitiveness of these systems, as is the "mega, macro, meso, meta, micro, mini and nanosystems "As in [5]. That is, 90 of the above mentioned "SaTuRa" indices suggest that the competitiveness of the tourist industry at the minimal level of the hosted guest house in the status of a family business, at a micro level in the meals facilities, hotels and tour operators, the regional offices of the State Committee for Tourism Development at the meta and mea level, the UzbekistonTemirYullari, It is dependent on the quality of the company's operations at the macro level, the national airline of Uzbekistan Airways.

In order to achieve the competitiveness of tourism and tourism in Uzbekistan, which can fully respond to all the changes in the SaTuRa index, it is desirable to systematically improve the seven levels of business management on the basis of strategic plans. This is due to the fact that the inclusion of statistical indicators in the tourism industry, the closer cooperation with international organizations in the recycling process, the introduction of internationally recognized methodologies in the national statistical system, the implementation of concrete measures to continually improve the indicators of the 90 per cent of the above mentioned competitiveness, winning, investment attractiveness, and steady growth.

References

1. [Electronic resource]. URL: <http://President.Uz/uz/list/view/1371>- President of the Republic of Uzbekistan ShavkatMirziyoyev to the OliyMajlis/ (date of acces: 06.02.2019).
 2. *Morozova N.S.* Theory and methodology of the formation and development of competition in tourism. 08.00.05 economy and national economy management. Thesis for the degree of Doctor of Economic Sciences. Sochi 2012. 46 seconds.
 3. *Dupeyras A. and MacCallum N.* “Indicators for Measuring Competitiveness in Tourism: A Guide”. OECD Papers, 2013/02. OECD Publishing, 2013.
 4. [Electronic resource]. URL: <http://dx.doi.org/10.1787/5k47t9q2t923-en/> (date of acces: 04.01.2017).
 5. Report on the competitiveness of travel and tourism in 2015, published in the world.
-

ИНТЕРНЕТ-ПРОДАЖИ В ДИНАМИКЕ

Носова А.А.

*Носова Александра Александровна – магистр,
кафедра анализа систем и принятия решений,
высшая школа экономики*

*Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования*

*Уральский федеральный университет им. первого
Президента России Б.Н. Ельцина, г. Екатеринбург*

Аннотация: *статья посвящена интернет-продажам в Российской Федерации. Рассмотрены наиболее действенные способы продажи через интернет в жизни современного общества России. Проведено исследование способов продвижения, региональное распределение активности российских покупателей на рынке интернет-торговли.*

Ключевые слова: *интернет-продажи, реклама, продажи, клиенты.*

Интернет-продажа — удобный формат взаимодействия как для покупателей, так и продавцов. Для первых он снимает географические барьеры (покупать можно из других городов или даже стран) и позволяет экономить время на поиск и оплату нужного товара. Для вторых — открывает безграничные возможности обслуживать параллельно огромное количество клиентов 24 часа в сутки. Конечно, при условии, что получится привлечь и убедить посетителей сайта стать покупателями, используя эффективные маркетинговые инструменты.

В самом обычном, среднем интернет-магазине может продаваться до тысячи разных товаров. И каждый из них требует описания, карточки, в которой указаны особенности этого товара, способы его доставки и другие вещи, способные повлиять на выбор покупателя. Поэтому качественный, грамотный, уникальный контент сайта способен не только повлиять на seo-продвижение интернет-магазина, но и определить выбор покупателя в вашу пользу.

Так что наполнение интернет-магазина товарами, это не только работа с поставщиками, это еще и создание карточек товара с заманчивым и продающим описанием и с красивыми картинками или фотографиями, наглядно иллюстрирующими ваш товар [1].

Продвижение товаров или услуг в интернете следует строить с учетом общих правил и закономерностей онлайн-маркетинга. Во-первых, необходимо настроить таргетинг (от англ. target — цель), выявить свою целевую аудиторию и направить рекламу именно на нее. Например, если компания занимается продажей грузовых автомобилей и ориентирована на собственников малого и среднего бизнеса, то таргетирование надо настраивать по признаку пола (мужской), возраста (от 30 до 50 лет) и региона, где планируется увеличивать продажи в интернете (опция геотаргетинг). И кардинально иной профиль клиента вырисовывается, если рекламируется предложение услуг по ламинированию ресниц в Рязани. Женщин в возрасте от 20 до 40 лет, которых заинтересует такая процедура, можно проинформировать через рекламную систему в соцсетях. Возраст и круг интересов в популярных социальных медиа легко определяется по заполненной анкете при регистрации (пользователи сами вносят такие сведения, чтобы быстро находить друзей и знакомых) и сообществам, добавленным ими в подписки и закладки. Во-вторых, для успешной сделки важно заинтересовать своих потенциальных покупателей, начать с ними интерактивный диалог и вовлечь в воронку продаж. Для удобства клиентов, желательно задействовать как можно больше каналов интерактивного общения. Ведь кому-то привычнее совершить обычный телефонный звонок или написать сообщение в чате на корпоративном сайте, а кто-то предпочтет направить вопрос в Директ аккаунта Инстаграм или в мессенджер вроде Viber. Оставаться на связи с покупателем необходимо на всех этапах продаж и постпродажного периода. Так, ненавязчивое поздравление с днем рождения (с персональной скидкой по этому поводу) может обернуться повторным заказом и лояльностью на

долгие годы. Но все хорошо в меру. В-третьих, существует еще один «кит», на котором держится интернет-маркетинг. Это веб-аналитика, представляющая информацию об эффективности произведенных действий. Аналитика позволяет определить результативность по конкретным объявлениям и рекламной кампании в целом, т.е. соотнести затраченные финансы и полученный результат (рост клиентов, совершенные покупки). В зависимости от специфики бизнеса и маркетинговых задач, ценнейшей информацией является конверсия — процентное соотношение определенных целевых действий (например: звонков по указанному номеру, кликов по рекламному баннеру, переходов в онлайн-корзину и т.д.) к общему количеству посетителей ресурса. Видя в динамике, какие именно шаги ведут к росту конверсии, можно более эффективно выстраивать маркетинговую стратегию и при меньших затратах привлекать больше покупателей. Кроме того, заметив, что ранее хорошо зарекомендовавшее себя рекламное сообщение перестало генерировать лиды (т.е. приводить к ожидаемым со стороны аудитории действиям), его можно оперативно заменить или скорректировать. Базовые составляющие интернет-продвижения в конечном итоге влияют на ключевые показатели эффективности (KPI), которые способствуют росту продаж через интернет. Крупнейшие рекламные системы «Яндекс.Директ» и Google AdWords предлагают свои сервисы веб-аналитики, формирующие отчетность по десяткам разных критериев. Некоторые показатели наглядны и «лежат на поверхности», но в то же время опора только на них может предоставлять искаженную картину. К примеру, два конкурирующих интернет-магазина подадут рекламу. У одного рекламодателя будет фиксироваться тысяча посещений ежедневно (что кажется отличным показателем), но при этом ни один пользователь так и не совершит покупку. А второй сайт посетит всего 500 человек за месяц, но конверсия продаж составит 50 (то есть покупку на нем совершит каждый второй посетитель). Таким образом, посещаемость (трафик)

важно рассматривать в связке с другими показателями, такими, как конверсия, стоимость перехода, средний чек с продажи, стоимость привлечения покупателя и т.д. Работа над показателями эффективности заключается прежде всего в регулярном мониторинге: по принципу профилактика лучше, чем лечение. Прослеживание динамики интернет-маркетинга — это профилактическая мера по выявлению слабых звеньев и предотвращению кризисных ситуаций. А если проблемная ситуация уже произошла, важно определить ее истоки и исправить первопричину. К примеру, при спаде конверсии надо выявить неэффективные каналы и стратегии и изменить их. При увеличении роста отказов от покупки на стадии оформления заказа можно проанализировать причину (удобство пользования формой, технические неполадки и т.д.) и продумать варианты их устранения. Ответы могут подсказать и источники перехода: из какого рекламного канала чаще приходят те, кто не доводит процесс до оплаты. Бывают случаи, когда клиенты переходят по ссылке со скидочной акцией, которая уже не действует и, видя в корзине сумму выше, чем была обещана, уходят разочарованными. Как следствие, компания не просто в холостую тратит рекламный бюджет, а еще за собственные деньги портит себе репутацию [2].

Мощным оружием продвижения бизнеса в сети является таргетинг целевой аудитории. На этот раз рассмотрим его разновидности и особенности. Ретаргетинг сайта — рекламное «преследование» посетителя, который уже приценивался к товару на сайте, но ушел без покупки. Технология такова: после посещения ресурса рекламодателя, к потенциальному клиенту пристает код cookies, являющийся своеобразной «меткой» для рекламной системы. Автоматически опознавая эту метку, система получает команду рекламировать ему тот товар, который он недавно просматривал. Повторное напоминание о возможной покупке эффективно, если человек отвлекся от процесса покупки, а увидев через пару дней рекламу интересующего товара, готов завершить сделку. При поисковом таргетинге реклама

начинает демонстрироваться пользователям, которые вводили ключевой запрос, совпадающий с настройкой рекламодателя. Социальный таргетинг заключается в том, что «под прицел» рекламной атаки попадают клиенты по признакам пола, возраста, места проживания, хобби и других данных, заполненных ими в социальной сети). Так, при заполнении графы «дети» не стоит удивляться объявлениям о детской одежде или платных детских садах, а также показу в ленте рекламных постов тематических сообществ. Поведенческий таргетинг — самый тонкий и, при правильном использовании, наиболее перспективный вид таргетинга. В этом случае рекламная система собирает сведения о клиентах с пытливостью частного детектива. Анализируется поведение людей в Сети, их интересы (на основе классификации часто посещаемых ресурсов), в досье тщательно «подшиваются» сведения об интернет-покупках, просмотренных видео и добавленных в плейлист мелодиях. Если молодой человек подписан на сообщества федерации сноуборда и ряда горнолыжных курортов, а также периодически просматривает на «Ютубе» видео с соревнований по фристайлу — он кандидат в выборку по рекламе сноубордической экипировки. А его переходы на автомобильные сайты и просмотры видеоконтента по рестайлингу машин определенной марки — сигнал, что кроме спортивной одежды ему вполне логично предлагать рекламу автоуслуг, страховки КАСКО и т.д. Таргетинг может стать хорошим помощником в продажах. Главное — правильно определить целевую аудиторию и ее особенности и грамотно под них подстроиться. Баннерная реклама — прямая и приметная форма продвижения услуг. В этом одновременно ее достоинство и недостаток. Если она излишне назойлива и мешает просмотру контента, пользователи либо отключают ее через настройки, либо просто перестают на нее реагировать. Вместе с тем качественный дизайн и показ в нужное время заинтересованному клиенту приведет к клику с последующей покупкой. Контекстная реклама — простой способ ответить

посетителю рекламой на его поисковый запрос. Это платные объявления, которые показываются над списком с органической выдачей и внешне мало отличаются от следующих за ними бесплатных позиций. Например, по запросу «дома из бруса» сперва появятся 3–4 контекстных объявления, а уже после них — проранжированные в соответствии с запросом SEO-оптимизированные статьи о строительстве. В арсенал интернет-маркетолога входят также SMM-продвижение, партнерские программы и проекты, e-mail-рассылка и другие средства, конвертирующие заинтересованность клиентов в продажи товаров через интернет.

Региональное распределение активности российских покупателей на рынке интернет-торговли указаны на Рисунке 1. Объемы рынка, занимаемые 10 крупными городами, составили 71%. Распределение неравномерное: Санкт-Петербург нарастил процентную долю с 9% до 11,5%, активный рост продемонстрировали Южный и Северо-Кавказский округи. Столица по-прежнему осталась на лидирующих позициях – её доля составила те же 40% [3].

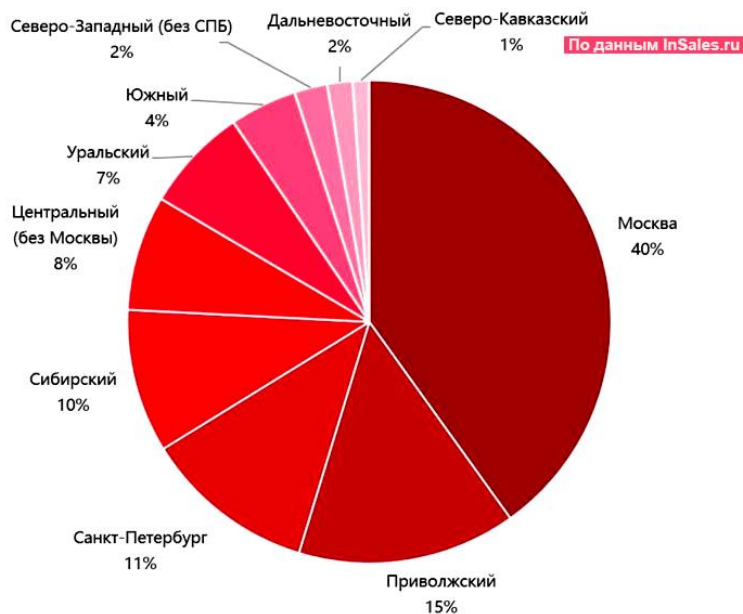


Рис. 1. Региональное распределение активности российских покупателей на рынке интернет-торговли

На сегодняшний день интернет-реклама — более действенный, а в некоторых отраслях единственно подходящий канал продвижения. Но положительная динамика продаж требует ювелирной настройки и понимания основ веб-аналитики. Хорошим решением может стать обращение к профессионалам, разбирающимся во всех тонкостях и даже способным предложить уникальные маркетинговые технологии, «откатанные» на разных сферах бизнеса.

Список литературы

1. Комплексный сервис для интернет-магазинов. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://ritm-z.ru/stati/> (дата обращения: 09.01.2019).
 2. АИФ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.aif.ru/boostbook/internet-prodazhi.html/> (дата обращения: 14.01.2019).
 3. Рынок интернет–торговли в России. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://marketingup.ru/blog/gynok-internet-torgovli-v-rossii-statistika-internet-magazinov/> (дата обращения: 17.01.2019).
-

РАЗРАБОТКА МОДЕЛЕЙ ФИНАНСОВОГО СОСТОЯНИЯ

Куаншкалиева З.Г.

*Куаникалиева Зульфия Гарибовна – магистр,
направление – экономика,
кафедра учета, анализа и аудита,
Кубанский технологический университет, г. Краснодар*

Аннотация: в статье рассмотрены актуальные особенности и проблемы оценки финансового состояния предприятий России. Проанализированы текущие модели финансового состояния с дальнейшим заключением их оценки эффективности. В заключение статьи автором предложен список рекомендаций для совершенствования методики оценки финансового состояния предприятий российской экономики.

Ключевые слова: финансовое состояние, разработка модели, экономическая модель, финансовая модель, математическая модель, финансовый анализ, финансовое прогнозирование.

Важнейшим элементом управления финансами является финансовый анализ. Исполнителями финансового анализа выступают финансовые менеджеры и бухгалтеры, а основными пользователями – юридические и физические лица, заинтересованные в деятельности данного предприятия, в том числе не имеющие непосредственного доступа к его внутренней информационной базе.

На современном этапе развития управленческой науки не ослабевает интерес отечественных и зарубежных авторов к проблеме моделирования финансового состояния предприятия. К данной проблеме обращались такие авторы и экономисты как В.В. Ковалев, К.В. Щиборщ, В.И. Стражев, В.П. Астахов, М.И. Баканов, А.Д. Шеремет, И.Т. Балабанов, В.Л. Быкадоров, П.Д. Алексеев, Р.С. Сайфулин, Е.В. Ефимова, В.М. Родионова и другие.

При этом, на сегодняшний день все еще остается открытым вопросом разработки модели финансового состояния для предприятий России, которые имеют свою специфику коммерческой деятельности, связанной, в первую очередь, с влиянием внешней среды и институциональных факторов.

Целью научной статьи является анализ процесса разработки моделей финансового состояния коммерческой организации.

На сегодняшний день, в практике используют различные системы анализа финансового состояния предприятия, что связано с несколькими причинами [1]:

- различная степень доверия к количественным и качественным способам оценки факторов финансовой устойчивости предприятия;
- особенности кредитной культуры;
- использование определенного набора инструментов для минимизации финансовых рисков;
- многообразие факторов, которые влияют на уровень платежеспособности предприятий;
- результаты оценки финансового состояния предприятий.

Классический процесс оценки финансового состояния предприятия состоит из следующих этапов [2; 5]:

- анализ ликвидности баланса предприятия;
- анализ показателей оборачиваемости капитала;
- анализ показателей эффективности производственной деятельности предприятия;
- анализ показателей финансовой устойчивости предприятия.

Наиболее популярной моделью финансового состояния предприятий выступает модель Альтмана. Но, эффективность данного метода вызывает проблемы для российской экономики. Это обусловлено отсутствием статистики банкротства, а также стабильной нормативной базы банкротства российских предприятий [3; 4].

Другая зарубежная модель оценки финансового состояния предприятий России – Бивера, имеет преимущества в виду точности прогнозирования результатов на период до 5 лет

(например, у Альтмана точность показателей около 70 – 75%). Но, с другой стороны, данная модель не включает в себя интегральный показатель и не учитывает итоговый результат.

С отечественных моделей финансового состояния известны следующие методики [3]:

- модель Федотовой, с помощью которой идет оценка текущей платежеспособности предприятия и влияния на нее заемных/кредитных средств;

- модель Сайфулина и Кадыкова, с помощью которой идет оценка всех финансовых показателей предприятия, но, слабо учитываются отраслевые особенности отдельных секторов экономики страны.

По мнению большинства российских экономистов, отечественная практика оценки финансового состояния предприятий требует серьезной доработки и совершенствования, поскольку использование текущих методов и моделей не способно предоставить финансовым агентам, банкам, руководству, акционерам и т.д. полные результаты, необходимые для качественного процесса управления финансовой устойчивостью и рисками. По этой причине, необходимо оценивать эффективность современных моделей и определить наиболее оптимальные из них, которые можно совместить с отдельными рекомендациями.

При анализе текущих методов оценки финансовой устойчивости предприятий, хочется выделить уравнение Сайфулина и Кадыкова, которая учитывает финансовые данные организаций и может вывести общую оценку вероятности платежеспособности или банкротства. Для ее совершенствования необходимо добавить учет особенностей экономики отраслей России, а именно:

- анализ отдельной отрасли, динамики конкуренции рынка и объема потребления (отрасль обязательно должна подходить под сектор деятельности предприятия);

- учет платежеспособности населения;

- анализ валютного курса российского рубля, в частности, если предприятие экспортирует свою готовую продукцию или сырье/материалы;

- анализ инфляционных ожиданий и денежно-кредитной политики Банка России;

- анализ цен на рынке нефти и бензина, которые влияют на логистические и производственные затраты.

При оценке финансового состояния предприятий в России необходимо учитывать вышеперечисленные показатели, общее суммирование которых вместе с уравнением Сайфулина и Кадыкова способно принести наиболее рациональный индикатор платежеспособности организации.

Причиной вышеприведенных рекомендаций, в первую очередь, является отсутствие отраслевых особенностей экономики России, которая ежегодно сталкивается с влиянием различных фундаментальных факторов внешней среды, как инфляция, нестабильность валютного курса российского рубля, нестабильность цен на сырье, продукцию и материалы. Таким образом, общее сочетание уравнения Сайфулина/Кадыкова и анализа отраслевых особенностей экономики страны способны принести требуемый результат для качественной оценки финансового состояния предприятий, требующих финансовые ресурсы для наращивания объемов своего производства.

Список литературы

1. *Кожухметова Н.Г.* Совершенствование методики оценки кредитоспособности заемщика // Научное сообщество студентов: Междисциплинарные исследования: сб. ст. по мат. II междунар. студ. науч.-практ. конф. № 3. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [sibac.info/sites/default/files/conf/file/stud_3_2.pdf/](http://sibac.info/sites/default/files/conf/file/stud_3_2.pdf) (дата обращения: 11.09.2018).

2. *Кирсанова Ю.Ю.* Анализ особенностей кредитоспособности предприятий аграрного сектора экономики // Материалы VIII Международной студенческой электронной научной конференции «Студенческий научный форум». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.scienceforum.ru/2016/1631/18828/> (дата обращения: 11.09.2018).
 3. *Всяких М.В., Всяких Ю.В.* Современные методы оценки кредитоспособности предприятия // Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки, 2015. № 3.
 4. *Демин С.С., Джамай Е.В., Михайлова Л.В.* Анализ методов комплексной диагностики финансового состояния предприятия // Вестник ГУУ, 2016. № 2.
 5. *Сидорова Т.О.* Подходы к формированию экономической модели улучшения финансового состояния предприятия // Молодой ученый, 2017. №50. С. 176-180.
-

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ УГРОЗ ПРЕДПРИЯТИЯ

Аубекирова А.И.

*Аубекирова Анастасия Исмагуловна – магистрант,
кафедра экономической теории и национальной экономики,
Саратовский национальный исследовательский
государственный университет им. Н.Г. Чернышевского,
г. Саратов*

Аннотация: в данной статье рассмотрены виды и механизмы совершенствования экономической безопасности предприятия в течение времени и под воздействием различных факторов. Значимость исследования заключается в том, что были подробно изучены экономические угрозы предприятий и четко определены их виды и факторы возникновения.

Ключевые слова: экономические угрозы, экономическая безопасность, угрозы.

Угроза экономической безопасности предприятия представляет собой сочетание факторов, влияющих на внешнюю и внутреннюю среду предприятия, которые направлены на незаконное или злонамеренное препятствование деятельности хозяйствующего субъекта [1].

Наиболее популярная на сегодняшний день классификация угроз экономической безопасности по сфере происхождения:

1. Объективные. То есть, это угрозы, которые не включают в себя помехи со стороны предприятия или его сотрудников, принятие решений менеджером и т.д. Объективные угрозы характеризуются состоянием финансовой конъюнктуры, научных открытий, форс-мажорных обстоятельств и т.д.

2. Субъективные. Угрозы, возникающие в результате преднамеренных или непреднамеренных действий. Чтобы предотвратить их, необходимо воздействовать на субъект экономических отношений [2].

В настоящее время для эффективного управления внешними и внутренними угрозами необходимо иметь четкое представление о видах внешнего и внутреннего влияния.

Чаще в сего в научной литературе упоминается разделение угроз на месте их происхождения. В зависимости от местоположения можно определить внешние и внутренние угрозы экономической безопасности предприятия.

Внешними угрозами, как правило, являются те, которые возникают за пределами предприятия и не связаны с его производственной деятельностью.

Исходя из чего сделаем вывод, что изменение окружающей среды также может нанести ущерб предприятию [3].

Внешние угрозы экономической безопасности предприятия включают:

- макроэкономические кризисы;
- недобросовестная конкуренция;
- промышленный и экономический шпионаж;
- радикальное изменение политически страны;
- изменения в законодательстве, влияющие на условия экономической деятельности;
- ЧС природного и технического характера и т.д.

Хотя внутренние угрозы экономической деятельности связаны с экономической деятельностью предприятия и его персоналом и обусловлены процессами, возникающими при производстве и продаже продукции.

Следует отметить, что внутренние угрозы тоже могут влиять на результаты экономической деятельности [4].

Внутренние угрозы экономической безопасности предприятия включают:

- недостатки производства и нарушения технологий;
- нарушение режима хранения конфиденциальной информации;
- подрыв имиджа и репутации бизнеса в бизнес-сообществах;
- конфликтные ситуации связанные с конкурентами и законодательными органами;

- ошибки, которые предполагают неправильный выбор стратегий и тактики, например неправильный выбор цели, неправильная оценка возможностей и т.д.

- преступные действия персонала на предприятии.

Каждая организация реализует определенную экономическую и торговую деятельность, следовательно, для каждой организации внешние и внутренние угрозы будут различными.

Список литературы

1. *Альшанская Т.В.* Технология защиты от угроз экономической и информационной безопасности / Т.В. Альшанская, Ю.Д. Кажаяева, А.В. Мироненко // Сборник статей «НоваИнфо», 2016. № 28. С. 181.
 2. *Гальперин С.Б.* Экономическая безопасность предприятий. Подходы и принципы / С.Б. Гальперин. М.: Издательство «Ось-89», 2007. С. 17-19.
 3. *Минаев Г.А.* Безопасность организации. / Г.А. Минаев. М.: Логос, Университетская книга, 2014. С.233-237.
 4. *Манохина Н.В.* Экономическая безопасность: учебное пособие / Н.В. Манохиной. М.: ИНФРА-М, 2017. С. 299-300.
-

ВНУТРЕННИЙ КОНТРОЛЬ

Тангиева А.Б.

*Тангиева Ася Багаудиновна – магистрант,
кафедра бухгалтерского учета, анализ и аудита,
экономический факультет,
Ингушский государственный университет, г. Магас*

Даже в таких стремительно меняющихся условиях современной экономики, где порой недавние нововведения или новые методы через небольшой промежуток времени становятся пережитком прошлого, всё-таки присутствуют некоторые исключения, остающиеся неизблемыми и сохраняющие свою актуальность и в дальнейшем. Внутренний аудит также как и раньше, не потерял своей значимости и самобытности в изменчивой экономической конъюнктуре. Его по праву считают одним из наиболее упрощённых и эффективных инструментов, посредством которого показываются потенциальные возможности развития, новые перспективы повышения эффективности деятельности компании, её преимущества и недостатки перед конкурентами. Определим, в чём же заключается самобытность внутреннего аудита, а также каковы его особенности от других экономических инструментов.

История становления внутреннего аудита в России, в отличие от западных экономически развитых стран, сравнительно недавняя. Во времена Советского Союза внутренний аудит осуществлялся отдельным департаментом Министерства Финансов. Ещё тогда аудит служил в большей степени способом выявления случаев использования средств не по назначению, коррупционных сделок, но не для предотвращения подобных случаев. С развалом СССР и прекращения своего существования многих ведомственных служб ревизии, в стране начался стремительный «бум» создания аудиторских контор, способствовавших появлению высокого статуса внутреннего аудита. В 2000 году создаётся Всероссийский институт внутренних аудиторов, представляющий собой профессионально-ориентированную

организацию, объединяющая собой внутренних аудиторов, профессионалов в области внутреннего контроля как коммерческих, так и государственных организаций страны. Целью создания являлась популяризация и повышения профессионального статуса внутреннего контроля, содействие в решении проблем с профессионализмом внутренних аудиторов и также взаимное консультирование в сфере внутреннего аудита. В конец 2013 года численность его участников достигло около 2700 человек.

До сих пор даже в иностранных странах официально не закрепилось конкретизированное понятие, поясняющее суть внутреннего аудита. Раньше внутренний аудит подразумевался как процесс, подчинённый внутреннему мониторингу. Британский экономист Джордж Р. объяснял внутренний аудит, называя его одним из элементов контроля внутри организации, проводимыми организационными структурами предприятия в целях надзора и детализации проводимой деятельности. Под внутренним аудитом можно понимать составной элемент информационно-аналитического пространства, в котором происходит производство информационных ресурсов. Охарактеризуем этот процесс в деталях:

1. Входящая информация преобразуется в первичную информацию, показывающую изменения изучаемого объекта.

2. Происходит обработка и сжатие её в выходную информацию.

3. Дальше идёт сертификация, информация идентифицируется, обретает структурированную форму выходной информации.

4. На основе полученной информации проводиться информационное взаимодействие с пользователями.

5. В результате взаимодействия мы получаем новую входящую информацию, после которого процесс повторяется таким же образом [1].

Наблюдения за внутренним аудитом в нынешней его форме привели к выводу, что его может осуществлять как отдельно, не комбинируя с внутренним мониторингом, так и

в комбинационной форме с ним. Во внутренний аудит входит, помимо конкретизированных консультационных и аналитических целевых инструментов, также экономическая диагностика, определения финансовой политики развития, эксперименты в области маркетинговой деятельности, прогнозирования рисков в информационной сфере, и помимо этого административное управление. Следовательно, в любой организации в функционал внутреннего аудита входит отражение надёжности проводимой политики компании и обеспечение должного уровня эффективности в прогнозирования возможных последствий административного управления.

Нынешние службы внутреннего аудита в нашей стране, в основном, оценивают качество выполнения норматива организаций, а также государственных законов, их заключения могут носить рекомендационный характер по политике, проводимой внутри предприятия. Эти службы имеют ориентир лишь на узконаправленный субъективный контроль, то есть исключается возможность проведения функционального анализа над всей деятельностью фирмы, в которую входит мониторинг и анализ эффективности использования имеющихся ресурсов во всех её отраслях деятельности. Во многом из-за этого в современных условиях задачи внутреннего аудита стали переформировываться и выступать как один из главных методов сокращения расходов, минимизации рисков и для совершенствования перспективной внешних аудиторов признаком хорошего кооперативного управления.

Список литературы

1. *Кучеров А.В., Леушина Е.В.* Внутренний аудит в России // Молодой ученый, 2013. № 6. С. 359-362.

ПРИНЦИПЫ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ СОТРУДНИКОВ

Никитина И.В.

*Никитина Ирина Владимировна – студент,
направление подготовки: менеджмент,
Калужский филиал
Российская академия народного хозяйства и
государственной службы при Президенте
Российской Федерации, г. Калуга*

Аннотация: рассмотрены основные понятия мотивации. Проведен анализ мотивирующих факторов на примере Калужского отделения ПАО «Сбербанк России», выявлены основные методы стимулирования сотрудников.

Ключевые слова: мотивация, стимулирование, вознаграждение, сотрудники, организация, производительность.

Мотивация – комплекс условий, побуждающих действия определённого лица. Мотивирование в управлении – систематический аспект к управлению персоналом, ориентированный на формирование мотивов, предметом которых считается результативное осуществление работником собственных обязательств. Мотивация представляет собой комплекс побудительных причин, нацеленных на увеличение трудоспособности и инициативности работников в исполнении собственных обязанностей.

Мотивация проводится с целью объединения интересов организации и персонала. Таким образом, организации нужен высококлассный персонал, а сотрудникам – приемлемая заработная плата.

Задачи, которые ставят руководители в отношении мотивации сотрудников:

- Привлечь ценных кадров и вызвать у них интерес.
- Уменьшить количество увольняющихся сотрудников (ликвидировать «текучку сотрудников»).
- Вознаграждать наилучших работников.

– Реализовывать надзор за оплатой труда и иными материальными вознаграждениями.

– Применение наказания или взыскания в отношении сотрудников.

Экономические методы представляют собой поощрения в виде материального вознаграждения (зарботная плата, премии, льготы и др.) за выполнение целей и задач и улучшение показателей предприятия.

Социально-психологические методы позволяют повысить активность сотрудников, воздействуя на их психологическое состояние. Этот метод включает в себя различные анкетирования, тестирования, опрос работников компании и др.

Оба метода являются важными в мотивировании сотрудников. Конечно, наиболее значимым считается экономический метод, так как люди устраиваются на работу, чтобы получать приемлемую заработную плату. Но, не стоит забывать, что социально-психологические методы также значимы для сотрудников, ведь они влияют на работу сотрудников и возможность их развития.

На примере Калужского отделения ПАО «Сбербанк России» рассмотрим методы мотивации сотрудников и проведём анализ.

На данный период времени в Калужском отделении Сбербанк работает 450 сотрудников. Женщины в возрасте от 30 до 50 лет составляют 73% от общей численности сотрудников; сотрудники до 30 лет составляют 18,9%, оставшийся процент – это сотрудники, возраст которых составляет больше 50 лет.

Текучесть кадров составляет 13%, что является высоким показателем. При наилучшем раскладе этот показатель должен составлять около 4-5%.

В данной организации достаточно развита система мотивации сотрудников, так как руководство уделяет большое внимание именно мотивированию сотрудников, и ежегодно нанимают специалистов, которые проводят анализ мотивации сотрудников и определяют её уровень.

В Сбербанке присутствует как материальная, так и нематериальная мотивация.

К материальным видам мотивации относится заработная плата, которая ежегодно повышается. Например, в 2017 году в Калужском отделении зарплату сотрудникам повысили на 7%, в 2016 году зарплата сотрудников была увеличена всего на 3% [3]. Также есть такие виды премий, как ежемесячная, квартальная, годовая и премии за спортивные достижения.

Для каждого сотрудника выработан определённый план, при выполнении которого, он получает ежемесячную премию. Если этот план перевыполнен, то премия увеличивается, если же план не выполнен в должной мере, то персонал лишается её.

Квартальная премия зависит от объёма выполнения поставленных задач, качества их выполнения и сроков. Размер данной премии зависит от оклада ежемесячной премии, причём максимальный размер премии не установлен.

Годовая премия зависит от прибыли организации за весь год и от коллективной работы и распределяется между всеми сотрудниками. Поэтому сотрудники Сбербанка мотивированы на выполнение своей работы.

Спортивная премия предназначена для сотрудников, которые показывают высокие результаты в спорте и занимают призовые места. Она выплачивается по окончании спортивных состязаний.

Также, в Сбербанке предусмотрен определённый социальный пакет. К ним относятся программа добровольного медицинского страхования, страхование сотрудника от несчастных случаев и тяжёлых заболеваний, предоставление льгот на медицинское обслуживание. Помимо этого, предусмотрено предоставление служебного автомобиля, скидки в различные развлекательные центры, предоставление путёвок по льготным ценам в санаторно-курортный комплекс «МРИЯ», участие в Корпоративной пенсионной программе. На данный момент в этой программе участвует около 10000 сотрудников по всей Калужской области.

Нематериальная мотивация, по сравнению с материальной, подразумевает наибольшую эффективность стимулирования сотрудников. К ней относится система «5+», где сотрудники оценивают свою работу самостоятельно. В данной системе выделено пять критериев: самообучение, эффективность сотрудника, новшества в рабочем процессе, деятельность в коллективе, ориентированность на клиента. Надо отметить. Что данная система подразумевает как материальное вознаграждение, так и стимул в качественном выполнении работы.

Ежегодно в Сбербанке проводится конкурс «Лучший сотрудник», победитель которого получает возможность пройти обучение в Корпоративном университете Сбербанка, что является ценным опытом. Кроме того, сотрудников часто отправляют на различные конференции, тренинги, фестивали, где они получают новые знания и обмениваются опытом. Например, в этом году сотрудникам была предоставлена возможность посетить «19 Всемирный фестиваль молодёжи и студентов в Сочи». Также, сотрудники регулярно награждаются грамотами и благодарственными письмами за проделанную работу. За 2016-2017 год было проведено около 2000 лекций и 1000 тренингов во всех отделениях Сбербанка, обучено около 300 специалистов в Калужской области.

На сегодняшний день Сбербанк является одной из крупнейших и успешных организаций. Во многом этому способствует правильная и эффективная система стимулирования. Руководители банка, прежде всего, думают о сотрудниках, об их эффективной деятельности.

Таким образом, проанализировав систему мотивации на примере ПАО «Сбербанк России», можно сделать вывод, что правильно выстроенная система мотивации очень важна в каждой организации. Мотивация сотрудников влияет как на самих сотрудников, так и на конкурентоспособность компании, её место на рынке [1; 2]. При построении такой системы необходимо помнить, что система мотивация должна охватывать все уровни

сотрудников, при этом сохранять цели и задачи, которая ставит перед собой организация.

Список литературы

1. *Руглова Л.В., Манухина К.А.* Лояльность персонала как фактор повышения конкурентоспособности персонала // Актуальные проблемы развития индустрии гостеприимства на современном этапе: Материалы X Международ. науч.-практич. конф. 28 января 2014 г. СПб.: СПбГЭУ, 2014.С. 24-26.
 2. *Харский К.В.* Благонадежность и лояльность персонала. СПб.: Питер, 2003. 496 с.
 3. Годовой отчёт «Сбербанк России», 2016–2017.
-

КООРДИНАЦИЯ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗВИТИИ ЭКОНОМИКИ

Сафарова Д.М.

*Сафарова Дилафруз Маматовна – студент,
факультет экономики и менеджмента,
Самаркандский институт экономики и сервиса,
г. Самарканд, Республика Узбекистан*

Аннотация: в статье представлены подробные исследования по регулированию инвестиций в экономику страны, инвестиционным законам и нормативным актам, а также министерствам и организациям, которые прямо или косвенно влияют на инвестиции.

Ключевые слова: инвестиции, экономика страны, министерство, кредит, развитие, устойчивость.

В последующие годы в экономической жизни нашей страны произошло много позитивных изменений. Все эти изменения направлены на экономическое развитие и благосостояние людей.

В частности, Президент Республики Узбекистан Шавкат Мирзиёев объявил Годом 2018 года Годом активного бизнеса, инновационных идей и технологической поддержки.

Комментируя выбор года, президент подчеркнул, что президент не должен давать доброе имя, но должен давать практические результаты. Поскольку мы объявляем 2018 год Годом поддержки инновационного предпринимательства, инновационных идей и технологий, мы сосредоточим наше внимание на продвижении активного предпринимательства в следующем году. В ходе выступления президент объявил: «2017 год - это Год дружбы с людьми и человеческими интересами, правительство услышало людей, и теперь результаты нужны!». Это, в свою очередь, указывает на то, что в нашей стране в этом году мы ожидаем много позитивных реформ и инноваций.

В частности, Стратегический план действий по развитию Республики Узбекистан в 2017-2021 гг., Утвержденный

Указом Президента РФ № 4947 от 7 февраля 2017 года, определяет важные задачи по модернизации экономики и привлечению иностранных инвесторов. Анализ действий, предпринятых в рамках стратегии действий, свидетельствует о координации государственной инвестиционной деятельности со следующими целями: резкое увеличение привлечения иностранных инвестиций, современных технологий и технологий в национальную экономику; Быстрое развитие обрабатывающего сектора с целью сокращения доли сырья в экспорте страны; для решения проблемы доступа к мировому рынку Для повышения эффективности инвестиционной политики в Узбекистане необходимо еще больше принять меры для управления инвестиционной деятельностью государства:

1. Упрощение налоговой системы для предприятий, привлекающих иностранные инвестиции, то есть налогообложение налоговых органов, объектов и ставок, а также налоговые льготы.

2. Реализация политики амортизации, включая ускоренную амортизацию и амортизационные отчисления.

3. Содействовать развитию отдельных регионов, сетей посредством целевых субсидий, субсидий.

4. Развитие кредитной политики, антимонопольные меры государственных норм и стандартов, приватизация государственной собственности и ценовая политика.

Следует отметить, что инвестиционная деятельность зависит от создания всех необходимых условий и удобств. Этот инвестиционный климат рассматривается как среда, связанная с экономическими, социальными и политическими факторами. В то же время состояние инвестиционной среды основывается на нынешнем состоянии экономических, социальных, политических и правовых условий. Поэтому проведение экономической политики, регулирование инвестиционных процессов органов государственного управления, вмешательство государства в экономику, участие в международных сделках и привлечение

иностранных инвестиций оказывают большое влияние на инвестиционный климат.

На наш взгляд, усиление налоговых стимулов в рамках системы инвестиционной деятельности приведет к расширению роли рыночных механизмов финансирования инвестиций. В целях увеличения прямых иностранных инвестиций желательно освобождать иностранных инвесторов от всех видов таможенных пошлин, налогов и сборов до тех пор, пока они не смогут освоить свои производственные мощности. Было бы желательно, чтобы каждый индивидуальный предприниматель вводил льготную схему налогообложения после полного использования производственных мощностей.

В заключение можно сказать, что роль государства в привлечении инвестиций и координации в экономике примечательна. Следовательно, важны инвестиции в устойчивое развитие экономики страны. В частности, рост производства в стране за счет создания инвестиционного климата, а также создание свободных рабочих мест создают прекрасную возможность для преодоления социально-экономических проблем. Мы надеемся, что предложения и предложения, которые мы сделали, будут успешными, если они будут реализованы.

Список литературы

1. Стратегии пяти приоритетов развития Республики Узбекистан на 2017 - 2021 гг.
2. Основы логистики: учебник для вузов / Под ред. В. Щербакова. СПб.: Питер, 2009. 432 с.
3. Панкратов Ф.Г., Солдатова Н.Ф. Коммерческая деятельность. Учебник. «Дашков и К», 2012. 500 с.

УЧЕТ ПОВЕДЕНИЯ ПОКУПАТЕЛЯ В МАРКЕТИНГОВЫХ СИСТЕМАХ

Никитина И.В.

¹Никитина Ирина Владимировна – студент,
направление подготовки: менеджмент,
Калужский филиал

Российская академия народного хозяйства и
государственной службы
при Президенте Российской Федерации, г. Калуга

Аннотация: в статье изучено потребительское поведение покупателя и выявлено, как оно связано с успехом торговых компаний. Поведение покупателей включает в себя общие закономерности, касающиеся процесса принятия решения по выбору товара или услуги, совершения покупки и реакции на покупку. Умение анализировать поступки потребителя, выявлять его склонности и предпочтения будет актуально во все времена. Изучение потребительского поведения является ключевым моментом в маркетинговой политике.

Ключевые слова: покупатель, поведение потребителя, покупка, мерчендайзинг.

В сфере розничной торговли поведение покупателя анализируется с нескольких сторон. Сначала определяются факторы, влияющие на выбор магазина для посещения, а затем изучается поведение покупателя в торговом зале: куда он идет, где останавливается, с какой полки берет товары и т.д.

С помощью опросов у покупателей выявляют, что служит основой для принятия решения о выборе типа магазина для посещения. Естественно, для разных покупателей значимость указанных факторов различна. В то же время приоритет критериев выбора зависит от типа розничного предприятия [2, стр. 193].

Так, в отличие от универмага при посещении специализированного магазина на первом месте оказывается качество товаров. Значимость факторов

привлекательности магазина зависит и от типа покупателей, которым он предназначен.

Магазины посещаются людьми по двум основным причинам. Первая и основная причина – покупка товаров для удовлетворения своих потребностей. Другой целью посещения магазина является знакомство с ассортиментом и ценами, чтобы затем определить, в каком магазине лучше сделать покупку или какую марку товара лучше всего выбрать.

Если речь идет о поведении покупателей в магазине, то последние используют свои главные сенсорные органы (глаза, уши, нос, руки), с помощью которых воспринимается, осознается и оценивается пространство торгового зала магазина и всего того, что там находится.

Покупатель перемещается по торговому залу по определенной траектории: чаще всего люди предпочитают идти справа налево и очень редко – наоборот. Маршрут движения должен быть составлен так, чтобы он вынужден был обойти как можно большую часть магазина, но не проходя дважды мимо одного и того же места. Маршрут должен сопровождаться рекламными надписями: яркими, легко запоминающимися, правдивыми, а товары, привлекающие к себе внимание, должны располагаться в выгодных местах. Но стоит учитывать необходимость избегать столкновения несовместимых ароматов, например, рыбных и молочных продуктов, парфюмерных товаров и товаров для ухода за домом и т.д.

Для того чтобы склонить покупателя к покупке, продавец должен соответствующим образом воздействовать на сенсорную систему покупателя, так как его ощущения преобразовываются в мыслительную деятельность, в чувства и эмоции. Покупателю нужно позволить брать товар в руки. Хорошо, когда имеется возможность продемонстрировать товар в действии. Для продуктов питания эффективным способом является организация дегустации.

Мерчендайзинг – комплекс мероприятий, направленных на эффективную выкладку товаров в торговом зале

магазина с соответствующим рекламным оформлением места продаж [1, стр.218].

Специалисты по мерчендайзингу (мерчендайзеры) решают две задачи:

- разместить товар в определенной зоне торгового зала;
- решить, на какой полке торгового стеллажа должен быть расположен товар.

Кроме этого, мерчендайзер следит за соответствием разработанным заранее требованиям по выкладке, за снабжением необходимыми рекламными материалами.

Основной критерий при распределении места в торговом зале между товарными группами – увеличение выручки с единицы площади торгового зала. Время, проводимое в магазине, может быть увеличено, если покупатель почувствует, что он провел его с пользой, например, нашел нужный товар.

Если предположить, что вход в магазин расположен по центру торгового помещения, то около 80% покупателей предпочтут идти вправо, двигаясь затем против часовой стрелки, около 15% покупателей пойдут по центру и только 5% начнут движение в левом направлении [3, стр. 58].

В большинстве гипермаркетов движение покупателей организовано именно против часовой стрелки. Если проследить путь покупателя в торговом зале от входа в магазин до самого «ходового» товара, расположенного в каком-то месте торгового зала, и затем его возвращение к кассе, то получится некий треугольник, который иногда называют «золотым треугольником» (Рисунок 1).

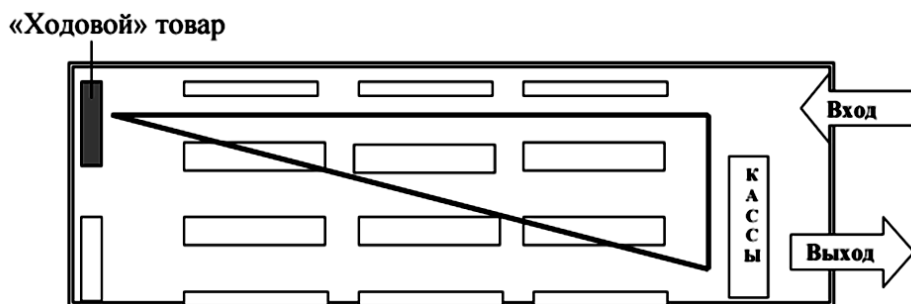


Рис. 1. «Золотой треугольник»

Чем ближе к сторонам треугольника расположены товары, тем больше вероятность того, что они будут замечены покупателем и будут им куплены.

Таким образом, наилучшее место в торговом зале находится по пути движения основного потока потребителей, они выделяются для ходовых товаров. Зоны интенсивной продажи: начальные и торцевые линии стеллажей; центральные места коротких стеллажей; полки с товарами, расположенные с правой стороны; пересечения потоков покупателей; зоны у кассовых аппаратов. Зоны малоинтенсивной продажи: тупиковые ответвления торгового зала; угловые места торгового зала; срединные зоны слишком длинных стеллажей.

Нужно знать места интенсивной продажи. В них хорошо раскупаются даже не очень ходовые товары, если дополнительно дать рекламу.

Товары импульсивной покупки (сладости, мороженое, жевательная резинка, прохладительные напитки и т.д.) располагаются у касс или в проходах. Товары крупных фирм-производителей размещаются на отдельных фирменных стойках – они повышают репутацию магазина.

Замороженные продукты и нежные свежие фрукты и ягоды удобно размещать перед выходом, если в магазине используются только переносные корзины. Если магазин предоставляет покупателям ручные тележки, то яркие фрукты и овощи можно разместить сразу у входа, чтобы этим привлечь покупателя. Сопутствующие (дополняющие) и взаимозаменяемые товары нужно размещать рядом. Причем здесь играет не последнюю роль ценовая политика магазина. Например, можно сделать невысокую цену для дополняющих товаров.

Таким образом, в поведении покупателя большую роль играют психологические особенности, данные ему от природы. Его действия сводятся к потреблению товаров и услуг для удовлетворения личностных и индивидуальных потребностей, осознавая которые, покупатель начинает

выбирать из предложенного ассортимента ту продукцию (услуги), которая соответствует его вкусам и предпочтениям.

Принятие решения о покупке является центральным действием потребителя по удовлетворению своей потребности. В различных ситуациях процесс принятия решения о покупке может протекать по-разному. Так выделяют два типа потребительских решений: первичные, «ограниченные» и решения, основанные на привычке. Сами покупки также подразделяют на отдельные виды: незапланированные, запланированные полностью и частично. В структуре первых различают спонтанные (в целом рациональные) и импульсные (чаще нерациональные) приобретения. Для лучшего понимания механизма принятия потребительских решений о покупке необходимо провести анализ возможных предпокупочных ситуаций по следующим направлениям: по длительности принятия решения и по степени сложности принятия решения.

В сфере розничной торговли для определения поведения покупателя анализируются факторы, влияющие на выбор магазина для посещения (выявляемые с помощью опроса), изучается поведение покупателя в торговом зале. Специалисты по мерчендайзингу призваны: разместить товар в определенной зоне торгового зала (правило «золотого» треугольника), решить, на какой полке торгового стеллажа должен быть расположен товар. Все их усилия направлены на то, чтобы склонить покупателя к приобретению того или иного товара.

Список литературы

1. *Блэкуэлл Р., Миниард П., Энджел Дж.* Поведение потребителей / Пер. с англ. – 10-е изд., испр. и доп. СПб.: Питер, 2007. 944 с. :ил. {Серия «Классический зарубежный учебник»}.

2. *Наумов В.Н.* Модели поведения потребителей в маркетинговых системах: Учебное пособие / Под ред. засл. деят. науки РФ, д-ра экон. наук, проф. Г.Л. Багиева. СПб.: Изд-во СПбГУЭФ, 2009. 240 с.
3. *Никитин А.А.* Экономическая психология: учебно-методическое пособие / сост. А.А. Никитин. Пермь, 2009. 130 с.

ROLE OF TEACHERS' MOTIVATION IN TEACHING

Jumaboyeva J.Sh.¹, Daminova G.O.²

¹Jumaboyeva Jamila Sharipovna - DSc, As. Professor,
DEPARTMENT OF ENGLISH PHILOLOGY, FOREIGN
PHILOLOGY FACULTY,
NATIONAL UNIVERSITY OF UZBEKISTAN, TASHKENT;

²Daminova Gulbahor Oybekovna - Teacher,
DEPARTMENT OF LANGUAGES, PEDAGOGY AND
PSYCHOLOGY,
ANDIJAN STATE MEDICAL INSTITUTE, ANDIJAN,
REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *the article discusses the role of a teacher as a motivator, also different types of motivations and their important role in education. Motivation is defined as a factor that stimulate desire and energy in people to be continually interested and committed to a job, role or subject, or to make an effort to attain a goal. Motivation results from the interaction of both conscious and unconscious factors such as the intensity of desire or need, expectations of the individual (Business Dictionary).*

Keywords: *motivation, psychological factor, intrinsic motivation, extrinsic motivation.*

Relevance of the topic. Teaching and learning foreign languages in Uzbekistan has become very significant after establishment of a degree 18/75 “On measures to further improve foreign language learning system” on December 10, 2012 [1]. Especially, much attention has paid on learning English because it has become a means of communication for people over the world. We know that in order to acquire a foreign language, one should be motivated and be eager to subdue the difficulties. It is the unrepeatable fact that motivation and education have a link between each other, both of them are important for human beings. Motivation is defined as a factor that stimulate desire and energy in people to be continually interested and committed to a job, role or subject, or to make an effort to attain a goal. Motivation results

from the interaction of both conscious and unconscious factors such as the intensity of desire or need, expectations of the individual (Business Dictionary). According to scholars definition motivation refers to “the reasons underlying behavior” [4]. Broussard and Garrison [3] broadly define motivation as “the attribute that moves us to do or not to do something”.

It is obvious that education never ends. The whole of our life, from the moment we become a new-born child till the moment we leave the world , we acquire the knowledge and observe the world. As it is said “Living is all about learning” and learning process ends when we stop breathing. The ones who encourages us mostly are our teachers. Teachers can be considered sculptors who create an extraordinary and unique statue from a shapeless stone. Teacher is never tired of helping his pupils with his motivation and pure love. While teaching, teachers should take into account some psychological factors which play a dominate role in learning process also to up bring the youth, and assist them to be educated people in society.

What inspires teachers to work and what encourages learners to proceed, of course that is motivation. It is the most essential psychological factor. Those who are motivated, learn faster and effectively. Also, it is clear that motivation is an individual feature, because every person may have different ways of being motivated. As for me , in order to escape from my daily routines and problems, I read motivational quotes which treat me not to give up in any situation and to move only forward. I know that inspirational words and inspirational attitude can change someone’s life completely and helps to pursue the goal. As it is said “to be motivated means to be moved to do something” [6].

The motivation can be distinguished :

1. Motivation which pushes us to reach our goals. It happens when someone(teachers parents) helps pupil to feel active and be aroused.

2. Motivation which arise when pupils get different pleasant properties, for example money, excellent grades, gold medals , diplomas and etc

3. Motivation which arise by the help of pupil's own thoughts and expectations.

The third one can be of two types: intrinsic and extrinsic motivations. Former one is based on personal enjoyment, later is based on rewards. Brown [2] claims that extrinsic motivation is weaker than intrinsic due to its addictiveness and dependency: depriving pupils of rewards could lead to demotivate. However, Brown also argues that some rewards (extrinsic motivation) such as positive feedback from the instructor could increase the level of self-determination (intrinsic motivation). From my viewpoint, both types are essential in education. I use both of them in my work.

For example each term I conduct a competition among classes, those who become winners get prizes and the ones who lose get positive feedback. I assume that "losers" will become successful next time by the help of motivation.

I have always seen teachers in the role of a motivator. Those teachers always encourage learners not only to learn by having fun during teaching process, but also to make them feel confidence, improve self-esteem by the help of inspiration. Motivation can be a key factor for effective learning. Lack of motivation could lead you into an unhappy life. Pupils who are without motivation, they cannot make progress and achieve high results in education. Scholar Nation (in Nuetra 1979) divides motivation into primary motivation and secondary motivation. Primary motivation is when pupils are excited while studying and interest comes from the learner, not outside the learner whereas secondary motivation is all about obligation, pupils learn in order to pass a test, to avoid punishment, or to please his parents and teachers. It is deliberated that pupils, who are motivated , are more successful on education.

Obviously, coin has two sides, motivation will either be positive or negative. Positive motivation is a reward for an achievement. For instance, When my pupils write or read with mistakes , I help them to correct their mistakes and try to explain every rule patiently. I never jump into a conclusion and punish them, instead I tend to understand them and put all my effort to develop their knowledge , reward them for their little

achievement and expect better results next time. Whereas there is a negative motivation which is a punishment for a poor performance or for studies. For example, my nephew is 6 and goes to karate, last month he lost in a tournament and became so depressed because of his trainer's negative. His motivation has been decreased, even wanted to give up. His school teacher said him that he is best and can be successful, if he practices more. Couple days ago, he became a champion. That is the result of a positive motivation.

Most teachers apply fostering motivation which is significant for students to attain knowledge. Finochiaro (in O'Brien, 1977) [5] advises teachers for fostering motivation as follows:

a) Freedom for fear: e.g. learners should not be ashamed or embarrassed if they have not done their homework, if they have errors in assignment or if they cannot respond immediately.

b) Understanding: e.g. Teachers must consider the socio – economic, cultural, and emotional background of the learners in order to help them maintain their pride in themselves.

c) Experience: e.g. Learners must engage in a wide variety of activities in order to fulfill their need for thinking, learning, doing or choosing.

d) Love: e.g. the teacher often has to take the role of a substitute parent and be aware of the hunger for affection of the learner who, rightly or wrongly, feels rejected by family or peers.

e) Belonging: e.g. Learners should participate with the class "community" in planning and decision making during the learning process.

f) Achievement and actualization: e.g. Learners should be helped to perfect today what they might have been able to do only continuous feedback of their own aspiration and ideas.

g) Grouping and Individualization :e.g. The teacher should be aware of the level at which each student is capable of operating at any moment in time, of his or her optimal way of learning, of the time he or she needs to learn and should gear classroom group and individual activities to take all these factors into account.

In conclusion, we would like to stress that fostering motivation helps pupils to put their effort more and will be successful in their

studies. Every teacher while teaching should create an opportunity to apply fostering motivation which can be a great strategy for any challenge.

Doubtless, his pupils will have a willingness to study more , enjoy more and as a result they will enrich their knowledge better on the subject. Whenever they set a goal, they will behave actively towards a target, experience pleasure, love, actualization and satisfaction.

Discussion above mentioned factors highlight types of motivations, its role and we (teachers) have a dominate role to develop pupils' knowledge by the potential and positive effect of motivation and get great results in education.

References

1. A degree 18/75 "On measures to further improve foreign language learning system" on December 10, 2012.
2. *Brown H.D.*, 2000. Principles of language learning and teaching. New York, NY: Longman.
3. *Broussard S.C. and Garrison M.E.B.*, 2004. The relationship between classroom motivation and academic achievement in elementary school-aged children.
4. *Guay F., Chanal J., Rattele C.F., Marsh H.W., Larose S. and Boivin M.*, 2010. Intrinsic, identified, and controlled types of motivation for school subjects in young elementary school children. *British Journal of Educational Psychology*.
5. *O'Brien M.C.*, 1977. Motivation: A Historical Prospective. In M. Burt, H. Dulay and Finocchiaro, *View Points on English as a Second Language*.
6. *Ryan R.M. Deci E.L.* Intrinsic and Extrinsic motivations: Classic Definitions and New Directions. *Contemporary Educational Psychology*, 2000.

DIFFERENT METHODS FOR LESSONS IN ENGLISH MEDICINE

Madumarova Z.Sh.¹, Nazarova G.U.²

¹*Madumarova Zarnigor Shuhratbekovna – Teacher,
DEPARTMENT OF MEDICAL RADIOLOGY AND ONCOLOGY;*

²*Nazarova Gulchehra Usmanovna - Head of Department,
EDUCATIONAL DEPARTMENT,
ANDIJAN STATE MEDICAL INSTITUTE,
ANDIJAN, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *the article discusses different methods in english medicine and solving difficulties with modern technologies of teaching. Organizing an interesting lesson in the group with the helpful structures for interactive increasing students possibilities. And also to help encourage students critical, creative thinking, feel confident in their own learning.*

Keywords: *role play, time-money, aerobatic, unilateral behavior, interlocutor.*

Special popularity is gained by an intensive **method** of training English. It helps all for whom phrases "time - money" and "money - time" is equivalent. High degree of set expressions - this language consists of a cliché for 25%. Allows studying English intensively.

Remembering and fulfilling a certain circle of "set expressions", you in the principle you will be able to speak and understand the interlocutor. Certainly, chosen the crash course won't be possible to enjoy Byron's reading in original, but after all and purposes of this course absolutely others. Intensive method is directed on formation of "expressive speech behavior" and therefore often has language character [1, 5].

As for terms, it is difficult to learn English even at the simplest level "in two weeks" and in a fantastic dream, and here in 2-3 months – is already more real. "What there is our course? - Game, game... They are united under the general word by the nonconventional. Actually any of techniques isn't system, impenetrable for external influences[3,4]. Tests are subdivided on

levels, and the technique of preparation depends, first of all, on the knowledge base of the student. It is necessary to take into account that test doesn't give any additional knowledge, it only checks already available "baggage". Therefore test techniques don't serve for language studying: they help the student to present better than on examination, induce it to repeating of sections of grammar, lexics, focus on concrete forms of work. As partly we already adopted this productive experience, placement test - the introductory test at selection in to the groups, defining your level of knowing language, many domestic courses may be offered to you. Besides, within any technique of training English can to be applied the current control tests - progress tests [2]. They are subdivided into the tests supervising understanding of read (Reading Comprehension), freedom of communication (Communicative Competence) and culturological knowledge. In addition, the teacher is free to offer any other test - for example, oncheck of lexics of a lesson which is called often by quiz.

During the lesson one of the most important method is role play. In learning English role playing has spread on many and varied forms of education from the primary levels of the elementary school to the higher school. Role playing as a teaching methodology is the conscious acting out and discussion of the role in a group. In the classroom a problem situation is briefly acted out so that the individual student can identify with the characters [1]. Role playing give the students possibility to make mistakes in a non-threatening environment. They can test several solutions to very realistic problems, and the application is immediate. It also fulfils some of the very basic principles of the teaching-learning process such as learner involvement and intrinsic motivation. A positive psychological climate during the lesson always results in situation when one can see himself as others see him [1, 2, 5].

The relationship of the people in the group is a crucial factor in the success of role playing. At times it may emerge as a negative factor. For example, previous interpersonal difficulties experienced by group members may arise in group to corrupt the role playing situation. Also, if the group has people of different

status, they may be reluctant to become involved for fear of being humiliated before the members of the class who are smarter or more popular. These difficulties with the method are formidable. The potential benefits of the method quickly overbalance the difficulties which seem so apparent in the initial preparation stages [3, 5]. Any role play can be divided into two stages. One helpful structure for role playing follows:

Stage 1. Preparation may include the following steps: defining the problem, creating the readiness for the role, establishing the situation, casting the characters, briefing and warming up, considering the training.

Stage 2. Playing may include the following steps: acting, stopping, involving the audience, analyzing the discussion, evaluating.

It is important to note that all of them are focused on group experience rather than on unilateral behavior of the teacher. The group should share in the defining problem, carrying out the role playing situation, discussing the results and evaluating the whole experience [1, 4]. The teacher must identify the situation clearly so that both the characters and the audience understand the problem at hand. In casting the characters, the wise teacher will try to accept volunteers rather than assign roles. Students must realize that acting ability is not at stake here but rather the spontaneous discharge of how one thinks the character of his role would react in the defined situation.

Discussion and the analysis of the role playing situation depends upon how well we involve the audience. Key questions may be asked by the leader. All members of the group (actors and audience) should participate, and the reaction of the actors may be profitably compared to those of the audience [2, 3].

Throughout the entire process it will be necessary to deal with certain problems, which may be raised in role playing situations. The backward, silent member must be encouraged to contribute. Create the atmosphere in which he is unafraid to share ideas, confident that no one will laugh at his contributions or harshly criticize his conclusions. The effective use of role plays can add variety to the kinds of activities students are asked to perform. It

encourages thinking and creativity, allows the students develop and practice new language and behavior skills in relatively safe settings, and can create the motivation and involvement necessary for real learning to occur [1, 5].

Before asking the students to perform a role play we prepare them by reviewing key vocabulary and asking questions.

References

1. *Hudson T.*, 1982. The effects of induced schemata on the “short circuit” in L2 reading. P. 1-31.
2. *Johnson P.*, 1982. Effects on reading comprehension of building background fluency. P. 503-516.
3. *Carrell P. & Eisterhold J.*, 1983. Schema theory and ESL reading pedagogy. P. 553-574.
4. *Madden J.F.*, 1980. Developing pupil’s vocabulary-learning skills. P. 111-117.
5. *Nation I.S.P.*, 2001. Learning vocabulary in another language.

ТЕОРЕТИКО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ НАСЛЕДОВАНИЯ ПО ЗАКОНУ

Опрятов В.И.¹, Баева С.В.²

¹*Опрятов Виталий Иванович – кандидат юридических наук,
доцент;*

²*Баева Софья Владимировна – магистрант,
направление: юриспруденция,
Среднерусский институт управления – филиал,
Российская академия народного хозяйства и
государственной службы при Президенте РФ, г. Орел*

Законодатель посредством 1110 статьи Гражданского кодекса дает определение наследования, которое представляет собой переход имущества, принадлежащего умершему к другим лицам, при чем переход, имеющий место в порядке универсального правопреемства¹. Содержание последнего заключается в том, что от умершего к его наследнику должно переходить все имущество в неизменном виде и в один и тот же момент.

В законодательстве предусматривается такой вид наследования, как наследование по закону, что представляет собой порядок деления имущества умершего, либо же признанного умершим между его родственниками исходя из положения Гражданского Кодекса РФ и иных НПА.

Наследованию по закону присущи определенные отличительные признаки:

- круг наследников детально установлен законом, а не самим наследодателем, причем список исчерпывающий;
- законодательно установлен не только круг наследников, но и регламентирован порядок их призвания к наследованию.

Исходя из содержания законодательства, наследование по закону, будет иметь место тогда, когда не было составлено

¹ «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья)» от 26.11.2001 № 146-ФЗ (ред. от 28.03.2017) // «Собрание законодательства РФ», 03.12.2001, № 49, ст. 4552.

завещания, таким образом, наследование по закону будет иметь место, если:

- Отсутствует завещание;
- завещание составлено, но только относительно части имущества, в данном случае, часть, не включенная в завещание будет наследоваться по закону;
- недействительность завещания;
- реализация наследником своего права на обязательную долю в наследстве;
- наследники по завещанию не принимают наследство, или же не имеют право наследовать, либо они все умерли до открытия наследства, либо все наследники по завещанию отказываются наследовать, в связи с чем, завещание неисполнимо.

В связи с изменением гражданского законодательства с сентября 2016 года, в силу вступили поправки, детализирующие процесс наследования по закону. Существенных изменений внесено не было, однако, поправки смогли сделать детали данного процесса более доступными и понятными¹.

Так, для расчета времени смерти наследодателя использовали только именно день его кончины, что приводило к некоторым затруднениям, так как не всегда было ясно, в какой очередности наследники будут получать имущество. Не менее не ясной являлась ситуация, когда супруги умирают в один день, однако, в разное время.

Изменения законодательства смогли детализировать ситуацию, учитывается теперь непосредственно момент смерти, а не день.

Статьи 1258 – 1267 Гражданского кодекса регламентируют вступление в наследство по закону, условно, здесь можно выделить две содержательные части:

1) Предусматривается порядок, в соответствии с которым наследники получают возможность вступить в права

¹ Качур А.Н., Яцышин Д.В., Качур И.А. Современные особенности и проблемы наследования по закону // Инновационная наука. 2017. № 12-3. С. 134.

наследования, исходя из установленного в законодательстве порядка очередности;

2) Уточнение нюансов: при отсутствии наследников предыдущей очереди, очередность наследования уступается (вторая очередь сможет наследовать только при отсутствии первой). Не менее важная деталь – закон предусматривает не просто фактическое наличие наследников первой очереди, а только тех, кто будет иметь право считаться таковым.

Касательно сроков наследования, здесь законодатель устанавливает на вступление в права срок в полгода. Именно такой период по мнению законодателя достаточен, для того что бы проверить и обнаружить всех преемников, собрать документы, с помощью которых можно заявить о своем родстве и доказать его, равно как и свое право на наследство. Ранее установленного срока наследование по закону невозможно.

Не менее важным элементом наследования по закону является непосредственно очередность, законодатель установил всего семь очередей (каждая будет получать возможность наследования, только тогда, когда отсутствует предыдущая). Следующая очередь может получить право наследования так же в случае, когда приемники предыдущей лишены прав преемников, либо же отстраненны от них по закону, либо же имеет место добровольный отказ от права наследования¹.

В случае смерти гражданина, при отсутствии завещания наследовать по закону будут наследники первой очереди, т.е. супруг, дети, родители. Что касается детей, как субъектов первой очереди, то здесь наследниками считаются как дети, рожденные до смерти, так и после смерти наследодателя, так как определяющий фактор – зачатие конкретным человеком².

¹ Осипова Л.Л. Актуальные проблемы правового регулирования наследования по закону в РФ // Электронный вестник Ростовского социально-экономического института. 2016. № 1. С. 178.

² Цыпляева Е.В. К вопросу о правопреемстве в наследственных правоотношениях // Вестник ЮУрГУ. Серия: Право. 2015. № 1. С. 48.

Наследниками первой очереди являются и усыновленные с согласия наследодателя дети, но непосредственно усыновленные в период его жизни.

Изменения Гражданского Кодекса, введенные в действие в сентябре 2016 года, устанавливают, что в случае смерти одного из супругов хотя бы на час раньше другого, наследовать будет второй супруг и далее в соответствии с линией очередности. Именно данный вопрос у родственников вызывал разногласия, изменения в ГК РФ позволили разрешить данную проблему.

Сроки наследования применительно ко второй очереди наследников аналогичен первоочередным. Однако, важно иметь ввиду момент – если наследники первой очереди объявятся спустя по истечению времени, установленного законом, наследование все равно можно оспорить. Естественно, что основания для этого, должны быть веско – уважительными.

Исходя из рассмотренных основных положений наследования по закону, можно сформулировать принципы данного института гражданского права:

- при отсутствии правовых оснований для наследования по завещанию, будет иметь место наследование по закону. Таки образом, законодатель отдает приоритет наследованию именно по завещанию;

- процесс наследование по закону, его содержание должны учитывать как частные интересы прав членов семьи наследодателя и их обеспечение, так и публичные интересы государства и общества;

- наследование по закону осуществляется в равных долях. Всем, наследующих по закону, предоставляются равные права наследования, независимо от пола, гражданства или имущественного положения завещанию;

- институт наследования по закону учитывает не только родственные отношения, но и брачные. Защищаются и обеспечиваются права супруга наследодателя, родственники наследодателя не имеют права устранить от наследства пережившего супруга;

- важным положением института наследования по закону является правило об обязательной доле в наследстве;

- усыновленные и усыновители будут наследовать наравне с родственниками по происхождению.

Для того, что бы гражданин был включен в субъектный состав наследников по закону, необходимо наличие одного из следующих юридических фактов:

- наличие, предусмотренной законом степени родства с наследодателем;

- факт усыновления наследодателя;

- факт усыновления наследодателем, либо же его родственником ребенка;

- брак с наследодателем;

- наличие, предусмотренного законом свойства между наследником и наследодателем;

- факт нахождения на иждивении наследодателя, в случае соблюдения предусмотренных законом условий.

В установленном законом принципе очередности есть свои нюансы: не трудоспособные и иждивенцы не попадают под действие данного принципа, они могут быть присоединены к наследникам любой очереди.

Так же законодатель выделяет особую категорию наследников, за которыми должна бронироваться обязательная доля в наследстве. К таким наследникам относятся несовершеннолетние или нетрудоспособные дети наследодателя, его нетрудоспособные супруг и родители, а также нетрудоспособные иждивенцы наследодателя, которые подлежат призванию к наследованию. Доля таких наследников - не менее половины доли, которая причиталась бы наследнику при наследовании по закону¹.

Таким образом, наследование по закону – предусмотренный законодательством порядок наследственного правопреемства, при котором переход имущества к наследникам умершего определяется не в

¹ Липина О.Н., Чекмарёв Г.Ф. Наследование обязательной доли в гражданском праве Российской Федерации // Вестник МИЭП. 2016. № 3 (24). С. 105.

соответствии с его завещательными распоряжениями, а в соответствии с правилами законодательства. Следует отметить, что в нынешней ситуации правовое регулирование наследственных отношений при правопреемстве в отсутствие завещания или вопреки ему характеризуется чрезмерным расширением числа очередей наследников – действующий Гражданский кодекс РФ довел число этих очередей до семи. Одна из основных причин этого состоит в том, чтобы свести к минимуму случаи перехода наследства как выморочного в собственность публичных образований. Нововведения законодательства так же позволили разрешить проблемные и спорные моменты в институте наследования по закону.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (с учетом поправок от 30 декабря 2008 г. № 6-ФКЗ и от 30 декабря 2008 г. № 7-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ). // «Собрание законодательства Российской Федерации», 26.01. 2009. № 4. Ст. 445.
2. «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья)» от 26.11.2001 № 146-ФЗ (ред. от 28.03.2017) // «Собрание законодательства РФ», 03.12.2001. № 49. Ст. 4552.
3. *Запорожцев А.Г.* Право наследования в системе конституционных принципов правового государства // Вестник ПАГС, 2016. № 1 (46). С. 58-65.
4. *Качур А.Н., Яцышин Д.В., Качур И.А.* Современные особенности и проблемы наследования по закону // Инновационная наука, 2017. № 12-3. С. 133-134.
5. *Липина О.Н., Чекмарёв Г.Ф.* Наследование обязательной доли в гражданском праве Российской Федерации // Вестник МИЭП, 2016. № 3 (24). С. 104-107.
6. *Осипова Л.Л.* Актуальные проблемы правового регулирования наследования по закону в РФ // Электронный вестник Ростовского социально-экономического института, 2016. № 1. С. 176-181.

7. *Попова Ю.А., Попова Л.И.* Правоотношения и правопреемство при наследовании // Научный журнал КубГАУ - Scientific Journal of KubSAU, 2016. № 113. С. 1646-1664.
 8. *Цыпляева Е.В.* К вопросу о правопреемстве в наследственных правоотношениях // Вестник ЮУрГУ. Серия: Право, 2015. № 1. С. 47-51.
-

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Вараксина А.О.

*Вараксина Анастасия Олеговна – студент,
факультет государственного и муниципального управления,
Уральский институт управления – филиал
Российская Академия народного хозяйства и
государственной службы при Президенте
Российской Федерации, г. Екатеринбург*

Аннотация: автор анализирует особенности организации местного самоуправления Республики Крым, раскрывает понятие термина «матрёшки местного самоуправления», определяет проблемы развития местного самоуправления и предлагает пути решения данных проблем.

Ключевые слова: местное самоуправление, Республика Крым, территориальное устройство, правовое регулирование.

В современных условиях развития государственного и муниципального управления в России стало более актуальным регулирование и реализация местного самоуправления и его взаимоотношений с государственным управлением. Вступление Республики Крым в состав Российской Федерации стало одним из факторов, повлиявших на преобразование общегосударственной системы местного самоуправления, в том числе, в части её нормативно-правового регулирования. Актуальность данного вопроса заключается в необходимости преобразования структуры местного самоуправления в Республике Крым на законодательном уровне для осуществления интеграции нового региона в Российскую Федерацию.

В соответствии с п.1 ст. 3 Закона Республики Крым от 21 августа 2014 года №54-ЗРК «Об основах местного самоуправления в Республике Крым», правовую основу местного самоуправления в Республике Крым составляют общепризнанные принципы и нормы международного права,

международные договоры Российской Федерации, Конституция Российской Федерации, федеральные конституционные законы, Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», другие федеральные законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, Конституция Республики Крым, настоящий Закон, иные законы и нормативные правовые акты Республики Крым, уставы муниципальных образований, решения, принятые на местных референдумах и сходах граждан, и иные муниципальные правовые акты [1, с. 99].

В Законе Республики Крым от 5 июня 2014 года №15-ЗРК «Об установлении границ муниципальных образований и статусе муниципальных образований в Республике Крым» муниципальные образования республики наделены статусами; в нём также перечислены населенные пункты, входящих в составы муниципалитетов. Территориальная структура полуострова представлена множеством небольших населенных пунктов.

Главная проблема в развитии местного самоуправления Республики Крым - феномен «матрёшки местного самоуправления». Территориальная организация местного самоуправления Республики Крым состоит из 289 муниципальных образований, в числе которых: 11 городских округов; 14 муниципальных районов; 4 городских поселения; 250 сельских поселений; 10 внутригородских муниципальных образований на территории г. Севастополя [2, с. 52]. Рассмотрим городской округ Судак, который состоит из 1 города, 1 поселка городского типа и 14 сёл. Именно поэтому слово «матрёшка» наиболее полно отражает сущность структуры местного самоуправления в муниципальных образованиях Республики Крым. Такая «многоуровневая» система местного самоуправления внутри отдельно взятого муниципального образования приводит к дублированию полномочий, усложнению управленческих процессов. Необходимо обеспечить реальный доступ

муниципальной власти для населения, но при этом, не допуская «многоуровневости» муниципального управления.

Решить проблему можно одним из предложенных путей: либо укрупнить населенные пункты, что может, в сущности, подорвать традиционное устройство жизни населения, в том числе экономические связи в муниципальных образованиях, либо развивать межмуниципальные связи, связи между органами государственной власти и органами местного самоуправления, институты договорного взаимодействия, партнерства. Итак, вопрос нормативно-правового регулирования местного самоуправления Республики Крым остается актуальным. Многие проблемы до сих пор остаются неразрешенными, в том числе рассмотренный феномен территориального формирования муниципальных образований. Инструментами для решения данной проблемы могут и должны стать преобразования в сфере правового регулирования местного самоуправления: как на общегосударственном уровне, так и на уровне субъекта.

Список литературы

1. Об основах местного самоуправления в Республике Крым: Закон Республики Крым от 21 августа 2014 года №54-ЗРК (в ред. от 21.07.2017). [Электронный ресурс]. URL: <https://rg.ru/2014/08/29/krim-zakon54-reg-dok.html/> (дата обращения: 28.01.2019).
2. Джагарян А.А., Джагарян Н.В. Становление местного самоуправления в Крыму: проблемы конституционализации // Вестник Саратовской государственной юридической академии, 2015. № 7. С. 51-56.

**УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ:
ПРЕТЕНЗИОННАЯ РАБОТА ТОРГОВОГО
ПРЕДПРИЯТИЯ С ПОСТАВЩИКАМИ
Жукова А.В.**

*Жукова Анастасия Владимировна – студент,
Институт промышленного менеджмента,
экономики и торговли
Санкт-Петербургский политехнический университет
им. Петра Великого, г. Санкт-Петербург*

Аннотация: так как возникновение споров между хозяйствующими субъектами часто встречается при осуществлении ими предпринимательской деятельности, то проблема досудебного разрешения разногласий является актуальной и достойной рассмотрения. Целью данной работы является анализ последовательности разрешения спора в претензионном порядке и требования, которые могут быть наложены на поставщика с целью урегулирования разногласий.

Ключевые слова: договор поставки, договора купли-продажи, поставщик, обязанность, претензионный порядок.

Договор поставки является одним из самых распространенных документов в сфере торговли, который помогает контролировать качество, количество и сроки поступления товаров. Согласно Гражданскому кодексу, договор поставки представляет собой один из видов договора купли-продажи, по которому продавец (поставщик), осуществляющий предпринимательскую деятельность, обязуется передать в обусловленный срок товары покупателю для использования в предпринимательской деятельности или в иных целях, не связанных с личным, семейным, домашним и иным подобным использованием [1].

Из данного определения, вытекает первая и главная обязанность поставщика – это обязанность передать покупателю товар, предусмотренный условиями договора. Однако, помимо этой обязанности, Гражданским Кодексом

предусмотрены обязанности поставщика о передаче покупателю товара свободным от прав третьих лиц, оговоренного количества, качества, ассортимента, комплектности и в упаковке (таре), обеспечивающей сохранность данного товара, а также о передаче вместе с товаром всей необходимой документации.

На практике в процессе исполнения договора поставки нередко происходят нарушения условий договора со стороны поставщика. В этом случае предусмотрено две формы принуждения контрагента к исполнению условий договора: судебная и досудебная. Судебная форма предполагает обращение в судебный орган с исковым заявлением с просьбой о защите нарушенного права. При этом, в силу того, что Административно-процессуальным кодексом в отношении споров по договору поставки предусмотрен обязательный претензионный порядок, судебная форма разрешения спора возможна только в случае неудавшейся попытки урегулирования разногласий в досудебном (претензионном) порядке.

Претензионный порядок разрешения спора состоит в направлении поставщику, который нарушил принятые на себя по договору и законодательству обязательства, письма-претензии или рекламации.

Рекламация не имеет строго установленной государством формы или образца, но должна содержать всю необходимую информацию, такую как: информацию об отправителе, суть жалобы и перечень пунктов соглашения или закона, которые были нарушены, доказательства, подтверждающие факт нарушения обязательств, предъявляемые требования к поставщику и срок, в течение которого данные требования должны быть выполнены. Также в рекламацию организации часто включают пункт, извещающий поставщика о том, что в случае невыполнения предъявляемых ему требований или нарушения сроков их выполнения, заинтересованная сторона оставляет за собой право обратиться в суд. В конце рекламации должна быть указана дата и стоять подпись уполномоченного лица.

Требования, которые могут быть предъявлены поставщику в претензии, зависят от вида нарушенного обязательства. Так, в случае невыполнения поставщиком обязательства по передаче необходимой документации, организация вправе предъявить претензию с требованием предоставить недостающие документы в разумный срок [1]. А в случае невыполнения обязанности о передаче товара свободным от прав третьих лиц, покупатель вправе указать в претензии требование об уменьшении цены товара [1].

Если при проведении приемки товаров по количеству обнаружено несоответствие фактического количества или ассортимента товара данным, указанных в сопроводительных документах, то покупатель в установленный договором срок вправе предъявить поставщику рекламацию о невыполнении им своих обязательств. В рекламации могут указаны требования: либо о передаче недостающего количества товара; либо о возврате уплаченных денежных средств за непоставленный товар; либо о замене товаров, не соответствующих условию об ассортименте, товарами в ассортименте, предусмотренном договором [1].

К претензии о недостатке продукции должен быть приложен акт о недостатке, который составляется в день выявления недостатка продукции и подписывается всеми лицами, участвовавшими в приемке продукции по количеству. К акту о недостатке обязательно должны быть приложены копии сопроводительных документов или сличительной ведомости, т.е. ведомости сверки фактического наличия продукции с данными, указанными в документах отправителя (изготовителя) [2].

В случае, если по результатам проведения приемки товара по качеству обнаруживается несоответствие качества, комплектности или маркировки поступившей продукции договору либо данным, указанным в маркировке и сопроводительных документах, то покупатель также в установленный срок вправе предъявить поставщику претензию.

При получении товара ненадлежащего качества, покупатель вправе потребовать в тексте претензии о незамедлительной замене поставленных товаров товарами надлежащего качества. При невыполнении данного требования, покупатель вправе возложить на поставщика обязанность: о соразмерном уменьшении покупной цены, безвозмездном устранении недостатков товара в разумный срок или о возмещении своих расходов на устранение недостатков товара [1]. Также покупатель вправе потребовать возврата уплаченной за товар денежной суммы или замены товара ненадлежащего качества товаром, соответствующим договору, если были обнаружены существенные нарушения требований к качеству.

При обнаружении в поставке некомплектного товара покупатель вправе по своему выбору потребовать от поставщика либо соразмерного уменьшения покупной цены либо доукомплектования товара в разумный срок. Если поставщик не выполнил требования о доукомплектовании товара, то покупатель может наложить на него обязанность по замене некомплектного товара на комплектный или потребовать возврата уплаченной денежной суммы и отказаться от исполнения договора [1].

В случае, если поставщиком нарушена обязанность о передаче покупателю товара в надлежащей таре (упаковке), обеспечивающей его сохранность в процессе хранения или транспортировки, то покупатель вправе в претензионном письме указать требование к поставщику затарить (упаковать) товар либо заменить ненадлежащую тару (упаковку).

Претензия, вытекающая из поставки продукции, не соответствующей по качеству, комплектности, таре, упаковке и маркировке стандартам, техническим условиям и т.д. предъявляется покупателем поставщику в установленный срок.

Срок, в течение которого покупатель вправе предъявить претензию поставщику касательно недостатков товара, может быть установлен договором поставки или же равняться двум годам со дня передачи товара покупателю, на

который не установлен гарантийный срок или срок годности, или же равняться гарантийному сроку на товар.

К претензии о поставке продукции ненадлежащего качества или некомплектной продукции должен быть приложен акт о фактическом качестве и комплектности полученной продукции, который составляется в день окончания приемки продукции по качеству и комплектности и подписывается всеми лицами, участвовавшими в проверке. К акту обязательно должны быть приложены упаковочные ярлыки из тарных мест, в которых установлены ненадлежащее качество и некомплектность продукции, и акт отбора образцов (проб) и заключение по результатам анализа отобранных образцов (проб) [3].

Также Гражданским кодексом предусмотрен срок рассмотрения претензии, который в соответствии со статьей 452, равен 30 дням. В течение этого срока поставщик обязан рассмотреть претензию и дать на нее ответ в письменной форме. Если покупатель по истечении этого срока не получил ответа на претензию или получил отказ на предложение урегулировать спор, то покупатель имеет право обратиться с исковым заявлением в арбитражный суд.

Таким образом, покупатель имеет право требовать от поставщика выполнения всех условий договора поставки и соблюдения требований, установленных законодательством. При этом, наилучшим способ разрешения спора является досудебный порядок, когда стороны стараются урегулировать конфликт самостоятельно. Так как в этом случае не происходит разрыва отношений между сторонами, а репутация и финансовое состояние не подвергаются угрозе.

Список литературы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. Части первая, вторая, третья и четвертая. Москва: Проспект, 2018. 704 с.

2. Инструкция о порядке приемки продукции производственно-технического назначения и товаров народного потребления по количеству. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_136662/ (дата обращения: 04.02.2019).
 3. Инструкция о порядке приемки продукции производственно-технического назначения и товаров народного потребления по качеству. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_136661/ (дата обращения: 04.02.2019).
-

О ПРОБЛЕМАХ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА, СВЯЗАННОГО С БЕСПОМОЩНЫМ СОСТОЯНИЕМ

Михалутина А.М.

*Михалутина Алена Михайловна - студент,
Юридический институт
Южно-Уральский государственный университет (НИУ),
г. Челябинск*

Беспомощное состояние потерпевшего в сфере уголовного законодательства принято считать юридически значимым обстоятельством, данный факт отражен в ряде статей Уголовного кодекса Российской Федерации:

1. Пункт «в» часть 2 статьи 105 Уголовного кодекса Российской Федерации – Убийство;

2. Пункт «б» часть 2 статьи 111 Уголовного кодекса Российской Федерации – Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью;

3. Пункт «в» часть 2 статьи 112 Уголовного кодекса Российской Федерации – Умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью;

4. Пункт «г» часть 2 статьи 117 Уголовного кодекса Российской Федерации – Истязание;

5. Пункт «з» часть 2 статьи 127.1 Уголовного кодекса Российской Федерации – Торговля людьми;

6. Часть 2 статьи 120 Уголовного кодекса Российской Федерации – Принуждение к изъятию органов или тканей человека для трансплантации;

7. Статья 125 Уголовного кодекса российской Федерации – Оставление в опасности;

8. Часть 1 статьи 131 Уголовного кодекса Российской Федерации – Изнасилование;

9. Часть 1 статьи 132 Уголовного кодекса российской Федерации – Насильственные действия сексуального характера.

Несмотря на широкое распространение в Уголовном кодексе, законодатель не даёт четкого определения понятия беспомощного состояния потерпевшего, а так же не

устанавливает критерии оценки такого состояния в частности медицинских и психологических¹.

Следует отметить широкое распространение оценочных признаков в Уголовном кодексе Российской Федерации, что в полной мере затрагивает и беспомощное состояние, так как, такие признаки приводят к необъективному и неоднозначному толкованию нормы и дальнейшем неверном применении ее на практике. Тем самым, среди ученых юристов из-за нечеткой трактовки законодательства возникают различные мнения касательно беспомощного состояния, многие из которых указывают на такие категории лиц, которые могут находиться в беспомощном состоянии, а именно: малолетние, пенсионеры, психически и тяжелобольные люди. У каждого автора своя трактовка перечня лиц, которые подпадают под беспомощное состояние, что приводит к разногласиям и мешает установлению единой правоприменительной практики в сфере уголовного судопроизводства.

Так, например, под беспомощным состоянием лица в отношении, которого совершается такое преступление как изнасилование, многие авторы понимают: Психическое или физическое состояние, при котором потерпевшая не отдаёт себе отчёта в намерениях совершить в отношении неё половое сношение, и не имеет возможности выбора в данной ситуации, находясь при этом в бессознательном состоянии связанным с какой либо болезнью или психическим расстройством, а равно в состоянии опьянения или под наркозом. Так же беспомощным состоянием он называет такую ситуацию, когда потерпевшая осознаёт, какое действие в отношении неё пытаются совершить, но лишена возможности сопротивляться по причине инвалидности или старости.

Частично понятие беспомощного состояния отражено в постановлении Пленума Верховного суда российской Федерации от 04.12.2014 № 16 «О судебной практике по делам о преступлениях против половой неприкосновенности

¹ Кобзева Е.В. Оценочные признаки в уголовном праве: Автореф. дисс... канд. юрид. наук / Е.В. Кобзева. Саратов. 2012. С. 3.

и половой свободы личности» а именно “под беспомощным состоянием принято считать неспособность потерпевшей в силу своего психического или физического состояния осознавать характер и значение совершаемых с нею действий или неспособность оказывать сопротивление виновному¹”, такова практика разъяснения такого факта как беспомощное состояние по делам о половой неприкосновенности, что касается других ситуаций то в соответствии с судебной практикой по делам об убийстве большое значение уделяется тому, осознавал ли убийца то, что его жертва находится в беспомощном состоянии.

При определении такого состояния как беспомощное, прежде всего, стоит учитывать конкретные психофизиологические особенности, которые действительно могут трактоваться как беспомощное состояние. Так, например, достижение лицом пенсионного возраста не всегда влечёт беспомощное состояние, так как лицо может быть здоровым физически здоровым, и в частности способным оказать сопротивление, или принять другие меры к избеганию опасной ситуации.

Похожая ситуация обстоит с лицами малолетнего возраста. Под малолетними принято считать лицо, которое не достигло 14 летнего возраста. Однако следует иметь в виду, что не все малолетние дети, не могут в полной мере осознавать какое именно противоправное действие в отношении них собираются совершить, а также иметь возможность оказывать сопротивление.

Что касается признания беспомощности состояния по физическим недостаткам, то ситуация обстоит таким образом, что в уголовно-правовом смысле можно отнести отсутствие ног, рук а также других функциональных недостатков, которые не позволяют оказать сопротивление преступнику. При определении беспомощности состояния по

¹ Постановление Пленума Верховного Суда РФ «О судебной практике по делам о преступлениях против половой неприкосновенности и половой свободы личности» от 04.12.2014 № 16 // Доступ из СПС «Консультант Плюс».

психологическим факторам, то в этом случае беспомощным, лицо признается при наличии болезни связанной с поражением головного мозга.

Одним из самых спорных вопросов считается признание сильного алкогольного опьянения как обстоятельства приводящее в беспомощное состояние. Подобные разногласия происходят как на уровне научных дискуссий, так и в правоприменительной практике, при условии того, что данная ситуация встречается очень часто, особенно при насильственных действиях сексуального характера, так по статистике около 50% потерпевших находятся в момент совершения в отношении них противоправных действий в состоянии алкогольного опьянения. Даже в суде нет единого мнения по поводу сильного алкогольного опьянения, как факта признания беспомощности состояния потерпевшего¹. Что, несомненно, нуждается в урегулировании на законодательном уровне.

Спорным также считают такую ситуацию, когда лицо подвергнутое гипнозу можно считать беспомощным. Гипноз – изменение состояния сознания, в котором человек не отдаёт отчета своим действиям, и находится в непосредственной власти гипнотизёра. В уголовно-правовой теории такая ситуация имеет неоднозначный характер, часть авторов, зачастую, гипноз считают временным бессознательным состоянием, а другие в свою очередь и вовсе не признают гипноз, как объективный факт для отнесения состояние загипнотизированного к беспомощному по причине антинаучности гипноза как такового.

Таким образом, понятие беспомощного состояния носит индивидуальный характер применения в конкретной ситуации, связано это с тем, что беспомощное состояние может быть различным по своей природе, оно может быть кратковременным, например состояние сна или алкогольного опьянения, и может быть длительное как, например

¹ Иногамова-Хегай Л.В. Уголовное право Российской Федерации. Особенная часть. Конспект лекций. М.: Норма Инфра-М, 2013. С.15.

психическое заболевание, старость, хроническая болезнь¹. Но общепринятое определение беспомощного состояния крайне необходимо, для полного понимания и всестороннего урегулирования в уголовном судопроизводстве.

Список литературы

1. *Кобзева Е.В.* Оценочные признаки в уголовном праве: Автореф. дисс... канд. юрид. наук / Е.В. Кобзева. Саратов, 2012. С. 3.
2. Постановление Пленума Верховного Суда РФ «О судебной практике по делам о преступлениях против половой неприкосновенности и половой свободы личности» от 04.12.2014. № 16 // Доступ из СПС «КонсультантПлюс».
3. *Иногамова-Хегай Л.В.* Уголовное право Российской Федерации. Особенная часть. Конспект лекций. М.: Норма Инфра-М, 2013. С. 15.
4. *Шиян В.А.* Беспомощное состояние потерпевшего как объективный признак в преступлениях против личности, совершаемых с применением насилия // Уголовное право. М.: АНО «Юридические программы», 2014. № 5. С. 105.

¹ Шиян В.А. Беспомощное состояние потерпевшего как объективный признак в преступлениях против личности, совершаемых с применением насилия // Уголовное право. М.: АНО «Юридические программы», 2014. № 5. С. 105.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ОДАРЁННЫХ СТУДЕНТОВ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Арипова М.Л.¹, Шоазизова А.Ш.²

¹Арипова Матлуба Лутфуллаевна – кандидат педагогических наук, доцент,

кафедра педагогики и психологии;

²Шоазизова Азиза Шомурод кизи – магистр,

специальность: иностранный язык и литературы,

Узбекский государственный университет мировых языков,

г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье представлен анализ проблемы взаимодействия педагогов с одарёнными студентами в высших учебных заведениях, разработаны рекомендации по усовершенствованию психолого-педагогического сопровождения одарённых студентов.

Ключевые слова: одаренный студент, концепция одаренности, организация учебной деятельности, креативность.

Одним из важнейших ресурсов общества, несомненно, является его интеллектуальный потенциал, представленный сообществом людей, нашедших свое место в жизни, сполна реализовавших собственные творческие и профессиональные возможности, интеллектуальные и организаторские способности. Именно они являются главным двигателем прогресса во всех сферах деятельности общества и государства. Способность к сохранению и приумножению интеллектуального потенциала жизненно необходима для общества, существующего в условиях глобализации и информатизации XXI столетия. Поэтому одним из приоритетных направлений государственной политики в Узбекистане определена постоянная поддержка одаренных молодых ученых, художников, спортсменов – мощного потенциала создания будущего страны [1].

Согласно концепции одаренности: «Одаренность - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми».

К характерным проявлениям одаренности в студенческом возрасте относят: энергичный рост моральных, интеллектуальных сил и возможностей; повышенный уровень абстрагирования и обобщения; формирование прямых и обратных операций, рассуждений и умозаключений; критичность; усиление умственной деятельности; стремление к самосовершенствованию; становление мировоззрения, нравственных, эстетических чувств; умение предвидеть последствия деятельности, критичность мышления; рост и обогащение одаренности; становления, формирования специальных склонностей и способностей; легкость усвоения новых идей и знаний, комбинирование знаний оригинальными способами, гибкость в концепциях, способах действий, социальных ситуациях; очень хорошее развитие навыков общения, открытость, дружелюбие, развитое чувство юмора; живая и непосредственная воображение; неумение скрывать свои чувства и эмоции; активность, настойчивость, энергичность, склонность к риску; нетерпеливость при выполнении рутинной работы, предпочтение сложной задачей; независимость в суждениях, поведении [2].

Рациональная организация учебной деятельности в высшем учебном заведении требует дифференцированного подхода к обучению студентов. Необходимость дифференцированного подхода вытекает из того, что учащаяся молодёжь заметно различается своими способностями и задатками, типами памяти, уровнем подготовки и восприятием окружающего. Долг и дар учителя заключается в том, чтобы создать условия, в которых юноши или девушки могли бы проявить себя и показать путь к самореализации. Одарённость студента могут определить профессионально-подготовленные преподаватели и специалисты по некоторым параметрам: выдающиеся

способности, потенциальные возможности в достижении высоких результатов и уже продемонстрированные достижения (способности к языкам, интеллектуальные, специфические способности к обучению, творческое и продуктивное мышление, способности к художественному творчеству: пению, рисованию, танцам, психомоторные способности). В настоящее время одарённость всё ещё остаётся загадкой. Существует множество понятий к определению «одарённость», поэтому и сегодня нет его чёткой формулировки. Одарённость определяется наличием у человека явно выраженных способностей с детства. По мнению исследователя А. И. Ерёмкина, одарённость является нормой для любого человека, а её отсутствие связано с неверным воспитанием и образованием [3].

Проектирование системы организации работы с одаренными студентами целесообразно начать с уточнения данного понятия в контексте достижения профессионального мастерства. Под профессиональной одаренностью будем понимать такое сочетание интеллектуального и креативного потенциалов, лидерских качеств и способностей самоменеджмента, которые обеспечивают и успешное профессиональное совершенствование, и реализацию профессиональных знаний и умений в процессе деятельности. Отметим, что в данное понятие включены качества человека как генетически определяемые, так и приобретенные на момент поступления в вуз.

Важной составляющей профессиональной одаренности выступает креативность, позволяющая человеку порождать новые идеи и реализовывать инновационные технологии при решении как задач фундаментальной науки, так и чисто прикладных, актуализированных потребностями региональной экономики.

Существует несколько подходов к выявлению одаренных студентов, особенности некоторых из них раскрыты, в частности, в работе. Прежде всего, необходимо ориентироваться на студентов, показавших склонность к творчеству в период обучения в школе (победители олимпиад,

медалисты и т.п.). Кроме того, достаточно легко фиксируемым показателем, прогнозирующим (но не определяющим) одаренность, выступает успешность освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы. Значимым показателем является познавательная активность студентов: с одной стороны, их заинтересованность на занятиях в ходе учебного процесса в выходе при исследовании проблемы за очерченные преподавателем условия, с другой – стремление к занятию научной деятельностью, выполнению интересных проектов во внеурочное время.

Именно креативность, характеризующаяся выходом обучающегося на эвристический или творческий уровень интеллектуальной активности, является наиболее достоверным показателем его одаренности. При этом креативность студента лучше всего проявляется в творческой деятельности, не имеющей жестких ограничений в широте, глубине и направлении исследования проблемы. Такая деятельность, реализуемая в вузе в виде олимпиад, профессиональных конкурсов, участия в деловых играх по специальности, позволяет как диагностировать креативность, так и сделать первый шаг в ее развитии в направлении профессиональной деятельности [4].

В отличие от школьных олимпиад, диагностирующих общую одаренность, олимпиады в вузе, отражающие социальный и предметный контекст будущей профессиональной деятельности, направлены на диагностику и развитие профессиональной одаренности.

Технологии развития творческих способностей одаренных студентов, используемые в наиболее развитых странах мира, можно разделить на три направления. В основе *первого* направления лежит идея о том, что определяющим для развития страны будет наличие творческой элиты, которую необходимо отбирать в раннем возрасте и в дальнейшем создавать для нее специальные условия развития и использовать инновационные педагогические технологии. Данные технологии активно продвигаются в ряде азиатских стран, а также продолжают эффективно работать на

постсоветском пространстве. *Второе направление* технологий не предполагает разделение на одаренных и обычных детей (а в некоторых странах такое разделение вообще рассматривается как дискриминация ребенка), поэтому при обучении используются одни и те же педагогические средства, но допускается создание гибких малых групп и формирование индивидуальной траектории. Третьим направлением в развитии творческих способностей, реализуемым в европейских и североамериканских странах, является приоритетность самостоятельной, вначале познавательной, а затем и исследовательской деятельности обучающегося. Тем самым повышается способность к саморазвитию и обеспечивается готовность к изменению области профессиональной деятельности вследствие изменения экономической ситуации.

Подводя итоги к этому краткому анализу, можно сказать, одаренный студент — это студент, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в выбранной профессиональной деятельности. Таким образом, сегодня забота об одаренной молодежи, а в частности о студенчестве это - забота о развитии науки, культуры, социальной и экономической жизни общества завтра.

Список литературы

1. *Арипова М.Л.* Концепция обучения одарённых студентов в высших учебных заведениях //Academy, 2018. № 4 (31).
2. *Анастаси А.* Психологическое тестирование. М.: Педагогика, 1982. Кн. 1. 318 с.
3. *Рахманова Ю.К.* Отдельные формы, приёмы и методы работы с одарёнными студентами на занятиях по русскому языку // Образование и воспитание, 2017. № 2. С. 89-91. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://moluch.ru/th/4/archive/56/2179/> (дата обращения: 27.01.2019).

4. *Puchkov N.P., Popov A.I.* Olimpiadnoe dvizhenie kak forma organizatsii obucheniya v vuze [Olympiad movement as a form of training in high school], Tambov: Izdatel'stvo Tambovskogo gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta, 2009. 180 p. (in Russ.).
-

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ВЫЯВЛЕНИЮ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Алимова Л.У.¹, Самойлова Л.В.²

¹Алимова Ленера Умеровна - доцент, кандидат
педагогических наук;

²Самойлова Людмила Викторовна - студент,
кафедра дошкольного образования и педагогики,
Крымский инженерно–педагогический университет,
г. Симферополь, Республика Крым

Аннотация: в статье рассмотрены особенности формирования нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста средствами художественной литературы. Показаны результаты экспериментальной работы по выявлению актуального уровня сформированности нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста. Определены критерии (когнитивный, эмотивный (эмоциональный), поведенческий), показатели и уровни сформированности нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста (высокий, достаточный, начальный), подобран и адаптирован диагностический инструментарий. Представлены результаты работы на констатирующем этапе исследования.

Ключевые слова: нравственные качества, художественная литература, диагностика, критерии, показатели, уровни сформированности нравственных качеств, дети старшего дошкольного возраста.

УДК 372.23

В современном обществе человек, имея социально-общественное начало, испытывает потребность в общении и взаимодействии с другими, а для ребенка дошкольного возраста это является наиболее актуальным, в тоже время в связи с этим возникает потребность заниматься

нравственным воспитание детей дошкольного возраста для формирования гармоничных отношений с окружающими.

Формирование нравственных качеств является одной из важнейших проблем современного общества. Актуальность заявленной нами темы на социально-педагогическом уровне подтверждается социальным заказом общества. Современному обществу нуждается в подготовке широко образованных, высоко нравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности. На научно-теоретическом уровне актуальность исследования формирования нравственных качеств у детей дошкольного возраста обусловлена большим вниманием к данной проблеме различных психологов и педагогов [3].

Свои исследования проблеме формирования нравственных качеств посвятили Р.С. Буре, А.М. Виноградова, В.А. Горбачева, Г.Н. Година, Т.С. Комарова, А.Д. Кошелева, В.К. Котырло, А.И. Липкина, С.В. Петерина, Т.О. Пономаренко, С.Е. Рыжикова, Г.Г. Сергеичева, Е.В. Субботский, Е.О. Счастливая, Т.М. Утробина, Т.Н. Титаренко, В.Г. Цуканова, Э.В. Штиммер, О.А. Шаграева, Е.К. Ягловская и др. В то же время данная проблема на современном этапе не теряет своей значимости.

Одним из средств, влияющих на становление личности, является художественная литература, обладающая богатыми познавательными, мировоззренческими, педагогическими, эстетическими возможностями. Она представляет собой одно из важнейших средств нравственного воспитания [2].

Художественная литература, в качестве источника знаний и нравственно-эстетических норм, в качестве транслятора культуры и традиций общества во все времена считалась одним из базовых компонентов в воспитании и формировании полноценной личности.

Художественная литература, давая познание действительности, расширяет кругозор читателей всех возрастов, дает эмоциональный опыт, отклик, выходящий за рамки того, что мог бы приобрести человек в своей жизни, формирует художественный вкус, доставляет эстетическое

наслаждение, которое в жизни современного человека занимает большое место и является одной из его потребностей [1].

Но самое главное, основная функция художественной литературы – это формирование у людей глубоких и устойчивых обобщенных «теоретических» чувств, побуждающих их продумывать, выкристаллизовывать свое мировоззрение, определяющих это мировоззрение, превращающих его в действенную силу, направляющую поведение личности.

Знакомясь с художественной литературой, дошкольники узнают о таких нравственных понятиях, как добро, долг, справедливость, совесть, честь, смелость, сочувствие, сострадание.

Целью экспериментально-исследовательской деятельности было выявление актуального уровня сформированности нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста.

В результате анализа психолого-педагогической и методической литературы (А.В. Зосимовский, О.С. Богданова, И.А. Каиров, И.Ф. Харламов), положение о трехкомпонентной структуре нравственности, которое предполагает единство нравственного сознания, эмоций и поведения (М.С.Каган, В.Н.Мясищев) и, опираясь на труды Е.Н. Бородиной, нами были выделены критерии (когнитивный, эмотивный (эмоциональный), поведенческий) воспитанности нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста в трудовой деятельности.

Когнитивный критерий в дошкольном возрасте проявляется в следующих показателях: знание содержания нравственных норм, правил и качеств личности, выступающих в качестве ценностей для ребенка: добро (добрый), милосердие (милосердный), правда (правдивый), ложь (лживый), совесть (совестливый), забота (заботливый)); их осознание и оценка нравственных норм (установление общественной и личной значимости).

Эмотивный (эмоциональный). Данный критерий представлен показателями: распознавание эмоциональных

состояний другого человека (веселье (радость), грусть удивление испуг, сердитость, спокойствие); положительное эмоциональное отношение к нравственным нормам и их принятие; проявление соответствующих эмоциональных реакций (мимика, пантомимика) в ситуации нравственных и безнравственных поступков; направленность и мотивы нравственного поведения.

Поведенческий, показателями которого в дошкольном возрасте являются способность к действию и установлению межличностного взаимодействия в соответствии с нравственными нормами (правилами) - ценностями, стремление к оказанию действенной помощи, гуманистическая направленность поведения.

Также нами были подобраны ряд диагностических заданий, направленных на выявление выделенных показателей воспитанности нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста. С детьми были проведены четыре диагностических методик: Диагностическое задание «Метод – беседа», Диагностическая методика «Закончи историю» (модифицированный вариант Р.М. Калининой), Диагностическая методика «Сюжетные картинки» (модифицированный вариант Р.М. Калининой), Диагностическая методика «Поделки игрушки».

На основании всех диагностических заданий нами были определены уровни сформированности нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста: высокий уровень, достаточный, начальный уровень.

Перед началом проведения диагностических заданий с детьми нами был осуществлен анализ предметно – развивающей среды групп, направленный на выявления эффективность воспитательно-образовательной работы в ДООУ по духовно-нравственному развитию детей. Анализ календарно-тематического планирования работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию свидетельствует о соблюдении требований программы, учёте возрастных особенностей, системности изучаемого материала.

Ознакомление дошкольников с художественной литературой осуществляется на основе перспективного и календарного планирования. В перспективных планах запланировано ознакомление с художественными произведениями в соответствии с программой воспитания и обучения детей «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы.

Анализ календарного планирования показал, что воспитатели понимают значимость детской художественной литературы во всестороннем развитии ребёнка. В связи с этим педагоги планируют непосредственно образовательную деятельность по образовательной области «Чтение художественной литературы», «чтение для души» перед сном, художественно-речевую деятельность с детьми в организации разных режимных моментов. Используются стихи, загадки во время наблюдений на прогулке. Анализ работы с родителями свидетельствует о том, что работа по приобщению дошкольников к чтению художественной литературы, ограничивается лишь такими формами работы, как оформление папок-передвижек и наглядной информацией, подготовка к тематическому конкурсу рисунков по произведениям и конкурсу чтецов.

Нами также было проведено анонимное анкетирование родителей, чтобы определить отношение родителей к семейному чтению и его значение в нравственном воспитании, которое показало, что необходимо расширить работу с родителями по данной теме.

Проведенное исследование выявило, что у большинства дошкольников 5-6 лет, участвовавших в констатирующем эксперименте, диагностируется достаточный уровень сформированности нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста.

Так, на высоком уровне сформированности нравственных качеств 10% детей старшего дошкольного возраста (2 чел.), на достаточном уровне находятся 50% детей группы (10 чел.) и на начальном уровне воспитанности нравственных качеств находятся, соответственно, 40% детей старшего дошкольного возраста (8 чел.). Но, необходимо отметить тот факт, что

результаты диагностики выявили низкий уровень воспитанности нравственных качеств у 40% детей, поэтому свое дальнейшее исследование видим в апробации комплекса мероприятий, направленных на формирование нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста средствами художественной литературы.

Список литературы

1. *Буре Р.С.* Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3–7 лет. Методическое пособие. ФГОС/ Р.С. Буре. М.: «Мозайка-Синтез», 2015.
 2. *Карпинская Н.С.* Художественное слово и воспитание детей / Н.С. Карпинская. М.: Педагогика, 2008. 151 с.
 3. *Свадковский И.Ф.* Нравственное воспитание / И.Ф. Свадковский. М.: Академия, 2011. 144 с.
-

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ДРУЖЕСКИХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДОУ

Алимова Л.У.¹, Шеретли Д.Р.²

¹Алимова Ленара Умеровна - доцент,
кандидат педагогических наук;

²Шеретли Диана Ренадовна - студент,
кафедра дошкольного образования и педагогики,
Крымский инженерно–педагогический университет,
г. Симферополь, Республика Крым

Аннотация: в статье рассмотрены особенности формирования дружеских взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения. Показаны результаты экспериментальной работы по выявлению актуального уровня сформированности дружеских взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста. Определены критерии (когнитивный, эмоционально-оценочный, поведенческо-деятельностный), показатели и уровни сформированности дружеских взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста, подобран и адаптирован диагностический инструментарий. Представлены результаты работы на констатирующем этапе исследования.

Ключевые слова: дружеские взаимоотношения, дружба, педагогические условия, диагностика, критерии, показатели, уровни дружеских взаимоотношений, дети старшего дошкольного возраста.

Современная система дошкольного образования направлена на гуманистический подход к ребенку как развивающейся личности, нуждающейся в понимании и уважении ее интересов и прав. Формирование дружеских взаимоотношений относится к числу важнейших проблем дошкольного образования, так как ребенок формируется только в условиях социального взаимодействия с другими людьми.

Особенно эта проблема становится актуальной с учетом того обстоятельства, что умение налаживать дружеские взаимоотношения детей дошкольного возраста со сверстниками является одним из важнейших условий их личностного развития. В дошкольном возрасте с помощью общения между детьми происходит активное формирование основных структурных компонентов личности ребенка.

В отечественной социальной психологии дружба изучалась как один из видов межличностных отношений. Л.А. Гордон, Л.Я. Гозман, Э.В. Клопов, И.С. Кон, В.А. Лосенков, А.В. Мудрик, В.Н. Мясищев, обращаются к специфическим особенностям данного вида отношений: обозначаются проблемы дружеских связей и межличностной привлекательности, уделяется внимание таким факторам, как половозрастные и индивидуально-типические различия.

В своем исследовании мы опирались на следующее понятия дружбы А.И. Аржановой: близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов - с одной стороны, а с другой - своеобразный моральный опыт ребенка, содействующий развитию позитивных чувств, образованию нравственных привычек, формированию устойчивых форм поведения [1].

Между детьми старшего дошкольного возраста проявляются первые ростки дружбы, умение видеть в партнере не только его ситуативные проявления, но и некоторые внеситуативные, психологические аспекты его существования - его желания, предпочтения, настроение. Дошкольники уже не только рассказывают о себе, но и обращаются с личными вопросами к сверстнику: что он хочет делать, что ему нравится, где он был, что видел [4].

Понятие «дружеские взаимоотношения» многогранно по своему содержанию. Взаимоотношения рассматриваем как субъективно переживаемые связи и отношения между людьми. Это система межличностных установок, ориентаций, ожиданий, определяемых содержанием совместной деятельности людей и их общения. Взаимоотношения складываются в рамках взаимодействия

людей, оказывая влияние на эффективность совместного труда и характер протекания, и интенсивность процесса общения [2].

В результате анализа психолого-педагогической литературы нами были выделены ряд педагогических условий, которые способствуют эффективному формированию дружеских взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста и включают в себя следующие положения: создание эмоционально-положительного климата в группе; моделирование педагогических ситуаций, которые позволяют детям проявлять добрые чувства к окружающим; организованная игровая деятельность; повышение педагогической компетентности родителей по вопросу формирования дружеских взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста средствами сюжетно-ролевых игр.

Для исследования были выбраны две группы детей старшего дошкольного возраста: Группа А и Группа Б в количестве 60 детей.

В результате анализа психолого-педагогической литературы по проблеме формирования доброжелательных отношений у дошкольников и на основе исследований В.П. Залогойной, Т.А. Марковой, А.В. Булатовой, З.В. Лиштван нами были определены критерии и показатели сформированности дружеских взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста.

Когнитивный критерий предполагал наличие представлений детей о дружбе, её проявлениях. Эмоционально-оценочный критерий включал такие показатели как - представление о взаимной симпатии, чувство переживания, понимание эмоционального состояния сверстников. Поведенческо-деятельностный критерий предполагал умение договориться, согласовать свои действия, помогать друг другу, умение ограничивать свои желания.

В основу диагностики сформированности дружеских взаимоотношений детей нами положены методики следующих авторов: «Сюжетные картинки»

(Р.М. Калининой), Беседа с детьми о дружбе, «Настроение» (Т.И. Бабаева, С.А. Козлова), «Мы вместе» (Т.И. Бабаева, С.А. Козлова), Ситуация выбора «Дежурные» (Т.И. Бабаева, С.А. Козлова), Беседа «Изучение социальных эмоций и поведения», «Незаконченные ситуации», направленные на выявление тех или иных критериев и показателей сформированности дружеских взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста. Также нами были определены уровни сформированности дружеских взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста: высокий, средний, низкий.

В результате проведенного комплекса диагностических мероприятий, мы выявили исходный уровень сформированности дружеских взаимоотношений у старших дошкольников в обеих группах. Данные показывают, что основная часть детей находится на низком и среднем уровнях сформированности дружеских взаимоотношений.

Так, высокий уровень дружеских взаимоотношений констатирован у 13,4% детей (4 чел.) Группы А и 16,7% детей (5 чел.) у Группы Б; среднему уровню дружеских взаимоотношений соответствуют 43,3 % детей (13 чел.) Группы А, и 40% детей (12 чел.) Группы Б; низкий уровень дружеских взаимоотношений диагностирован у 43,3% детей (13 чел.) как в Группе А, так и в Группе Б.

Необходимо отметить, что в ходе наблюдения и проведения диагностики у детей отмечалось желание вступать в контакт со сверстниками. Однако наблюдался низкий уровень умения организовать общение, то есть умение слушать собеседника, сопереживать друг другу, различать эмоциональное состояние сверстника, слабо развито так же знание норм и правил поведения при общении. Все это проявлялось в частых конфликтах между детьми. Поэтому свое дальнейшее исследование видим в апробации педагогических условий, направленные на формирование дружеских взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста.

Список литературы

1. *Аржанова А.И.* Чувство дружбы у детей дошкольного возраста. Ученые записки Андиганского педагогического института / А.И. Аржанова. Т. 6. М., 1997. С. 55.
 2. Воспитание дружеских чувств у детей / Под ред. Л.Н. Прокошенко, В.К. Котырло. Киев: Педагогическая школа, 2007. С. 84–156.
 3. *Зотова И.В.* Особенности межличностных взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста / И.В. Зотова, М.С. Умерова // Наука, техника и образование. М., 2017. № 5 (35). С. 57 – 60.
 4. *Зотова И.В.* Особенности формирования у детей старшего дошкольного возраста дружеских взаимоотношений / И.В. Зотова, М.С. Батманова // Наука и образование сегодня. М.: «Проблемы науки», 2018. № 5 (28). С. 87–89.
-

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ НРАВСТВЕННОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Мамутова З.С.¹, Халилова Э.З.²

¹Мамутова Зекие Суфьяновна - доцент,
кандидат педагогических наук;

²Халилова Эмине Зубиеровна - студент,
кафедра дошкольного образования и педагогики,
Крымский инженерно-педагогический университет,
г. Симферополь, Республика Крым

Аннотация: в статье рассмотрены особенности формирования нравственного поведения у детей старшего дошкольного возраста средствами игр с правилами. Показаны результаты экспериментальной работы по выявлению актуального уровня сформированности нравственного поведения у детей старшего дошкольного возраста. Определены критерии (когнитивный, практический, мотивационный), показатели и уровни сформированности нравственного поведения у детей старшего дошкольного возраста, подобран и адаптирован диагностический инструментарий. Представлены результаты работы на констатирующем этапе исследования.

Ключевые слова: нравственное поведение, игры с правилами, диагностика, критерии, показатели, уровни нравственного поведения, дети старшего дошкольного возраста.

УДК 372.3

Проблема развития нравственности личности особенно актуальна в современном обществе. Актуальность темы исследования определяется ролью и функциями нравственного воспитания детей на ранних этапах дошкольного детства.

Нравственное поведение как важная составляющая нравственной сферы личности требует специального внимания воспитывающих взрослых, а довольно рано

формирующиеся предпосылки для освоения детьми самостоятельного, осознанного, вариативного нравственного поведения позволяют вести речь о возможности проведения педагогической работы в данном направлении уже в среднем дошкольном возрасте [3].

Мы рассматриваем нравственное поведение как систему поступков, реализующих нравственное решение, основанное на гармонии моральных и гуманных ценностей и ведущее к позитивным изменениям в положении другого человека, с учетом его интересов и ожиданий. Нравственное поведение - это результат нравственной активности самой личности, ее социально-нравственной практики, общения с окружающими людьми и целенаправленного воспитания.

Нравственное поведение как активная форма выражения нравственности личности, представляет собой систему поступков, направляемых нравственными и гуманистическими ценностями и ориентированных на гармонизацию личностных взаимоотношений (Кириленко Г.Г., Мельникова Н.В., Шевцова Е.В., Якобсон С.Г. и др.).

Возраст 5 - 7 лет характеризуется тем, что в этот период происходит начальное овладение опытом нравственного поведения, его отдельными компонентами, а именно: когнитивным, практическим и мотивационным компонентами. Этот процесс происходит в определенных условиях, включающих в себя целенаправленное воспитание и обучение. Необходимыми условиями приобретения опыта нравственного поведения является деятельность и общение.

Целенаправленное, организованное и систематическое нравственное воспитание является ведущим фактором нравственного развития личности и формирования нравственного опыта. Нравственное воспитание осуществляется с использованием разнообразных педагогических средств, одним из которых является детская игра. В нравственном воспитании современных дошкольников все больше места занимает игра с правилами, которая доступна для самостоятельного проигрывания,

достаточно кратковременна и эффективна с педагогической точки зрения [1].

Игры с правилами как вид детских игр, способствуют формированию самоорганизации детей, а это в свою очередь основа для формирования правильного поведения и отношений среди людей; игры учат детей работать слаженно и дружно, чтобы добиться наивысшего результата - все это составляет опыт нравственного поведения детей [2].

В эксперименте приняли участие 40 детей старшего дошкольного возраста, педагоги.

В результате анализа психолого-педагогической литературы по проблеме формирования нравственного поведения старших дошкольников (О.С. Газманом, Н.Ф. Головановой, Е.Н. Гончаровой и др.) нами были определены критерии и показатели сформированности нравственного поведения у детей старшего дошкольного возраста.

В нашем исследовании за основу мы взяли следующие критерии с соответствующими показателями: когнитивный – представления о нормах и правилах нравственного поведения, взаимоотношений в ближайшем окружении, о возможных способах поведения в ситуациях нравственного характера, о возможных эмоциональных состояниях сверстника; практический – доминирующие способы поведения и умения их применения; мотивационный - мотивы побуждающие к действию, социальные эмоции.

Предложено пять серий заданий (Сюжетные картинки (модифицированная методика Р.М. Калининой)); Угадай эмоцию (модифицированная методика Е.И. Изотовой); Незаконченные ситуации (модифицированная методика И.Б. Дермановой); Сделаем вместе (автор И.Б. Дерманова); Проблемные ситуации (модифицированная методика Л.В. Коломийченко). Также в процессе исследования нами были определены уровни развития сформированности нравственного поведения у детей старшего дошкольного возраста, а именно: высокий, средний, низкий.

Все задания предлагались детям в игровой форме, в знакомом для детей помещении. Результаты диагностического

среза показали, что большинство детей находятся на среднем уровне сформированности нравственного поведения у детей старшего дошкольного возраста.

Так, на высоком уровне сформированности нравственного поведения находятся 15% детей старшего дошкольного возраста Группы А (3 чел.) и 5% детей Группы Б (1 ребенок), на среднем уровне находятся 65% детей Группы А (13 чел.) и 70% детей Группы Б (14 чел.), на низком уровне сформированности нравственного поведения в Группе А находится 20% детей (4 чел.) и Группе Б 25% детей (5 чел.).

Обобщая результаты проведенной диагностики, следует отметить, что большинство поступков детей направлено на выполнение требований нормы, вместе с этим, дети не самостоятельны в принятии нравственного решения, им нужна поддержка и одобрение взрослого. У детей старшего дошкольного возраста сохраняется ситуативность поведения, спонтанность поступков, эгоистические мотивы нередко доминируют над нравственными и гуманными.

Следовательно, на основании полученных результатов на констатирующем этапе исследования, свою дальнейшую деятельность видим в апробации системы работы педагога, направленной на формирование нравственного поведения детей старшего дошкольного возраста в процессе организации и проведения игр с правилами.

Список литературы

1. *Нечаева В.Г.* Нравственное воспитание в детском саду / под ред. В.Г. Нечаевой, Т.А. Марковой. М.: Просвещение, 1975. 256 с.
2. *Третьяк А.В.* Педагогические условия формирования взаимодействия детей старшего дошкольного возраста со сверстниками в играх с правилами / А.В. Третьяк. Спб., 2006. 197 с.
3. *Якобсон С.Г.* Проблемы нравственного развития детей. / С.Г. Якобсон. М.: Азбуковник, 2004. 256 с.

THE IMPORTANCE OF MEDIA IN THE LEARNING PROCESS

Aminjonova Z.A.¹, Abduraimov A.U.², Akramova N.M.³

¹Aminjonova Zulaykho Anvarjohn qizi - Student;

²Abduraimov Abdulaziz Ulug'bek o'g'li - Student;

³Akramova Nozima Muzaffarovna - Senior Teacher of English,
DEPARTMENT OF TEACHING LANGUAGES,
MANAGEMENT IN PRODUCTION FACULTY,
FERGANA POLYTECHNIC INSTITUTE,
FERGANA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *the article under discussion shows the significant role of media in the learning process of foreign languages. Applying media in the learning process is vital not only to few areas of learning, but also to every subject or unit of the process.*

Keywords: *mass media, media products, authentic material, real-life situations, facilitate comprehension, linguistic material, video material, media literacy, integrate culture.*

In recent years, there has been a growing awareness that linguistic competence alone does not ensure successful communication. Therefore, foreign language learning has come to be seen as much more than a question of language. In order to be able to use the language in real-life situations, it is argued, students also need to understand the link between language, context and culture and to work with and gain insight into some of the aspects of context and culture that come into play in situations of language use.

Mass media in the language classroom is a well-known way to create meaningful context for teaching a foreign language. As argued by Connell, "no generation has a bigger media history because no previous generation has had access to so many different kinds of media and such a range of media products". Before radio, television and Internet the students' only access to knowledge was the school. At present, the media precede people. When students come to school, they have already learned a great deal from TV, radio, internet and other sources, the things we

can't avoid or ignore as the mass media is a vital part of our life. Therefore if students are taught how to analyze mass media products we are helping the student to develop individual, practical, social, cultural and intellectual skills which they will need in the future. We have to consider TV, computer games, internet and other sources seriously and use them not only as teaching material but as an efficient way to motivate the students. As the current information age requires teachers to be familiar with media and media literacy, we should make them understand how these mass media work, that is, our students should be media literate. Harmer argues that media literacy has an influential role in educational programs, including second and foreign language learning. Media can be integrated into language lessons in a variety of ways by developing activities based on radio programs, television shows, newspapers, and videos [1, p.p. 89-95].

We may integrate television into English as a Second/Foreign Language (ESL/EFL) instruction by demonstrating how a variety of English lessons can be taught with *The Simpsons*, a famous American animated TV series with more than 400 episodes. Video materials provide a unique opportunity to present and teach authentic information - linguistic, cultural, and visual - about the target country. Though using authentic video materials present one way to integrate culture more aggressively into our language classes, we need to consider carefully what materials we use and how we use them. So here are some of the basic considerations for selecting useful video for language and culture instruction: desirable linguistic material should be current, accurate (what people really say), and useful. Another aspect to keep in mind when choosing video is having a high audio/visual correlation. The picture and sound/words should work together to enhance meaning. Here is a list of criteria for assessing audio/visual correlation:

- Is the video track essential to complete understanding?
- Does the video track facilitate comprehension of text?
- Can the visuals stand alone without text?

Also, try to include video material that contains multiple "layers," where repeated viewings can increase understanding of

paralinguistic elements (gestures, body language, etc.). Besides try to present a complete discrete segment (beginning, middle, end), which is compelling/entertaining, and can maintain the interest of a native speaker/viewer. You can choose a 30 or 60 second television commercial as an example of an authentic video segment. Using the criteria discussed, determine whether or not this segment is suitable for your English class [2, p.p. 45-67].

In approaching video material use the following strategies:

Previewing

Previewing makes the material (linguistic and non-linguistic) of the video segment more readily accessible to the learner by:

- Introducing new concepts (lexical, grammatical, functional, cultural, etc.) before the first viewing of the segment;
- Providing background information to help the learner develop native-like schemata or "prior text" to understand video material (basis for cultural literacy);
- Allowing the learner to apply native language strategies to new material;
- Preparing the learner to comprehend the material without giving away the "punch" of the segment.

Task Viewing

Task viewing guides the learner in peeling away the various layers of the video segment, to discover and master the linguistic, paralinguistic, and cultural material contained in it. Task viewing involves:

- Having students view and review the video material in order to solve the assigned task.
- Focusing the learner's attention on relevant elements in the segment.
- Organizing and structuring the viewing to make the material memorable and relevant, not testing his/her memory.
- Maintaining the integrity of the original segment.

Follow-Up

Follow-up activities help the learner understand the broader application of the material covered in the segment by:

- Adding to or building on the layers of information presented in the video.

- Extending the frame of usage of the material already learned.
- Providing additional material to complete or supplement the portrait created by the video material [3, p.p. 17-25].

In conclusion, teaching media is very important. Without application of teaching media in classroom, none of learning theory principles could be fulfilled.

References

1. *Harmer J.* The practice of English language teaching, 2007. Pp. 89-95
 2. *Thoman E.* Media literacy: A guided tour of the best resources for teaching. The Clearing House, 2003. Pp. 45-67.
 3. *Mander J.* Four Arguments for the Elimination of Television. New York: William Morrow, 2009. Pp. 17-25.
-

PROBLEMS ENCOUNTERED IN LEARNING ENGLISH FOR SPECIFIC PURPOSES

Umaraliev Z.B.¹, To'ychiev I.K.², Akramova N.M.³

¹*Umaraliev Zokhidjohn Bakhodirjohn o'g'li - Student;*

²*To'ychiev Isfandiyor Kodirjon o'g'li - Student;*

³*Akramova Nozima Muzaffarovna - Senior Teacher of English,
DEPARTMENT OF TEACHING LANGUAGES,
MANAGEMENT IN PRODUCTION FACULTY,
FERGANA POLYTECHNIC INSTITUTE,
FERGANA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *the article under discussion discusses problems encountered in learning English for specific purposes. The authors of the article suggest several ways to solve the problems with dealing vocabulary within both ESL and ESP contexts in Uzbekistan educational institutions. The article explores which types of vocabulary should be taught and how an ESP teacher can facilitate the learning process.*

Keywords: *vocabulary, essential, problems, facilitate, academic, learning strategies, second language, foreign language, compulsory, specific.*

For the last few years the English language has played an increasingly essential role as the medium of communication among people from different countries, Uzbekistan is no exception. In Uzbekistan where English was used as a foreign language before and since 2012 it has become as a second language, the ability in using English has become important for students as it is the global language for the dissemination of academic knowledge and it helps transform the academic experience of countless students. Therefore, English is not only a subject studied in the classroom, but also a medium for social and practical use [1, p.p. 56-60]. In the case of the Uzbek educational system, English is a compulsory subject from the primary school onwards. At the higher institutional level, university students are required to take at least four English courses during four academic years, i.e. two fundamental courses and two English for academic (EAP) or

specific purposes (ESP) courses. By the end of graduation students are required to be on the B2 level according to CEFR (Common European Framework of References).

Students in Uzbekistan generally encounter problems or difficulties in English learning, except those who attend speaking courses in English and participate in international programmes. Despite a regular use of the English language both inside and outside the classroom settings, the students still encounter problems in their learning and they generally see unknown words as the first problem to overcome. This may be because vocabulary has been recognized as crucial to language use in which insufficient vocabulary knowledge of the learners led to difficulties in second language learning, besides mastering vocabulary is one of the most challenging tasks that any learner faces while acquiring another language. Thus, in the case of language learning, students need to be educated with the strategies which can help the learners acquiring the meaning of words. The particular strategies which are used by learners for the acquisition of new words in the second language are called 'vocabulary learning strategies' [2, p.p. 4-12]. To deal with vocabulary learning problems, vocabulary learning strategies should have been brought to the language classroom to increase language learners' effectiveness in language learning. Vocabulary learning strategies are significant because the acquisition of vocabulary is a never-ending process. It can be said that through the use of vocabulary learning strategies, learners may be able to maximize the effectiveness of their English language learning. On this basis, it is crucial to be aware of the basics of vocabulary learning strategies and how students adopt the strategies effectively. That is to say, it is vital to gain more insights into how learners perceive the use of vocabulary learning strategies to help them learn vocabulary.

In terms of teaching vocabulary in ESP contexts, it is important to make a distinction between two categories of vocabulary: technical and semi-technical because they are of great importance to learners studying English for specific and academic purposes.

Harmer suggests resolving overlapping categories into two broader groupings:

a) vocabulary that is used in general language but has a higher frequency of occurrence in specific and technical descriptions and discussions.

b) vocabulary that has specialized and restricted meanings in certain disciplines and which may vary in meaning across disciplines.

The first group should be referred to as semi-technical vocabulary and the second area would be regarded as technical vocabulary. We can examine the following text about a pharmaceutical experiment to illustrate the difference between the two:

We report a double blind, placebo controlled, crossover trial of an angiotensin converting enzyme inhibitor in patients with chronic fluid overload receiving dialysis. We used a crossover study and carried out procedures within the study according to the standard of ethics committee of this hospital. Each patient was given either placebo or enalapril in the first period of treatment and the alternative treatment in the second period; the order in which treatment was given was randomized, 13 patients receiving enalapril and 12 placebos first. (Ferguson. G. 2002).

The technical vocabulary items are as follows: angiotensin, enzyme, inhibitor, enalapril, chronic, dialysis, and placebo.

The semi-technical vocabulary items are as follows: *report, double blind, control, crossover, trial, convert, fluid, overload, receive, study, carry out, procedure, standard period treatment.*

With its importance, both academic vocabulary and semi-technical vocabulary should be given priority in teaching by ESP teachers because, according to Kennedy, this type of vocabulary is used in general life contexts but also has a higher frequency of occurrence in scientific and technical descriptions and discussions [1, p.p. 56-60]. Examination of the above given text shows that a potential ESP teacher must teach learners general vocabulary that has a higher frequency in a scientific field such as:

Academic: trial, study, standard, ethics, period *and* order
Medicine: overload, procedure, chronic, treatment, fluid *and* drug

Verbs: report, control, convert, receive, give, *and* randomize.
Collocations: carry out.

Some EFL and ESL teachers may sometimes assert that it is not their responsibility to teach technical vocabulary. This may also apply to ESP teachers who may or may not have the technical expertise in the subject matter they are teaching. However, under certain circumstances, and as the only qualified instructor, it may be the duty of an ESP teacher to teach technical vocabulary to assist in the learner's process of acquisition.

References

1. *Kennedy Chris, Bolitho Rod.* English for Specific Purposes. London and Basingstoke: Macmillan, 1944. Pp. 56-60.
 2. *Comfort Jeremy; Hick Steve; Savage Allan.* Basic Technical English. Teacher's Book. Oxford: Oxford University Press, 1993. Pp. 4-12.
 3. *Harmer Jeremy.* The Practice of English Language Teaching. London and New York: Longman, 1991. Pp. 15-25.
-

THE ROLE OF TESTS IN STUDENTS' KNOWLEDGE ASSESSMENT

Yusupov I.I.¹, Usmonov D.I.², Akramova N.M.³

¹Yusupov Ilhomjohn Ibrohimjohn o'g'li - Student;
DEPARTMENT OF MANAGEMENT;

²Usmonov Dilshodbek Ilhamatjohn o'g'li - Student,
DEPARTMENT OF ACCOUNTING AND AUDIT;

³Akramova Nozima Muzaffarovna - Senior Teacher of English,
DEPARTMENT OF TEACHING LANGUAGES,
MANAGEMENT IN PRODUCTION FACULTY,
FERGANA POLYTECHNIC INSTITUTE,
FERGANA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *the present article attempts to investigate various types of tests and their application to assess students' knowledge. The authors of the article tried to promote the understanding of theoretical principles of language testing and assessment, and the improvement and sharing of testing and assessment practices in Uzbekistan.*

Keywords: *classroom, tests, TOEFL, to assess, level of knowledge, skills, designed, common, structure.*

Among all words used in a classroom there is the only word that usually makes the students shudder: "test". There is hardly a person who would claim that a learner favours tests and finds them very motivating. However, tests cannot be avoided completely, for they are inevitable elements of learning process. They are included into curriculum at schools and are to check the students' level of knowledge and what they are able to do; they could be accomplished at the beginning of the study year and at the end of it; the students could be tested after working on new topics and acquiring new vocabulary. Moreover, the students are to face the tests in order to enter any foreign university or reveal the level of their English language skills for themselves. For that purpose they take specially designed tests that are Test of English as a Foreign Language, or TOEFL test and CFC, or Cambridge First Certificate. Although, these tests can sometimes serve for

different purposes and are unrelated, they are sometimes quite common in their design and structure.

The role of tests is very useful and important, especially in language learning, for they indicates how much the learners have learnt during a course, as well as display the strength and weaknesses of the teaching process and help the teacher improve it [1, p.p. 36-43]. Hopkins considers that the role of tests is very useful and important, especially in language learning. It is a means to show both the students and the teacher how much the learners have learnt during a course. The authors of the article agree with the statement, for they believe that in order to see whether the students have acquired the material and are making constant progress, the teacher will inevitably have to test his/her learners. It does not mean that a usual test format with a set of activities will be used all the time. To check the students' knowledge the teacher can apply a great range of assessment techniques, including even the self-evaluation technique that is so beloved and favoured by the students. Moreover, according to Hopkins, tests could be used to display the strength and weaknesses of the teaching process and help the teacher improve it. They can demonstrate what should be paid more attention to, should be worked on and practiced. Furthermore, the tests results will display the students their weak points, and if carefully guided by the teacher, the students will be even able to take any remedial actions [1, p.p. 36-43].

Allwright believes that students learn more when they have tests [2, p.p. 78-89]. Here we can both agree and disagree. Certainly, preparing for a test, the student has to study the material that is supposed to be tested, but often it does not mean that such type of learning will obligatory lead to acquisition and full understanding of it. On the opposite, it could often lead to the pure cramming. That, consequently, will result in a stressful situation the student will find her/himself before or during the test, and the final outcome will be a complete deletion of the studied material. We can base that previous statement on our own experience: when working at school, the author of the present research had encountered such examples for many times.

However, very often the tests can facilitate the students' acquisition process, i.e.: the students are to be checked the knowledge of the irregular verbs forms. Being constantly tested by means of a small test, they can learn them successfully and transfer them to their long-term memory, as well. Although, tests decrease practice and instruction time. It means that the students are as if limited; they are exposed to practice of a new material, however, very often the time implied for it is strictly recommended and observed by a syllabus. That denotes that there will be certain requirements when to use a test. Thus, the students find themselves in definite frames that the teacher will employ. Nevertheless, there could be advantages that tests can offer: they increase learning, for the students are supposed to study harder during the preparation time before a test.

Tests should be valid and reliable. They should test what was taught, taking the learner's individual pace into account. Moreover, the instructions of the test should be unambiguous. Validity deals with what is tested and degree to which a test measures what is supposed to measure. Reliability shows that the test's results will be similar and will not change if one and the same test will be given on various days. Both notions are very crucial elements of testing. However, according to Oxford there can be validity without reliability, or sometimes the border between these two notions can just blur. Although, apart from those elements, a good test should be efficient as well [3, p.p. 188-205].

According to Oxford, validity deals with what is tested and degree to which a test measures what is supposed to measure (Longman Dictionary, LTAL). For example, if we test the students writing skills giving them a composition test on Ways of Cooking, we cannot denote such test as valid, for it can be argued that it tests not our abilities to write, but the knowledge of cooking as a skill. Definitely, it is very difficult to design a proper test with a good validity, therefore, the authors of the article believe that it is very essential for the teacher to know and understand what validity really is. Often a negative backwash may be caused by inappropriate test design.

To summarize, we can say that for a good test possessing validity and reliability is not enough. The test should be practical, or in other words, efficient. It should be easily understood by the examinee, ease scored and administered, and, certainly, rather cheap. It should not last for eternity, for both examiner and examinee could become tired during five hours non-stop testing process. Moreover, testing the students the teachers should be aware of the fact that together with checking their knowledge the test can influence the students negatively. Therefore, the teachers ought to design such a test that it could encourage the students, but not to make them reassured in their own abilities. The test should be a friend, not an enemy. Thus, the issue of validity and reliability is very essential in creating a good test. The test should measure what it is supposed to measure, but not the knowledge beyond the students' abilities. Moreover, the test will be a true indicator whether the learning process and the teacher's work is effective.

References

1. *Hopkins C.D. and Antes R.L.* Classroom measurement and evaluation. Itasca, Ill.: F.E. Peacock Publishers, 1995. Pp. 36-43.
 2. *Allwright D.* Observation in the language classroom. London. Longman, 1998. Pp. 78-89.
 3. *Oxford R. and Ehrman M.* Second language research on individual differences. Annual Review of Applied Linguistics, 1993. Pp. 188-205.
-

РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Евлоева М.А.

*Евлоева Мадина Абдрахмановна – магистрант,
кафедра педагогики и методики начального образования,
педагогический факультет,
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
Ингушский государственный университет, г. Магас*

Развивающее обучение – раздел в теории и практике образования, направленный на развитие физических, познавательных и нравственных умений детей при применении их потенциальных возможностей. Начинается оно с детского сада и в полной мере раскрывается в обучении в школе. Этот термин, как и сущность развивающего обучения, трактовались в педагогике по-разному в разные годы, однако развитие ребёнка всегда оставалось главной проблемой педагогики.

В современной педагогике выделяют следующие технологии развивающего обучения:

1. Технология проблемного обучения направлена на развитие у учащихся высокого уровня мотивации к учебной деятельности, активизации их познавательных интересов. Это достигается созданием проблемных ситуаций на уроке, либо психологических, либо педагогических. Данная технология ведет к формированию самостоятельности учащихся и развитию их творческих способностей.

2. Информационно-коммуникационная технология способствует активизации познавательной деятельности, повышению качественной успеваемости школьников; развитию навыков самообразования и самоконтроля у младших школьников. Использование данных технологий обеспечивает разграничение процесса обучения детей с принятием во внимание их личностных качеств, позволяет учителю разнообразить способы и формы предоставления материала.

3. Технология проектной деятельности (исследовательская технология, или метода проектов) позволяет учащемуся

самостоятельно находить необходимый учебный материал, определять, какого материала или каких умений недостает, предлагать свои идеи и ход решения задач, оценивать свой результат и успехи других, выступать перед аудиторией; применять разнообразные средства наглядности и пр. Все это ведет к творческой самореализации учащегося за счет развития его интеллектуального потенциала и волевых качеств. Учебный проект целесообразно применять при изучении законченной темы или раздела. Исследовательская технология ориентирована на самостоятельное овладение учащимися дополнительной информацией, более детализированным рассмотрением проблемы и нахождением способов ее решения. Она подразумевает такую форму деятельности, где учащиеся должны исследовать поставленную проблему, не зная наперед ее решения. Это необходимо для корректирования индивидуальной траектории развития каждого ученика. Здесь справедливы слова Л.Н. Толстого: «Если человек в школе не научится творить, то и в жизни он будет только подражать и копировать» [2, с. 55].

4. Здоровьесберегающая технология способствует равномерному распределению разных заданий на уроке, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, организовывать время для включения сложного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что обеспечивает эффективность учебного процесса.

5. Игровая технология позволяет плавно перейти от статуса ребенка к статусу ученика начальной школы. С ней происходит более комфортное овладение умениями и навыками, что способствует приумножению тех успехов, с которыми ребенок пришел из дошкольного периода. Незаменима роль игры в создании субъективного мышления ученика. В ходе игры дети получают навык определения замысла игры и ее правил. Они учатся целесообразно контролировать ход игры и регулировать взаимоотношения в процессе игровой деятельности. Это способствует переносу

полученного опыта на различные виды образовательной деятельности: учение, общение, труд. Игра также является эффективным средством социализации учащихся.

6. Технология инновационной оценки «портфолио» состоит в индивидуальном учете успехов учащихся для педагогической поддержки их социального самоопределения, выравнивания траектории личностного развития индивида. Использование данной технологии усиливает активную работу учащихся, определяет их сознательное отношение к поставленным задачам и возможностям их решения. Это способствует более ответственному выбору учащимися дальнейшей траектории обучения [1, с. 69].

Таким образом, существенное отличие школьных стандартов нового поколения состоит в том, что они направлены не только на приобретение учащимися результатов в образовании, но и на становление личности каждого ученика, усвоение им разносторонних способов учебной деятельности, гарантирующих эффективность в познании на всех этапах дальнейшего образования. Следовательно, применение инновационных технологий к преподаванию русского языка в начальной школе, позволяют достичь максимальных результатов обучения.

Список литературы

1. Гусев В.В. Образовательная технология / В.В. Гусев. М.: Сентябрь, 2016. 112 с.
 2. Якиманская И.С. Развивающее обучение. М.: Педагогика, 1979. 144 с.
-

THE ROLE OF GRAMMAR IN LEARNING FOREIGN LANGUAGES

Abduvoitov A.O.¹, To'lanboeva M.Sh.², Habijonov S.K.³

¹*Abduvoitov Ahliddin Odiljohn o'g'li – Student;*

²*To'lanboeva Mohichehra Shuhratjohn qizi – Student;*

³*Habijonov Salohiddin Kahramonjon o'g'li – Student,*

MANAGEMENT IN PRODUCTION FACULTY,

FERGANA POLYTECHNIC INSTITUTE,

FERGANA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *the article under discussion shows the role of grammar in learning foreign languages. The authors suggest several.*

Keywords: *grammar, teaching, important.*

Language is the chief means by which the human personality expresses itself and fulfills its basic need for social interaction with other persons. In order to understand a language and to express oneself correctly one must assimilate the grammar mechanism of the language studied. Indeed, one may know all the words in a sentence and yet fail to understand it, if one does not see the relation between the words in the given sentence. And vice versa, a sentence may contain one, two, and more unknown words but if one has a good knowledge of the structure of the language one can easily guess the meaning of these words or at least find them in a dictionary.

No speaking is possible without the knowledge of grammar, without the forming of a grammar mechanism. If learner has acquired such a mechanism, he can produce correct sentences in a foreign language. Mulroy writes: “Grammar is something that produces the sentences of a language. By something we mean a speaker of English. If you speak English natively, you have built into you rules of English grammar. In a sense, you are an English grammar. You possess, as an essential part of your being, a very complicated apparatus which enables you to produce infinitely many sentences, all English ones, including many that you have never specifically learned. Furthermore by applying you rule you

can easily tell whether a sentence that you hear a grammatical English sentence or not” [3, p.p. 52-58].

A person who knows a language perfectly uses a thousand and one grammar lexical, phonetic rules when he is speaking. Language skills help us to choose different words and models in our speech. It is clear that the term “grammar” has meant various things at various times and sometimes several things at one time. This plurality of meaning is characteristic of the present time and is the source of confusions in the discussion of grammar as part of the education.

The ability to talk about the grammar of a language, to recite its rules, is also very different from ability to speak and understand a language or to read and write it. Those who can use a language are often unable to recite its rules, and those who can recite its rules can be unable to use it. Grammar organizes the vocabulary and as a result we have sense units. There is a system of stereotypes, which organizes words into sentences. But what skill does grammar develop?

First of all it gives the ability to make up sentences correctly, to reproduce the text adequately. The knowledge of the specific grammar structure helps students point out the differences between the mother tongue and the target language. The knowledge of grammar develops abilities to abstract systematize plural facts.

Despite the many arguments against teaching grammar in isolation, there are also arguments in favor of continuing the traditional grammar approach. Carol Rose, when she was teaching Business English at Killingly High School in Danielson, Connecticut, took a more pragmatic view of the teaching of grammar in the 1996 said: “Just as we need to know the rules of the road, so do we need to know the rules of our language. How we go about convincing our students that they need to know these rules – and when and how to fit these rules into the curriculum – appears to be at the heart of the controversy” [1, p.p. 96-98]. Teachers cannot help students correct grammatical errors if students don’t know the language of grammar, how to articulate grammar rules, and apply them broadly – not just to one piece of writing.

As a business English teacher, Rose saw the real-world implications of recognizing and using good grammar. To succeed in the business world, students must be able to speak and write clearly; otherwise, their work in the business world will not be respected or considered seriously because readers or listeners will focus more on grammatical errors than the message [1, p.p. 96-98].

Alvin Brown, a retired educator and teacher of “last-chance” grammar at the college level, believes that grammar should be taught systematically and in isolation for student success in the business world [2, p.p. 98-101]. He says he stresses to students “how vital English grammar is in every phase of future academic and business careers, and that my class is the final scholastic opportunity in which to learn it. The best motivation comes as students begin to realize that in the world of work, as well as in social settings, correct grammar and speech are the standard and the necessities. These skills will often be the difference between getting or not getting a good job.

What we need is simplest and shortest grammar that meets the requirements of the syllabus in foreign languages. This grammar must be simple enough to be grasped and held by any student. We cannot say that this problem has been solved.

Since graduates are expected to acquire language proficiency in aural comprehension, speaking and reading grammar material should be selected for the purpose. There exist principles of selecting grammar material both for teaching speaking knowledge (active minimum) and for teaching reading knowledge (passive minimum), the main one is the principle of frequency, i.e., how frequently this or that grammar item occurs. For example, the Present Simple (Indefinite) is frequently used both in conversation and in various texts. Therefore it should be included in the grammar minimum.

For selecting grammar material for reading the principle of polysemy, for instance, is of great importance. Students should be taught to distinguish such grammar items which serve to express different meanings.

The selection of grammar material involves choosing the appropriate kind of linguistic description, i.e., the grammar

which constitutes the best base for developing speech habits. Thus the school syllabus reflect a traditional approach to determining grammar material for foreign language teaching, pupils are given sentences patterns or structures, and through these structures they assimilate the English language, acquire grammar mechanisms of speech.

We can conclude that the content of grammar teaching is disputable among teachers and methodologists, and there are various approaches to the problem, pupils should, whatever the content of the course, assimilate the ways of fitting words together to form sentences and be able to easily recognize grammar forms and structures while hearing and reading, to reproduce phrases and sentences stored up in their memory and say or write sentences of their own, using grammar items appropriate to the situation.

References

1. *Rose C.* The great debate: teaching grammar and usage. English Journal, 85 (7), 2009. Pp. 96-98.
 2. *Brown A.R.*, 2006. Correct grammar so essential to effective writing can be taught--really! English Journal. 12 (1), 2009. Pp. 98-101.
 3. *Mulroy D.* Reflections on Grammar's Demise. Academic Questions, 17 (3), 2011. Pp. 52-58.
-

THE MAIN REASONS OF STUDYING OTHER NATION'S CULTURES

Soliev S.M.¹, Kodirov H.B.², Habijonov S.K.³

¹*Soliev Sanjarbek Mirmahmud o'g'li – Student;*

²*Kodirov Hursandbek Bahtiyorjohn o'g'li - Student;*

³*Habijonov Salohiddin Kahramonjon o'g'li - Student,*

MANAGEMENT IN PRODUCTION FACULTY,

FERGANA POLYTECHNIC INSTITUTE,

FERGANA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *the article under discussion depicts the main reasons of studying other nation's cultures. The authors of the article discuss the importance of integrating culture teaching into the classroom where culture motivates students to study foreign languages and improves their cultural competence.*

Keywords: *culture, main reasons, integrate, teaching, motivate, identity, awareness, tolerance, behaviour, customs, beliefs.*

It has long been assumed that language and culture are strongly linked to each other and an important aspect of learning a foreign language is learning its culture. However, teachers in different classrooms in different parts of the world still ignore the importance of teaching culture as a part of language study. Many English teachers ask a question: Is it really important to teach British, American or English speaking countries studies? Does it really help students understand the language better? Here is the answer of Hinkel concerning the problem of teaching British studies: "Why teach British culture to students of English? Isn't English supposed to be an international language, unattached to any single country or way of life? Yes, but learning about how a foreign culture works brings your own culture into perspective. 'What should they know of England who only England know?' as Kipling has it. We teach our students about British life and culture in order to have them examine their own. [2, p.p.78-85]"

Before developing the topic referring to the function of culture in a foreign language teaching, the term culture should perhaps be more clearly specified. Generally, it could be defined as various

customs, values, typical behaviour, attitudes and the overall approach regarding the way of life reflected in movies, songs, fashion, literature and numerous products of art, but also in everyday use of the particular language, e.g. recognized proverbs, common idiomatic expressions or phrases which are characteristic for certain members of society and which significantly differentiate these people according to their age, level and specific area of education, as well as their position in the society, etc.

Culture may mean different things to different people. In the anthropological sense culture is defined as the way people live. Byram defines culture as "...an all-inclusive system which incorporates the biological and technical behavior of human beings with their verbal and non-verbal systems of expressive behavior starting from birth, and this "all-inclusive system" is acquired as the native culture. This process, which can be referred to as "socialization", prepares the individual for the linguistically and non-linguistically accepted patterns of the society in which he lives [3, p.p. 3-12].

According to Brown culture is deeply ingrained part of the very fiber of our being, but language - the means for communication among members of a culture- is the most visible and available expression of that culture. And so a person's world view, self-identity, and systems of thinking, acting, feeling, and communicating can be disrupted by a change from one culture to another [1, p.p. 100-115].

Similarly, Hinkel propounds the view that culture is language and language is culture. He suggests that to speak a language well, one has to be able to think in that language, and thought is extremely powerful. Language is the soul of the country and people who speak it. Language and culture are inextricably linked, and as such we might think about moving away from questions about the inclusion or exclusion of culture in foreign language curriculum, to issues of deliberate immersion versus non-deliberate exposure to it [2, p.p. 78-85].

In a word, culture is a way of life. It is the context within which we exist, think, feel and relate others. It is the "glue" that binds a group of people together. It can be defined as a blueprint that

guides the behavior of people in community and is incubated in family life. It governs our behavior in groups, makes us sensitive to matters of status, and helps us to know what others expect of us and what will happen if we do not live up to their expectations. Thus, culture helps us to know how far we can go as individuals and what our responsibility is to the group [1, p.p. 100-115].

The issue of culture being a part of the classroom setting in two complementary viewpoints is discussed by Tavares and Cavalcanti who point out that "culture is not only present in the classroom setting but also in the language that is being taught" [4, p.p. 19-23]. Culture and language are thus interrelated and language is used as the main medium through which culture is expressed. We can therefore agree that bringing cultural studies of English speaking countries closer to students will help them to better understand the language, its background and usage. And vice versa. Better understanding of the language will help the students to accept a foreign culture and also their own culture. Apart from this, by teaching and learning any cultural studies at a foreign language lesson we do not include the whole term of cultural learning. With regard to culture in the English language teaching and learning some authors distinguish between British studies, which focuses mainly on information about Britain, and cultural awareness, which focuses on the difference between cultures. As Cavalcanti suggests, we need to create in our students awareness and tolerance of other people's culture, greater awareness of their own culture and also to support the student's own ability to explain his or her own cultural viewpoint. In other words, cultural awareness is understood as a more general term which is superior to the term cultural studies. Therefore, by teaching British, American or Uzbek cultural studies we try to educate a person as a cultural being. Byram says that most people are not aware of themselves as cultural beings, products of their own environments. In practice, culture is a phenomenon which is always original and typical for a particular nation. As it has already been stated above, most people do not think consciously about their culture, they simply live and behave as other people in their society do. The issue becomes topical when they are

confronted with people from another culture and it can cause various misunderstandings and sometimes problems. We strongly believe that once people realize they are products of their culture, they are more willing to accept that the others are not 'wrong' only different [3, p.p.3-12].

In conclusion we can summarize that in developing cultural awareness in the classroom it is important that we help our students distinguish between the cultural norms, beliefs, or habits of the majority within the speech community and the individual or group deviations from some of these norms. Students should be enabled to discuss their native culture with their foreign-speaking friends at the same time that they are provided with a real experiential content.

References

1. *Brown H.D.* "Principles of Language Learning and Teaching". The USA: Prentice Hall Regents, 1994. Pp. 100-115.
 2. *Hinkel Eli.* Culture in second language and teaching learning. Cambridge University, 1999. Pp. 78-85.
 3. *Byram M.* *Language Learning in Intercultural Perspective.* Cambridge: Cambridge University Press. 1998. Pp. 3-12.
 4. *Tavares R., Cavalcanti I.* Developing Cultural Awareness. In *English Teaching Forum*. Vol. 34. № 3-4, July – October, 1996. Washington: The United States Information Agency, 1996. Pp. 19-23.
-

THE ROLE OF CLT (COMMUNICATIVE LANGUAGE TEACHING) ACTIVITIES IN LEARNING FOREIGN LANGUAGES

Tohtamurodov E.N.¹, Boboeva Yo.A.², Habijonov S.K.³

¹Tohtamurodov Elmurodjohn Nurmurodovich - Student;

²Boboeva Yorqinoy Abdurakhmon qizi - Student;

³Habijonov Salohiddin Kahramonjon ogli - Student,

MANAGEMENT IN PRODUCTION FACULTY,

FERGANA POLYTECHNIC INSTITUTE,

FERGANA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *the article under discussion depicts the role of CLT (Communicative Language Teaching) activities in learning foreign languages. The authors of the article suggest several interesting CLT activities which motivate students to learn English and improve their knowledge.*

Keywords: *CLT activities, motivation, communicative, foreign languages, tasks, interaction, social, sharing information.*

Communicative Language Teaching is a language teaching that starts from a communicative model of language and language use. The range of exercise types and activities compatible with a communicative approach is unlimited, provided that such exercises enable learners to attain the communicative objectives of the curriculum, engage learners in communication. Classroom activities are often designed to focus on completing tasks that are mediated through language or involve negotiation or information and information sharing.

Since the end of 1970s, there has been a movement in CLT to make learners rather than teachers the center of language learning. According to this approach to teaching, learners are more important than teachers, materials, curriculum, methods, or evaluation. As a matter of fact, curriculum, materials, teaching methods, and evaluation should all be designed for learners and their needs. It is the teacher's responsibility to check to see whether all of the elements of the learning process are working well for learners and to adapt them if they are not.

In other words, learners should be the center of instruction and learning. The role of teachers is to help learners to learn. Teachers have to follow the curriculum and provide, make, or choose materials. They may adapt, supplement, and elaborate on those materials and also monitor the progress and needs of the students and finally evaluate students. Materials include textbooks, video and audio tapes, computer software, and visual aids. They influence the content and the procedures of learning. The choice of deductive vs inductive learning, the role of memorization, the use of creativity and problem solving, production vs. reception, and the order in which materials are presented are all influenced by the materials. Technology, such as OHP, slides, video and audio tape recorders, video cameras, and computers, supports instruction/learning.

Allwright, an expert in the field of communicative language teaching, writes in explaining Firth's view that "language is interaction; it is interpersonal activity and has a clear relationship with society. In this light, language study has to look at the use of language in context, both its linguistic context and its social, or situational, context (who is speaking, what their social roles are, why they have come together to speak)". Classroom activities used in CLT: example activities, role play, interviews information gap, games, language exchanges, surveys, pair work, learning by teaching. Some courses will have the students take occasional grammar quizzes, or prepare at home using non-communicative drills, for instance [3, p.p. 78-95].

Green distinguishes between "functional communication activities" and "social interaction activities" as major activity types in Communicative Language Teaching. Functional communication activities include such tasks as learners comparing sets of pictures and noting similarities and differences; working out a likely sequence of events in a set of pictures; discovering missing features in a map or picture; one learner communicating behind a screen to another learner and giving instructions on how to draw picture or shape, or how to complete a map; following directions; and solving problems from shared clues. Social interaction activities include conversation and

discussion sessions, dialogues and role plays, simulations, skits, improvisations, and debates [1, p.p. 123-135].

Many activities can be done with picture strip stories. We suggest one in our discussion of scrambled sentences. In this activity one student in a small group is given a strip story. The student shows the first picture of the story to the other members of his group and ask them to predict what the second picture would look like. An information gap exist - the students in the group do not know what the picture contains. They have a choice as to what their prediction would be and how they would word it. Afterwards they receive feedback, not on the form but on the content of the prediction. The activity just described is an example of using a problem-solving task as a communicative technique.

Brun discusses that communicative methodology is important and it is based on authenticity, realism, context, and a focus on the learner. A variety of games, role plays, simulations, and task-based communication activities support communicative language. Teaching classes these typically are in the form of one-of-a-kind items: exercise handbooks, cue cards, activity cards, pair-communication practice materials, and student-interaction practice booklets. In pair communication materials, there are typically two sets of material for a pair of students, each set containing different kinds of information. Sometimes the information is complementary, and partners must fit their respective parts of the “jigsaw” into a composite whole. Others assume different role relationships for the partners (e.g., an interviewer and an interviewee). Still others provide drills and practice material in interactional formats [2, p.p. 89-112].

Many proponents of communicative language teaching have advocated the use of “authentic, from-life” materials in the classroom. These might include language-based realia, such as signs, magazines, advertisements, and newspapers, or graphic and visual sources around which communicative activities can be built, such as maps, pictures, symbols, graphs, and charts.

Evaluations (tests, etc.) can be used to assign grades, check learning, give feedback to students, and improve instruction by giving feedback to the teacher. Though students should be the

center of instruction, in many cases, teachers and students rely on materials, and the materials become the center of instruction. Therefore, it is important for teachers to know how to choose the best material for instruction, how to make supplementary materials for the class, and how to adapt materials. However, materials often control the instruction, since teachers and learners tend to rely heavily on them. Materials that are appropriate for a particular class need to have an underlying instructional philosophy, approach, method and technique which suit the students and their needs. They should have correct, natural, current and standard English. Teachers need to look for good materials, both commercial and non-commercial, all the time. They also need to be aware of commercialism and copyright issues concerning materials.

References

1. *Green P.* Communicative Language Testing: A Resource Book for Teacher Trainers. Strasbourg: Council of Europe, 1997. Pp. 123-135.
 2. *Brun M.* The essentials of a communicative curriculum in language teaching. *Applied Linguistics* 1 (2), 1998. Pp. 89-112.
 3. *Allwright R.L.* Language learning through communication practice. *ELT Documents*. 76 (3). London: British Council, 1997. Pp. 78-95.
-

THE CAUSES OF STUDENTS' MISBEHAVIOUR IN THE CLASSROOM

Shohobiddinova D.P.¹, Usmonov D.I.², Habijonov S.K.³

¹*Shohobiddinova Durdonabonu Po'latjohn qizi - Student;*

²*Usmonov Dilshodbek Ilhamadjohn o'g'li - Student;*

³*Habijonov Salohiddin Kahramonjon ogli - Student,*

MANAGEMENT IN PRODUCTION FACULTY,

FERGANA POLYTECHNIC INSTITUTE,

FERGANA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *the article under discussion depicts the causes of students' misbehaviour in the classroom. The authors of the article discuss the main sources of students' misbehaviour in the classroom and suggest some ways of solving the target problem.*

Keywords: *misbehaviour, solve, classroom, sources, students, teachers, society, actions, ignored, attention-seeking, discouraged.*

In order to solve the students' behavioural problems in the classroom, it is essential to discuss the causes first - just where does it come from? Some social scientists argue that students' misbehaviour has less to do with the characteristics of students and more to do with the behaviour of teachers [1, p.p. 45-56]. It is true that students' behaviour can be provoked by teachers' actions, but it is not the whole reason. Most of the causes of students' misbehaviour in the classroom can be traced back to three main sources: the students, the teachers and society.

As pointed out by Cooper, the need to gain and hold the attention of others appears to be a general human characteristic. Some students try to gain the attention of others, such as parents or teachers, by being natural and friendly when they grow up in positive environments; on the other hand, some students find they can gain the attention of others by anti-social behaviour (e.g., being impatient or angry) rather than by social behaviour [2, p.p. 67-89].

It cannot be denied that there is a strong association between learning difficulties and behaviour problems. Kyriacou argues that "the most common trigger for students' misbehaviour seems

to be encountering learning difficulties which threaten the student's self-esteem" [3, p.p. 78-86]. It is not difficult to find that students who have some behaviour problems often have low levels of basic academic skills.

It is easy to understand that people tend to do their best at the things in which they are successful, and normally lose their interest in those things where even though they make their efforts, thus fail constantly. When students find themselves performing well in the classroom and get praise and rewards from the teacher frequently, they will have a positive feeling about studying and themselves and will be willing to work hard and cooperate with teachers. On the other hand, the students who have difficulties with their work will be probably unsatisfied with themselves and will have a negative feeling about studying and the classroom work. Constant failures of attainment will definitely threaten their self-esteem; they easily doubt their ability to master the new work. Being unable to manage any formal work in the classroom, they might easily turn their efforts to other activities, such as talking with other students, which would be called disruptive behaviour in the classroom.

The association of learning difficulties and misbehaviour might make the students' long-term development of literacy get worse. On one hand, learning difficulties, which might originally be from students finding lessons boring and losing interest in them, is one of the main causes of student behaviour problems in the classroom. On the other hand, early behaviour problems that prevent students from being involved with studying will limit their progress with literacy skills.

There is some truth in the assertion that students' misbehaviour in the classroom is a reaction to the teachers' behaviour towards them, which is "unacceptable" to the students; in another words, teachers' actions can provoke students' misbehaviour. Kyriacou highlighted four types of teacher behaviour which students particularly felt "provoked" them into misbehaviour.

These are:

- teachers who are boring;
- teachers who could not teach;

- teachers whose discipline was weak;
- teachers who made unfair comparisons [3, p.p. 78-86].

These suggested some of the common reasons for student misbehaviour that are linked to the teachers' actions, which can be simply classified into three reasons that can lead to students' bad behaviour in the classroom. These are: the teacher's authority, the teacher's ability to exercise the necessary classroom control and the teacher's personality.

"An essential aspect of effective teaching is the need for a teacher to establish and maintain authority over the organisation and management of students' learning" [3, p.p.78-86]. In order to control discipline of the classroom, a teacher must try to make his authority be accepted by the students. A positive friendship must be built upon the respect of the students. At the beginning, when introducing oneself to students, friendliness can be seen as a sign of weakness, and a teacher can easily lose the respect of his/her students. In this situation, misbehaviour in the classroom seems unavoidable. The right way is trying to build a positive relationship after a teacher's authority has been accepted by his students.

Fontana gives six issues which influence the degree to which a teacher is able to exercise the necessary class control [4, p.p. 27-35].

These are:

- physical appearance
- voice
- the way in which the teacher presents the lesson
- lesson preparing and organization
- the way in which teacher talk to students
- the way in which threats, rewards and punishments

In addition to these factors, a teacher's authority and the ability to exercise the necessary classroom control, a teacher's personality characteristics also play an important role in the classroom control that definitely influence the student behaviour in the classroom. A teacher who is kind, warm and judges the students' behaviour fairly can easily earn the respect from the students, and build a positive relationship with the students. Otherwise, a teacher's unfair or inappropriate action can provoke student misbehaviour because as Kyriacou points out, students' misbehaviour is in large measure an

attempt to maintain their sense of self-dignity in the circumstance that confront them [3, p.p. 78-86].

Many studies have shown that students are sensitive to how teachers behave to them, and it is easy to see how some students may see their own misbehaviour simply as a fair and legitimate reaction to the teacher's teaching. Kyriacou suggests that "all teachers need to be aware of how their behaviour can serve to hinder rather than facilitate good discipline in the classroom" [3, p.p. 78-86]. All in all, the appropriate steps for dealing with students' misbehaviour in the classroom are: understand it completely, think about it carefully and deal with it intelligently. The quality of the teaching and learning progress can be assured when students' misbehaviour can be controlled effectively.

References

1. *Stephens P. & Crawley T. Becoming an Effective Teacher.* Cambridge, 1994. Pp. 45-56.
 2. *Cooper P., Smith C. & Upton G. Emotional and Behavioural Difficulties.* London: Routledge, 1994. P.p. 67-89.
 3. *Kyriacou C. Effective Teaching in Schoos.* (2nd ed.). Cheltenham: Nelson Thornes, 1997. P.p. 78-86.
 4. *Fontana D. Managing Classroom Behaviour.* (2nd ed.). London: Routledge, 1995. P.p. 27-35.
-

AWARENESS OF CULTURAL DIVERSITY TO PROMOTE EFFECTIVE CROSS-CULTURAL COMMUNICATION

Yoqubova M.T.¹, Umarov T.U.², Habijonov S.K.³

¹Yoqubova Madinakhon Tolib qizi - Student;

²Umarov Temurbek Ulug'bek o'g'li - Student;

³Habijonov Salohiddin Kahramonjon ogli - Student,

MANAGEMENT IN PRODUCTION FACULTY,

FERGANA POLYTECHNIC INSTITUTE,

FERGANA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *the article under discussion shows the importance of awareness of cultural diversity to promote effective cross-cultural communication. The authors of the article tried to explain some cultural differences that should be considered in an effort to optimize communications between the two parties. In such cases, effective communication strategy begins with the understanding that the sender of the message and the receiver of the message are from different cultures and backgrounds.*

Keywords: *cross-cultural communication, cultural diversity, motivation, effective, authentic, exchange, identity.*

The need to integrate culture and its teaching into foreign language education is not a new debate, and has long been put emphasis in countless studies. Implementing cultural strategy in the EFL classroom has been recently considered as a significant aspect for involving students in a wider version of language learning appropriately. Culture is one of the best ways of motivation and it also provides students with useful models of authentic use of the language in the classroom. Most students have now a chance to visit other countries for educational purposes and learn more about other cultures. Students in various international locations now have day-to-day communications with each other. Students have opportunities to chat with their pan-pals from different countries via Internet, or they enroll in different international student-exchange programmes where there is a need to business correspondence. There are some cultural differences

that should be considered in an effort to optimize communications between the two parties. In such cases, effective communication strategy begins with the understanding that the sender of the message and the receiver of the message are from different cultures and backgrounds.

Without getting into cultures and sub-cultures, it is perhaps most important to realize that a basic understanding of cultural diversity is the key to effective cross-cultural communications. Without intently studying the individual cultures and languages, we must all learn how to better communicate with individuals and groups whose first language, or language of choice, does not match our own. Learning the basics about culture and at least something about the language of communication in the host country are necessary. This is necessary even for the basic level of understanding required to engage in appropriate greetings and physical contact, which can be a tricky area interculturally. For instance, kissing is not considered an appropriate practice in the U.S, but in Paris, one peck on each cheek is an acceptable greeting. And, the handshake that is widely accepted in the U.S. is not recognized in all other cultures.

Different authors have different suggestions concerning the question what kind of information should be taught at the lessons of a foreign language, but generally, all of them suggest examining more or less the same topics, depending on the language level of the students, which are proposed by Byram and Morgan [1, p.p. 5-18]. According to them, the content of cultural learning should cover the following areas of study:

- *social identity and social groups*: groups within the nation-state which are the basis for other than national identity, including social class, regional identity, ethnic minority, professional identity, and which illustrate the complexity of individuals' social identities and of national society (the issue of national identity is dealt with under 'stereotypes');

- *social interaction*: conventions of verbal and non-verbal behaviour in social interaction at different levels of familiarity, as outsider and insider within social groups;

- *belief and behaviour*: routine and taken for granted actions within a social group - national or sub-national - and the moral and religious beliefs which are embodied within them; secondly, routines of behaviour taken from daily life which are not seen as significant markers of the identity of the group;

- *socio-political institutions*: institutions of the state - and the values and meanings they embody - which characterize the state and its citizens and which constitute a framework for ordinary, routine life within the national and sub-national groups; provision for health care, for law and order, for social security, for local government, etc.;

- *socialization and the life-cycle*: institutions of socialization - families, schools, employment, religion, military service - and the ceremonies which mark passage through stages of social life; representation of divergent practices in different social groups as well as national auto-stereotypes of expectations and shared interpretations;

- *national history*: periods and events, historical and contemporary, which are significant in the constitution of the nation and its identity - both actually significant and, not necessarily identical, perceived as such by its members;

- *national geography*: geographical factors within the national boundaries which are significant in members' perception of their country; other factors which are information (known but not significant to members) essential to outsiders in intercultural communication;

- *national culture heritage*: cultural artifacts perceived to be emblems and embodiments of national culture from past and present, in particular those which are 'known' to members of the nation - e.g. Shakespeare in Britain, and also contemporary classics, not all of which have reached the school curriculum and some of which may be transient but significant, created by television and other media - e.g. Agatha Christie in Britain;

- *stereotypes and national identity*: for example, German and English notions of what is 'typically' German and English national identity; the origins of the notions - historical and contemporary -

and comparisons among them, symbols of national identities and stereotypes and their meanings, e.g. famous monuments and people.

In conclusion it should be underlined the need to include cultural studies into English or another foreign language teaching in our educational institutions. Culture is an integrative part of language and it cannot be separated, neglected or ignored. Students must be interested in the study of culture not because we necessarily want to study the culture of the other country, but because we encounter it in real life. If we learn the language without understanding at the same time the culture in which it operates, we are learning meaningless symbols or symbols to which the student attaches the wrong meaning; for unless he is warned, unless he receives cultural instruction, he will associate British or other foreign languages concepts or objects with the foreign symbols [2, p.p. 11-14].

References

1. Byram M. *Language Learning in Intercultural Perspective*. Cambridge: Cambridge University Press, 1998. P.p. 5-18.
2. McLean A.C. What we teach when we teach British culture. In *Perspectives*. The British Council, Prague. № 3, Winter 1993/94. P.p. 11-14.

ЧАСТОТА ЗАБОЛЕВАНИЙ 6 - 7-ЛЕТНИХ ДЕТЕЙ ПО ДАННЫМ ГОСПИТАЛИЗАЦИИ

Тахирова Р.Н.¹, Алимухамедова М.О.², Азизий А.А.³



¹Тахирова Рохатой Норматовна – кандидат медицинских наук, доцент, кафедра факультетской педиатрии;

²Алимухамедова Мадина Олимхон кизи – студент;

³Азизий Азизхон Абдулло Огли – студент,
педиатрический факультет,

Ташкентский педиатрический медицинский институт,
г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье даётся информация о тех заболеваниях, по поводу которых дети дошкольного возраста получали стационарное лечение в зависимости от профильности и структуры клиники. Характеристика заболеваемости по данным госпитализации дает представление о потребности в оздоровлении в условиях стационара детей перед поступлением в школу.

Ключевые слова: тонзиллиты, синуситы, назофарингиты, отиты, гастриты.

Совершенствование медико-социальной помощи детям, повышение эффективности профилактической работы требуют изучения и анализа заболеваемости детей различных возрастных групп и разработки на этой основе дифференцированных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детского населения [1]. В современных условиях перехода детских амбулаторно-

поликлинических учреждений на систему непрерывного медицинского наблюдения за ребенком до достижения возраста 17 лет перед здравоохранением встают новые задачи в области охраны здоровья детей и матери [2]. Результаты наших исследований определило необходимость проведения комплексного исследования организации и качества специализированной стационарной помощи детям дошкольного возраста в условиях крупного города и села.

Целью исследования явилось, изучить заболеваемости детей в возрасте 6 и 7 лет по данным госпитализации.

Материалы и методы исследования. Для характеристики заболеваемости по данным госпитализации дошкольников, находившихся на стационарном лечении в клинике Ташкентского Педиатрического медицинского института в течение 2014-2018 года, изучены 11350 "Статистических карт выбывших из стационара" детей в возрасте от 0 до 15 лет. Для анализа были отобраны 1141 (10%) статистических карт детей 6 и 7-летнего возраста. Заболеваемость указанного контингента анализировалась по полу, возрасту, месту проживания, профилю патологии, нозологическим единицам, сезонности поступления в стационар.

Результаты и обсуждение. Более половины детей (52,4%) всех возрастов госпитализировались в весенний и зимний периоды, в то время как 6-7-летние в своем большинстве (54,5%) лечились в весенний и летний сезоны, что в какой-то мере связано с плановым оздоровлением с целью подготовки к учебе. Из 1143 детей 581 (50,8%) были 6-летние и 562 (49,2%) - 7-летние дети. Половину (50 4%) изучаемого контингента составили городские дети и 49,6%, соответственно, сельских детей, как из Ташкентской, так и из других областей Республики Узбекистан.

Среди всех детей 6-7-летнего возраста мальчиков в 1,5 раза больше, чем девочек, причем, незначительно преобладали мальчики 7 лет (на 4%). Из 696 мальчиков городские жители составили 48,2% (335), сельские - 51,8% (361). Из 447 девочек 6-летних было 54%. 7-летних 46%. Среди всех

приезжих из сельских районов 6 и 7-летних девочек было 205 (45,8%) среди городских - 242 (54,2%).

Среди всех заболеваний, по поводу которых 6 и 7-летние дети были госпитализированы в клинику, заболевания ЛОР-органов составили абсолютное большинство - 333 или 29,3% из них аденоиды - у 140 (42,0%), причем у 6-летних мальчиков чаще, чем у девочек того же возраста городских детей было в 4 раза больше, чем сельских. Хронический тонзиллит - у 103 (30,9%) в одинаковой степени у городских и сельских 6 и 7-летних мальчиков и девочек. Хронические воспалительные заболевания (синуситы, назофарингиты, отиты) диагностированы у 90 (27,1%) детей, среди которых преобладали городские мальчики.

Из патологии соматического профиля большинство составили простудные заболевания бронхолегочной системы - 128 (85,3%), из них бронхит - у 42 (33,0%), бронхопневмония - у 56 (56,0%), ОРВИ - у 14 (11,0%), причем эту группу составили преимущественно городские дети 6-летнего возраста, преобладали в ней мальчики (58,3%). 4 (2,8%) городские 7-летние девочки лечились по поводу бронхиальной астмы. Остальные заболевания общесоматического профиля составили: приобретенные заболевания сердца - 9 (6,0%), причем с ревматизмом поступили 5-7-летних сельских девочек, с неревматическим кардитом - 3 городских 7-летних мальчика и 1 городской мальчик был с кардиомиопатией, реактивный артрит - у 7 (4,6%) 7-летних сельских мальчиков; ювенильный ревматоидный артрит - у 2 (1,3%) 7-летних сельских девочек.

У 43 (28,6%) детей соматические заболевания протекали на фоне сопутствующих, таких как анемия - 29 (19,3%), хронические расстройства питания - у 8 (5,3%) и гиповитаминозы - 3 (2%).

Среди 140 (12,2%) травматологических "больных" половину всех травм - 69 (49,2%) составили сотрясения головного мозга, которые были преимущественно в одинаковой степени, как у городских, так и у сельских 6 и 7-летних мальчиков. С переломами конечностей были

доставлены 44 (31,4%) дошкольников, причем, мальчиков было в 2 раза больше как в группе сельских, так и городских детей, при этом 7-летних было в 1,5 раза больше, чем 6-летних. Ушибы различной локализации диагностированы у 27 (19,4%) детей, причем опять мальчиков было в 2,5 раза больше, чем девочек, но в этой группе преобладали 6-летние дети.

Довольно высокий удельный вес занимают заболевания почек и мочевыводящих путей, у 136 (11,8%) 6-7-летних детей. Из них 53 (39%) - острые воспалительные заболевания, такие как гломерулонефрит, пиелонефрит; 33 (24%) - хронические заболевания, которые в 66% случаев осложнялись хронической почечной недостаточностью; 11 (8,0%) - мочекаменная болезнь, которая в 4 раза чаще была у сельских мальчиков, преимущественно 7-летнего возраста. Острые воспалительные заболевания почек также преобладали в 3,5 раза у сельских детей.

Детей с хирургической патологией всего было пролечено 130 дети (11,3%), большинство их составили грыжи - 40 (30,7%) преимущественно у сельских мальчиков, причем паховые и пахово-мошоночные больше у 7-летних, однако пупочные - в одинаковой степени у городских и сельских мальчиков и девочек обоих возрастов. Острый аппендицит диагностирован у 49 (37,6%), городских девочек было в 1,5 раза больше, чем мальчиков. Обращает на себя внимание относительно высокий удельный вес рубцового сужения пищевода - 8 (6,1%) - все сельские 7-летние мальчики с давностью страдания 3-4 года. Эхинококковая болезнь - у 12 (9,2%) детей обоего пола, однако чаще в 2 раза у сельских 6-летних детей.

Неврологическая патология представлена в основном, несколькими нозологиями: последствия родовой травмы - 46,2%, последствия полиомиелита - у 10 (10,6%), чаще - у 6-летних сельских мальчиков. Последствия перенесенного менингоэнцефалита - у 16 (15,0%), в 3 раза чаще у 6-летних мальчиков и в 6 раз - у сельских детей. Вторичная эпилепсия

- у 10 (10.6%), у мальчиков в 1.5 раза чаще, чем у девочек, в большинстве - у 6-летних.

Из заболеваний глаз - 61 (5.3%), больше всего среди 6-7-летних детей диагностировались косоглазие - 20 (32.7%), чаще у 7-летних городских мальчиков; миопия высокой степени - 16 (26.2%), которая преимущественно была у городских 7-летних мальчиков; вторичная глаукома - у 7 (11,4%) сельских и 7-летних мальчиков; травмы глаза - у 9 (14,7%).

Среди обследованных детей с заболеваниями желудочно-кишечного тракта - 31 (2,7%) составили следующие нозологии: хронический гаст-родуоденит - 11 (35,4%), хронический энтероколит - 7 (22,5%), хронический холецистит - 5 (16,2%), эрозивный гастрит - 2 (6,4%), язвенная болезнь 12-перстной кишки - 2 (6,4%), причем гастроэнтерологическая патология превалировала в 3 раза у девочек.

Детей с заболеваниями кожи всего поступило 22 (1,9%), из них пищевая аллергия была у 7 (31,8%), витилиго - у 6 (27,2%), экзема - у 3 (13,6%), атопический дерматит - у 2 (9,0%).

Кроме того, при изучении заболеваемости по данным госпитализации 6-7-летних детей мы выделили группу детей с врожденной патологией. Эту группу составили 119 (10.4%) дошкольников, которых мы разделили по профилю на следующие: ортопедический - 42 (35,3%), кардиологический - 24 (20,2%), хирургический - 21 (17,6%), офтальмологический - 12 (10,1%), нефрологический - 10 (8,4%), неврологический - 8 (6,7%), ЛОР - 2 (1,7%).

По ортопедическому профилю преобладал врожденный вывих бедра - (21.8%), который у девочек в 4 раза был чаще, чем у мальчиков, причем в преобладающем большинстве (61,5%) это страдание наблюдалось у сельских детей.

Среди кардиологических врожденных нозологий ДМПП был у 10 (41.6%). ДМЖП - у 5 (20,8%), оба порока в 80% случаев наблюдались у сельских детей. Из врожденной патологии хирургического профиля наибольший процент приходится на болезнь Гиршпрунга - 14,3%, все дети - из сельских районов, преимущественно 7-летние. Врожденные заболевания глаз представлены в 21% случаев, при этом

превалировала врожденная глаукома (34%) у сельских (68,0) 6 и 7- летних детей. 10 случаев (11,9%) составили врожденные заболевания почек, которые в равной степени были у городских и сельских мальчиков обоих возрастов. Неврологическая патология в большинстве представлена эпилепсией (62,5%).

Выводы

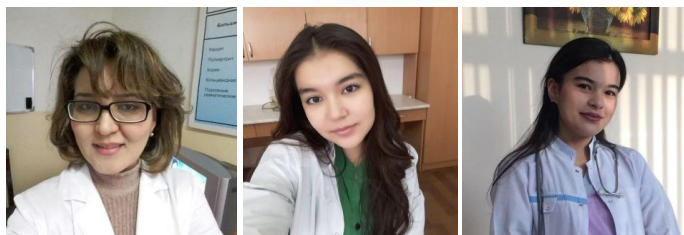
Наибольший процент обращаемости за стационарной помощью среди 6-7-летних детей составила патология ЛОР-органов, простудные заболевания бронхолегочной системы и травмы. Мальчиков, нуждающихся в оздоровлении, было больше в 1,5 раза, чем девочек.

Список литературы

1. *Баранов А.А., Ильин А.Г., Конова С.Р., Антонова Е.В.* Пути повышения качества и доступности медицинской помощи детям в условиях первичного звена здравоохранения // Вопросы современной педиатрии, 2009. Т. 8. № 4. С. 5-8.
 2. *Лешкевич И.А., Прошин В.А., Румянцев А.Г., Тимакова М.В.* Состояние здоровья детей и перспективы развития детского здравоохранения в Москве // Российский вестник перинатологии и педиатрии, 2008. Т. 53. № 2. С. 5-8.
-

ОСОБЕННОСТИ ВНЕШНЕГО ДЫХАНИЯ У ДЕТЕЙ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ СОЕДИНИТЕЛЬНОЙ ТКАНИ

Тахирова Р.Н.¹, Махаммадкосимова З.Б.²,
Хамиджанова М.А.³



¹Тахирова Рохатой Норматовна – кандидат медицинских наук, доцент, кафедра факультетской педиатрии, педиатрический факультет;

²Махаммадкосимова Зилола Бахтияровна – студент;

³Хамиджанова Муаттар Алишер кизи – студент, педиатрический факультет,

Ташкентский педиатрический медицинский институт,
г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье анализируется исследований состояния функции внешнего дыхания у детей школьного возраста при заболеваниях соединительной ткани. Тем не менее, при системных заболеваниях оценка равномерности вентиляции важно, поскольку это нарушение бывает одним из ранних.

Ключевые слова: спирометрия, внешнее дыхание, дерматомиозит, ревматоидный артрит.

Несмотря на разрешение многих проблем системных заболеваний у детей, распространенности в развитых странах, всё же остается значимой высокой. Литература по спирографическим исследование при коллагеновых заболеваниях невелика; между тем эти исследования важны для диагностики, определения прогноза и лечебной тактики [1, 2]. А также, несмотря на то, что аномалии бронхолегочной системы при патологии соединительной ткани встречаются реже, чем многих других систем, и составляют всего 6%, нарушения функции дыхания при не

дифференцированной соединительнотканной дисплазии распространены достаточно широко. Это связано с опосредованным влиянием диспластического поражения других систем на дыхательные процессы [3, 4].

Целью исследований явилась изучить состояния функции внешнего дыхания у детей школьного возраста при заболеваниях соединительной ткани

Материалы и методы исследования. Исследование проводилось на 4-городской детской клинике г. Ташкента у 59 больных в возрасте 7-15 лет. Объектом исследования были дети с системной красной волчанкой (10 больных), склеродермией (5), дерматомиозитом (12), ревматоидным артритом (28), узелковым периартритом (4). Для исследования нами использовался спирограф с компьютером, обеспечивающий автоматическое измерение показателей. Из вспомогательных тестов нами проводились пневмотонометрия, пневмотахометрия и измерение жизненной емкости легких портативным сухим спирометром.

Результаты и обсуждение. Полученные результаты наших исследований ещё раз подтверждает, что обструкцию в системных заболеваниях создают различные изменения в бронхах, включая бронхоспазм, отек и гиперсекрецию. При этом отмечается снижение форсированной жизненной емкости легких (ФЖЕЛ) - 1%, пиковой скорости выдоха (ПСВ) - 25-75%, минутной объемной скорости 25, 50 и 75% (МОС- 25%, МОС- 50%, МОС -75%). Если же при наличии симптоматики со стороны легких ПСВ выше, то это можно говорить как признак рестриктивных изменений (ригидности бронхов и перибронхиального склероза). Признаки рестриктивных изменений (снижение ФЖЕЛ, ОФВ, минутной вентиляции легких - МВЛ) были выявлены у 27% пациентов. У 17% невращения наблюдается изолированное снижение ПСВ и МОС 25% в связи с рефлексным спазмом голосовой щели во время пробы объема форсированного выдоха (ОФВ). Снижение показателей наблюдалась у детей с системной красной волчанкой снижение МОС 50%. Ни в одном случае не было выявлено бронхообструкции (индекс ОФВ1/ФЖЕЛ>70%

у всех больных). Из скоростных показателей спирограммы аналогичные тенденции отмечены для показателя форсированной скорости выдоха 25-75% (ФСВ25-75%) и минутной объемной скорости 50% (МОС50%).

Рестрикция при системных заболеваниях чаще связана с пневмофиброзом, и наиболее надежным признаком этого состояния является снижение ЖЕЛ и увеличение ФЖЕЛ 1%. Форсирование скорости при этом выше нормы (если нет обструкции). Другие названия двух типов рестрикции – рестрикция вдоха и рестрикция выдоха. К первому состоянию при системных заболеваниях (кроме пневмофиброза) приводит ригидность грудной клетки. Такого патологического состояния наблюдалось у 9% пациентов. Снижения усилия дыхательной мускулатуры сначала понижает ПСВ, затем МОС-25%, и лишь когда усилие ослаблено примерно вдвое, снижаются СВ -25%-75%, МОС-50% и МОС- 75%. По-видимому, одним из механизмов уменьшения ФЖЕЛ при легочной гипертензии является и возникновение так называемого «альвеолярного мертвого пространства» в силу редукции капиллярного русла малого круга кровообращения (морфологическим субстратом которого является уменьшение площади артериального просвета и поражения уровня респираторных бронхиол). Уменьшение скоростных показателей выдоха (СОС-25-75%, МОС-50%) может объясняться возрастающей на фоне легочной гипертензии ригидностью легких, снижением их эластической тяги и увеличением внутригрудного давления, что приводит к нарушению стабильности дыхательных путей на выдохе.

Определение степени неравномерности вентиляции по аналогичным показателям дает не совсем точную величину, так как в формулу подсчета входит «мертвое» пространство, которое ориентировочно (без анализа CO_2) оценивается с большой погрешностью. Тем не менее, при системных заболеваниях оценка равномерности вентиляции важно, поскольку это нарушение бывает одним из ранних.

Анализ результатов спирографии и его глубина зависят от совершенства аппаратуры и набора измеряемых показателей. С

помощью спирометра по ЖЕЛ, ФЖЕЛ и их разности ориентировочно диагностируются обструкция и рестрикция. Благодаря им диагноз обструкции и рестрикции становится достаточно точным. Клиницисты и функционалисты в принципе по-разному трактуют эмфизему, обструкцию и рестрикцию, поэтому всегда необходима их совместная работа выяснение того, что происходит с легкими у данного больного.

Выводы.

1. Функциональные исследования легких необходимо проводить у всех больных с системными заболеваниями, так как поражения легких наблюдаются очень часто, а рентгенологическая и клиническая картина при этом порой противоречива.

2. С другой стороны, в отличие, например, от хронической пневмонии и в особенности бронхиальной астмы, при которых данные спирографии в связи с лабильностью бронхомоторики могут изменяться «не по дням, а по часам», результаты исследования при системном заболевании. Согласно нашим данным, довольно стабильно и надежно.

Список литературы

1. Белов Б.С., Гришаева Т.П. Острая ревматическая лихорадка: современные подходы к первичной и вторичной профилактике. Лечащий врач, 2007. 6:99-101.
2. Фоломеева О.М., Галушко Е.А., Эрдес Ш.Ф. Распространенность ревматических заболеваний в популяциях взрослого населения России и США. Научно-практическая ревматология, 2008.4:4-13.
3. Кадурина Т.И. Современные представления о дисплазии соединительной ткани / Т.И. Кадурина, В.Н. Горбунова // Казан. мед. журн., 2007. Прил. к № 5. С. 3–5.
4. Dawson J.K., Femins H.E., Desmond O. et al. Fibrosing alveolitis in patients with rheumatoid arthritis as assessed by high resolution computed tomography, chest radiography and pulmonary function tests. Thorax, 2001. 56: 622-627.

АРТЕРИАЛЬНАЯ ГИПЕРТОНИЯ В ФЕРТИЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Мирзаева Д.А.¹, Мусаева А.Ф.², Садуллаев А.Ф.³,
Бабаджанова Д.Р.⁴

¹Мирзаева Дилноза Абдиалимовна – завуч,
кафедра факультетской и госпитальной терапии;

²Мусаева Амина Файзуллаевна – студент;

³Садуллаев Абдулла Файзуллаевич – студент;

⁴Бабаджанова Дилноза Равшанбековна – студент,
лечебный факультет,
Ургенчский филиал

Ташкентская медицинская академия,
г. Ургенч, Республика Узбекистан

Аннотация: до недавнего времени считалось, что артериальная гипертензия относительно редко возникает у молодых людей. Однако в последние годы при обследованиях населения были обнаружены повышенные цифры артериального давления. Артериальная гипертензия у беременных женщин является одним из важнейших клинически значимых видов хронической экстрагенитальной патологии.

Ключевые слова: женщина, артериальная гипертензия, беременная, фертильный возраст, группа, хронический пиелонефрит, гипертоническая болезнь, артериальная гипертензия, акушерский анамнез, риск развития.

До недавнего времени считалось, что артериальная гипертензия относительно редко возникает у молодых людей. Однако в последние годы при обследованиях населения были обнаружены повышенные цифры артериального давления у 23,1% лиц в возрасте 17–29 лет. Артериальная гипертензия у беременных женщин является одним из важнейших клинически значимых видов хронической экстрагенитальной патологии [1]. Болезни сердца и сосудов встречаются у 10–32% беременных, и их частота неуклонно возрастает [2]. На современном этапе

развития акушерства, перинатологии и кардиологии чрезвычайно актуальной медицинской и гуманитарной проблемой остается артериальная гипертензия у беременных: гестационные гипертензивные состояния сопровождаются высокими показателями материнской и перинатальной смертности и заболеваемости новорожденных, ухудшают психоэмоциональное и физическое развитие, и отдаленный прогноз кардиоваскулярной, ренальной и неврологической патологии у женщин [3].

Цель исследования: Определение значения гестационной артериальной гипертензии в качестве предиктора гипертонической болезни, а также выявление факторов риска развития артериальной гипертонии у женщин фертильного возраста.

Задачи исследования: Выявить частоту встречаемости АГ у беременных и женщин фертильного возраста. Провести сравнительный анализ факторов риска развития у женщин с неосложненным течением беременности и у беременных с различными клиническими вариантами АГ (гипертоническая болезнь — ГБ, гестационная АГ — ГАГ).

Объект исследования: на основании ретроспективного анализа планируется проведение обследования 30 беременных с АГ (основная группа) и 20 женщин фертильного возраста (контрольная группа), проходивших лечение.

Методы исследования: В работе использовались клинические (сбор акушерского анамнеза, клинический осмотр), лабораторные (общий анализ крови, мочи, биохимические) и инструментальные (ЭКГ, УЗИ почек) исследования. Критериями для диагностики АГ, по данным ВОЗ, являются уровень систолического АД (САД) 140 мм рт. ст. и более или диастолического АД (ДАД) 90 мм рт. ст. и более либо увеличение САД на 25 мм. рт. ст. и более или ДАД на 15 мм рт. ст. по сравнению с уровнями АД до беременности или в I триместре беременности. У всех беременных с АГ в анамнезе имелись инфекционные заболевания: инфекция мочеполовых путей — 58,2%, в том числе — уретриты — 39,1%, вагиниты — 37,0%, циститы —

14,1%, эндометриты — 9,8% и др. Акушерский анамнез у беременных с АГ выявил, что у 8 (2,4%) из 13 и (3,9%) многоплодных во время предыдущей беременности перенесли АГ. При анализе анамнеза обращали на себя внимание соматические заболевания, которые на момент обследования были в стадии ремиссии. Анализ анамнестических данных позволил нам оценить распространенность и характер гинекологических, акушерских, перинатальных осложнений, факторы риска неблагоприятных вариантов гестационного течения и неблагоприятных исходов беременности при АГ. Так на первом месте бессимптомная бактериурия у 30(15%) обследуемых женщин, инфекция мочеполовых путей: уретриты 6(3%), вагиниты 12(6%), циститы 20(10%), хронический пиелонефрит в анамнезе регистрировались у 15(7,5%) обследованных. На основании полученных результатов можно сделать вывод, что важными причинами формирования АГ являются: частые инфекции мочеполовых путей, паритет, отягощенный акушерский анамнез (наличие ПЭ и СОРП при предыдущих беременностях), соматические заболевания, которые необходимо учитывать в акушерско-гинекологической практике у беременных с риском развития АГ. Всем женщинам проводили стандартное общеклиническое и акушерское обследование и необходимый комплекс лабораторных и инструментальных методов исследования. Анализ лабораторных показателей позволил нам диагностировать нейтрофильный лейкоцитоз у 13 обследованных женщин (7 1 группа и 6 2 группа), микроальбуминурию у 20 (4 у 1 группы и 16 у второй группы), протеинурия регистрировалась у 22 (11% 2 группа) обследованных женщин. Повышение уровня мочевой кислоты и креатинина регистрировалось у 20 (6%)обследованных женщин с артериальной гипертензией. Данные электрокардиографического и ультразвукового исследования показали, что у 30 женщин (16) 1 группы и (14) 2 группы регистрировали метаболические изменения миокарда. По данным ультразвукового исследования почек у 13 женщин 1

группы и 16 женщин 2 группы регистрировали хронический пиелонефрит, у 5 женщин отмечали микрокалькулез.

Вывод: Развитие ГБ у женщин связано с отягощенной наследственностью по ССЗ, гестационной АГ или гестоза в анамнезе, хронической патологии почек и других факторов риска: недостатка физической активности, приема комбинированных оральных контрацептивов, увеличения массы тела, употребления недостаточного количества овощей и фруктов и метаболического синдрома. Из 30 беременных с АГ у 10 установлена ХАГ. В данной группе беременных АГ была диагностирована до наступления беременности или до 20 недели гестации. Характерными особенностями данной группы явилось наличия САД свыше $159,5 \pm 1,5$ мм рт. Ст., а ДАД — $99,5 \pm 0,9$ мм рт.ст. У 3% (8 беременных) АГ, возникла после 20 недели гестации, но не исчезла после родов. ГБ 1 степени установлена у 5 беременных, 2 степени — у 7. Своевременное наблюдение, проведение разъяснительных бесед, посещение «школ больных с артериальной гипертензией» (о сути АГ, возможных осложнениях, необходимости квалифицированного наблюдения и лечения, об угрожающих симптомах, при возникновении которых важно срочное обращение к врачу), обеспечение лечебно-охранительного режима с обязательным отдыхом в постели в утренние часы и днем в течение часа на левом боку, физиологическую психопрофилактическую подготовку беременной и ее семьи к рождению ребенка, занятия лечебной физкультурой (легкие тренирующие физические упражнения, в том числе в плавательном бассейне), соблюдение индивидуальной лечебно-профилактической белково-растительной диеты, проведение седативной фитотерапии пустырником и мочегонной (уросептической) фитотерапии канефроном («Bionorica», ФРГ) позволит снизить риск развития АГ у женщин фертильного возраста и предупредить развитие осложнений у беременных женщин с артериальной гипертензией в анамнезе.

Список литературы

1. Агеев Ф.Т., Фомин И.В., Мареев Ю.В. и др. Распространенность артериальной гипертонии в европейской части Российской Федерации. Данные исследования ЭПОХА, 2003 г.// Кардиология, 2004. № 11. С. 50–53.
 2. Jochmann N., Stangl K. et al. Female-specific aspects in the pharmacotherapy of chronic cardiovascular diseases // Eur Heart J. 2005 26: 1585–1595. Harris D.J., Douglas P.S. Enrollment of women in cardiovascular clinical trials funded by the National Heart, Lung, and Blood Institute // N Engl J Med., 2000; 343:475–480.
 3. Meibohm B., Beierle I., Derendorf H. How important are gender differences in pharmacokinetics // Clin Pharmacokinet, 2002. 41:329–342. Conte M.R.
 4. Gender differences in the neurohumoral control of the cardiovascular system // Ital Heart J, 2003; 4: 367–370.
 5. Legato M. Gender and the heart: sex-specific differences in normal anatomy and physiology // J Gend Specif Med.. 2000. 3:15–18.
 6. Schwartz J.B. The influence of sex on pharmacokinetics // Clin Pharmacokinet, 2003. 42:107–121.
 7. Cotreau M.M., von Moltke L.L., Greenblatt D.J. The influence of age and sex on the clearance of cytochrome P450 3A substrates // Clin Pharmacokinet, 2005. 44:33–60.
-

DETERMINATION OF OSTEOARTHRITIS IN PATIENTS WITH OBESITY

Mirzaeva D.A.¹, Musaeva A.F.², Sadullaev A.F.³,
Kurvandurdieva N.K.⁴

¹Mirzaeva Dilnoza Abdialimovna – Head Teacher,
DEPARTMENT FACULTY AND HOSPITAL THERAPY;

²Musaeva Amina Faizullaevna - Student;

³Sadullaev Abdulla Fayzullaevich - Student;

⁴Kurvandurdiyeva Nazokat Kakhramon qizi - Student,
MEDICAL FACULTY,
URGENCH BRANCH
TASHKENT MEDICAL ACADEMY,
URGENCH, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: currently, obesity is considered as one of the most important predictors of the progression of osteoarthritis (OA) of the knee joints. S. Grazioetal. It is noted that the need for knee arthroplasty may be associated with obesity and a weight loss may lead to a decrease in functional impairment.

Keywords: osteoarthritis, obesity, knee joints, the Leken index, the body mass index.

Currently, obesity is considered as one of the most important predictors of the progression of osteoarthritis (OA) of the knee joints [3,5,8]. S. Grazioetal. It is noted that in 69% of cases the need for knee arthroplasty may be associated with obesity and a weight loss of more than 5.1% may lead to a decrease in functional impairment [2; 6].

In rheumatology practice, a number of standard tests have been developed to characterize OA. In assessing the general condition of patients, joint pain and morning stiffness, a visual analogue scale (VAS) is used, the characteristics of gonarthrosis and coxarthrosis are the Leken index, the WOMAC test (Western Ontario and McMaster Universitiesteoarthritis Index). The severity of lower extremity dysfunction is determined by the integral index, which is calculated as the arithmetic average of the value of 6 expert signs in% [4; 9].

However, in many studies, surveyed methods were used only for articular syndrome, where OA is considered as a local pathology, there are very few observations in the literature on the use of standard tests in assessing the functional status of patients with obesity of various degrees [7].

Purpose of the study. To study the results of WOMAC, Laken indices and indicators of expert signs in patients with gonarthrosis and obesity and to determine their diagnostic value in determining the functional state of patients.

Materials and methods of the study. 80 patients (23 men, 28.8%, 57 women, 71.2%) aged 48 to 75 years (mean age 58.5 ± 0.8 years) were examined for OA of the knee joints examined in the department of rheumatology clinic № I SamMI. The OA diagnosis met the AKP criteria [10; 12].

Generalized OA (polyarthritic form) with damage to the knee, hip joints and hand joints was observed in 21.2%, monoarthrosis (left or right) of the knee joint - in 48.8%, oligosteoarthrosis - in 30.0% of patients. Reactive synovi diagnostics in 37.5% of patients. X-ray of the knee joints revealed all IV stages of gonarthrosis (according to Kellgren): Stage I was observed in 13 (16.3%) patients, Stage IV - in 11 (13.8%), Stage II and Stage III were detected in the vast majority of patients - 56 (70.1%). In 18.8% of patients, the functional state of the joints had no limitations, in 81.2%, dysfunction of the joints was ascertained: in 33.8% - I degree, in 32.5% - II degree and in 15.0% - III degree.

The study of articular syndrome was carried out according to accepted standards. The number of affected joints was assessed, the degree of pain, stiffness, limitations of functional ability and the general condition of patients were determined on a visual analogue scale (VAS), where the result is from 70 to 100 mm (7-10 cm) - correspond to pronounced changes, from 40 to 70 mm (4-7 cm) - moderate changes, from 10 to 40 mm (1-4 cm) - weak changes. The functional state of the joints was determined by the total algorithm Leken index, WOMAC index and 6 expert features.

The quality of life of patients was determined using the international questionnaire EQ-5D consisting of 5 components:

movement in space (1), self-care (2), daily activity (3), pain and discomfort (4), anxiety and depression (5).

Statistical data processing was carried out using the EXCEL program. To determine the significance of differences, Student's t-test, Mann-Whitney, Spearman criteria were used. Differences were considered significant when the probability degree was $p < 0.05$.

Results and Discussion functional ability of the joints - 75.5 ± 6.6 mm (pronounced limitation). The result of the general self-esteem on YOUR was 76.5 ± 6.3 cm, which corresponds to a serious condition.

The body mass index ranged from 19 to 39. In 22 (27.5%) patients, a BMI was normal (according to WHO recommendations — 18.5–24.9), in 23 (28.8%) - excess mass (pre-fat 25-29.9), in 15 (25.0%) - obesity of the I (first) degree (30-34.9) and in 20 (12.2%) - obesity of the II (second) degree (35-40).

The increase in body weight contributed to the development of reactive synovitis and secondary changes in the veins of the lower extremities. Among patients with a normal body mass index, reactive sinovitis was diagnosed in 13.7% of patients, with an increased BMI index in 26.6% of patients, in obesity grade I in 46.7%, grade II in 70.0% of patients ($r = 0.8$). The frequency of varicose veins of the lower extremities in patients of the above groups was, respectively, 27.3; 43.5; 53.0 and 65.0% ($r = 0.6$).

When conducting a Lecken test, the minimum result can be 1 point, the maximum - 14 point. In the presence of 1-4 points, OA is considered easy, 5-7 points - moderate, 8-10 points - heavy, 11-13 points - very heavy, and 14 points - extremely heavy. According to the results of the evaluation of the Lecken index, 15.0% of patients with OA were mild, 41.3% moderate, 20% severe, 16.3% very severe, and 7.5% extremely severe. With normal body weight, light OA (1-4b) was diagnosed - in 18.2%, moderate (5-7b) - in 63.6%, severe (8-10b) - in 18.2% of patients. With normal body weight, it is very heavy (11-13 b) and extremely heavy (14 b) OA was not detected.

Increased body weight of patients contributed to increased severity of OA. Thus, among patients with increased body weight, mild, moderate, severe, and very severe OA were found,

respectively, in 17.4; 52.2; 13.0 and 17.4% of patients. Among patients with obesity I and II, compared with normal and overweight, there were more patients with severe OA (26.7 and 25.0% versus 18.2 and 13.0%). Also, when I and II degree of obesity in 13.0 and 20.0% of patients, extremely severe OA was diagnosed (14 points).

According to the results of the WOMAC index, the severity of the pain syndrome (5 questions) averaged 6.5 ± 0.5 cm, stiffness (2 questions) - 3.5 ± 0.3 cm, the degree of limitation of the functional ability (17 questions) - $7, 5 \pm 0.6$ cm. The intensity of pain in patients with normal body weight averaged 5.8 ± 0.4 cm, overweight - 6.3 ± 0.3 cm, I grade of obesity - $6.7 \pm 0, 2$ cm, II degree of obesity - 7.2 ± 0.4 cm (pronounced correlation $r = 0.8$); severity of stiffness, respectively - 3.2 ± 0.2 ; 3.3 ± 0.3 ; 3.5 ± 0.2 and 3.6 ± 0.3 cm (weak correlation $r = 0.2$); the degree of limitation of functional ability - 6.9 ± 0.4 ; 7.2 ± 0.5 ; 7.8 ± 0.6 and 8.2 ± 0.5 cm (moderate correlation $r = 0.6$).

According to the results of evaluation of 6 expert signs-“Movement” (1), “Additional support” (2), “Performing everyday functions” (3), “Self-catering” (4), “Using public transport” (5) and “Performing professional duties ”(6) from 17.5% to 36.3% of patients with OA were not significant restrictions. Among patients with obesity I and II, there are no signs of preservation of the functional ability of the joints (minor claudication, preservation of the ability to self-care, use of public transport, performance of professional duties) were not identified. Only from 5.0 to 13.0% of patients with obesity of I and II degrees did not need additional support, from 6.6 to 10.0% of patients did not have limitations in the performance of everyday functions. With normal body weight, there were no significant functional limitations — from 40.9 to 63.6%, with increased body weight — from 21.7 to 52.2% of patients.

The pathological type of movement and the impossibility of walking among medium-sized bodies with normal body weight were not detected, and in obesity of the first and second degree, respectively, 13.3; 30.0% and 6.7; 10.0% of patients. With increased body mass, the pathological type of movement was

recorded in just 1 patient (4.3%). Comparatively difficult expert signs - the need for additional funds when walking, the inability to perform household functions, self-service, use of public transport and professional duties were found - from 6.7 to 10.0% of patients with OA CI and II degree of obesity.

According to the results of the international questionnaire EQ-5D among patients with osteoarthritis, health problems were noted to one degree or another by all respondents. According to the first section of the questionnaire - "Movement in space", 15.0% of patients had no problems, some problems - 85.0% of patients with OA. Among patients with normal BMI, some of the problems with movement in space were 77.3% of respondents, which was less than in patients with an increase in BMI (82.6%) and obesity grade II and III (93.3 and 90.0%). In the section "Self-care", 27.5% of patients had no problems: with a normal body weight –27.3%, with an increase in BMI – 34.8%, with obesity of I and II degrees, respectively - 20.0 and 25.0% of patients . The number of patients with some problems with self-care increased with increasing BMI: 72.7%; 65.2%, 73.3% and 65.0% in patients with normal, increased BMI index, obesity, I and II degrees, respectively. According to the questionnaire, 6.7% and 10.0% of patients with obesity grade II and II could not wash and dress.

In the "Daily activity" section, 21.3% of patients had no problems: 22.7% with normal BMI, 30.4% with an increase in BMI, 80.0% and 75.0% with obesity in grades I and II. Had some problems - 77.3%, 69.6%, 80.0% and 75.0% of patients. 6.7% and 10.0% of patients with obesity I and II degrees could not perform everyday tasks. On the "Pain and Discomfort" scale, there was no pain and discomfort in 16.3% of patients. 72.5% of patients had slight pain and discomfort, 11.3% had severe pain and discomfort (patients with I and II degrees of obesity).

In the section "Anxiety and Depression", 12.5% of patients did not have anxiety and depression, 78.8% of patients had minor anxiety and depression, 8.8% of patients had expressed anxiety and depression. Among those with obesity with grade I and II,

13.3 and 15.0% of the patients had, respectively, severe anxiety and depression, respectively.

Over the past year, 18.8% of patients reported an improvement in their health status. In 61.3% of the surveyed there were no significant changes in the state over the last year. In 20.0% of patients, the condition was worsened: 13.6% with normal BMI, 17.4% with elevated BMI, 20.0% with obesity of the first, 30.0% with obesity of the second degree.

Conclusion. Thus, obesity is one of the most serious risk factors for the progression of OA, the development of functional disorders of the knee joints, reactive synovitis and varicose veins of the lower extremities. An increase in the body weight of patients contributes to an increase in the severity of OA: in the first and second degrees of obesity, in contrast to patients with normal and increased body weight, severe and extremely severe OA are more often diagnosed.

In obesity, pathological type of walking is more often detected, the range of movements in the joint is sharply limited, cases of the need to use additional funds increase, difficulties arise when using public transport. OA and obesity contribute to a decrease in professional abilities, and even to the loss of the ability of patients to self-care.

In patients with OA, the quality of life is deteriorating in all respects to the EQ-5D (EuroQol) questionnaire. The indicators of “Emergency and Depression” (87.6%), “Movement in Space” (85.0%), “Pain and Discomfort” (83.8%), “Everyday Activity” (78.3 %), which reflects the typical clinical manifestations of osteoarthritis. Low indicators of the parameters of the questionnaire are especially characteristic with increasing BMI, obesity, I and II degrees.

Indicators of WOMAC, Leken and expert signs are highly informative for assessing the functional status of patients. It takes from 5 to 10 minutes to complete these forms.

References

1. *Balabanova R.M. et al.* Dynamics of the prevalence of rheumatic diseases belonging to Class XIII of the ICD-10 in the adult population of the Russian Federation for 2000–2010. *Scientific and practical rheumatology*, 2012. № 3. P. 10-12;
2. *Denisov L.N., Nasonova V.A.* Obesity and osteoarthritis. // *Scientific and practical rheumatology*, 2010. № 3. S. 48-51
3. Comorbidity in osteoarthritis: rational approaches to the treatment of the patient / *Alekseeva L.I., Vertkin A.L., Mendel O.I.* // *Russian Medical Journal*, 2009. V. 17. № 21. Pp. 1472-1476.
4. *Nasonov V.A.* Osteoarthritis is a problem of polymorbidity. // *Consilium medicum*, 2009. № 2. S. 5-8.
5. Osteoarthrosis outpatient practice / *Galushko E.A., Erdes Sh.F., Alekseeva L.I.* // *Modern rheumatology*, 2012. № 4. C. 66-70.
6. Osteoarthrosis in general medical practice / *Vertkin A.L., Maksimenko E.V., Shamuilova M.M.* // *Therapist: a scientific and practical monthly journal*, 2008. № 9. Pp. 10-30.
7. *Rheumatology: national leadership* / ed. *E.L. Nasonova, V.A. Nasonova.* // M.: GEOTAR-Media. 2010.-720 s.
8. *Belo J.N. et al.* Prognostic factors of progression of osteoarthritis of the knee: a systematic review of observational studies // *Arthritis and Rheumatism*, 2007. Vol. 57. № 1. P. 13–26.
9. *Blagojevic M. et al.* Risk factors for osteoarthritis of the knee in older adults: a systematic review and meta-analysis // *Osteoarthritis and Cartilage*, 2010. Vol. 18. № 1 P. 24-33.

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ АНТИНАРКОТИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ПОСРЕДСТВОМ ОБУЧАЮЩЕГО СЕМИНАРА- ТРЕНИНГА ДЛЯ СПЕЦИАЛИСТОВ, РАБОТАЮЩИХ С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ

Гаранина Л.А.¹, Швецова И.Ю.²

¹Гаранина Лариса Александровна – заведующий отделением;

²Швецова Ирина Юрьевна – медицинский психолог,

детско-поликлиническое отделение,

Государственное бюджетное учреждение здравоохранения

Астраханской области

Областной наркологический диспансер,

г. Астрахань

Проблема аддикции среди молодежи уже много лет является актуальной для нашей страны. При этом речь не идет исключительно о химической аддикции. В настоящее время в связи со стремительной цифровизацией общества растет число подростков, зависимых от смартфонов, социальных сетей, компьютерных игр, интернета.

На настоящем этапе развития российского общества молодое поколение находится в очень сложной социально-психологической ситуации. Новые стереотипы поведения, нормативные и ценностные ориентации сосредоточены вокруг цифровой составляющей – это и модные дорогие гаджеты и общение в социальных сетях и игровая индустрия. Все чаще молодежь общается виртуально, в сети, где информация о различных ПАВ открыта и доступна любому, несмотря на контроль цифрового информационного поля со стороны государственных структур. При этом процесс формирования смысложизненных ориентаций у подростков часто подвержен влиянию моды, медийных личностей, популярных блогеров. Однако их популярность быстротечна и капризна, в результате молодые люди утрачивают ощущение смысла происходящего и не имеют определенных жизненных навыков, которые позволили бы сохранить свою

индивидуальность и сформировать здоровый и эффективный жизненный стиль.

Кроме того, молодежь, и особенно подростки, находясь под воздействием хронических, постоянно усиливающихся стрессовых учебных нагрузок, не готовы к их преодолению и страдают от их последствий [2]. Это стимулирует поиск средств, способствующих уходу от тягостных переживаний, и здесь на первое место вышла наркотизация подростков, а также различные виды других зависимостей.

Случилось так, что молодежная субкультура и ее взрослое окружение оказались принципиально по-разному сориентированы в отношении злоупотребления наркотиками. На фоне того, что употребление ПАВ стало у молодых социально приемлемым, все традиционные меры профилактического, разъяснительного и репрессивного характера, направленные «извне», не достигают цели. Профилактическая работа будет эффективна только в том случае, если ставить во главу угла необходимость изменения системы ценностей молодежной культуры в сторону неприятия употребления ПАВ, как способа жизни [1]. Это невозможно осуществить путем разовых мероприятий, необходимо ежедневное систематическое воздействие на детей и подростков со стороны взрослых, с которыми они проводят большую часть времени.

Однако, отсутствие необходимых знаний, навыков и современных социально-адаптивных стратегий поведения у взрослой части населения – родителей, педагогов – не позволяет им оказывать необходимое воспитательное воздействие, психологическую и социальную поддержку. Подростки и молодежь в целом оказались одиноки и психологически беспомощны в связи с утраченными связями со старшим поколением.

Профессиональные группы лиц, работающие с детьми, также нуждаются в выработке совершенно нового подхода к взаимодействию со своими подопечными. Для того, чтобы обучить их новым формам поведения, сформировать стрессоустойчивую и наркоустойчивую личность,

способную самостоятельно, эффективно и ответственно строить свою жизнь, требуется, во-первых, самим обладать необходимыми для этого качествами, а во-вторых, обладать знаниями, умениями и навыками обучения способности конструктивно решать жизненные задачи, формировать ценности здоровой личности.

Специалисты ГБУЗ АО «ОНД» регулярно выезжают в образовательные учреждения с целью проведения профилактических мероприятий. Однако полноценно охватить всю нуждающуюся подростковую аудиторию города силами нескольких специалистов невозможно. В связи с чем, мы провели анкетирование среди 250 педагогов на предмет оценки их готовности к проведению антинаркотической профилактики.

Большинство педагогов внесли антинаркотическую профилактику в число элементов здорового образа жизни (наряду с формированием навыков личной гигиены, пропаганды двигательного режима, закаливания, режима питания), которые не вызвали бы у них затруднений при проведении классных часов, родительских собраний и других видов внеклассной деятельности. Однако при анализе конкретного содержания отдельных вопросов по антинаркотической тематике, выяснилось, что проблема профилактики наркомании, ее сущности, механизма формирования зависимости понимается учителями на довольно примитивном, а не научно-достоверном уровне. Весь спектр объяснения этой многогранной проблемы сводится к эмоциональной оценке ситуации в понятиях «хорошо - плохо».

Для изучения уровня компетентности педагогов при ответе на вопросы школьников по изучаемой тематике, проведен опрос педагогов относительно их субъективной оценки аргументированности и степени полноты ответов на поставленные вопросы. Предложен перечень из 30 вопросов, касающихся проблем профилактики наркомании. Не смогли бы аргументировано ответить практически на все поставленные вопросы 41,3% респондентов, 35,2%

испытывали бы затруднения при ответе на половину вопросов и лишь пятая часть респондентов (23,5%) готовы были полно и аргументировано ответить на большинство поставленных вопросов. Педагоги практически не владеют знаниями о формировании зависимости к наркотикам, общих закономерностях течения наркомании, возможности обратного развития заболевания и прочее.

Установлено, что педагоги не знают особенностей проведения антинаркотической профилактики в дифференцированных аудиториях детей и подростков, то есть различий преподнесения материала для детей и подростков разных возрастных групп, разных социальных групп (учащиеся общеобразовательных учреждений, учащиеся учреждений начального и среднего профобразования, студенты вузов, работающая молодежь, не организованные, не работающие молодые люди). Учителя практически не видят разницы в организации антинаркотической профилактики в учебном процессе, во внеклассных мероприятиях, в учреждениях дополнительного образования.

При анализе использования элементов профилактической работы в учебном процессе и во внеклассных мероприятиях выяснилось, что предметной интеграции как таковой практически не существует. Включают различные аспекты антинаркотической профилактики при изложении своего предмета 8,4% учителей, выделяют отдельную тему на занятиях и проводят его самостоятельно или с привлечением специалистов 5,3% респондентов. Наиболее высокий уровень использования элементов профилактики в преподавании собственного предмета определен среди преподавателей естественных и общественных дисциплин. Учителя не в полной мере используют возможности внеклассных мероприятий: 8,3% организовывали просмотр тематических видеофильмов; 4,2% включали вопросы антинаркотической профилактики в родительские собрания; 2,5% проводили тематические викторины, конкурсы, эстрадные представления и прочее. При этом 82,5% учителей

проводили тематические классные часы и беседы, однако не самостоятельно, а с привлечением сотрудников специализированных учреждений города (наркологический диспансер, СПИД-центр, центр профилактики).

Таким образом, наблюдается типичное расхождение между представлениями педагогов о своих возможностях и реальным воплощением элементов антинаркотической профилактики в учебно-воспитательном процессе.

В связи с результатами проведенного анализа специалисты детско-поликлинического отделения ГБУЗ АО «ОНД» разработали 18 часовую программу семинара-тренинга «Профилактика аддиктивного поведения у детей и подростков». Цель программы – повышение компетентности специалистов, работающих с детьми в вопросах формирования, коррекции и профилактики аддиктивного поведения.

Программа призвана решать следующие задачи:

1. Повысить осведомленность специалистов в сфере знаний о негативных последствиях приема ПАВ, медико-психологических механизмах формирования аддикции, об особенностях распространения наркомании в молодежной среде и факторах влияющих на этот процесс;

2. Познакомить участников с современными моделями профилактики аддиктивного поведения, их достоинствами и недостатками;

3. Дать понятие об основных требованиях и принципах организации антинаркотической профилактической работы с детьми.

В состав программы включены дискуссии, лекционные блоки, ролевые игры, разбор ситуативных задач, тренинговые упражнения на развитие личностных качеств.

При разработке нашей программы семинара-тренинга мы стремились решить три основные проблемные ситуации, без которых не может быть реализована эффективная массовая антиалкогольная и антинаркотическая профилактическая деятельность.

Во-первых, в ходе целевой подготовки всех категорий специалистов, работающих с детьми и подростками решается проблема некомпетентности в сфере аддиктологии. Участникам программы дается исчерпывающий и вместе с тем адаптированный и понятный объем информации по проблеме формирования аддикции. В процессе работы у участников формируются адекватные представления о современных принципиальных подходах к профилактике и конкретных превентивных технологиях, четкие понятия о роли «своего» ведомства и о системе взаимодействия в проблемной работе между различными ведомствами и учреждениями.

Во-вторых, участники семинара выступают посредниками во взаимодействии с семьей для решения остроактуальных социальных вопросов, какими являются массовая алкоголизация и наркотизация. Они доносят до родителей информацию о вариантах получения помощи при первых признаках употребления, обученные специалисты обеспечивают потребности семьи в информации и первичной помощи в проблемной сфере, служат эффективными посредниками между семьей и компетентными специалистами, действующих в рамках соответствующих государственных или общественных структур.

Наконец, в третьих, остроактуальной остается проблемная ситуация с обеспечением реальной социальной и, особенно, правовой защиты детей. Дети нуждаются в такой защите, прежде всего, в семье, когда их родители пьют, наркотиизируются, а они лишены заботы, родительского надзора, голодают, подвергаются насилию, усваивают асоциальный или антисоциальный образ жизни родителей. В ходе программы с участием специалистов различных социальных и правоохранительных ведомств развивается система социальной помощи детям, система ювенального судопроизводства, когда правовая помощь детям оказывается работниками юстиции и социальной сферы, получившими специальную психологическую, наркологическую, превентологическую подготовку.

Таким образом, понимание самого феномена негативной зависимости, алгоритма (генеза) ее возникновения, условий ее формирования, структуры потребностей и интересов современной молодежи, форм и методов предупреждения зависимости – действительно важный психологический аспект в решении проблем профилактики негативных зависимостей. Это касается всех институтов государства, так или иначе имеющих отношение к работе с молодежью, как благополучной, так и из группы риска.

Список литературы

1. *Березин С.В., Лисецкий К.С., Назаров Е.А.* Психология наркотической зависимости и созависимости. Монография. М.: Международная педагогическая академия, 2001. 192 с.
 2. *Блинова Л.Н.* Психологическая профилактика наркотизма // Современные психосоциальные технологии: проблемы освоения и использования: Тезисы международной научно-практической конф. М.: Консорциум «Социальное здоровье России», 2001. С. 3–5.
-

СВЯЗЬ АГРЕССИИ С УРОВНЕМ ЭМПАТИИ И ОСОБЕННОСТЯМИ ТЕМПЕРАМЕНТА УЧАЩИХСЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

Окунева Н.В.

*Окунева Надежда Викторовна – аспирант,
кафедра технологии и психолого–педагогических дисциплин,
Южно–Уральский государственный гуманитарно–
педагогический университет, г. Челябинск*

Аннотация: в данной статье рассматривается взаимосвязь уровня эмпатии и темперамента с агрессией подростков. В первой, теоретической, части статьи представлены теоретические аспекты по проблематике феномена агрессивности. Рассмотрены формы проявления агрессивности и особенности агрессии подростков, еще выявляется противоположный вид реакции - это эмпатия, как способность к сочувствию, ее виды и характерные особенности. Также в этой части приводятся теоретические положения по проблеме проявления темперамента: определение понятия темперамента и темпераментные особенности личности по теории Г. Айзенка. Во второй части статьи представлены результаты практического исследования, проведенного с целью выявления особенностей агрессивности подростков с различным уровнем эмпатии и свойствами темперамента. Описаны база, выборка методик, используемые во время исследования и значимые взаимосвязи по теме исследования. Проведена обработка данных по используемым методикам, которая показала особенности незначительной связи между эмпатией и агрессией и значимую связь между темпераментом и агрессией. По результатам: у подростков с высоким уровнем эмпатии уровень агрессии был ниже, чем у тех, у кого установлен низкий уровень эмпатии. Также определили, что агрессивность проявляется и у подростков с высоким уровнем нейротизма, а именно у холериков и меланхоликов. Далее эмпирические данные были подвергнуты

количественному и качественному анализу с помощью корреляционного анализа.

Ключевые слова: *агрессивность, темперамент, нейротизм, эмпатия, регуляторно–динамический аспект, экстраверсия, интроверсия, эмоциональная устойчивость, эмоциональная лабильность, корреляционный анализ.*

УДК 159.947

На сегодняшний день исследования профилактики негативных эмоций и агрессий в поведении людей в любом обществе возможно причислить к вопросу первоочередной значимости. В первую очередь это связано с тем, что за последнее время возросло число нарушений поведения у детей, особенно подросткового возраста: побегов из дома, воровства, прогулов школы, намеренной лживости, жестокого отношения к людям и животным, а также предпосылки к суициду [2; 11]. Все это вызывает беспокойство у родителей и учителей.

На девиантное поведение оказывает воздействие довольно огромная область культурных, экономических, социальных, социально-психологических и педагогических условий.

Общетеоретическое исследование научной литературы показывает, что единым в ранее названных нарушениях, главным образом, считается агрессивность в разных формах её проявления, кроме того, приводящие к социальной и психологической дезадаптации и в целом к негативизму в поведении [2; 4; 5]. В основе нарушений, сопровождающихся агрессивными действиями и негативизмом, как правило, относят к психологические и социально-психологические факторы [5; 13; 14]. К одним относятся нарушения из-за негармоничного семейного воспитания, к другим нарушения в мотивационной, психологической и высоконравственной сферах личности [12].

Установлено, что все без исключения живые организмы, в том числе и человек, не способны осуществлять две несовместимые реакции в одновременно. Данное

обстоятельство является отражением проблемы предупреждения и управления человеческой агрессией в виде так называемой гипотезы несовместимых взаимодействий, или же реакций, при которой можно уменьшить гнев и уровень открытой агрессии, инициируя этим либо другим способом у людей эмоциональные состояния, несовместимые с агрессией [2; 14]. Одной из аналогичных несовместимых с агрессией реакций является эмпатия это способность ощутить чувства другого человека без потери ощущения внешнего происхождения этого переживания.

Д. Ридчардсон [1] трактует эмпатию только как познавательный процесс, в основу которого была положена модель когнитивного возбуждения Д. Циллман [3]. В данном подходе лежит утверждение о том, что в состоянии высокого уровня возбуждения, в состоянии когнитивной неспособности человек в большей степени будет вести себя порывисто. В таком случае агрессии, когнитивный сбой из-за высокого уровня возбуждения, будет уменьшаться вероятность её ингибирования и увеличиваться вероятность агрессии.

В случае если анализировать как биологическое создание, как представителя вида Человек разумный называемого индивидом, в таком случае возможно раскрыть соответствующие свойства, которые называют индивидными. Из числа разнообразия индивидных свойств особый интерес в психологии представляют нейродинамические особенности, сенсомоторная организация, концепция инстинктов и безусловных рефлексов.

Индивидные качества человека заключаются на генном уровне, то что ликвидирует либо значительно ограничивает способности и их перемены. Таким образом из числа разнообразия индивидных характеристик человека большой интерес представляют нейродинамические свойства, которые образуют темперамент.

Темперамент это система стабильных индивидуально специфических свойств психики, характеризующих динамику его социального бытия и душевной жизни [7]. По внешнему виду они одинаково проявляются в разнообразных

его формах (предметной деятельности или общения) независимо от их содержания, целей и мотивов и остаются практически постоянными в течение жизни [10].

В нашей работе речь пойдет о темпераменте и эмпатии, а кроме того об их взаимосвязи с агрессией, о том, как эти психические явления могут быть связаны.

Целью работы было исследование взаимосвязи различных форм агрессивного поведения с эмпатией и темпераментом подростков в коллективе ровесников.

В данной работе мы проверяли следующие гипотезы:

1. Между эмпатией, а также темпераментам и агрессией подростков существует взаимосвязь.

2. У испытуемых с высоким уровнем эмпатии и низким уровнем нейротизма (флегматики или сангвиники) агрессивность ниже, чем у учащихся с низким уровнем эмпатии и высоким уровнем нейротизма (меланхолики или холерики). Общую выборку исследования составили 75 учащихся подросткового возраста МАОУ СОШ № 152 г. Челябинска.

В качестве методической основы были выбраны следующие методики:

1. Диагностика социальной эмпатии А. Мехрабиана и Н. Эпштейна [6].

2. Опросник на определение агрессивности Басса- Дарки [9].

3. Опросник на определение свойств темперамента Г. Айзенка [8].

В процессе анализа данных, полученных по уровню развития эмпатии и агрессии, была обнаружена взаимосвязь между эмпатией, вербальной и физической агрессией. Итоги исследования (таблица 1) подтверждают, что наиболее эмпатийные участники исследования проявляют меньшей степени физическую агрессию по сравнению с менее эмпатийными, связь статистически значимая и прямая ($r\ 0,45$; $p<0,05$). Связь же между эмпатией и вербальной агрессией не является статистически значимой ($r\ 0,162$).

Было выявлено, то, что вербальная агрессия значимо связана с особенностью понять чувства другого. Ученики с самым низким уровнем способности поставить себя на позицию другого человека, чаще использовали вербальную агрессию, или же как ее называют словесной агрессией (исследовалась только вербальная форма). В случае аффективного компонента эмпатии, небольшая отрицательная связь выявилась между эмпатическим переживанием и вербальной агрессией и была обнаружена только у юношей. В следствии проведённого исследования было установлено, что только у юношей низкий уровень эмпатии увеличивает риск проявления вербальной агрессии. Таким образом, увеличивается и уровень вербальной агрессии, который влияет на то, как человек воспринимает и интерпретирует действия иного человека и его планы.

Таблица 1. Характеристика агрессии учащихся с разными уровнями эмпатии (%)

Эмпатия Хар-ки агрессии	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Итого
Физическая агрессия	3	5	14	22
Косвенная	1	3	9	13
Вербальная	3	9	7	19
Раздражение	4	7	4	15
Подозрительность	4	5	7	16
Вина	3	5	7	15
Итого	18	34	48	100

Качественное исследование полученных данных (таблица 2) показало, что максимальное количество испытуемых, обладающих меланхолическим типом темперамента имеют высокий уровень агрессии, помимо этого, с анализа данных, заметно, то, что доминирующим

типом взаимодействия считается вербальная. Несомненно, что подростку с меланхоличным темпераментом легче показать отрицательные эмоции через форму (визг и крик) или через слова, однако совсем никак не с применением физиологической силы вопреки иного лица. Кроме того высокий уровень агрессии выражен у испытуемых холериков. Значительно ниже агрессия прослеживается у флегматиков и сангвиников. Но нужно отметить, что у последних трех типов темперамента значительно преобладает физическая агрессия. Данное свидетельствует о том, что таким людям легче отразить негативизм, прибегая к физическим контактам, чем к вербальной форме.

Таблица 2. Связь агрессии с разными типами темперамента у подростков (%)

Тип темперамента Хар-ки агрессии	Холерик	Меланхолик	Флегматик	Сангвиник	Итого
Физическая агрессия	8	9	5	3	25
Косвенная	0	4	1	1	6
Вербальная	5	11	3	1	20
Раздражение	3	7	3	1	14
Подозрительность	3	8	4	3	18
Вина	3	8	5	1	17
Итого	22	47	21	10	100

Присутствие статистической обработке сведений был применен показатель ранговой корреляции Спирмена, вследствие которого была выявлена статистически значимая связь между нейротизмом и агрессивностью ($r=0,16$, при $p<0,001$). Особенность личности, при которой проявляется эмоциональная неустойчивость, обозначает: чем выше

уровень нейротизма, тем сильнее агрессия станет проявляться и, напротив.

Принимая во внимание, то, что нейротизм считается одним из свойств темперамента, в таком случае можно говорить об определенной степени связи агрессии с типом темперамента.

Таким образом, наша гипотеза о том, что у учащихся с высоким уровнем эмпатии и низким уровнем нейротизма (фрегатники или сангвиники) уровень агрессивности ниже, чем у учащихся с низким уровнем эмпатии и высоким уровнем нейротизма (холерики или меланхолики), подтвердилось. Необходимо выделить, в таком случае то, что осознание трудности нарушений поведения и понимание природы детской агрессивности основываются на учёте онтогенетических особенностей регуляции поведения в целом, эмоциональной, половозрастных различий в мотивационной, нравственной и волевой сферах личности. Приобретенные сведения можно применять как в планировании профилактической, так и в коррекционной работе с обучающимися разных типов темперамента с целью развития личности и способности противостоять воздействию агрессии со стороны других лиц. Исследование является важным эмпирическим и теоретическим этапом для дальнейшего изучения особенностей взаимосвязи темперамента с эмпатией и агрессией личности.

Список литературы

1. Болдалёв А.А. Феномен понимания другого и определяющие его факторы // Мир психологии, 2001. № 3. С. 12-16.
2. Бэрон Р., Ричардсон Д. Агрессия // СПб.: Питер, 2001. С. 316-319.
3. Гаврилова Т.П. Понятие эмпатии в зарубежной психологии // Вопросы психологии, 1975. № 2. С. 147-157.
4. Креч Д. Нравственность, агрессия, справедливость // Самара, 1992. № 1. С 24-27.

5. *Личко А.Е.* Психопатии и акцентуации характера у подростков // М., 1983. 21 с.
 6. *Мельников В.М.* Введение в экспериментальную психологию личности // М., 2004. С. 156-158.
 7. *Мерлин В.С.* Очерки теории темперамента // Изд. 2-е. Пермь, 1973. С. 116-118.
 8. *Романов К.М.* Практикум по общей психологии // М., 2004. 240 с.
 9. *Румянцева Т.Г.* Агрессия и контроль // М. 2002. С. 43-54.
 10. *Русалов В.М.* О природе темперамента и его место в структуре индивидуальных свойств человека // Вопросы психологии, 1985. № 1. С. 19-32.
 11. *Семенюк Л.М.* Психологическая сущность агрессивности и ее проявление у детей подросткового возраста // М., 1991. 45 с.
 12. *Фрейд З.* Введение в психоанализ // М., 1989. 391 с.
 13. *Фурманов И.А.* Агрессивность и ее проявление в детском возрасте // Минск, 1994. 43 с.
 14. *Фурманов И.А.* Психология детей с нарушениями поведения: пособие для психологов и педагогов // М., 2004. 351 с.
-

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Трофимова О.В.

*Трофимова Ольга Валентиновна – магистрант,
кафедра социальной адаптации
и организации работы с молодежью,
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
Калужский государственный университет им.
К.Э. Циолковского, г. Калуга,
воспитатель, учитель-логопед,
Муниципальное казенное дошкольное образовательное
учреждение Мещовский детский сад,
г. Мещовск, Калужская область*

Аннотация: *в статье описывается экспериментальное исследование коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста. Представлена работа по формированию коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста.*

Ключевые слова: *коммуникативные навыки, психолого-педагогическая работа, формирование, исследование.*

Ребенок, который мало общается со сверстниками и не принимается ими из-за неумения организовать общение, чувствует себя уязвленным и отвергнутым, что может привести к снижению самооценки, возрастанию робости в контактах, замкнутости, формированию тревожности или, наоборот, к чрезмерной агрессивности поведения [5, с.46]. Чем раньше обратить внимание на эту сторону жизни ребенка, тем меньше проблем будет у него в будущей жизни. Вопросы «общения и развития коммуникативных способностей» детей дошкольного возраста занимались наши отечественные педагоги и психологи, такие как: А.Г. Арушанова, Л.А. Венгер, Я.Л. Коломенский, А.А. Леонтьев, М.И. Лисина, В.С. Мухина, В.С. Селиванов, Т.А. Федосеева. Также Л.С. Выготский, А.В. Запорожец,

Т.А. Репина. Современные специалисты в области общения детей со взрослыми и сверстниками (Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е, Смирнова Е.О.) рассматривают формы и методы развития коммуникативных способностей у дошкольников [1, с. 146].

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования говорится, что образовательная программа ДОУ должна быть направлена на: «создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития... на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности». В свою очередь одним из условий успешной социализации дошкольников Стандарт называет коммуникативные качества.

Цель исследования: изучение и анализ методов психолого-педагогической работы по формированию коммуникативных навыков у дошкольников.

Следовательно, **объектом** исследования является коммуникативное развитие старшего дошкольника.

Предмет исследования: психолого-педагогическая деятельность по развитию коммуникативных навыков детей 5-7 лет.

Опытно-экспериментальное исследование проходило на базе МКДОУ «Мещовский детский сад». В опытно-экспериментальном исследовании принимали участие 44 ребенка 6- 7 лет.

Цель констатирующего этапа экспериментальной работ:

- Подобрать диагностирующие методики и определить уровень коммуникативных навыков детей 6-7 лет.

По результатам первичной диагностики дети были разделены на две группы: экспериментальную и контрольную группу, в каждой группе по 22 человека.

Методика 1.

Межличностные отношения

Социометрическая методика «Два домика» (Т.Д. Марцинковская). Цель: определить круг значимого

общения ребенка, особенности взаимоотношений в группе, выявление симпатий к членам. Диагностика межличностных отношений детей дошкольного возраста.

Оборудование: Лист бумаги, на котором нарисованы два дома. Один из них – большой красивый, красного цвета, а другой – маленький, черного цвета.

Инструкция: «Посмотри на эти домики. Представь себе, что красный домик принадлежит тебе, в нем много красивых игрушек, и ты можешь пригласить к себе всех, кого захочешь. А в черном домике игрушек совсем нет. Подумай и скажи, кого из ребят своей группы ты пригласил бы к себе, а кого поселил бы в черном домике».

Ход исследования:

В процессе индивидуальной беседы психолог, записывал, кто из детей кого поселит в красный домик, а кого в черный домик. Так как в группе 22 человека, то детям предлагалось сделать по 5 положительных выборов и по пять отрицательных выборов.

В том случае, если дети не хотели делать пять выборов, то взрослый не настаивал.

Обработка и интерпретация результатов:

Выборы детей заносились в специальную таблицу, в которой каждому ребенку был присвоен индивидуальный номер.

В экспериментальной группе были выделены следующие типы социометрического статуса:

«Популярные» («звезды») - Алиса Т. Получила 8 положительных выборов. В первой группе один ребенок.

«Предпочитаемые»- дети, получившие по 6 положительных выборов: Вадим Б., Даня Ж., Наташа Ж., Вероника М., Иван М. получил 7 положительных выборов. По пять выборов получили: Алена Б., Костя М., Ксюша М., Лена Ш. и Сережа Т.-по 4 положительных выбора. Во второй группе 10 детей [12, с.45].

«Пренебрегаемые» или «оттесненные»- дети получившие меньше среднего значения положительного выбора. Два выбора –Вика Б.Три выбора получили дети Милана А., Вика

Б., Иван Г., Варя К. По одному положительному выбору получили: Полина Л., Мариам Н., Вадим П., Ангелина С.

«Изолированные» – дети, не получившие ни одного выбора – Фарух К., Саша К.

«Отвергаемые»- Варя К. получила только отрицательные выборы (8 выборов).

Опираясь на данные социометрии, можно предположить средний уровень благополучия взаимоотношений в группе так как в двух первых группах количество детей 11, а в трех последних группах число детей 12. Количество детей примерно одинаковое.

В контрольной группе № 2.

«Популярные» («звезды»)- один ребенок Даша К. (9 положительных выборов).

«Предпочитаемые» - дети, получившие по 7 положительных выборов: Миша Б., Дима Ж., Наташа Е., Вера Ж., Илья Ц. получил 6 положительных выборов. По пять выборов получили: Алена Б., Костя Р., Лера М., Диана Ш., Денис К., Лера Д, Сережа Б. Во второй группе 12 детей.

«Пренебрегаемые» или «оттесненные» - дети получившие меньше среднего значения положительного выбора. Два выбора –Юля Б. Три выбора получили дети Карина А., Миша Б., Иван Г., Варя С. По одному положительному выбору получили: Полина Л., Марина Н., Вадим П., Анжелика С.

«Изолированные» – дети не получившие ни одного выбора – Фаина К., Сережа К.

«Отвергаемые»- нет детей

Опираясь на данные социометрии, можно предположить средний уровень благополучия взаимоотношений в группе так как в двух первых группах количество детей 13, а в трех последних группах число детей 11.

Количество детей примерно одинаковое.

Методика 2. «Зеркало настроения» Авторы методики: О.В. Дыбина, С.Е. Анфисова, А.Ю. Кузина, И.В. Груздова (Приложение 2).

Цель методики: выявить умение детей понять настроение партнера по его вербальному и невербальному поведению.

Ход исследования:

Исследование проводилось в парах. При этом один из детей был «говорящий», а другой ребенок «слушатель». Детям предлагалось самим распределить роли. Психолог говорил фразу «говорящему», а тот передавал ее «слушателю». «Говорящий» произносил фразу, «слушатель», должен был определить какое чувство у «говорящего» (грусть, страх, стыд, радость и и.д.). А потом дети менялись ролями. Детям были предложены следующие фразы: «У меня отобрали игрушку», «Я получил подарок», «Меня стукнул мальчик», «Мне не дали конфету», «Я буду смотреть мультики».

Интерпретация результатов:

В экспериментальной группе при проведении обследования были получены следующие результаты:

Высокий уровень – один ребенок Артем Ч. Ребенок самостоятельно и быстро определил эмоциональное состояние. При произнесении фразы ярко предавал эмоции при помощи мимики, жестов и телодвижений.

Средний уровень- 19 детей. Из них 5 детей определяли эмоциональное состояние при помощи взрослого, а произнося фразы не использовали ни мимику, ни жесты, не могли выразить эмоции. Остальные 14 детей определяли эмоции, но разные фразы произносили однообразно, не эмоционально.

Низкий уровень два ребенка Лена Ш., Костя М. Дети не смогли определить эмоциональное состояние либо давали не верные предположения, а при произнесении фразы не могли передать различное эмоциональное состояние. Все фразы произносили с одинаковым выражением лица. При этом лице была улыбка или эмоции отсутствовали вообще.

Таким образом, можно сделать следующий вывод об умение детей понять настроение партнера по его вербальному и невербальному поведению в экспериментальной группе [11, с. 67].

**Методика "Зеркало настроения" О.В. Дыбина,
С.Е. Анискова, А.Ю. Кузина, И.В. Груздова**

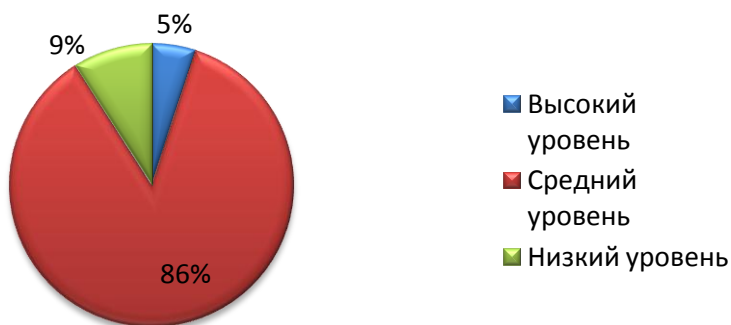


Рис. 1. Социограмма результатов обследования в экспериментальной группе методика «Зеркало настроения»

Высокий уровень развития умения у 5% (1 ребенок) детей, средний уровень развития умения имеют 86% (19 детей) детей, низкий уровень умения у 9% (2 ребенка) детей.

В контрольной группе при проведении обследования были получены следующие результаты:

Высокий уровень – два ребенка Лена Ц, Марина Н. Девочки самостоятельно и быстро определили эмоциональное состояние, фразы произносили эмоционально, используя жесты и мимику.

Средний уровень- 18 детей. 6 детей определяли эмоциональное состояние при помощи взрослого, а произнося фразы не использовали ни мимику, ни жесты, не могли выразить эмоции. Остальные 12 детей определяли эмоции, но разные фразы произносили однообразно, не эмоционально.

Низкий уровень два ребенка Миша Р, Катя М. Дети не смогли определить эмоциональное состояние, а при произнесении фразы не могли передать различное эмоциональное состояние.

Таким образом, можно сделать следующий вывод об умение детей понять настроение партнера по его

вербальному и невербальному поведению в контрольной группе.

Методика "Зеркало настроения"
О.В. Дыбина, С.Е. Анискова, А.Ю. Кузина,
И.В. Груздова

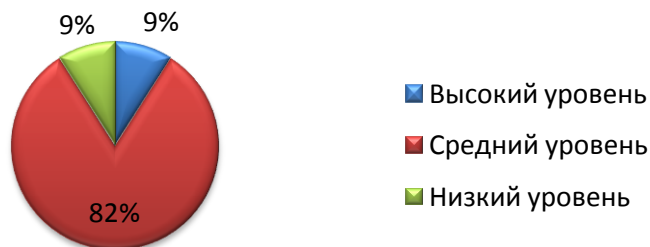


Рис. 2. Социограмма результатов обследования в контрольной группе методика «Зеркало настроения»

Высокий уровень развития умения у 9% (2 ребенок) детей, средний уровень развития умения имеют 82% (18 детей) детей, низкий уровень умения у 9 % (2ребенка) детей.

Методика 3.

Методика «Рукавички» (Г.Л. Цукерман) (Приложение 3)

Цель: изучение коммуникативных навыков детей. Коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация) Умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли. Умение выделить и отобразить в речи существенные ориентиры действия, а также передать (сообщить) их партнеру, планирующая и регулирующая функция речи.

Критерии оценки« Рукавички»

-продуктивность совместной деятельности оценивается по степени сходства узоров на рукавичках;

- умение детей договариваться, приходить к общему решению, умение убеждать, аргументировать и т.д.;

- взаимный контроль по ходу выполнения деятельности: замечают ли дети друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют;

-взаимопомощь по ходу рисования;

-эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.).

Возраст: 6—7 лет.

Метод оценивания: наблюдение за взаимодействием детей в парах и анализ результата.

Ход исследования:

Детям сидящим парами, психолог предлагал по одному изображению рукавички в виде силуэта (на правую и левую руку)и одинаковые наборы цветных карандашей. Взрослый попросил детей одинаково их украсить так, чтобы получилась пара рукавичек. Во время выполнения детьми задания психолог наблюдал за тем как дети раскрашивают, могут ли договориться, наблюдается ли взаимный контроль по ходы выполнения, эмоциональное отношение к совместной деятельности [10, с87].

Анализ полученных данных:

В экспериментальной группе были получены следующие данные

Высокий уровень:

Вадим Б., Даня Ж., Ваня М., Давид Б., прежде чем начать раскрашивать договорились.

«Давай Россию нарисуем!», «Давай полосы», «Только в одном направлении раскрашивай», во время раскрашивания беседовали на отвлеченные темы, но параллельно договаривал и том, как будут раскрашивать, контролировали друг друга, помогали раскрашивать друг другу. По окончанию раскрашивания сравнили рукавички. Рукавички получились одинаковыми, узоры схожими. Четыре ребенка.

Средний уровень:

Дети приступили в раскрашиванию не обсудив замысел, но по ходу выполнения предлагали друг другу варианты раскрашивания, договаривались.

«Давай палец раскрасим синим», «Вот здесь желтым», Во время раскрашивания контролировали друг друга: «Давай рисуй», подсказывали, обсуждали. По завершению сравнивали рукавички. Цвет рукавичек одинаковый, узоры получились схожими (18 детей). Но взаимный контроль наблюдается не всегда.

Низкий уровень:

Варя К. и Вероника М. Дети не пытались договориться. Начали выполнять задание молча, не следили друг за другом, каждая девочка раскрашивала рукавички самостоятельно. В результате рукавички были раскрашены разными цветами, узоры были совершенно разные. Два ребенка.

Таким образом, по методике «Рукавички» Г.Л. Цукермана были получены следующие данные по выявлению уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).

Методика "Руковички " Г.Л. Цукерман

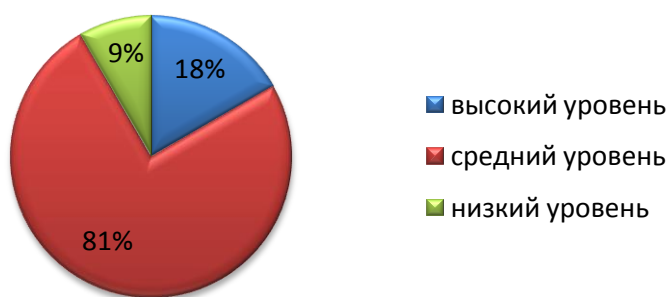


Рис. 3. Социограмма результатов обследования в экспериментальной группе методика «Рукавички»

Высокий уровень— 9% (2 ребенка), средний уровень 81% (18 детей), низкий уровень 18% (4 ребенка).

В контрольной группе были получены следующие данные.

Методика "Рукавички" Г.Л. Цукерман

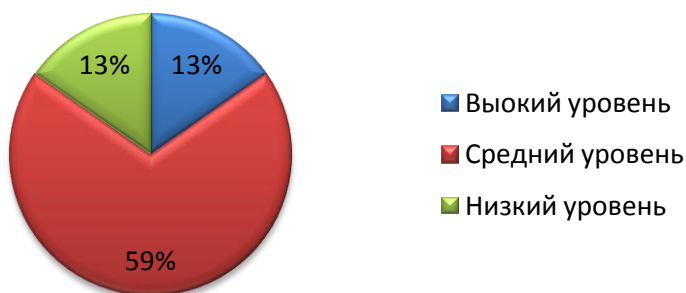


Рис. 4. Социограмма результатов обследования в контрольной группе методика «Рукавички»

Высокий уровень 13% (3 ребенка), средний уровень 59% (13 детей), низкий уровень 13% (3 ребенка).

Методика 4. Схема наблюдения (по М. Я. Басову).

Цель наблюдения: выявить уровень межличностного общения детей дошкольного возраста.

Схема наблюдения включает в себя единицы наблюдения, способ и форму описания наблюдаемого явления. Исходя из этого, выделили единицы (критерии) нашего наблюдения:

1. Владение пластикой (мимика, жесты, пантомимика)
2. Чувствительность к воздействию сверстника
3. Степень эмоциональной вовлеченности ребенка в действия сверстника
4. Характер участия в действиях сверстника
5. Характер и степень выраженности сопереживания сверстнику
6. Наличие потребности в общении
7. Продолжительность общения.

В результате наблюдения были получены следующие данные.

Экспериментальная группа.

Артем Ч., всегда в хорошем настроении, очень любит похвастаться новой игрушкой или одеждой. Артем Ч. Всегда полон идей для игр, всегда предлагает детям интересную

игру и дети с удовольствием играют с Артемом. Очень подвижен и эмоционален. На замечания воспитателя реагирует адекватно, не обижается.

Даня Ж., так же предлагает различные игры и сам откликается на предложения других детей. Мальчик помогает девочкам, воспитателю. С Даней дети охотно играют, но мальчик время от времени конфликтует с другими детьми.

Алиса Т., Полина Л, Вика Б. очень жизнерадостные и эмоциональные девочки. Проявляют речевую активность во время игр. Открытый взгляд и часто улыбаются. Часто помогают воспитателю и другим детям. Инициативны в игре. Не любят играть в одиночестве.

Средний уровень: Обобщив результаты наблюдения к среднему уровню можно отнести 15 детей экспериментальной группы.

Дети с удовольствием вступают в контакт с другими детьми, но чаще по инициативе других. Но можно наблюдать, что дети сами иногда проявляют инициативу. Так же можно заметить, что дети любят играть отдельно от других детей. Во время игр, дети объединяются в группы по 2-3 человека, время от времени игра завершается конфликтом. Например, Наташа Ж. с удовольствием отвечает на предложение поиграть, но через 10 мин. Уходит из игры обидевшись и заплавав. Берет раскраску и одна раскрашивает, если девочка просит: «Можно с тобой?», Наташа говорит: «Нет!».

Сережа Т. Веселый жизнерадостный мальчик, любит играть с детьми, но не долго, может быстро обидеться и все время жалуется воспитателю на других детей. За эту черту дети не хотят с ним играть. Сережа много времени проводит с воспитателем рядом.

Наблюдая за Фарухом, можно отметить, что он играет чаще один (конструктор, мозаика, пазлы), но с другими детьми тоже играет. Лицо спокойное, часто улыбается. Очень редко вступает в конфликтную ситуацию. К. Наташа Ж., Алена Б, Сережа Т. Фарух К.

Низкий уровень: Вадим П., Мариам Н. При наблюдении Мариам Н. мы заметили, что девочка всегда играет одна, на предложения других детей поиграть с ними отвечает отказом. При игре со всей группой девочка не эмоциональна, проявляет низкую речевую активность. При индивидуальной работе с ребенком видно, что развитие речи у Мариам соответствует возрастной норме.

Наблюдая за Вадимом П. можно отметить, что ребенок играет с другими мальчиками, но постоянно проявляет вербальную агрессию по отношению к детям (обзывается, толкается, дерется, плюется). Поэтому дети играть с Вадимом не хотят. Вадим П. чаще играет один. Когда воспитатель делает замечание другому ребенку, Вадим П. начинает громко смеяться. Часто ребенок смотрит из-под лобья. Движения резкие.

Обобщив результаты, данные можно показать на социограмме.

Схема наблюдения (по М.Я. Басову)

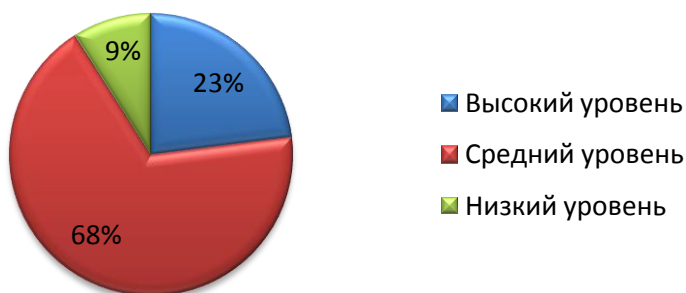


Рис. 5. Социограмма результатов обследования в экспериментальной группе «Схема наблюдения»

Высокий уровень 23% (5 детей), средний уровень 68% (15 детей), низкий уровень 9% (2 ребенка).

Наблюдая за детьми контрольной группы, были получены следующие результаты.

Схема наблюдения (по М.Я. Басову)

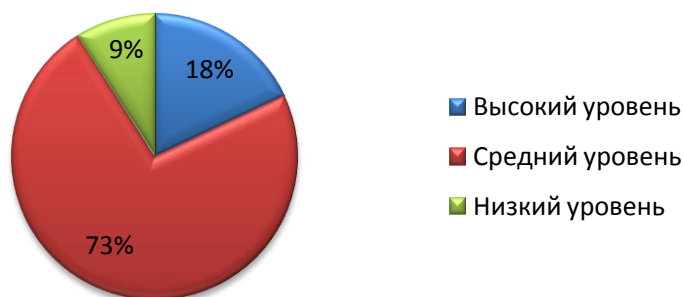


Рис. 6. Социограмма результатов обследования в экспериментальной группе «Схема наблюдения»

Высокий уровень 18% (4 ребенка), средний уровень 73% (16 детей), низкий уровень 9% (2 ребенка).

Итак, обобщив и выделив средние показатели сформированности коммуникативных навыков, получили следующие данные. В экспериментальной группе 15% детей имеют высокий уровень коммуникативных навыков, 78% детей на среднем уровне, 9% детей на низком уровне.

В контрольной группе 13% детей имеют высокий уровень коммуникативных навыков, 71% детей на среднем уровне, 10% детей на низком уровне.

На основании данных первичной диагностики была подобрана психолого-педагогическая работа по формированию коммуникативных навыков у детей подготовительной к школе группы.

Цель формирующего этапа эксперимента:

- апробировать и экспериментально проверить этапы и содержание работы по формированию коммуникативных навыков у детей 6-7 лет. Исходя из результатов констатирующего этапа, мы определили следующие блоки формирования коммуникативных навыков: Первый блок игр направленных на развитие интереса к собеседнику, мотивирующие на общение.

Второй блок игр направленных на формирование умения детей определять учитывать в процессе общения настроение, эмоциональное состояние собеседника.

Третий блок игр направлен на формирование умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться [9, с. 90].

Для проведения игр формировались группы детей из 6-8 дошкольников. Дети принимали участие в играх на добровольной основе.

Игры проводились 2 раза в неделю в отдельном помещении, достаточно просторном, чтобы дети могли сесть в круг и имели достаточно места для игр и упражнений, требующих их перемещения, а также оборудованном рабочими местами по числу участников. Продолжительность игр 20-30 мин.

Формирующая работа начиналась с первого блока игр. Детям были предложены ниже описанные игры.

Игра «Угадай, кто это?»

Цель: развивать внимание к партнёру.

Упражнение выполнялось в парах. Один ребенок (по договоренности) закрывал глаза, второй – менялся местом с ребенком из другой пары. Первый на ощупь определял, кто к нему подошел и называл его имя. Выигрывал тот, кто смог с закрытыми глазами определить нового партнера.

Игра повторялась несколько раз. Наблюдая за детьми во время игры, заметили то, что детям игра доставила огромное удовольствие, вызвала положительный эмоциональный отклик.

Игра «Кто говорит?»

Цель: развивать внимание к партнёру, слуховое восприятие.

Дети становились в полукруг. Один ребенок садился спиной ко всем остальным детям. Сидящий спиной ребенок, описывал одного из детей. Остальные дети угадывали, того,

кого описывал ребенок. Тот, кто угадал становился водящим.

Игра не вызвала затруднений и понравилась детям. После завершения игры, несколько детей продолжали играть в эту игру самостоятельно.

Игра «С первого слова» Г.А. Широкова

«Развитие эмоций и чувств у детей дошкольного возраста»

Цель: развитие невербальных средств общения, развитие памяти.

Психолог предложил детям сесть в круг. Первый ребенок придумал слово, а второй ребенок повторил это слово и добавил свое. Третий ребенок повторил первые два слова и придумал свое и так далее. В результате получилась история. Детям психолог предложил показать ее при помощи мимики и жестов.

В период реализации первого блока игр, с педагогами был проведен семинар-практикум на тему: «Игры для формирования коммуникативных навыков у детей 6-7 лет».

Второй блок игр представлен этюдами на выражение различных эмоций Н.В. Ключевой и Ю.В. Касаткиной разными играми.

В третий блок вошли сюжетно-ролевые игры, игры-ситуации.

Дети были объединены в небольшие подгруппы по 6 человек. С каждой группой игровые ситуации проигрывались отдельно. Анализируя игры можно сказать, что дети были активны, раскрепощены, учились использовать мимику и жесты. В разных ситуациях дети были активны, инициативны, старались оформлять свои высказывания, но несколько детей были менее активны, но обращаясь к ним, они с желанием предлагали свои варианты выхода из предлагаемой ситуации.

На данном этапе проводился семинар-практикум с родителями и педагогами на тему: «Как помочь старшему дошкольнику реализовать коммуникативные навыки в жизнедеятельности?»

Таким образом, три блока игр формирующего этапа, а именно:

- первый блок игр направленных на развитие интереса к собеседнику, мотивирующие на общение;
- второй блок игр направленных на формирование умения детей определять учитывать в процессе общения настроение, эмоциональное состояние собеседника;
- третий блок игр направлен на формирование умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, были выполнены в полном объеме.

По окончании формирующего этапа эксперимента был проведен контрольный этап с целью определения эффективности процесса сформированности коммуникативных навыков у детей 6-7 лет.

Обобщив и выделив средние показатели сформированности коммуникативных навыков, получили следующие данные.

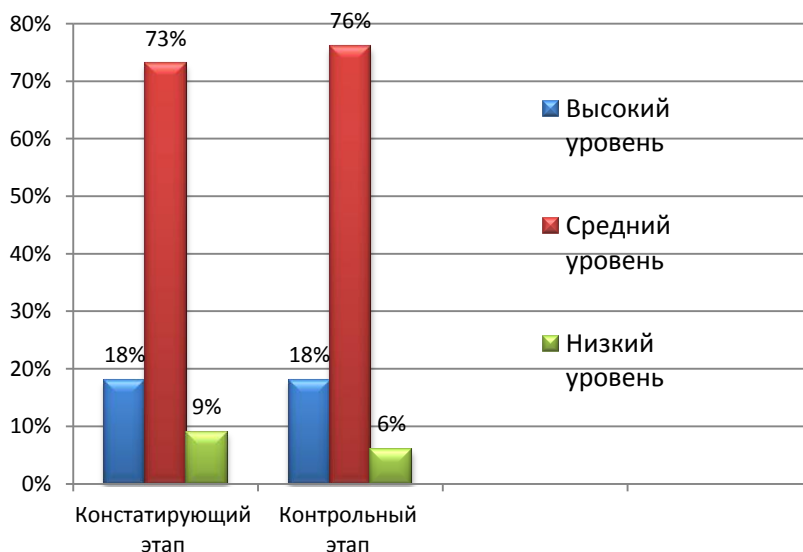


Рис. 7. Сравнительная диаграмма средних данных диагностики сформированности коммуникативных навыков на констатирующем и контрольном этапе в контрольной группе

В контрольной группе на констатирующем этапе получены данные: 18% детей имеют высокий уровень коммуникативных навыков, 73% детей на среднем уровне, 9% детей низким уровне

В контрольной группе на контрольном этапе получены данные: 18% детей имеют высокий уровень коммуникативных навыков, 76% детей на среднем уровне, 6% детей низким уровне.

Сравнивая, данные диагностики по диаграмме, видим, что в контрольной группе положительную динамику в формировании коммуникативных навыков. Изменения на среднем и низком уровне. Процент детей на низком уровне снизился, а на среднем повысился. На высоком уровне изменений не произошло.

Обобщив и выделив средние показатели сформированности коммуникативных навыков в экспериментальной группе, получили следующие данные.

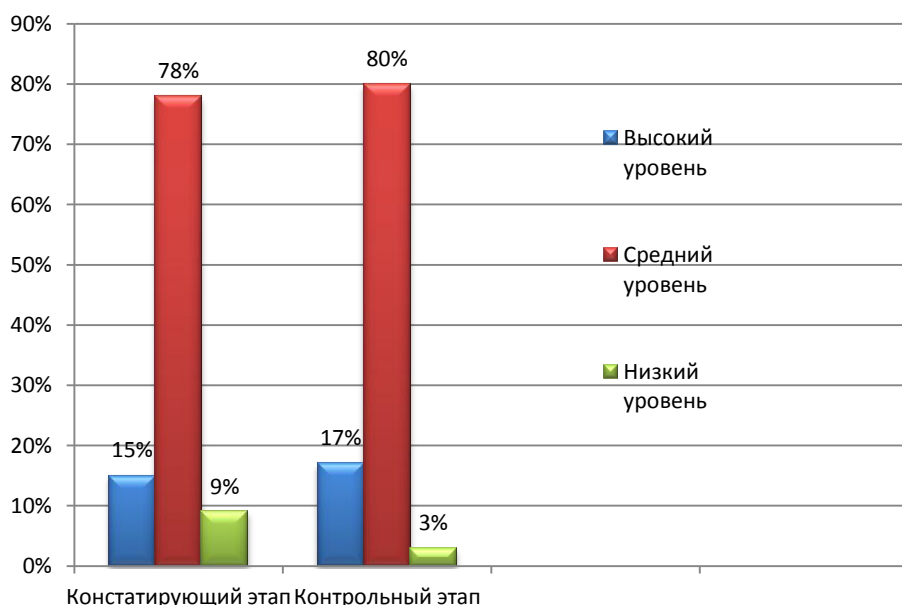


Рис. 8. Сравнительная диаграмма средних данных диагностики сформированности коммуникативных навыков на констатирующем и контрольном этапе в экспериментальной группе

В экспериментальной группе 17% детей имеют высокий уровень коммуникативных навыков, 80% детей на среднем уровне, 3% детей на низком уровне.

Сравнивая, данные диагностики по диаграмме, видим, что процент детей с высоким уровнем на контрольном этапе выше, чем на констатирующем, а также процент детей на средней уровне выше на контрольном этапе. Можно отметить снижение процента детей с низким уровнем на контрольном этапе. Все это говорит о положительной динамике формирования коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста.

Сравнивая результаты диагностики в контрольной и экспериментальной группе, видим положительную динамику развития коммуникативных навыков и в экспериментальной группе и в контрольной группе. Но можно отметить, что в экспериментальной группе видим положительную динамику на всех уровнях. В контрольной группе положительная динамика только на среднем и низком уровне. А, следовательно, нашло свое подтверждение, то что успешности процесса формирования коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста способствует его осуществление в специально организованной игровой деятельности.

Основной целью опытно-экспериментальной работы явилась проверка выдвинутого ранее положения, выносимого на защиту:

Успешности процесса формирования коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста способствует его осуществление в специально организованной игровой деятельности.

Результаты констатирующего этапа показывают, что формирование коммуникативных навыков находятся на не высоком уровне: необходима специальная, целенаправленная работа в этом направлении.

Опытно-экспериментальная работа показала, что формирование коммуникативных навыков протекает более

успешно при специально организованной игровой деятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Диагностика уровня сформированности коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста после проведения опытно экспериментальной работы показала, что специально организованная игровая деятельность положительно влияет на формирование коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста [8, с.23].

Список литературы

1. *Андреева Г.М.* Принцип деятельности и исследование общения // Общение и деятельность. [Электронный ресурс] // На рус.и чешек, яз. Прага, 1981 254 с. Режим доступа: <https://www.psyoffice.ru/9/andrg01/txt05.html/> (дата обращения: 31.01.2019).
2. *Выготский Л.С.* Воображение и творчество в детском возрасте- [Электронный ресурс] // Психологический очерк. 3-е изд. (М.Просвещение.1991)- 356 с. Режим доступа: / (дата обращения: 31.01.2019).
3. *Леонтьев А.А.* Психология общения. [Электронный ресурс]. 3-е изд. М.: Смысл, 1999. 365 с. Режим доступа: / (дата обращения: 31.01.2019).
4. *Лисина М.И.* Общение, личность и психика ребенка. [Электронный ресурс] // М., 2011. 384 с. Режим доступа: <http://psychlib.ru/mgppu/lol-1997/LOl-383.html/> (дата обращения: 31.01.2019).
5. *Лисина М.И.* Проблемы онтогенеза и общение. [Электронный ресурс]// Монография. М.: Педагогика, 1986. 136 с. Режим доступа <https://www.twirpx.com/file/67286/> (дата обращения: 31.01.2019).
6. *Лисина М.И.* Формирование личности ребенка в общении- [Электронный ресурс]. СПб.: Питер, 1-е издание, 2009 год, 320 стр. Режим доступа: <http://psylist.net/books/books.php?id=65/> (дата обращения: 31.01.2019).

7. *Лозован Л.Я.* Формирование коммуникативных умений младших школьников. [Электронный ресурс]. Монография / Л.Я. Лозован; Ин-т содержания и методов обучения Российской акад. образования, Кузбасская гос. педагогическая акад. Москва: ИСМО РАО; Новокузнецк: КузГПА, 2010. 141 с: ил., табл. 20 см. Режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/record/01004879543/> (дата обращения: 31.01.2019).
8. *Мясищев В.Н.* Психология отношений. [Электронный ресурс]. М.: Модэк, 2011. Режим доступа: <https://www.twirpx.com/file/575483/> (дата обращения: 31.01.2019).
9. *Рузская А.Г.* Развитие общения дошкольников со сверстниками. [Электронный ресурс]. Р17 Под. ред. А.Г. Рузской; Науч.-исслед. ин-т общей и педагогической психологии. Акад. пед. наук СССР. М.: Педагогика, 1989.—216 с. Режим доступа: <https://cyberpedia.su/6x4fc9.html/> (дата обращения: 31.01.2019).
10. *Савина Е.Г.* Формирование умений межличностного взаимодействия у младших школьников в музыкально-театральной деятельности: [Электронный ресурс]. автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.02 / Ур.гос. пед. ун-т. - Екатеринбург, 2005. 22 с. Режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/record/01002945041/> (дата обращения: 31.01.2019).
11. *Санькова О.А.* К вопросу формирования коммуникативных умений. [Электронный ресурс]. Среднее профессиональное образование, № 10, 2011. с. 21-22. Режим доступа: <https://yandex.ru/clck/jsredir?bu=3lb367&from/> (дата обращения: 31.01.2019).
12. *Смирнова Е.О.* Особенности общения с дошкольниками. [Электронный ресурс]. М.: Академия, 2012. Режим доступа: <http://toptishka.caduk.ru/DswMedia/smirnovaeo-osobennostiobshaeniyasdoshkol-nikami.doc/> (дата обращения: 31.01.2019).

ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЙ ИМИДЖ ГОСУДАРСТВЕННОГО СЛУЖАЩЕГО, НЕОБХОДИМОСТЬ ЕГО ФОРМИРОВАНИЯ

Вараксина А.О.

*Вараксина Анастасия Олеговна – студент,
факультет государственного и муниципального управления,
Уральский институт управления – филиал
Российская Академия народного хозяйства и
государственной службы при Президенте
Российской Федерации, г. Екатеринбург*

Аннотация: в статье анализируется явление «имидж и образ современного государственного служащего России», его характеристики. Автор отвечает на вопрос необходимости формирования положительного имиджа государственного служащего.

Ключевые слова: имидж, государственный служащий, образ, органы государственной власти, карьера.

В условиях развития постиндустриального общества, развивается современный индивид – человек целеустремленный, карьерист, успех которого базируется на его взаимоотношениях с внешней средой (с другими индивидами). Карьера – неотъемлемая часть жизни человека. Профессиональное развитие даёт доступ к множеству материальных и духовных благ. Государственная гражданская служба не является исключением. В результате специфики данной профессиональной деятельности возрастает роль имиджа, так как публичность – неотъемлемый элемент государственной гражданской службы. Что же такое имидж? Наиболее полное определение даёт Перелыгина Е.Б. в своей работе «Психология имиджа: Учебное пособие»: имидж – разновидность образа, облика, возникающего в результате социального познания и трактует его как символический образ субъекта, создаваемый в процессе субъект-субъектного взаимодействия [1, 17]. Актуальность темы исследования обусловлена,

необходимостью построения коммуникации между органами власти и населением, где у общества сформировано положительное отношение к государственному служащему. Государственный служащий – особый субъект в механизме государственного управления, его облик постоянно трансформируется с развитием государственной гражданской службы России. Это происходит, прежде всего, благодаря развитию нормативно-правовой базы, которая регулирует деятельность государственных гражданских служащих, их правовое положение. Действительно, государственная гражданская служба в Российской Федерации является одной из наиболее регламентированных сфер профессиональной деятельности. Это значит, что процесс создания имиджа государственных гражданских служащих должен полностью соответствовать нормативной регламентации деятельности служащих, проводиться под началом органов государственной власти, однако с применением опыта исследований представителей образовательных учреждений и бизнеса. Однако, несмотря на регламентированность профессиональной деятельности, даже с учетом наличия Типового кодекса этики и служебного поведения государственных служащих Российской Федерации и муниципальных служащих, всё же в практике в государственных органах не применяются механизмы и инструменты формирования положительного имиджа служащих. Формирование профессионального имиджа оказало бы существенное влияние на коммуникацию между обществом и властью, однако такая практика не предусмотрена. Решить эту проблему можно путем разработки и внедрения в практику универсальных методических рекомендаций по формированию профессионального имиджа государственных гражданских служащих. Такой документ содержал бы в себе некоторые теоретические основы имиджа, а также инструменты и методики формирования имиджа. Немаловажно и создание имиджа государственного служащего в информационном пространстве (средства массовой информации, социальные

сети, рабочая среда), ведь образ государственного служащего не только сам является символом, но и существует в мире символов. Поэтому в процессе формирования имиджа необходимо создавать соответствующий фон, который способствует установлению позитивного начала в восприятии служащего. При создании имиджа служащего необходимо сочетать характеристики таких образов, которые бы вызывали положительную оценку со стороны общества: лидерство, благотворительность, сопереживание проблемам населения, рассудительность и т.д.

Таким образом формирование положительного имиджа служащего должно стать одним из первых этапов при прохождении государственной гражданской службы. Работа над профессиональным имиджем окажет положительное влияние на развитие таких профессиональных качеств как этичность, компетентность, исполнительность и др. Кроме того, формирование имиджа поможет развить множество профессиональных навыков: стрессоустойчивость, умение работать с информацией, навыки коммуникации и т.д.

Сформировав положительный образ в глазах коллег, общества, государственный служащий сможет не только определить свою цель, своё место и себя в служебной деятельности, но и стать успешным, самоутвердиться, а самое главное - отвечать потребностям общества, в интересах которого служебная деятельность осуществляется.

Список литературы

1. *Перелыгина Е.Б.* Психология имиджа: Учебное пособие. М.: Аспект Пресс, 2002. 223 с.

ЧАСЫ СУДНОГО ДНЯ

Белятова Е.Н.¹, Стрельцов Е.Г.²

¹Белятова Елена Николаевна – студент;

²Стрельцов Евгений Геннадьевич – студент,
направление подготовки: государственное
и муниципальное управление,
Брянский филиал

Российская академия народного хозяйства и
государственной службы при Президенте
Российской Федерации,
г. Брянск

На сегодняшний момент существует напряженность в мире, проблемы, которые возникают, носят планетарный масштаб. В связи с этим мы считаем, что следует уделить особое внимание «Часам судного дня». Ученые Чикагского университета придумали такой индикатор, чтобы понять насколько опасно становится жить человечеству.

Часы Судного дня — проект журнала Чикагского университета «Бюллетень ученых-атомщиков», основанный в 1947 году создателями первой американской атомной бомбы. Часы судного дня - это метафора для обозначения того, насколько мир, по тем или иным причинам близок к катастрофе (к полуночи). Конец света наступит, когда часы покажут полночь. Часы Судного дня - гипотетические часы, которые отмечают близость человечества к саморазрушению. Несмотря на то, что это символический проект, его нельзя игнорировать [1].

Часы Судного дня стали ответом американского журнала на атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки силами США во Второй мировой войне. Учредителем издания стал Евгений Рабинович, в 1945 году он подписал обращение к властям США с просьбой не сбрасывать ядерные бомбы на Японию.

На обложке журнала в 1947 году часы показывали семь минут до полуночи. Такое положение стрелки часов обозначало беспокойство научного сообщества по поводу

ядерной угрозы. Решение о переводе часов ежегодно принимают приглашенные эксперты, среди которых 17 лауреатов Нобелевской премии. Они ежегодно встречаются на закрытом совещании в ноябре и обсуждают мировые изменения. Каждое объявление о переводе времени на Часах сопровождается большим отчетом специалистов о состоянии дел в мире. Никакой конкретной формулы, по которой отмеряют время, нет. Каждый раз специалисты подходят к вопросу, основываясь на своих знаниях. Всего авторы переводили стрелки на Часах 24 раза. Ниже представлены самые значительные даты изменений¹:

- 1947 год — установка Часов, начало Холодной войны. До мировой катастрофы остаётся 7 минут;

- 1949 год — СССР испытал свою первую ядерную бомбу. До мировой катастрофы остаётся 3 минуты;

- 1953 год — СССР и США с разницей в девять месяцев испытали термоядерные бомбы. До мировой катастрофы остаётся 2 минуты;

- 1963 год — США и СССР подписали договор о запрещении испытаний ядерного оружия (это произошло после Карибского кризиса, который считается самым опасным моментом в истории человечества). До мировой катастрофы остаётся 12 минут;

- 1974 год — Индия испытала свою первую ядерную бомбу («Улыбающийся Будда»), отношения между сверхдержавами ухудшились. До мировой катастрофы остаётся 9 минут;

- 1984 год — война в Афганистане при участии СССР и США (они помогают разным сторонам) продолжается, Рональд Рейган усиливает агрессивную риторику против Советского Союза. До мировой катастрофы остаётся 3 минуты;

- 1991 год — Холодная война заканчивается в связи с распадом СССР, США подписывает договор о сокращении вооружения. До мировой катастрофы остаётся 17 минут (самое далёкое от полуночи положение Часов в истории);

¹ Как работают Часы Судного дня. [Электронный ресурс]. 2018 URL: <https://tjournal.ru/politics/65492-kak-rabotayut-chasy-sudnogo-dnya/> (дата обращения: 30.01.2019).

• 2015 год — страны с ядерным вооружением игнорируют соглашения и не сокращают запасы, между США и Россией началась новая гонка вооружений, кризис между Россией и Украиной приводит к конфронтации Востока и Запада. До мировой катастрофы остаётся 3 минуты;

• 2018 год — Северная Корея продолжает проводить ядерные испытания, угроза климатических изменений растёт, конфронтация между США и Россией накаляется на фоне возможной кибервойны. До мировой катастрофы остаётся 2 минуты (рис. 1).

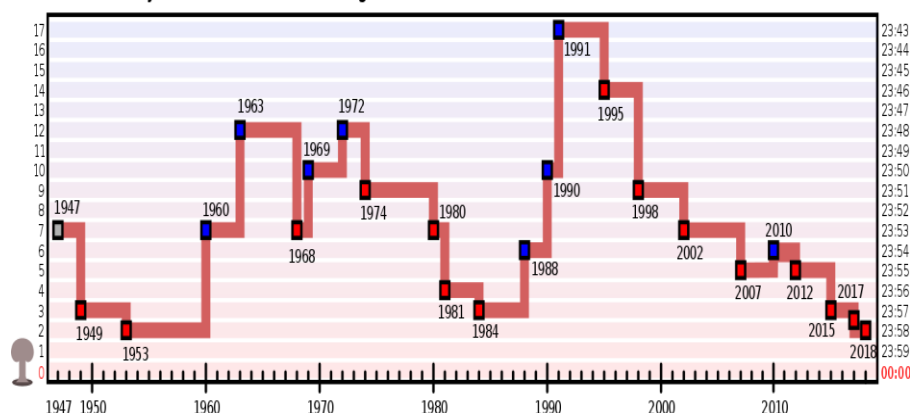


Рис. 1. График Изменений времени на часах судного дня

Для определения времени на Часах авторы учитывают следующие факторы:

- 1) ядерная угроза
- 2) климатические изменения
- 3) биологическая безопасность человечества
- 4) биотерроризм
- 5) и т.д.

Часы показывают только тенденции, не отражая кратковременные проблемы и кризисы¹. Например «Карибским кризис» длившийся с 16 окт. 1962 г. – 28 окт. 1962 г., и определяющийся как самый напряженный момент

¹ Bever, Lindsey. The Doomsday Clock just moved: It's now 2 minutes to 'midnight,' the symbolic hour of the apocalypse (англ.), Washington Post (25 января 2018) [Электронный ресурс]. 2018.

в истории политического, дипломатического и военного противостояние между Советским Союзом и Соединёнными Штатами Америки, не был отражен на часах судного дня, так как имел кратковременный характер. Кризис мог привести к глобальной ядерной войне. Это было вызвано размещением США ядерного оружия в Турции в 1961 году и впоследствии тайной переброской и размещением на Кубе военных частей и подразделений Вооружённых Сил СССР, техники и вооружения.

Число обновлений Часов Судного дня увеличивалось в 1980-х годах, отражая ухудшение советско-американских отношений. Затем, в 1991 году, с окончанием холодной войны пришло соглашение супердержав об уменьшении ядерного арсенала. В ответ на уравнивание политической обстановки Часы сделали самый большой скачок назад, приземлив минутную стрелку на 17 минутах до полуночи [3,67].

С 2015 года Часы Судного дня обновлялись ежегодно, однако так было не всегда. Иногда несколько лет могло пройти без движения минутной стрелки.

В 2017 году испытания Северной Кореи, модернизация ядерных арсеналов в Южной Азии и на Ближнем Востоке, а также отсутствие переговоров о взаимном контроле над ядерным оружием между США и Россией — все это только усилило накал в глобальной ядерной обстановке и стало причиной для тревоги.

Ситуацию не облегчает и тот факт, что США, Россия, Китай и Индия, отказываются принимать скорые и ощутимые меры по снижению вредных выбросов в атмосферу. Так близко к Апокалипсису человечество находилось только в 1953 году, в пик холодной войны, когда обе супердержавы испытывали водородные бомбы.¹

В 2018 году Часы Судного дня отражают ухудшение глобальных усилий, направленных на снижение риска

¹ Выхин Н. Часы Судного дня. [Электронный ресурс]. 2018. URL: <https://economicsandwe.com/4C8E5C8A6D1858AB/> (дата обращения: 30.01.2019).

ядерной войны. Однако ядерное оружие не единственная угроза, грозящая нам гибелью. Больше всего ученых пугает экологическое состояние планеты, скорость глобального потепления и не соответствующие угрозе усилия людей снизить его эффект. Комбинация этих факторов, наряду с ослаблением общественного доверия к науке и прессе, привела к изменению положения стрелки Часов.

За прошедшее десятилетие политическая обстановка и климатические угрозы привели нас к тому, что сегодня часы находятся ближе к полуночи, чем когда-либо.

К началу 2017 года комиссия журнала BAS призвала человечество к более срочным и эффективным действиям, поскольку опасность не отступает, а скорее накаляется, и бездействие только усугубляет ситуацию. В течение прошлого года потребность в правильном лидерстве и совместном решении глобальных проблем только усилилась, но, несмотря на предупреждения, бездействие и балансирование на лезвии ножа продолжают, подвергая опасности жизнь каждого человека и выживание нашего вида. И поскольку 2018 год начался как никогда близко к полуночи, решение всех перечисленных проблем безотлагательно, оно необходимо, как никогда прежде.

В отчёте, выпущенном в январе 2018 года, специалисты «Бюллетеня» пояснили, что именно, по их мнению, нужно изменить для избежания мировой катастрофы. Главное из документа:

- Президент США Дональд Трамп должен прекратить открытую конфронтацию со своими оппонентами в Белом доме и договориться о сотрудничестве с ними;
- США должны снизить интерес к делам ближневосточных стран, особенно к Ирану;
- США и Россия должны остановить политическое противостояние и начать сокращение ядерных запасов;

- Мировые страны должны снизить количество выбросов углекислого газа в атмосферу Земли для избегания климатической катастрофы;

- Миру следует опасаться полноценного искусственного интеллекта, пока до конца не изучены его перспективы и опасности.

В завершении следует отметить, что часы это важный социологический индикатор, позволяющий нам обозначить ключевые проблемы на мировом уровне. Мы должны научиться смотреть на проблемы нашей планеты не только с точки зрения своих геополитических интересов, но и как на целостную систему, требующую совместного регулирования. В издании *New Republic* астрофизик и член совета директоров «Бюллетеня» Лоуренс Краусс заявил, что Часы — это символ, а не точное мерило мировой опасности. Перемены в Часах и сопутствующий им отчёт должны не только указывать людям на проблемы в мире, но и показывать пути решения этих проблем.

Список литературы

1. Чиканчи Н. Стрелки Часов Судного дня перевели вперед: сколько времени осталось до ядерной полуночи? [Электронный ресурс], 2018. Режим доступа: <http://fb.ru/post/environment/2018/3/1/22110/> (дата обращения: 30.01.2019).
2. Как работают Часы Судного дня. [Электронный ресурс], 2018. Режим доступа: <https://tjournal.ru/politics/65492-kak-rabotayut-chasy-sudnogo-dnya/> (дата обращения: 30.01.2019).
3. *Bever Lindsey*. The Doomsday Clock just moved: It's now 2 minutes to 'midnight,' the symbolic hour of the apocalypse (англ.). *Washington Post* (25 января 2018). [Электронный ресурс], 2018. Режим доступа: <https://www.washingtonpost.com/news/speaking/> (дата обращения: 30.01.2019).

4. *Выхин Н.* Часы Судного дня. [Электронный ресурс], 2018. Режим доступа: <https://economicsandwe.com/4C8E5C8A6D1858AB/> (дата обращения: 30.01.2019).
 5. Часы Судного дня. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Часы_Судного_дня/ (дата обращения: 30.01.2019).
-

СОЦИАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КАК МЕТОДИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО РАБОТНИКА С НЕБЛАГОПОЛУЧНЫМИ СЕМЬЯМИ

Корочкина О.И.

*Корочкина Ольга Игоревна – студент,
направление подготовки: социальная работа,
Национальный исследовательский
Мордовский государственный университет им Н.П. Огарева,
г. Саранск*

Аннотация: в статье анализируется социальное сопровождение как методика деятельности социального работника с неблагополучными семьями.

Ключевые слова: социальная работа, социальный работник, методика, неблагополучная семья, социальное сопровождение.

Семья на всех исторических этапах развития общества, является уникальной социальной системой, где ребенок усваивает базисные и фундаментальные ценности.

Однако в настоящее время далеко не каждая семья является благополучной, резкие перемены в политике, экономике, а также в социальной сфере Российской Федерации, негативно отразились на всех сферах жизнедеятельности семьи, в том числе неуклонно растет количество неблагополучных семей.

Согласно данным представленным в Концепции государственной семейной политики РФ на период до 2025 года, количество полных семей неуклонно сокращается на 11,2%, а количество неполных, неблагополучных семей возрастает с каждым годом на 3% [1].

Неблагополучная семья – это семья с низким социальным статусом, не справляющаяся с возложенными на нее функциями в какой-либо из сфер жизнедеятельности или нескольких одновременно.

Критерии неблагополучных семей: асоциальное поведение, ненадлежащее выполнение родительских обязанностей, насилие в семье.

Характерными чертами неблагополучных семей является внутренняя нестабильность, не осознание возможностей удовлетворения своих потребностей в семье, отсутствие единых ориентаций.

Основопологающей методикой помощи неблагополучным семьям в настоящее время в практике социальной работы, выступает – социальное сопровождение.

Социальное сопровождение является новым элементом в системе социального обслуживания, который закреплен в статье 22 Федерального Закона от 28.12.2013 №442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» [3].

Социальное сопровождение – это комплекс мер, направленных на поддержание процессов активной жизнедеятельности и развития естественных способностей клиента.

В настоящее время применения в практике именно данного метода является одним из наиболее действенных и актуальных в практике социальной работы. Актуальность применения данной методики обуславливается тем, что применяется индивидуальный комплексный подход к каждой семье.

В рамках методики социального сопровождения оказываются следующие услуги [2]:

1) Информационные – предоставление справочной информации (например, информирование о видах социальных выплат);

2) Психологические – проведение психологической диагностики;

3) Социально-педагогические – обучение родителей методам воспитания и т.д.;

4) Социально-медицинские – консультирование по вопросам улучшения здоровья;

5) Юридические – защита прав и интересов ребенка;

6) Социально-экономические – содействие специалистов по социальной работе, в получении пособий, помощи при трудоустройстве.

В сопровождении можно выделить три основных компонента:

1) Диагностика (отслеживание) неблагополучной семьи, служащая основой для постановки целей и определения проблем

2) Отбор и применение методических средств;

3) Анализ промежуточных и конечных результатов, дающий возможность корректировать ход работы определенный специалистами, для внесения изменений и использования, дополнительных профессиональных методик.

В зависимости от проблем, возникших в неблагополучных семьях, специалисты по социальной работе определяют уровень социального сопровождения, разрабатывают специальную программу для решения возникших проблем, и устанавливают продолжительность социального сопровождения.

Выделяют следующие уровни социального сопровождения:

1) Адаптационный;

2) Базовый (профилактический);

3) Кризисный;

4) Экстренный.

Целью социального сопровождения выступает частичное решение жизненных трудностей или полное решения проблем лица или семьи.

Основания для постановки на социальное сопровождение семьи [2]:

- письменное заявление родителя;

- сообщения от различных ведомственных служб (например, от учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних).

Преимуществами применения данной методики является:

1) Индивидуальный подход к каждой неблагополучной семье.

2) Создание комплексных условий для перехода от позиции «я не могу» к позиции «я могу сам справляться с возникающими трудностями», т.е. поддержка со стороны социального работника, для перехода «клиента» к самопомощи, опору на собственные силы.

3) Принцип активности самого субъекта. Ответственность за принятие того или иного решения всегда лежит на самих родителях, а не на специалистах.

Недостатками данной методики является:

1) Некоторые неблагополучные семьи не идут на контакт со специалистами социальных служб, и отрицают наличие проблем в семье;

2) Во всех субъектах Российской Федерации ограниченное количество специалистов по социальной работе, которые компетентны в методике – социального сопровождения.

Таким образом, в настоящее время в практике социальной работы методика социального сопровождения является основополагающей при решении проблем в неблагополучных семьях. Отличительной особенностью данной методики является – принцип активности субъекта, где ответственность за принятие того или иного решения всегда лежат на самих родителях, а не на специалистах социальных служб. Эффективностью применения данной методики является – предоставление комплексных условий, для решения индивидуальных проблем, возникших в неблагополучных семьях.

Рекомендацией по совершенствованию применения данного метода является – увеличение кадрового резерва в сфере социального обслуживания Российской Федерации.

Список литературы

1. Концепция государственной семейной политики на период до 2025 года. Актуальные исследования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://sockart.ru/analytics/topical_research/1417813/ (дата обращения: 06.02.2019).

2. *Моцовкина Е.В., Бодрая Ю.В.* Социальное сопровождение детей из неблагополучных семей в условиях современного общества // *Инновационная наука. [Электронный ресурс]*, 2016. № 8-2. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnoe-soprovozhdenie-detey-iz-neblagopoluchnyh-semey-v-usloviyah-sovremennogo-obschestva/> (дата обращения: 06.02.2019).
3. Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации: Федер. закон от 28 декабря 2013 г. № 442-ФЗ [принят Гос. Думой 23 декабря 2013 г.: одобр. Советом Федерации Федер. Собр. Рос. Федерации 25 декабря 2013 г.: с посл. изм. и доп.] // Собр. законодательства Рос. Федерации, 2013. № 52 (часть 1). Ст. 7007.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«НАУЧНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ»

АДРЕС РЕДАКЦИИ:
153008, Г. ИВАНОВО, УЛ. ЛЕЖНЕВСКАЯ, Д. 55, 4 ЭТАЖ
ТЕЛ.: +7 (910) 690-15-09.

[HTTPS://SCIENTIFICPUBLICATION.RU](https://scientificpublication.ru)
EMAIL: [INFO@SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU](mailto:info@scientificpublications.ru)

ИЗДАТЕЛЬ:
ООО «ОЛИМП»
УЧРЕДИТЕЛЬ: ВАЛЫЦЕВ СЕРГЕЙ ВИТАЛЬЕВИЧ
117321, Г. МОСКВА, УЛ. ПРОФСОЮЗНАЯ, Д. 140

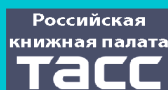


ИЗДАТЕЛЬСТВО «НАУЧНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ»
[HTTPS://SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU](https://scientificpublications.ru)
EMAIL: [INFO@SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU](mailto:info@scientificpublications.ru)

 **РОСКОМНАДЗОР**
СВИДЕТЕЛЬСТВО ЭЛ № ФС 77–65699



INTERNATIONAL STANDARD
SERIAL NUMBER 2542-081X



Вы можете свободно делиться (обмениваться) — копировать и распространять материалы и создавать новое, опираясь на эти материалы, с ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ указанием авторства. Подробнее о правилах цитирования: <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>

ЦЕНА СВОБОДНАЯ