

# МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ МОЛОДЕЖИ

Олтмишева Н.Г.<sup>1</sup>, Кадиров Р.Х.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>*Олтмишева Насибахон Гулямжоновна - старший преподаватель, кафедра общественных наук;*

<sup>2</sup>*Кадиров Рахматилло Холбой угли – студент, механико–машиностроительный факультет, Ферганский политехнический институт, г. Фергана, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** *в статье рассматриваются вопросы формирования познавательной и творческой активности несовершеннолетних, оказавшихся вне пристрастия со стороны образовательной системы.*

Экономический и социальный рост большинства стран полностью зависит от успешности развития систем образования, производства и бизнеса, которое зависит от конкурентной среды, глобальных изменений в экономике. В данных условиях для успешного развития компании заинтересованы в производственных инновациях и расширении предоставляемых услуг, что невозможно без участия научных и образовательных учреждений. Следовательно, образование является важным звеном в процессе взаимодействия между бизнесом и промышленностью, обеспечивая успешное развитие всей системы.

В сложившихся условиях развития мирового сообщества важным является подготовка конкурентоспособной личности или как обобщенное требование к системе образования - подготовка конкурентоспособного специалиста. Конкуренция является частью всех сфер деятельности человека: общественной, политической, научной, учебной, профессиональной и др. Основным признаком конкурентоспособного специалиста является способность в условиях внешних воздействий конкурентной среды эффективно взаимодействовать, занимать лидирующие позиции и достигать успеха в любой деятельности.

Существующая проблема развития познавательной и творческой активности не имеет однозначного решения, по причине ее многофакторности. Познавательный интерес, как и творческая активность – сложные, многозначные явления, которые можно рассматривать с двух позиций. Во-первых, они выступают как средство обучения, как внешний стимул, с которым связана проблема занимательности. Во-вторых, данные понятия являются ценнейшим мотивом учебной деятельности несовершеннолетнего. Но для образования мотивов недостаточно внешних воздействий, они должны опираться на потребности самой личности. Поэтому можно выделить внутренние и внешние проявления познавательного интереса и творческой активности, а, следовательно, условия, влияющие на их формирование также могут делиться как на внутренние, так и на внешние. При формировании познавательного интереса

при выполнении разного рода заданий важно учитывать внутреннюю и внешнюю его стороны. Но так как воспитатель не может в полном объеме воздействовать на мотивы, потребности личности, то необходимо сосредоточить внимание на средствах обучения и, следовательно, учитывать внешние условия.

Процесс обучения в дошкольных заведениях включает не только усвоение сложной системы знаний, становление многих учебных и интеллектуальных навыков, но также развитие самих познавательных процессов — внимания, памяти, мышления, способностей и личности несовершеннолетнего. Однако в большинстве случаев именно сами знания и навыки рассматриваются как конечный итог успешного обучения. В результате на каждом новом, более высоком этапе обучения несовершеннолетний испытывает большие затруднения в усвоении и использовании нового учебного материала. Главная причина таких затруднений состоит не только в пробелах предшествующего этапа обучения, но и в неразвитости самих познавательных процессов, неподготовленности к постановке и решению более сложных проблем, пониманию нового учебного материала, обоснованию найденного решения, выражению собственной мысли. Для того чтобы способствовать на каждом возрастном этапе и в каждом учебном предмете успешному усвоению учебного материала, необходимо достичь на предшествующем этапе развития системы познавательных процессов, обеспечивающих возможность успешного усвоения. Это относится в равной степени к развитию внимания, памяти и мышления [1].

Все познавательные процессы составляют единую систему, которую можно назвать интеллектуальной системой и которая одновременно обеспечивает и внимание к новому, и понимание, и запоминание изучаемого материала. Лучше один раз увидеть, чем семь раз услышать — это понятно. Но ещё важнее — один раз сделать. Тогда помимо знаний появляется умение.

В целях активизации целесообразно использовать такие приёмы:

- особенным образом сформулировать цели деятельности обучающегося, обозначив его личную заинтересованность;
- добавить в практическую деятельность игровой, соревновательный момент, тогда она обретёт, хотя бы временную значимость;
- создать необычную атмосферу во время деятельности, сделать занятие нестандартным.

Практическая деятельность должна нести развивающий характер, поэтому в ней должно быть минимум инструкционизма: большую роль сыграет именно самостоятельная исследовательская, поисковая, аналитическая деятельность, чем выполнение пошаговой работы, когда процесс уже полностью описан. Для активизации познавательной деятельности при изучении сложного или “скучного” материала, каким часто бывает программирование, рекомендуется с самого начала продемонстрировать удивительные результаты, которые может предоставить тот или иной изучаемый материал. Но познавательный интерес к изучаемому материалу не может поддерживаться все время только яркими фактами. Далекое не все в учебном материале может быть интересным. И тогда выступает не менее

важный источник познавательного интереса – сам процесс деятельности. Путь к нему лежит, прежде всего, через разнообразную самостоятельную работу несовершеннолетнего, организованную в соответствии с особенностью интереса. Необходимо использовать подготовительные упражнения, карточки с дифференцированными заданиями, продуманную последовательность заданий, вариантность, комментирование заданий и наглядность [2].

Ценным методом стимулирования интереса к изучаемому предмету выступает метод использования различных игр и игровых форм организации познавательной деятельности. Постановка перед несовершеннолетним перспективы тоже в значительной степени стимулирует интерес к предмету. В условиях обновления содержания и структуры современного образования проблема развития творческих способностей несовершеннолетних приобретает новое звучание и требует дальнейшего осмысления. Наше время – время перемен. Компьютер сегодня проникает во все сферы жизни, становясь инструментом решения многих проблем. Сейчас нашей стране нужны люди, способные принимать быстрые нестандартные решения, умеющие творчески мыслить.

Все познавательные процессы составляют единую систему, которую в целом можно назвать интеллектуальной системой и которая одновременно обеспечивает и внимание к новому, и понимание, и запоминание изучаемого материала. Сложившееся в психологической науке и педагогической практике разделение познавательных процессов затрудняет работу преподавателя по развитию всей интеллектуальной системы несовершеннолетнего в обучении. На самом деле в жизни, на занятиях каждый познавательный процесс всегда взаимосвязан со всеми остальными и включен в эти другие процессы. Так, мышление основывается на памяти, оно предполагает и включает осмысленное внимание, так же как и запоминание составляет результат мышления и понимания. В процессе обучения необходимо способствовать развитию всей интеллектуальной системы, а не отдельных познавательных процессов. Понятие «интеллектуальная система» включает мышление как центральное звено всей интеллектуальной системы человека. Поэтому, рассматривая развитие познавательных процессов, можно представить его как развитие интеллекта человека, включающего все познавательные процессы, уровень знаний, систему интеллектуальных операций и обеспечивающего возможности усвоения, воспроизведения и использования знаний в жизни. Собственно, в практике обучения не делится интеллект по отдельным процессам, а оценивается как целое, выражающееся в разных процессах. Пристальное внимание обычно непосредственно связано с хорошей памятью и высоким уровнем мышления. Мышление интегрирует всю систему познавательных процессов, придает им свою структуру и определяет их осмысленность. Смысл усваиваемого знания, его выявление составляет главное звено всего процесса усвоения. Формальные, неосмысленные знания, даже если они закреплены в памяти и воспроизводятся на занятиях, остаются пустыми и бесполезными. Они не только не способствуют, но и задерживают интеллектуальное и психическое

развитие несовершеннолетнего, являются препятствием в усвоении новых знаний. Система познавательных процессов как интеллектуальная система определяет «работу» всех перцептивных процессов — зрения, слуха, осязания. Процессы восприятия картины или звуковой речи — это процессы осмысленные, а не только «поставляющие материал» для памяти и мышления. Поэтому, рассматривая развитие познавательных процессов, следует за развитием интеллекта и подчиняться его законам. Процесс познания начинается с внимания и обеспечивает обнаружение нового, неожиданного, интересного. Оно составляет то окно, через которое несовершеннолетний смотрит в мир знаний, открывает в них новое и как бы ни замечает того, что уже стало привычным. Внимание — это самый первичный познавательный процесс, благодаря которому человек удивляется новизне окружающего мира и исследует его.

Более важная задача состоит в том, чтобы обеспечить сохранение и развитие произвольного внимания, которое достигает высших форм, когда становится интеллектуально осмысленным.

Следовательно, каждая форма имеет свои особенности в различных условиях и конкретных образовательных учреждениях. В тоже время, каждой форме присущи общие черты, которые и легли в основу их определения.

Профессиональная квалификация выпускников во все возрастающей мере определяется научной базой их подготовки, способностью адаптироваться к меняющимся хозяйственным условиям, постоянным пополнением и творческим использованием своих знаний. Современный специалист должен уметь согласовывать свои цели, задачи и действия с целями, задачами и действиями других людей. Во многих жизненных и производственных ситуациях советы и рекомендации, полученные во время обучения в профессионально образовательном учреждении, не "срабатывают", а зачастую и становятся вредными: молодой специалист использует их, не понимая сути конкретной ситуации. Система образования, а профессиональное образование в особенности, неразрывно связаны с той социально-экономической формацией, в рамках которой она сформировалась и существует.

В условиях быстрого социально-политического и экономического обновления нашего общества особую актуальность приобретает проблема резкого повышения эффективности производства, для чего нужны подготовленные кадры. Традиционным источником пополнения квалифицированными кадрами промышленности является профессионально образовательное учреждение. Связующим звеном между профессионально образовательного учреждения и промышленностью выступает студенческая производственная практика, которая проводится 2-3 раза за период учебы. Достижение этой цели в профессионально образовательном учреждении в значительной мере определяется уровнем интеграции, разносторонней формой которой в технических вузах являются учебно-научно-производственные комплексы. Их функционирование реализуется через договорную форму сотрудничества подразделений профессионально образовательного учреждения, предприятия, обеспечивая эффективную

подготовку (переподготовку, повышение квалификации) кадров. Данная форма взаимодействия интеграции профессионально образовательного учреждения и производства присуща практически любой форме обучения.

### *Список литературы*

1. *Реан А.А.* Психология личности. Социализация, поведение, общение. СПб.: «Прайм-ЕВРОЗНАК», 2004. 416 с.
2. *Ибраимов Х.И.* Креативность как одна из характеристик личности будущего педагога // Наука, образование и культура, 2018. № 3 (27).