



ВОПРОСЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

▶ **ELECTRONIC JOURNAL** • **МАРТ 2019 № 5 (50)** •

▶ **SCIENTIFIC-PRACTICAL JOURNAL**
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

САЙТ ЖУРНАЛА: [HTTPS://SCIENTIFICPUBLICATION.RU](https://scientificpublication.ru)
ИЗДАТЕЛЬСТВО: [HTTPS://SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU](https://scientificpublications.ru)
СВИДЕТЕЛЬСТВО РОСКОННАДЗОРА ЭЛ № ФС 77-65699



ISSN 2542-081X



Вопросы науки и образования

№ 5 (50), 2019

Москва
2019





Вопросы науки и образования

№ 5 (50), 2019

НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
[HTTPS://SCIENTIFICPUBLICATION.RU](https://scientificpublication.ru)
EMAIL: [INFO@SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU](mailto:info@scientificpublications.ru)

Главный редактор
КОТЛОВА А.С.

Издается с 2016 года. Выходит 2 раза в месяц
Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)
Свидетельство ПИ № ФС77 – 65699

Вы можете свободно делиться (обмениваться) — копировать и распространять материалы и создавать новое, опираясь на эти материалы, с **ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ** указанием авторства. Подробнее о правилах цитирования:
<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>

ISSN 2542-081X



Содержание

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ	6
<i>Тайланов Н.А., Жуманов А.Х.</i> АЛЛОТРОПНЫЕ МОДИФИКАЦИИ УГЛЕРОДА И НАНОМАТЕРИАЛЫ.....	6
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	10
<i>Гильмутдинов А.Т., Хисамова Л.З.</i> ОБЗОР СОВРЕМЕННЫХ КАТАЛИЗАТОРОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССАХ.....	10
<i>Нурмуродов Т.И., Ахтамова М.З., Самадова М.З., Каримов О.А.</i> ИЗУЧЕНИЕ РЕОЛОГИЧЕСКИХ СВОЙСТВ ШЛАМОВ, ОБРАЗУЮЩИХСЯ ПРИ СОЛЯНОКИСЛОТНОЙ ПЕРЕРАБОТКЕ ФОСФОРИТОВ ЦЕНТРАЛЬНЫХ КЫЗЫЛКУМОВ.....	16
<i>Ежов Ю.Е., Кныш Т.П., Ли И.В., Матвеева Е.В.</i> АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНЕДРЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ РЕШЕНИЙ ГУМРФ ИМЕНИ АДМИРАЛА С.О. МАКАРОВА.....	24
<i>Исмаилов Ж.Ф., Аширов В.Р., Садуллаев М.Х.</i> ВОДОРОД КАК ДОБАВКА В ТОПЛИВО.....	33
<i>Шибаетов Б.С.</i> ПРЕИМУЩЕСТВА БЕТОННЫХ ДОБАВОК.....	38
<i>To'rakhonov M.M., O'rinboev N.B.</i> MAJOR REFORMS IN THE ENERGY SECTOR OF UZBEKISTAN.....	44
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	48
<i>Столяров Е.С., Пономарева С.В.</i> ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ И СОСТОЯНИЕ АУДИТА СТРОИТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ В РОССИИ.....	48
<i>Ивашина А.В., Нестеренко М.А.</i> РЕГУЛИРОВАНИЕ ТУРИСТСКОГО КОМПЛЕКСА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....	52
<i>Капустина В.П., Бережной А.В.</i> РАЗВИТИЕ ТУРИСТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МУНИЦИПАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ.....	56
<i>Наумова К.Д., Нестеренко М.А.</i> УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ САНАТОРНО-КУРОРТНОГО КОМПЛЕКСА В МУНИЦИПАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ МОСТОВСКИЙ РАЙОН КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ.....	60
<i>Романцова В.В., Нестеренко М.А.</i> УПРАВЛЕНИЕ СФЕРОЙ КУЛЬТУРЫ В МУНИЦИПАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ГОРОД КРАСНОДАР.....	64
<i>Савицкая С.С., Нестеренко М.А.</i> МЕХАНИЗМ РАБОТЫ С ОБРАЩЕНИЯМИ ГРАЖДАН В ОРГАНАХ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....	68
<i>Самарина К.О., Нестеренко М.А.</i> МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА: ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ И ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ.....	73
<i>Хорунжая Д.С., Нестеренко М.А.</i> СТРАТЕГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА.....	77
<i>Фиткуллин Р.Т., Салий О.Н.</i> РЕАЛИЗАЦИЯ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ В АДМИНИСТРАЦИИ ЗАПАДНОГО ВНУТРИГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОДА КРАСНОДАРА.....	82

<i>Сапрыкина А.С.</i> ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ НА ТРАНСПОРТЕ.....	86
<i>Башарина В.Г.</i> МОТИВАЦИЯ И СТИМУЛИРОВАНИЕ ТРУДА ПЕРСОНАЛА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ.....	90
<i>Дьячкова М.В.</i> ВНЕДРЕНИЕ РИСК-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ КОНТРОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В ОТНОШЕНИИ ЗАСТРОЙЩИКОВ, ПРИВЛЕКАЮЩИХ ДЕНЕЖНЫЕ СРЕДСТВА ГРАЖДАН ПРИ ВОЗВЕДЕНИИ ОБЪЕКТОВ НЕДВИЖИМОСТИ.....	95
<i>Сулим А.А.</i> ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СТРАТЕГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БИЗНЕС-ОРГАНИЗАЦИИ	101
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	108
<i>Хохлова Е.А.</i> ПРЕЦЕДЕНТНЫЕ ТЕКСТЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА-РЕКЛАМИСТА.....	108
<i>Метелева А.И.</i> БЛАГОДАРНОСТЬ КАК ЭТИКЕТНАЯ ФОРМУЛА В АНГЛОЯЗЫЧНОЙ ПОЛИТИЧЕСКОЙ КОММУНИКАЦИИ.....	118
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	125
<i>Искандаров Р.К.</i> ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПРАВ АВТОРОВ УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ	125
<i>Дик М.А.</i> ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ СФЕРЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ	132
<i>Высоцкая Е.В.</i> СТОРОНЫ ДОГОВОРА АРЕНДЫ НЕДВИЖИМОСТИ.....	142
<i>Сашина А.В.</i> ОБРАЩЕНИЯ ГРАЖДАН КАК МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ И ЗАЩИТЫ ПРАВ	145
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	150
<i>Рахимова Ш.А., Бабаджанова У.Б., Ташианова Б.М.</i> РОЛЬ НАРОДНЫХ ДАСТАНОВ В РАЗВИТИИ ФОЛЬКЛОРА.....	150
<i>Бутвина О.Ю., Абильванова Г.Р.</i> ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ВЫЯВЛЕНИЮ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ СЛОВАРЯ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	154
<i>Бурхонова Г.Г.</i> НАЦИОНАЛЬНЫЕ РЕФОРМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ УЗБЕКИСТАНА.....	160
<i>Khodjaeva G.D.</i> PROBLEMS ENCOUNTERED IN TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE	165
<i>Ergasheva N.N.</i> RAISING MOTIVATION OF STUDENTS IN A SECOND/FOREIGN LANGUAGE ACQUISITION.....	168
<i>Двукраева М.А.</i> РАННИЙ ВОЗРАСТ - ВАЖНЫЙ ЭТАП В ЖИЗНИ МАЛЕНЬКОГО ЧЕЛОВЕКА.....	171
<i>Тукеева Г.Е.</i> О ФОРМИРОВАНИИ ПРОСТРАНСТВЕННО-ОБРАЗНОГО МЫШЛЕНИЯ.....	175

<i>Маслов М.Р.</i> АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ К ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ.....	187
<i>Богатырева В.Н.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОБЛЕМАТИКА СТУДЕНЧЕСКОГО СПОРТА В АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ НА ПРИМЕРЕ САФУ ИМ. М.В. ЛОМОНОСОВА	194
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ.....	200
<i>Тахирова Р.Н., Пирназарова Г.З.</i> РОЛЬ МЕДИКОСОЦИАЛЬНЫХ И КОНСТИТУЦИОННО-ФОНОВЫХ ФАКТОРОВ В ФОРМИРОВАНИИ ДЫХАТЕЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ ПРИ ОСЛОЖНЕННОЙ ПНЕВМОНИИ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА	200
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	206
<i>Шелиспанская Э.В., Юдина Ю.Ю.</i> ФОРМИРОВАНИЕ АДЕКВАТНОЙ САМООЦЕНКИ ВОСПИТАННИКОВ КАК ФАКТОР УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ К УСЛОВИЯМ ОБУЧЕНИЯ В СУВОРОВСКОМ ВОЕННОМ УЧИЛИЩЕ	206
НАУКИ О ЗЕМЛЕ	213
<i>Валиева Ф.Р., Муминжанов А.С.</i> ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИИ.....	213

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

АЛЛОТРОПНЫЕ МОДИФИКАЦИИ УГЛЕРОДА И НАНОМАТЕРИАЛЫ

Тайланов Н.А.¹, Жуманов А.Х.²

¹Тайланов Низом Абдураззокович – кандидат физических наук, доцент;

²Жуманов Аброр Хасанович – студент,
кафедра методики преподавания физики и астрономии,
физико-математический факультет,
Джизакский государственный педагогический институт
им. Абдуллы Кадыри,
г. Джизак, Республика Узбекистан

Аннотация: в данной работе нами были проведены лабораторные исследования по свойствам и возможным применениям наноалмазов в микроэлектронике.

Ключевые слова: углерод, наноматериалы, применение.

Хорошо известно, что углерод широко применяется в микро- и нанoeлектронике. Например, у кремния применения связаны с его уникальными полупроводниковыми свойствами, то свойства углерода значительно более разнообразны. Углерод может проявлять не только полупроводниковые свойства, но быть диэлектриком, проводником, сверхпроводником, ферромагнетиком и т.п. До недавнего времени были известны лишь такие аллотропные модификации углерода, как алмаз, графит и карбин электрические свойства которых отличались структурой кристаллической решетки и связями между атомами [1].

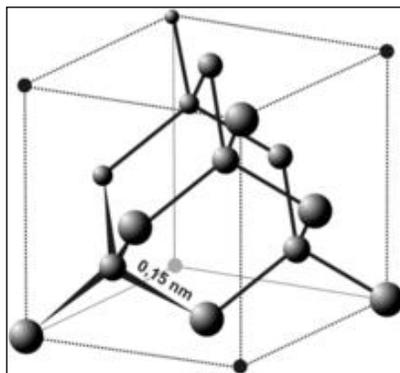


Рис. 1. Структура алмаза

В алмазе каждый четырехвалентный атом углерода связан с другим атомом углерода ковалентной связью, т.е. находятся в sp^3 -гибридном состоянии. Развитие нанотехнологий стимулировало открытие ранее неизвестных аллотропных модификаций углерода. К ним относятся наноалмазы детонационного синтеза (НА).

Кристаллит наноалмаза состоит из алмазного ядра (размер 1–10 нм), в котором атомы углерода находятся в sp^3 -гибридном состоянии, покрытого оболочкой луковичного углерода, в котором атомы углерода находятся в sp^2 -гибридном состоянии. Между ними может находиться гибридный слой, в котором атомы углерода находятся как в состоянии sp^3 , так и в состоянии sp^2 -гибридизации [1]. Поверхность кристаллита покрыта различными функциональными группами (рис. 2). Такой наноалмаз называют луковичным наноалмазом и его многие исследователи причисляют к одной из аллотропных модификаций углерода.

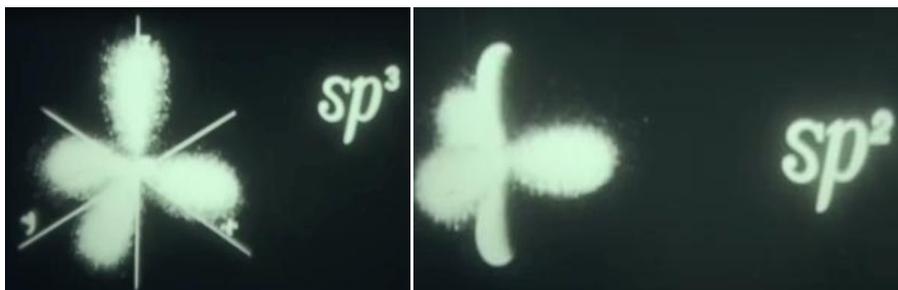


Рис. 2. Атомы углерода находятся как в состоянии sp^3 , так и в состоянии sp^2 -гибридизации

Первые наноалмазы были синтезированы в конце 70-годов, а промышленное производство началось в конце 1980-х. В качестве исходного сырья используется углерод, входящий в состав взрывчатых веществ. Высокие давление и температура, необходимые для формирования структуры алмаза, достигаются в процессе взрыва [2]. На рис. 3 изображен кристалл алмаза.

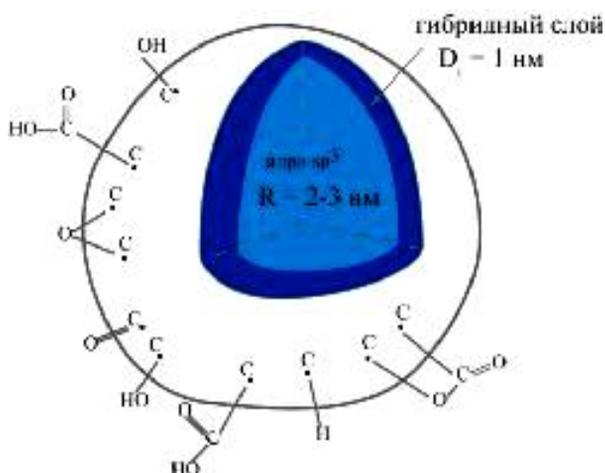


Рис. 3. Схематическое изображение кристаллита алмаза

Нами были проведены лабораторные исследования по свойствам наноалмазов и мы пришли к выводу о том, что малый размер частиц наноалмазы и их высокая твердость позволяют использовать их в качестве добавки в гальванические покрытия, смазочно-охлаждающие жидкости

[3]. С другой стороны, большие перспективы наноалмазов связаны с созданием паст и суспензий для суперфинишной обработки различных материалов микроэлектроники [4]. Алмазные покрытия не только увеличивают срок службы, но и повышают радиационную стойкость материалов микроэлектронных приборов [3].

Список литературы

1. Байдакова М.В., Вуль А.Я., Ситклицкий В.И., Фалеев Н.Н. // ФТТ, 1998. Т. 40. № 4. С. 776.
2. Ставер А.М., Губарева Н.В., Лямкин А.И., Петров Е.А. // Физика горения и взрыва, 1984. 20. С. 100.
3. Долматов В.Ю. Ультрадисперсные алмазы детонационного синтеза. Получение, свойства, применение. СПб.: Изд-во СПбГПУ, 2003. 344 с.
4. Вуль А.Я. // Материалы электронной техники, 1999. № 3. С. 4.

ОБЗОР СОВРЕМЕННЫХ КАТАЛИЗАТОРОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССАХ КАТАЛИТИЧЕСКОГО КРЕКИНГА

Гильмутдинов А.Т.¹, Хисамова Л.З.²

¹Гильмутдинов Амир Тимирьянович - доктор наук,
профессор;

²Хисамова Лилия Зульфикаровна - магистрант,
кафедра технологии нефти и газа,

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
Уфимский государственный нефтяной технический
университет,
г. Уфа

Аннотация: каталитический крекинг является одним из основных процессов получения компонентов товарных бензинов. За долгое время работы установка каталитического крекинга была модифицирована как в плане контакта сырья, так и в используемых катализаторах. В данной статье рассматриваются применяемые в настоящее время катализаторы каталитического крекинга, а также новые разработанные катализаторы и модификации катализаторов.

Ключевые слова: каталитический крекинг, цеолит, катализатор, алюмосиликат, дезактивация катализатора.

УДК 665.64.097.3

DOI: 10.24411/2542-081X-2019-10502

Особую роль в экономике нашей страны выполняет нефтяная промышленность, обеспечивая потребителей моторным топливом, смазочными маслами и продуктами нефтехимии [1].

Наблюдается тенденция снижения запасов и объемов добычи легких нефтей. Что влечет за собой необходимость углубления переработки нефти, а также вовлечения в

переработку тяжелых нефтей и природных битумов [2]. Поэтому необходимо создавать новые или модернизировать уже существующие процессы переработки нефти.

Наиболее распространенным процессом на отечественных нефтеперерабатывающих заводах является каталитический крекинг, среди которых наиболее эффективным является процесс в псевдооживленном слое катализатора.

За долгое время своего существования процесс претерпел изменения как в способе контакта сырья и катализатора (в неподвижном слое, в движущемся слое шарикового катализатора, в псевдооживленном слое микросферического катализатора), так и применяемых катализаторов (таблетированные из природных глин, шариковые синтетические алюмосиликаты, микросферические алюмосиликаты). Данные изменения позволили получать максимальное количество бензина и вовлекать в переработку более тяжелое сырье [3].

Выбор катализатора процесса играет важную роль, от выбранного катализатора зависит выход и качество целевых продуктов.

Среди катализаторов каталитического крекинга лидирующую позицию занимают цеолитсодержащие катализаторы, которые включают в себя:

- матрицу, состоящую из аморфного алюмосиликата;
- активный компонент, в качестве которого применяют цеолиты типа X, Y и ZSM-5;
- ряд добавок, которые повышают активность катализатора.

При каталитическом крекинге тяжелого и остаточного сырья происходит повышенное коксообразование. При высоком выходе кокса снижается выход и качество бензина. Содержащиеся в тяжелых нефтях металлы, механические примеси, соединения азота быстро дезактивируют катализатор.

Для крекинга тяжелого сырья большую роль играет совершенствование цеолитов. Разрабатываются новые ультрастабильные, сверхвысококремнеземные цеолиты, которые характеризуются относительно невысокими

скоростями реакций водородного переноса, в результате чего снижается количество полициклических ароматических углеводородов, которые затем превращаются в кокс.

Авторы [4] изучали влияние высокого содержания металлов в сырье высокой коксуемости сырья на активность катализатора.

Порфириновые соединения металлов, в особенности никеля и ванадия, при высоких температурах разлагаются на поверхности цеолита, отравляя катализатор.

Поэтому актуальна задача создания новых или модификации уже существующих катализаторов каталитического крекинга.

В своей работе [5] авторы разработали гранулированные катализаторы крекинга серии «Адамант». Катализатор состоит из цеолита RENU, имеющий уникальную микро- и мезопористую структуру и определенным образом подобранный химический состав. Катализатор термически устойчив и имеет высокую стойкость к каталитическим ядам. Использование данного катализатора позволяет снизить выход кокса и газа и повысить выход бензина. Катализатор серии «Адамант» имеет большой объем пор и хорошую для крекинга тяжелых углеводородов пористую структуру.

В работе [6] авторами приведен состав катализатора крекинга на основе мезопористых алюмосиликатов. Авторам удалось получить катализаторы с широким спектром физико-химических свойств за счет варьирования условий синтеза.

Авторами работы [7] была предложена технология изготовления микросферического катализатора «Октифайн». Катализатор устойчив к дезактивации, представляет собой ультрастабильный цеолит с уникальной микро- и мезопористой структурой и высокоизбирательной матрицей, которая содержит в своем составе наноструктурированный оксид алюминия, который снижает крекинг легких углеводородов и увеличивает избирательный крекинг тяжелых фракций. Применение катализатора приводит к повышению выхода бензиновой фракции, которое достигается благодаря уникальному строению катализатора. Катализатор состоит на

0,27 % из Na_2O , на 2,3 % из оксидов редкоземельных элементов. Удельная площадь катализатора составляет не менее $300 \text{ м}^2/\text{г}$, а насыпная плотность от 0,75 до 0,85. Технология изготовления микросферического катализатора «Октифайн» позволяет регулировать физико-химические свойства катализаторов, создавая катализаторы, которые обладают высокой селективностью по отношению к выходу различных продуктов крекинга.

Авторы [8] предлагают модифицировать цеолитный катализатор фосфором. По мнению авторов, такая модификация позволит повысить выход олефинов во фракции $\text{C}_3\text{-C}_4$.

Авторами [9] создан катализатор из бентонитового сырья. Такое сырье на 74% состоит из оксида кремния и на 26 % из оксида алюминия. Благодаря разработанному катализатору удалось повысить октановое число получаемого бензина, однако при невысоком выходе – 25-32%.

Авторы в своей работе [10] исследовали влияние наличия в составе катализатора редкоземельных элементов на свойства катализатора. Максимальная конверсия сырья в 77-78% удается достичь при содержании редкоземельных элементов в катализаторе около 0,5 % масс. При содержании в катализаторе редкоземельных элементов в 1,2% масс, катализатор обладает хорошей активностью и избирательностью по бензину и низким коксообразованием.

Модернизация катализатора описана в статье [11]. Авторы использовали добавки из смешанных магний-алюминиевые и цинк-магний-алюминиевые оксидов, модифицированные цеолиты типа Y и ZSM-5 или их смеси. Такие добавки предлагается смешивать с готовым катализатором или вводить их на стадии формирования композиции каталитической системы. Применение новых добавок позволило понизить содержание серы в бензине.

Также проводились исследования по снижению содержания в продуктах крекинга серосодержащих соединений [12]. Исследователи определили оптимальное содержание добавки $\text{La/MCM-41}/\gamma\text{-Al}_2\text{O}_3$ и $\text{La/HMS}/\gamma\text{-Al}_2\text{O}_3$ в

катализаторе, которое позволяет получать бензин и дизельное топливо с низким содержанием серосодержащих соединений.

В статье [13] авторы описывают новый катализатор. Каталитическая система состоит из катализатора с начальным размером частиц от 200 до 300 мкм и диспергирующего материала, который представляет собой стеклянные шарики с диаметром от 1 до 1,2 мм. При диспергировании частичек катализатора образуются наночастицы с гиперактивной поверхностью. Новый катализатор позволил повысить избирательность процесса по светлым нефтепродуктам.

Таким образом, в связи с утяжелением перерабатываемого сырья, ухудшаются активность и селективность катализаторов каталитического крекинга, понижается стойкость катализаторов к каталитическим ядам, что приводит к снижению выхода бензина и увеличению выхода кокса. Поэтому актуальна задача по разработке новых и модификации существующих катализаторов каталитического крекинга.

Список литературы

1. *Ершов Д.С., Хафизов А.Р., Мустафин И.А., Станкевич К.Е., Ганцев А.В., Сидоров Г.М.* Современное состояние и тенденции развития процесса каталитического крекинга // *Фундаментальные исследования*, 2017. № 12. С. 282-285.
2. *Юсевич А.И., Грушова Е.И., Тимошкина М.А., Прокопчук Н.Р.* Утилизация тяжелых нефтяных остатков на нефтеперерабатывающих заводах: анализ состояния проблемы // *Труды БГТУ. Серия 2: Химические технологии, биотехнология, геоэкология*. Т. 1. № 4, 2008. С. 52-57.
3. *Солодова Н.Л., Терентьева Н.А.* Современное состояние и тенденции развития каталитического крекинга нефтяного сырья // *Вестник Казанского технологического университета*. Т. 15. № 1, 2012. С. 141-147.
4. *Сорокина Т.П., Булучевская Л.А.* Превращение порфиринов никеля и ванадия в условиях каталитического крекинга // *Нефтехимия*, 2010. Т. 50. № 1. С. 52-56.

5. *Бодрый А.Б., Рахматуллин Э.М.* О новых гранулированных катализаторах каталитического крекинга // Катализ в промышленности, 2014. № 5. С. 19-22.
6. *Лысенко С.В., Крюков И.О.* Свойства мезопористых алюмосиликатов, полученных с использованием неионогенных ПАВ // Вестник Моск. Университета, 2011. Т. 52. № 2. С. 139-144.
7. *Бодрый А.Б., Усманов И.Ф.* Отечественные микросферические катализаторы крекинга: разработка, производство и опыт промышленной эксплуатации // Катализ в промышленности, 2014. № 5. С. 14-18.
8. *Высоцкий В.В., Липин П.В.* Каталитический крекинг вакуумного газойля на модифицированных фосфором цеолитах типа ZSM 5 // Ученые Омска – региону: Материалы II регион. науч.-техн. конф. Омск, 2017. С. 184-189.
9. *Мадаева А.Д.* Испытание катализаторов крекинга нефтяных фракций из местного бентонитового сырья // Аспирант, 2015. № 1 (6). С. 33-35.
10. *Доронин В.П., Сорокина Т.П.* Разработка и внедрение цеолитсодержащих катализаторов крекинга с контролируемым содержанием редкоземельных элементов // Катализ в промышленности. 2014. № 5. С. 9-13.
11. *Доронин В.П., Липин П.В.* Перспективные разработки: катализаторы крекинга и добавки к ним // Катализ в промышленности, 2014. № 5. С. 82-87.
12. Серопонижающие добавки на основе MCM-41 и HMS в каталитическом крекинге вакуумного газойля / А.П. Глотов, А.Г. Никифорова, Н.С. Лешаков, С.В. Лысенко, Э.А. Караханов // XX Менделеевский съезд по общей прикладной химии. Екатеринбург, 2016. С. 106.
13. *Кащеев А.С., Глинкина И.М., Кудрявцев С.А.* Изучение поведения цеолитсодержащего катализатора типа Y в условиях аэрозольного нанокатализа // Восточно-Европейский журнал передовых технологий, 2013. Т. 2. № 6. С. 98-102.

**ИЗУЧЕНИЕ РЕОЛОГИЧЕСКИХ СВОЙСТВ ШЛАМОВ,
ОБРАЗУЮЩИХСЯ ПРИ СОЛЯНОКИСЛОТНОЙ
ПЕРЕРАБОТКЕ ФОСФОРИТОВ
ЦЕНТРАЛЬНЫХ КЫЗЫЛКУМОВ**

**Нурмуродов Т.И.¹, Ахтамова М.З.², Самадова М.З.³,
Каримов О.А.⁴**

¹*Нурмуродов Тулкин Исамурадович – доцент,
доктор технических наук;*

²*Ахтамова Мафтуна Зайнитдин кизи – ассистент;*

³*Самадова Махбуба Орифжон кизи – магистр;*

⁴*Каримов Отабек Актам угли – студент,
кафедра химической технологии,
Навоийский государственный горный институт,
г. Навои, Республика Узбекистан*

***Аннотация:** авторы рассматривают способы обогащения низкосортных фосфоритов при солянокислотной обработке, при этом изучая реологических свойств образующихся шламов. Эксперименты проводили на лабораторной установке, состоящей из трубчатого стеклянного реактора, снабженного лопастной мешалкой, приводимой в движение мотором. Разделение хлоркальцийфосфатной пульпы осуществляли декантацией с дальнейшей фильтрацией сгущенной части и суспензии по отдельности. Полученные результаты показывают, что с ростом температуры вязкость суспензии значительно уменьшается.*

***Ключевые слова:** низкосортные фосфориты, солянокислотная переработка, шлам, суспензия, реологические свойства, вязкость.*

DOI: 10.24411/2542-081X-2019-10501

В Республике Узбекистан имеется крупная отрасль химической промышленности по производству различных видов удобрений. Фосфорные удобрения производятся на основе фосфоритов месторождения Центральные Кызылкумы, которые считаются бедными рудами, но

содержание в них фосфорного ангидрида составляет в среднем 19,4%. Тем не менее, данное месторождение фосфоритов по оценочным запасам не имеет аналогов в странах СНГ и входит в первую десятку месторождений в мире [1].

На АО «НАВОИАЗОТ» организовано производство каустической соды электрохимическим методом общей мощностью 81 тыс. т/год с одновременным получением в качестве побочного продукта 37,8 тыс. т/год соляной кислоты. Учитывая близость Кызылкумского фосфоритового комбината к городу Навои, целесообразно организовать на АО «НАВОИАЗОТ» производство фосфорсодержащих продуктов на основе солянокислотного разложения фосфоритов Кызылкумского месторождения. В настоящее время увеличение объемов производства фосфорсодержащих удобрений, в основном, приводит к росту себестоимости продукции из-за завышенных удельных расходных норм сырьевых и энергетических ресурсов. С другой стороны, почти на всех предприятиях технические процедуры освоения соответствующих технологий осуществляются с использованием серной или азотной кислоты с повышенной нормой расхода по сравнению с другими фосфоритами. Солянокислотная переработка фосфоритов Центральных Кызылкумов с целью получения фосфатных солей до сих пор еще не исследована. В связи с этим с целью создания интенсифицированной технологии предложена обработка низкосортных фосфоритов Центральных Кызылкумов соляной и азотной кислотой с дальнейшей аммонизацией прозрачного раствора, разделением хлоркальцийфосфатной и нитрокальцийфосфатной пульпы перед её нейтрализацией. После аммонизации осуществляется центрифугирование, сушка и грануляция получаемого влажного осадка. Нами проведен детальный анализ составно-качественных изменений фосфоритов в каждой стадии их переработки низкой нормой соляной и стехиометрической нормой азотной кислоты с аммонизацией пульпы до $pH = 1-2,5$ [2].

Солянокислотной обработке подвергались низкосортные фосфориты Центральных Кызылкумов, химический состав которых приведено в таблице 1. Разложение проводили 5%-й соляной кислотой, приготовленной разбавлением 32%-й кислоты. Норма кислоты составляла 100% от стехиометрии относительно содержания двууглекислого кальция в исходном фосфорите. Эксперименты проводили на лабораторной установке, состоящей из трубчатого стеклянного реактора, снабженного лопастной мешалкой, приводимой в движение мотором. Необходимое количество соляной кислоты помещали в реактор и добавляли расчетное количество низкосортного фосфатного сырья при интенсивном перемешивании (скорость вращения мешалки 250-300 об/мин). Температуру реакционной массы поддерживали на уровне 40-45°C с помощью контактного термометра. Загрузку фосфорита осуществляли в течение 5-7 мин. Высота пены достигала 4-7 см, но она быстро разрушалась. После дозировки фосфорита содержимое реактора выдерживали в течение 30 мин. Разделение хлоркальцийфосфатной пульпы осуществляли декантацией с дальнейшей фильтрацией сгущенной части и суспензии по отдельности. Твердая часть (осадок 1), отделенная от сгущенной части, дважды промывалась водой. Осадок 2 выделяли от мутной части хлоркальциевой суспензии.

Таблица 1. Химический состав исходных материалов

№	Наименование компонентов	Содержание компонентов, масс %				CaO/ P ₂ O ₅
		CaO	P ₂ O ₅	CO ₂	Cl	
1	Исходный фосфорит ЦК	52,0	20,0	15,4	-	2,6
2	Осадок 1 – дважды промытая твердая часть выделена из сгущенной части солянокислотного разложения	41,72	26,11	4,80	-	1,60
3	Осадок 2 – твердая часть выделена из мутной части солянокислотного разложения без промывки	38,50	24,47	3,60	-	1,57
4	Раствор 1 – фильтрат солянокислотной вытяжки (фильтрат после отделения осадка 1)	3,83	–	–	4,75	7,49% (CaCl ₂)
5	Раствор 2 – первая промывная вода	0,34	–	–	0,42	0,66% (CaCl ₂)
6	Раствор 3 – вторая промывная вода	0,095	–	–	0,12	0,19% (CaCl ₂)

Установлено, что при солянокислотной обработке содержание P₂O₅ в продукте увеличивается от 20 до 26,11% и 4,47%, а кальциевый модуль снижается с 2,6 до 1,6 и 1,57 соответственно для осадков 1 и 2. Несмотря на то, что кальциевый модуль осадка 2 меньше чем осадка 1, содержание в нем P₂O₅ на 1,67% ниже. Это связано с тем, что в осадке 2 содержание глинистых материалов больше. Экспериментальные данные показывают, что отделение твердой фазы осадка 2 путем декантации и промывки от мутной части хлоркальциевой суспензии затруднено. Соотношение P₂O₅ между осадками 1 и 2 составляет 60:40. Содержание хлорида кальция в растворах составляет 7,49, 0,66

и 0,19% соответственно. Установлено, что при солянокислотной обработке содержание P_2O_5 в продукте увеличивается от 20 до 26,11%, а кальциевый модуль снижается с 2,6 до 1,6. При аммонизации повышение pH от 0,6 до 2 приводит к уменьшению количества усвояемого CaO (вод) в жидкой фазе от 14,4 до 30,41%. Аналогичное изменение характерно для основного компонента - P_2O_5 . В жидкой фазе этот показатель увеличивается от 4,24 до 34,84%.

Таблица 2. Химический состав солянокислотно обработанного фосфорита

№	Химический состав концентратов масс. %: m/ P_2O_5			Выход концентрата, %	Химический состав шламов масс. %: m/ P_2O_5			Выход шлама, %
	CaO	P_2O_5	CO ₂		CaO	P_2O_5	CO ₂	
1	45,14	23,29	5,94	55,91	31,62	20,4	3,97	53,6
2	41,90	24,69	4,97	68,41	33,51	22,34	3,81	31,59
3	41,66	22,03	7,4	34,34	25,20	12,93	4,14	65,66

Исследованы реологические свойства солянокислотных (табл. 3) пульп в зависимости от соотношения Ж:Т и температуры среды. Соотношения Ж:Т в суспензии варьировали от 1:0 до 1:1 и от 8:1 до 65:1 при переработке соляной кислотой. Процесс разложения фосфорита соляной кислотой проводили при 20-50 °С. Реологические свойства образцов определяли по общеизвестной методике.

Таблица 3. Реологические свойства солянокислотных пульп

№ про б	Номера растворов и осадков		Соотношение Ж:Т	Плотность ,кг/м ³			Вязкость, сПз		
	Раствор	Осадок		20° С	35°С	50° С	20° С	35°С	50°С
1	1	2	1:0	1070	1067	1064	1,35	1,15	1,06
2			4:1	1155	1147	1142	77,39	38,36	26,71
3			1:1	1510	1506	1500	86,98	40,70	29,26
4	1	1	1:0	1070	1067	1064	1,35	1,15	1,06
5			4:1	1145	1136	1132	83,37	41,33	30,47
6			1:1	1450	1444	1438	86,51	43,67	32,1
7	2	2	1:0	1007	1002	1001	2,41	1,472	1,42
8			4:1	1120	1112	1108	35,32	26,14	25,02
9			1:1	1385	1380	1375	62,92	27,68	25,02
10	2	1	1:0	1007	1002	1001	2,41	1,47	1,42
11			4:1	1030	1025	1020	20,10	8,58	5,94
12			1:1	1350	1340	1335	26,43	12,86	9,69
13	3	2	1:0	1004	1001	1000	1,37	0,74	0,67
14			4:1	1095	1090	1085	57,41	26,43	19,14
15			1:1	1380	1374	1368	64,65	29,01	21,93
16	3	1	1:0	1004	1001	1000	1,37	0,744	0,67
17			4:1	1064	1060	1055	17,30	7,25	5,03
18			1:1	1340	1330	1325	27,68	12,55	9,08

Примечание: Раствор 1 – фильтрат солянокислотной вытяжки; раствор 2 – первая промывная вода; раствор 3 – вторая промывная вода; осадок 1 – дважды промытая твердая часть сгущенной части пульпы солянокислотного разложения; осадок 2 – непромытая твердая фаза, выделенная из мутной части солянокислотной суспензии.

Из таблицы 3 видно, что с повышением температуры от 20 до 50 °С при Ж:Т = 4:1 плотность и вязкость солянокислотных суспензии и растворов снижается на 9,1-13,5 кг/м³ и 10,1-56,9 сПз и колеблется в пределах 1020-1147 кг/м³ и 5,03-83,37 сПз соответственно. С увеличением Ж:Т плотность и вязкость суспензии при 20 °С повышается от 1004 кг/м³, 13,47 сПз до 1510 кг/м³ 86,98 сПз соответственно. Такая же картина наблюдается у суспензии, образующейся при азотнокислотном разложении.[1]

Полученные данные показывают, что суспензии, образующиеся в интервалах варьирования технологических параметров, можно легко транспортировать существующим оборудованием.

Результаты экспериментов также показывают, что в суспензии, содержащей осадок 2, с увеличением массового соотношения Ж:Т от 1:0 до 1:1 при температуре 20 °С плотность увеличивается от 1070 до 1510 кг/м³. С увеличением температуры до 50 °С плотность суспензии уменьшается от 1070 при 20 °С до 1064 кг/м³. С повышением температуры уменьшение плотности суспензии от 1510 до 1500 кг/м³ наблюдается и в суспензии с массовым соотношением Ж:Т, равным 1:1. Изучение вязкости этой суспензии при 20, 35 и 50 °С показало, что с повышением температуры вязкость суспензии уменьшается. Увеличение твердой массы в суспензии от 1:0 до 1:1 привело к резкому увеличению вязкости суспензии. Так, например, при 20 °С в отсутствие осадка жидкость имеет вязкость 1,35 сПз, а суспензия с массовым соотношением 4:1-77,39 сПз. При массовом соотношении 1:1 этот показатель увеличивается до 86,98 сПз. При Ж:Т = 4:1 суспензия, содержащая фильтрат солянокислотной вытяжки и дважды промытую твердую часть сгущенной части пульпы солянокислотного разложения, имеет наибольшую вязкость (83,37 сПз) по сравнению с другими суспензиями, имеющих такое же количество твердой фазы.

Полученные результаты показывают, что с ростом температуры вязкость суспензии значительно уменьшается. И даже суспензии, имеющие 50% осадка при температуре 50 °С, имеют вязкость в 2,5-3 раза меньшую, чем при 20 °С. Необходимо отметить, что самую наименьшую вязкость 5,94; 9,69; 5,03; 9,08 сПз имеют суспензии, содержащие 20% и 50% дважды промытой твердой фазы сгущенной части пульпы соляно кислотного разложения. Причем при повышении температуры на 40 °С вязкость суспензий уменьшается в 6-7 раз, в то же время плотность суспензий уменьшается незначительно – на 12-24 кг/м³. Независимо от количества

твёрдой фазы в суспензии при одинаковой температуре, значения плотности и вязкости отличаются незначительно.

Таким образом, результаты исследований реологических свойств суспензий показали, что низкосортные фосфориты Центральных Кызылкумов можно перерабатывать соляной кислотой с целью получения фосфорных удобрений.

Список литературы

1. *Нурмуродов Т.И., Эркаев А.У., Кучаров Б.Х.* Разработка технологии переработки низкосортных фосфоритов Центральных Кызылкумов соляно-, азотно- и сернокислотным разложением // *Химическая технология. Контроль и управление*, Ташкент, 2018. №1-2. С. 86-89.
 2. *Нурмуродов Т.И., Эркаев А.У., Мирзаев А.У., Ахтамова М.З.* Исследование процесса получения экстракционной фосфорной кислоты из фосфоконцентрата Центральных Кызылкумов // *Universum: Технические науки: электрон научн. журн.*, 2018. № 7 (52).
 3. *Кармышев В.Ф.* Химическая переработка фосфоритов. М.: Химия, 1983. С. 26-30.
 4. *Бойко В.С., Шабанина Н.В.* Минералогические особенности зернистых фосфоритовых руд Кызылкумов и исследование их обогатимости // *Узб. геолог. ж.*, 1979. № 3. С. 84-86.
-

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНЕДРЕНИЯ
ОРГАНИЗАЦИОННЫХ РЕШЕНИЙ ГУМРФ ИМЕНИ
АДМИРАЛА С.О. МАКАРОВА**

Ежов Ю.Е.¹, Кныш Т.П.², Ли И.В.³, Матвеева Е.В.⁴

¹*Ежов Юрий Евгеньевич - кандидат технических наук,
доцент, директор;*

²*Кныш Татьяна Петровна - кандидат физико-
математических наук, доцент, заместитель директора,
Институт водного транспорта;*

³*Ли Изольда Валерьевна - кандидат технических наук,
доцент,
кафедра комплексного обеспечения информационной
безопасности;*

⁴*Матвеева Елена Владимировна - кандидат технических
наук, доцент, начальник отдела,
отдел обеспечения учебного процесса очной формы обучения,
Институт водного транспорта
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
Государственный университет морского и речного флота
им. адмирала С.О. Макарова,
г. Санкт-Петербург*

Аннотация: в статье изложены основные принципы системы управления, внедряемые в Институте водного транспорта ФГБОУ ГУРМФ имени адмирала С.О. Макарова, приведены результаты деятельности за последние четыре года.

Ключевые слова: организационные решения, институтская система.

В соответствии с приказом Минтранса России №341 от 11.09.2012 «О реорганизации федерального бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Государственная морская академия имени адмирала С.О. Макарова» и федерального бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального

образования «Санкт-Петербургский государственный университет водных коммуникаций»)» два учебных заведения были реорганизованы в форме присоединения академии к университету. После объединения университет стал называться «Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова».

Таким образом появился новый центр по подготовке кадров для обеспечения деятельности морского и речного флота в Северо-Западном регионе России, соответствующий современным требованиям инновационного развития отрасли.

Перед Университетом Росморречфлотом были поставлены задачи не только по улучшению качества подготовки кадров, но и по повышению эффективности использования бюджетных средств за счет оптимизации численности персонала и повышения эффективности использования имущества.

Решение поставленных задач потребовало более совершенной организационной структуры управления научно-образовательным процессом объединенного вуза, в основу которой решено заложить институтский принцип.

В 2015 году была проведена реструктуризация вуза за счет упразднения факультетов и объединения близких по области деятельности кафедр в рамках институтов, что соответствует современным организационным тенденциям в области образования. [1; 42].

Формирование институтов следует рассматривать как университетский инновационный проект, обеспечивший оптимизацию управления образовательными, научно-исследовательскими и воспитательными процессами, эффективное использование материально-технических и интеллектуальных ресурсов.

На сегодняшний день, в результате глобальных структурных изменений, происходивших на протяжении последних пяти лет, в Университете функционируют четыре института:

«Морская академия» (МА);

Институт международного транспортного менеджмента (ИМТМ);

Институт водного транспорта (ИВТ);
 Институт дополнительного профессионального образования.

Результаты реорганизации представлены в Таблице 1.

Таблица 1. Результат реорганизации структуры Университета

ГУМРФ им. адм. С.О. Макарова	Институт водного транспорта	Факультет Информационных технологий
		Гидротехнический факультет
		Портовой техники и электромеханики
		Судомеханический факультет
		Гуманитарный факультет
	Институт международного транспортного менеджмента	Экономический факультет
		Юридический факультет
		Международного транспортного менеджмента
		Морского права
	Институт «Морская академия»	Арктический факультет
		Общеинженерный факультет
		Факультет Навигации и связи (в него вошел Судоводительский факультет)
		Факультет Судовой энергетики

Факультеты были объединены по определенному принципу, путем объединения похожих по видам деятельности кафедр, что привело к усилению материально-технического обеспечения и профессорско-преподавательского состава.

Институт водного транспорта

В данной статье будут рассмотрены результаты внедрения инновационных решений только на примере Института водного транспорта. Приводимые показатели берутся в сравнении с показателями, которые были зафиксированы до 2015 года, когда упразднили факультеты.

В результате существенного укрупнения и упразднения пяти факультетов было принято решение всю работу, которую ранее выполняли специалисты деканатов сделать централизованной. Был сформирован отдел обеспечения учебного процесса очной формы обучения. В структуре отдела предусмотрена должность начальника и его заместителя, координирующих работу специалистов. Отделу делегированы основные функции по контролю за успеваемостью, посещаемостью, трудовой дисциплине, формированию расписания и осуществления своевременно информирования обучающихся и профессорско-преподавательского состава. Внутри отдела была обеспечена взаимозаменяемость специалистов, что исключило форсмажорные обстоятельства, связанные с нехваткой специалистов.

Произведено значительное сокращение Учебно-вспомогательного персонала. В таблице 2 приведены данные УВП факультетов 2015 год – 81,7 ставок. В таблице 3 представлены данные по УВП Института водного транспорта на 2019 год.

Таблица 2. УВП факультетов, 2015 год

	ГТ	ПТ	СМ	ФИТ	ГУМ
Деканаты	1,5	1,5	5	1,5	1,5
Кабинеты курсового и дипломного проектирования	1	1	2	1	1
Кафедры и центры	11,05	12,75	13	15,4	12,5
Итого	13,55	15,25	20	17,9	15
	81,7				

Таблица 3. УВП Института водного транспорта 2019 год

АУП	2
Отдел обеспечения учебного процесса	15,75
Кафедры	23,75
Центры	4,5
Итого	46

Из данных представленных в таблицах следует, что сокращение составило $(81.7-46)/81.7=44\%$.

По аналогии со структурой ректората, где за определенный вид деятельности отвечает определенный проректор, в Институте водного транспорта были введены несколько должностей. Должность заместителя директора, отвечающего за учебную работу, формирование учебных и оперативных планов, подготовку к различным проверкам и проведение внутреннего аудита. Должность заместителя директора по воспитательной работе, отвечающего за работу с обучающимися, проявляющими себя в общественной, культурной, развлекательной и художественной деятельности. Решение вопросов, связанных с научной деятельностью, привлечением студентов к научным конкурсам и проектам, организацией и проведением научных конференций и олимпиад, делегировано заместителю председателя научно-технического совета Института водного транспорта. Все сотрудники работают в тесном контакте с заведующими кафедрами. Четкое распределение обязанностей и делегирование обеспечивают проработку практически всех задач, которые ставят перед институтом ректор Университета.

Также стоит отметить, что объединение кафедр отвечающих за подготовку береговых специальностей, а также наличие несколько кафедр, занимающихся подготовкой в области информационных технологий соответствует современным тенденциям мультидисциплинарности университетов нового поколения [2, с. 5]. <http://vovr.ru/upload/10-17.pdf>

Анализ результатов учебной деятельности ИВТ

Приведем сухие данные на период 2015-2019 учебных годов. Уровень успеваемости вырос с 48% до 69%.

Рост числа академических стипендий по отношению к общему числу учащихся изменился с 28% в 2015 году до 43% в 2019 году. При этом произошло существенное перераспределение видов деятельности студентов. Поскольку выросла информированность и заинтересованность студентов научной работой, что в результате сказалось и количестве студентов, получающих именные стипендии, и на качестве выпускных квалификационных работ. В 2015 году повышенную стипендию за научную деятельность получали 12% студентов от всех студентов, получающих академическую стипендию, в 2019 году их стало уже 43%

Количество студентов, получающих именные стипендии Правительства Российской Федерации и Президента Российской Федерации выросло до 27, что является очень высоким показателем по сравнению с образовательными организациями в целом по стране.

Результаты научной деятельности

Если рассматривать публикационную активность, как отражение уровня научной деятельности профессорско-преподавательского состава Института водного транспорта, то можно отметить, что с 2015 года по настоящее время количество публикаций, индексируемых библиометрической базой Web of Science выросло с 14 публикаций в год до 46 публикаций. Показатели по числу статей в год, индексируемых библиометрической базой Scopus выросли с 19 публикаций в 2015 году до 68 в 2019 году.

Сравнение библиометрических показателей подразделений организации на ресурсе Российского индекса научного цитирования elibrary.ru (рисунки 1-3) свидетельствует о том, что наибольшее количество цитирований и статей, индексируемых РИНЦ, Scopus и Web of Science, приходится на авторов Института водного транспорта.

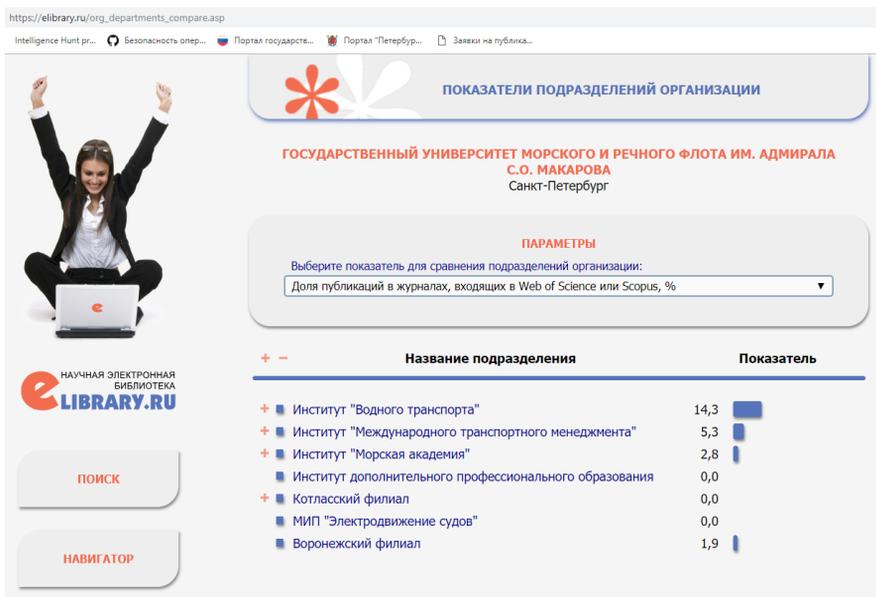


Рис. 1. Доля публикаций в журналах, входящих в Web of Science или Scopus

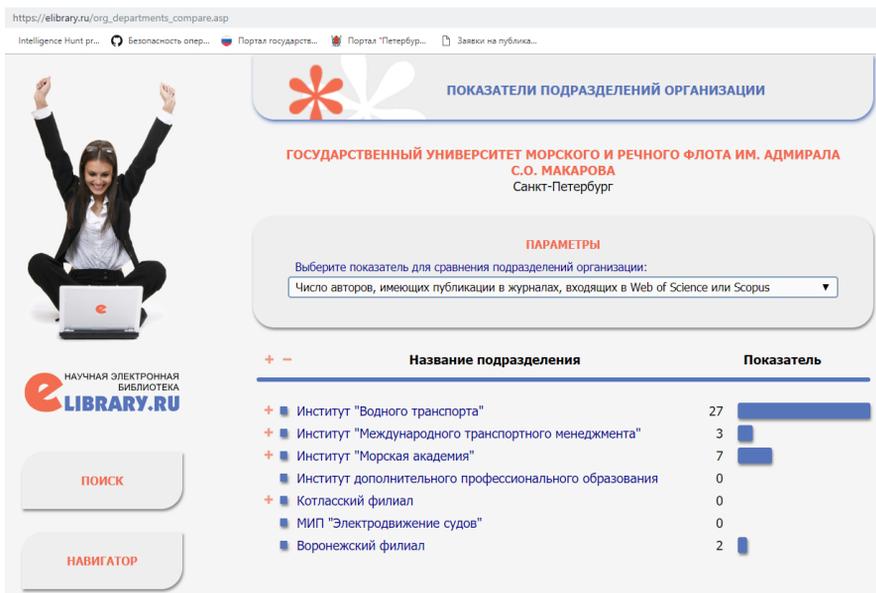


Рис. 2. Число авторов, имеющих публикации в журналах, входящих в Web of Science или Scopus

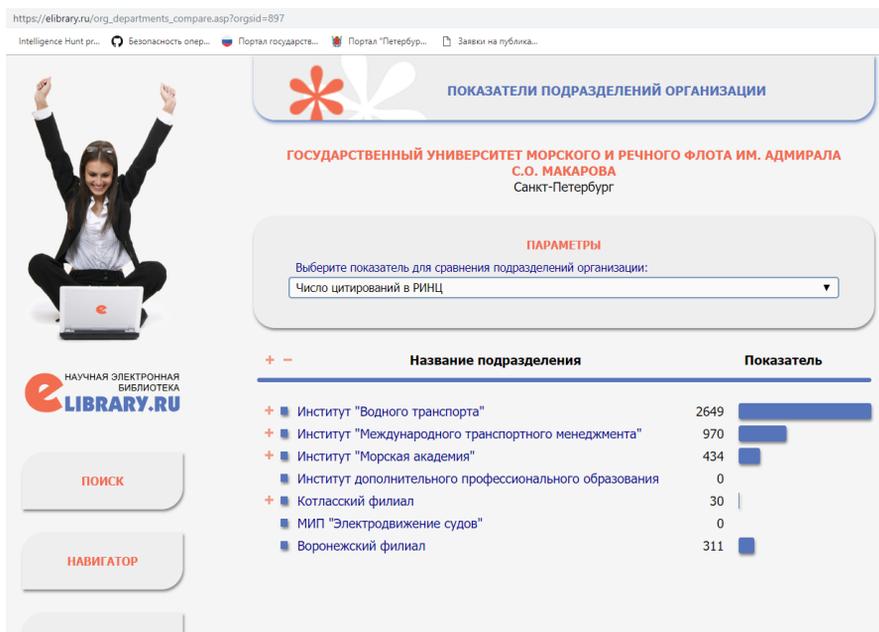


Рис. 3. Число цитирований в РИНЦ

Детальный анализ публикационной активности и рейтинг университетов, подведомственных Росморречфлоту, приведены в статье [3, с.235].

В университете проработана система документооборота и своевременного доведения информации до кафедр и студентов через специалистов отдела обеспечения учебным процессом, старост групп, сайты и группы в социальных сетях.

Формирование сводных планов по институту дает возможность получить полную картину по обучению на береговых направлениях подготовки и вносить коррективы для достижения более высоких результатов.

Список литературы

1. *Краснова Г.А.* Новые тенденции в экспорте международного образования / Г.А. Краснова // Университетское управление: практика и анализ, 2015. № 2 (96). С. 42.
2. *Стронгин Р.Г.* Управление вузом в новых условиях. // Высшее образование в России, 2017. № 10. С. 5-12.

3. *Смышляева Е.О.* Исследование международной рейтинговой системы WEBOMETRICS как средства содействия повышению научной активности и присутствия университетов в интернете / Екатерина Олеговна Смышляева, Надежда Михайловна Ковальногова, Сергей Сергеевич Соколов // Вестник Государственного университета морского и речного флота имени адмирала С. О. Макарова, 2016. № 3 (37). С. 233-241.
-

ВОДОРОД КАК ДОБАВКА В ТОПЛИВО **Исмаатов Ж.Ф.¹, Аширов В.Р.², Садуллаев М.Х.³**

*¹Исмаатов Жуманиёз Файзуллаевич – доцент,
кафедра двигателей внутреннего сгорания,
Ташкентский институт по проектированию,
строительству и эксплуатации автомобильных дорог;*

*²Аширов Восит Рахматуллаевич – магистрант,
факультет машиностроительных технологий,
Ташкентский государственный технический
университет им. Ислама Каримова;*

*³Садуллаев Муродулла Холмуминович – студент,
факультет профессионального образования,
Ташкентский институт по проектированию,
строительству и эксплуатации автомобильных дорог,
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы по применению водорода в качестве топлива. В последние годы все большее внимание уделяется водородной энергетике, использованию водорода в качестве топлива, в частности, для двигателей внутреннего сгорания. Это представляет особый интерес с экологической точки зрения, т.к. при горении водорода в выделяющихся газах не содержится вредных веществ.

Ключевые слова: водород, топлива, энергия, двигатель внутреннего сгорания, эффективность, экономичность.

Начало 21-го века, как и начало XX века, это время перемен. Вновь перед населением Земли замаячила технологическая революция и вновь главное место в ней занимают автомобили. Как и сто лет назад быстрыми темпами начали развиваться альтернативные виды транспорта, не связанные с привычными нам двигателями внутреннего сгорания. Все чаще можно видеть на дорогах гибриды которые приводятся в движение электродвигателем и ДВС, в развитых странах входят в обиход электрокары и совсем недавно, каких-то 7-10 лет назад, ученые и

инженеры пророчили большое будущее автомобилям с ДВС, работающим на самом распространенном элементе во вселенной - водороде. Все это человечество проходило в начале прошлого столетия. А потому, вновь подтверждает свою актуальность распространенное изречение: «Все новое - это хорошо забытое старое» [2].

Сейчас Планета переживает новый кризис, нефтяной. Только связан он не с дефицитом черного золота, ставшего на 100 лет локомотивом развития человечества, а с перенасыщенностью данного вида товара на рынке. Это, быть может и есть тот первый сигнал, говорящий о том, что «нефтяной век» подходит к концу. Как говорится, каменный век закончился не потому, что закончились камни. Поэтому так важно развить запасной план на случай если 21 век, в автомобильном мире, будет веком распространения технологий будущего. Но не всем новым технологиям суждено выиграть в естественном отборе.

И так, менее десяти лет назад единственной реальной альтернативой ископаемым видам топлива был водород. Водород. Идеальным топливом в экологическом отношении является водород, так как при его сгорании в среде кислорода образуется только вода. По удельной теплотворной способности (в 2,57 раза больше, чем у метана) водород превосходит все известные топлива. Сдерживают применение водорода в качестве топлива необходимость использования в сжатом или жидком состоянии, исключительная способность водорода проникать через различные материалы и вызывать растрескивание сталей, что создает дополнительные требования к условиям его безопасного хранения, дороговизна получения водорода. [1; с. 654]

Водород является эффективным аккумулятором энергии. Применение водорода в качестве топлива возможно в разнообразных условиях, что может дать существенный вклад в мировую энергетику, когда ресурсы ископаемого топлива будут близки к полному истощению. По сравнению с бензином и дизельным топливом водород более эффективен и меньше загрязняет окружающую среду.

Взрывоопасность водорода резко снижается с применением специальных присадок (например, добавка 1% пропилена делает H_2 безопасным).

Использование водорода в качестве топлива для двигателей внутреннего сгорания начинается с 70-х годов прошлого века. В 1974 году появились автомобили, работающие исключительно на водороде. Пионерами в этой области были «Биллингз энеджи» (США) и «Даймлер-Бенц» (ФРГ). В 1979 году компания БМВ (ФРГ) в рамках программы «Чистая энергия» выпустила седьмую модель, которая также в качестве топлива использовала чистый водород. Длина пробега на одной заправке менялась от 120 км. (автобус «Биллингз» на базе «Доджа») до 300 км. (БМВ на базе седьмой модели).

В конце века каждая автомобильная компания имеет концепт - кар, который работает на водороде. Однако некоторые фирмы предлагают комбинированные решения. Так, «Мазда» предлагает автомобиль (модель RX8HRE), который имеет возможность чередовать топливо (водород и бензин). Другие автопроизводители совмещают эти виды топлива. В США выпускают седельные тягачи, в двигателях которых используется смесь дизельного и водородного топлива. Это позволяет увеличить мощность двигателя, экологическую чистоту и уменьшить расход топлива. Система осуществляет электролиз воды, собирает водород и направляет его в камеру сгорания, обеспечивая более высокую эффективность сгорания топлива [3].

Интерес ученых в области двигателестроения всегда привлекали своеобразные физико-химические свойства водорода, главным достоинством которых для ДВС является экологическая чистота рабочего процесса. Известный научно-технический опыт использования водорода в качестве топлива для ДВС показывает, что водород совместим с существующей базовой конструкцией поршневого ДВС. При этом водород кардинально улучшает экологическую эксплуатационную характеристику и имеет широкую сырьевую базу. Организация рабочего процесса

двигателя, работающего на водороде, или с его добавкой к другим топливам имеет особенности и требует разработки новых способов топливоподачи.

Использование водорода в качестве топлива для ДВС представляет собой комплексную проблему, которая включает обширный круг вопросов:

- возможность перевода на водород современных двигателей;

- изучение рабочего процесса двигателей при работе на водороде;

- разработку системы топливоподачи обеспечивающую организацию эффективного рабочего процесса в цилиндрах ДВС;

- разработку эффективных способов хранения водорода на борту транспорта;

- обеспечение экологической эффективности применения водорода для ДВС;

- обеспечение возможности заправки и аккумуляирования водорода для двигателей [4].

Водород может найти применение в качестве автомобильного топлива в зависимости от многих экологических и экономических факторов, в первую очередь от истощения природных ресурсов. Это весьма актуально и диверсификации источников энергии и укрепления энергетической независимости страны. Поэтому усовершенствование автомобильных гидридных систем (как наиболее перспективных), без сомнения, является важной научно-технической задачей.

Список литературы

1. *Глинка Н.Л.* Общая химия: Учебное пособие для вузов / Под ред. А.И. Ермакова. Изд. 28-с, переработанное и дополненное. М.: Интеграл-Пресс, 2000. 728 с.

2. Водород в автомобилях: Опасности и сложности использования. [Электронный ресурс]: Сайт интернет издания ГАИ.РУ. Режим доступа: <http://www.1gai.ru/publ/516203-vodorod-v-avtomobilyah-opasnosti-i-slozhnosti-ispolzovaniya.html/> (дата обращения: 05.03.2019).
 3. Толстенко А.В., Резчик Н.В., Козыркина С.В. Днепропетровский государственный аграрный университет. Водород как альтернативное топливо. [Электронный ресурс]: Конференции 2006 года. Режим доступа: http://www.rusnauka.com/NPM_2006/Tecnic/5_tolstenko.doc.htm/ (дата обращения: 05.03.2019).
 4. Новоселов С.В. Возможности использования водорода в качестве топлива для двигателей внутреннего сгорания. [Электронный ресурс]: Вестник КузГТУ, 2006. № 5. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-vozmozhnosti-ispolzovaniya-vodoroda-v-kachestve-topliva-dlya-porshnevyyh-dvigately-vnutrennego-sgoraniya/> (дата обращения: 05.03.2019).
-

ПРЕИМУЩЕСТВА БЕТОННЫХ ДОБАВОК

Шибаетв Б.С.

*Шибаетв Борис Сергеевич – магистрант,
направление: современные отделочные и изоляционные
материалы, кафедра строительные материалы и
специальные технологии,
Сибирский автомобильно–дорожный университет, г. Омск*

Аннотация: *в статье рассмотрены основные достоинства и недостатки применения бетонных добавок. В данной статье будут рассмотрены критерии технологической и технической эффективности действия добавок и методы определения и оценки эффективности их действия.*

Рассмотрены вопросы применения углеродных волокон.

Ключевые слова: *бетон, добавки, определение эффективности, углеродные волокна.*

Бетон является одним из самых распространенных строительных материалов в мире, так как он дешев, прочен и легко изготавливается. Однако проблема бетона заключается в том, что он не может противостоять растяжению, что может легко вызвать трещины. Таким образом, существует огромная потребность в мониторинге трещин в бетонных конструкциях и предотвращении их дальнейшего распространения.

Введите технологии и новые, более продвинутые материалы, которые призваны изменить игру для строительства. В качестве одного примера, неразрушающие оценки, такие как присоединение или встраивание датчиков в конструкции, использовались многими способами для удовлетворения спроса, но этот метод дорог.

Другой метод состоит в том, чтобы просто сделать материал «умнее». Добавляя новый материал - углеродные волокна - к бетону, он становится умнее. Углеродные волокна проводят электричество и состоят из нитей атома углерода. Электрические импульсы добавляются к бетонной конструкции. Волокна проводят электрические импульсы,

делая бетон способным изменять электрическое сопротивление в ответ на повреждение или клевету, эффективно превращая бетон в датчик.

Это новое изобретение позволяет создавать интеллектуальные бетонные конструкции, которые способны обнаруживать незначительные изменения величины напряжения внутри. Этот новый композитный материал способен самоконтроль на наличие признаков трещин или напряжений.

Раньше для проверки бетонных конструкций, таких как небоскребы, мосты и гаражи, требовался человеческий осмотр. Инспекторы ищут признаки переломов после того, как они уже произошли. Возможность автоматического мониторинга конкретного напряжения в режиме реального времени изменит способ, которым это делается в будущем.

Сделав еще один шаг вперед, интеллектуальный бетон также позволяет рабочему измерить точное количество деформируемого бетона, поскольку он подвергается воздействию массивных масс. Когда на бетонную плиту оказывается давление, она сжимается, и электрические свойства плиты изменяются, в результате чего она становится немного более проводящей, когда электрическое сопротивление уменьшается под давлением.

Качество контакта между волокном и цементом в значительной степени зависит от того, насколько эффективно волокно влияет на проводимость цемента. Умный бетон с возможностью точного контроля скрытых напряжений может привести инженеров к устранению уязвимых мест в конструкции задолго до появления трещины.

Умный бетон еще не вышел на рынок, но инновации вызвали большой шум в строительной отрасли. Такие инновации станут будущим строительных материалов.

Для создания более устойчивых и эффективных структур и инфраструктуры, бетонные волокна являются необходимостью. Растущий спрос на синтетическое бетонное волокно в различных отраслях конечного использования, таких как транспортная инфраструктура, строительство и

строительство, а также добыча полезных ископаемых и туннелирование, стимулирует мировой рынок.

Сегмент железобетонных волокон доминирует на рынке. Обладает превосходной прочностью на растяжение и изгиб, устойчивостью к ударам и усталости, пластичностью и высокой прочностью. Эти свойства позволяют ему повысить прочность и несущую способность бетона после разрушения.

Азиатско-Тихоокеанский регион является самым быстрорастущим рынком. В таких странах, как Китай, Индия, Япония, Южная Корея и другие, наблюдается рост спроса на бетонное волокно. Крупные мировые производители сосредоточены на создании распределительных сетей и центров исследований и разработок в этом регионе. Китай является ведущим рынком, на долю которого в 2015 году пришлось 55,7 процента от общей доли рынка.

Быстро растущий спрос, конкурентоспособные производственные затраты и высокие темпы экономического роста способствуют росту рынка бетонного волокна в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Повышение стандартов производительности для бетонного строительства приведет к более широкому использованию добавок, особенно новых и более совершенных продуктов, таких как стальные волокна. Тенденции в архитектуре, проектировании и дизайне также влияют на совокупный спрос.

Потребность в цементе и добавках к бетону в США будет повышена за счет роста использования добавок на тонну бетона и продолжения восстановления спроса на бетон, после резких потерь, понесенных во время обвала рынка жилья и Великой рецессии.

Большая часть прироста добавочного спроса будет происходить на рынке строительства зданий, чему способствует рост числа новых жилищных новостроек и инвестиций в нежилые объекты. Растущее использование технологически продвинутых форм бетона, которые требуют высоких добавок и продвижения к более прочному, более долговечному бетону, будет способствовать росту и

постепенно смещать ассортимент продукции в сторону дорогостоящих добавок.

Рынок строительства нежилых зданий будет самым крупным источником общего роста спроса. В среднем, бетон, используемый для строительства нежилых зданий, содержит вдвое больше добавок на объем, чем бетон, используемый для жилищного строительства.

SCM (дополнительные цементирующие материалы), в частности летучая зола и шлаковый цемент, продолжают завоевывать популярность в строительстве нежилых зданий из-за их способности укреплять бетон и снижать его проницаемость, что делает его менее восприимчивым к таким проблемам, как коррозия. Эти материалы также становятся все более распространенными в строительстве дорог и улиц.

Использование бетона в архитектурных и декоративных целях будет продолжать расти. Спрос на специальные продукты, используемые в этих областях, такие как красители, будет расти. Растущая популярность бетонных полов поддержит спрос на волокнистые добавки, в частности на микроволокна, которые уменьшают растрескивание при усадке и позволяют увеличить расстояние между компенсаторами.

Промышленные бетонные полы обеспечат растущий спрос на синтетические макрофибры и стальные волокна, так как эти материалы могут заменить армирование стальной сетки при одновременном снижении трудозатрат. Рост рынка добавок будет стимулировать рост и изменения на других рынках, связанных с бетоном в отрасли.

Благодаря новым инициативам, направленным на энергосбережение и потребность в более устойчивой инфраструктуре, ваши материалы будут развиваться, и в будущем они изменят способ ведения бизнеса на строительной площадке.

Основными причинами этого роста являются новые правительственные инициативы и возможности устойчивой инфраструктуры в строительной отрасли, что потребует использования бетонных добавок.

Быстрый рост строительной отрасли, обусловленный изменением образа жизни в развивающихся странах, таких как Китай, Индия, Бразилия, Ближний Восток и Африка, а также благодаря быстрому экономическому развитию и увеличению располагаемого дохода, способствовал росту рынка бетонных добавок. Ожидается, что быстрое принятие новейших производственных стандартов во всем мире повысит уровень проникновения бетонных добавок.

Добавки обеспечивают высокую обрабатываемость, высокую прочность на сжатие, долговечность, водонепроницаемость, износостойкость и высокую отделку для сложных современных конструкций, что, как ожидается, будет стимулировать рост рынка добавок к бетону.

Ожидается, что недостаточная осведомленность о долгосрочных преимуществах бетонных добавок в отличие от недорогих заменителей будет препятствовать росту рынка.

Увеличение правительственных инициатив в области энергосбережения и устойчивой инфраструктуры откроет новые возможности в течение прогнозируемого периода.

Список литературы

1. *Белявский Л.А.* Бетонные дороги / Л.А. Белявский. Л.: Гострансиздат, 1985. 240 с.
2. *Берг О.Я.* Высокопрочный бетон / О.Я. Берг. М.: Книга по Требованию, 2012. 208 с.
3. Бетонные и железобетонные конструкции сборные. М.: ФГУ ФЦС, 2009. 100 с.
4. *Леонтьев П.В.* Бетонные работы / П.В. Леонтьев. М.: Научное книгоиздательство, 2006. 234 с.
5. *Майоров П.М.* Бетонные смеси. Рецептурный справочник для строителей и производителей строительных материалов / П.М. Майоров. М.: Феникс, 2009. 464 с.
6. *Воробьев В.А.* Расчет гранулометрического состава заполнителя бетона / В.А. Воробьев // Известия вузов, 1970. № 10. С. 26.

7. *Селяев В.П.* Композиционные строительные материалы каркасной структуры / В.П. Селяев, В.И. Соломатов, В.Т. Ерофеев. Саранск: Изд-во Мордов.ун-та, 1993. 167 с.
 8. *Баженов Ю.М.* Технология бетона, строительных изделий и конструкций / Ю.М. Баженов, Л.А. Алимов, В.В. Воронин, У.Х. Магдеев. М.: АСВ, 2004. 236 с.
 9. *Хрулев В.М.* Развитие представлений о композиционных материалах в строительном материаловедении / В.М. Хрулев // Строительные материалы, 2004. № 8. С. 28-29.
 10. *Зошук Н.И.* Влияние формы зерен мелкого и крупного заполнителей на свойства бетона / Н.И. Зошук, В.В. Владимиров // Бетон и железобетон, 1985. № 10. С. 8-9.
 11. *Гордон С.С.* Структура и свойства тяжелых бетонов на различных заполнителях / С.С. Гордон. М.: Стройиздат, 1969. 151 с.
-

MAJOR REFORMS IN THE ENERGY SECTOR OF UZBEKISTAN

To'rakhonov M.M.¹, O'rinboyev N.B.²

¹To'rakhonov Mirolimkhon Mirali o'g'li - Student;

²O'rinboyev Nuriddin Burkhonjon o'g'li - Student,

POWER ENGINEERING FACULTY,
FERGANA POLYTECHNIC INSTITUTE,
FERGANA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *the article under discussion depicts the major reforms in the energy Sector of Uzbekistan. The authors of the article show the main factors which caused the reforms in the target field.*

Keywords: *reforms, energy system, economic, market economy, efficient, to attract investments, enterprises.*

One of the priority goals of economic reforms in the energy sector of the Republic of Uzbekistan was to improve the management system and improve the efficiency of the energy sector enterprises and ensure, on this basis, the sustainable operation of the country's energy system. Since the day of independence, the state has been pursuing a purposeful policy to reform the economy, including the electric power industry. The Government of Uzbekistan has adopted a comprehensive program of economic and structural reforms to ensure the fastest possible progress towards an open and efficient market economy [1, p.p. 3-5].

Reforming of the power industry of Uzbekistan is carried out according to the privatization model, which is based on the five principles that are the basis for the reforms that were proclaimed by the First President of Uzbekistan I. Karimov. This model is as follows:

- privatization is subordinated to the internal logic of the reforms being implemented and is their core;
- the state acts as the main reformer, therefore the privatization process is regulated;
- the rule of law, the duty of all without exception to comply with laws and regulations regardless of the form of ownership;

- address the direction of privatization, which consists of social support for the poor, the inclusion of a demographic situation, the gradual transition to a system of social guarantees;
- privatization is carried out carefully, taking into account world experience, without revolutionary leaps, that is, by evolution.

The continuous electrification created the possibility of developing the industrial and social infrastructure of cities and rural areas of Uzbekistan, the formation of industry, the construction industry.

Reforming the electric power industry began with the adoption of the Decree of the President of the Republic of Uzbekistan "On Deepening Economic Reforms in the Energy Sector of Uzbekistan" of February 22, 2001 № UP-2812 and in the order of its implementation of the Decree of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan of February 24, № 93 "On the organization of activities of the State-Joint Stock Company "Uzbekenergo" [3, p.p. 2-4]. The main objectives of this stage in the reform of the electric power industry were:

- expansion of the scale of privatization with the inclusion of medium and large enterprises in this process;
- unbundling of monopolistic production and economic structures and creation of a competitive market environment.

Based on the above requirements, the reform of the electric power industry was initiated with the restructuring of the Ministry of Energy and Electrification of the Republic with the establishment of a financially sustainable company that provides the necessary conditions for attracting investments, increasing the capitalization of companies in the electric power industry and reliable and uninterrupted energy supply to consumers.

With a view to realizing the tasks set by the President's Decree:

- The Ministry of Energy and Electrification of the Republic of Uzbekistan was abolished and on the basis of its structural subdivisions, the State-Joint Stock Company Uzbekenergo was established in the form of an open joint-stock company, with the inclusion of the joint-stock association Uzbekugol with the rights of an independent legal entity.

- the main principles and priority directions for deepening economic reforms in the energy sector have been defined.

Priority directions of deepening economic reforms in the energy sector are defined:

- consistent implementation of measures to demonopolize energy sectors, reduce the level of state regulation, create a competitive environment in the sale of electricity, ensure equal opportunities and conditions for access of business entities to power transmission lines;

- stage-by-stage corporatization of large enterprises in the energy sector - thermal power plants, thermal power plants, electric grid companies, etc.;

- Accelerated denationalization and privatization of social infrastructure facilities, enterprises and organizations carrying out design, construction and installation and repair work, creating on their basis enterprises of non-state forms of ownership, including private enterprises;

- wide attraction of foreign investments in the process of corporatization of energy enterprises, reconstruction, technical re-equipment and further development of generating capacities and electric networks;

- introduction of market principles and mechanisms in the management system and economic links for the production, transportation and sale of energy;

- ensuring the conjugate and balanced development of energy capacities and the coal industry.

The main tasks and activities of SJSC “Uzbekenergo” were identified:

- sustainable provision of the economy and population of the republic with electric energy, regulation and coordination of the operating modes of the power system;

- development of short-term and long-term forecasts and target programs for the development of the electric power industry, formation of production and consumption balance sheets;

- Realization of reconstruction, modernization, technical re-equipment and further development of generating capacities and

electric grids on the basis of modern equipment and advanced technologies, including through foreign investments;

- the primary use of coal in the production of electricity and heat, the development and implementation of renewable, including non-traditional sources of energy;

- organization of development and implementation of measures for saving, rational use and reduction of losses of electric energy in cooperation with enterprises [2, p.p. 2-6].

References

1. *Abdukarimov B.A.* Trade economics. Tashkent, 2013. P.p. 3-5.
2. Electric power industry of Uzbekistan. SJSC "Uzbekenergo". Tashkent, 2002. P.p. 2-6.
3. Resolution of the President of the Republic of Uzbekistan of 13 July 2016 No. PP-2559 "On measures to further improve scientific and technical activities in the field of electrical power engineering", 2016. P.p. 2-4.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ И СОСТОЯНИЕ АУДИТА СТРОИТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ В РОССИИ

Столяров Е.С.¹, Пономарева С.В.²

¹Столяров Егор Сергеевич - студент магистратуры;

²Пономарева Светлана Валерьевна - профессор, доктор
экономических наук,

кафедра аудита и внутреннего контроля,

Санкт-Петербургский государственный экономический
университет,

г. Санкт-Петербург

Аннотация: в данной статье рассматривается состояние аудита компаний на современном этапе, а также перспективы его развития в России, так как совершенствование аудиторской деятельности в России продолжает идти достаточно активно.

Ключевые слова: аудит, строительная компания, тенденция изменений, бухгалтерская отчетность.

В настоящее время аудит в России – это самостоятельный сегмент бизнеса, годовой оборот которого составляет десятки миллиардов рублей, а количество занятых насчитывает более 30 тыс. человек. Особенность рынка аудита России состоит в том, что он включает в себя две относительно самостоятельных области: внешне ориентированный аудит, который представлен иностранными аудиторскими компаниями, основа которых компании "Большой четверки", и внутренний рынок аудита. Оба этих сегмента оказывают услуги аудита в строительных организациях по выполнению договоров подряда.

Сближение данных двух сегментов в законодательном и методологическом плане является основной тенденцией изменений деятельности аудиторских организаций в России. Это сближение подразумевает введение в практику работы российских специалистов правил деятельности по аудиту

строительства, которые выработаны и апробированы в мировом аудиторском сообществе [1].

Аудиторская деятельность в России продолжает достаточно активно совершенствоваться.

В последнее время основную роль играет повышение прозрачности и достоверности бухгалтерской отчетности и повышение качества аудиторских проверок с целью существенного снижения информационного риска при принятии финансовых решений. До недавнего времени рассмотрение проблем бухгалтерского учета, отчетности и аудита происходило изолированно, а экономического анализа почти не проводился. В Концепции данные вопросы имеют тесную взаимосвязь.

Таким образом, проведение углубленного экономического анализа и качества проверок становятся основой для повышения достоверности, надежности и востребованности данных отчетности.

Обеспечение тесной взаимосвязи бухгалтерского учета, экономического анализа и аудита связано с необходимостью совершенствовать и искать новые способы решения таких задач, как:

- создание единой системы показателей, которая проводит количественно определенную оценку состояния, результатов и будущих направлений развития строительной отрасли;
- установление причинно-следственных связей между показателями, которые характеризуют состояние и перспективы развития субъектов;
- формирование обоснованных эталонов оценки и ранжирования показателей; определение оценки уровня их существенности.

Данные задачи образуют большой дискуссионный вопрос мирового сообщества специалистов бухгалтерско-финансовой сферы. Разработка перспектив развития данного вопроса требует внесения постоянных корректировок МСФО и МСА [3].

Важной задачей является взаимоувязка стандартов бухгалтерского учета с системой управления качеством и

стандартами управления. Для реализации данной задачи необходимо создание более тесной связи финансового учета, результативность которого крайне важна при составлении отчетности, с управленческим учетом, определяющим критерии использования основных факторов производства (материальные, трудовые, информационные, производственные и прочие), таких как состояние, качество и движение факторов производства.

Для развития экономических субъектов, ориентируясь на взаимосвязь бухгалтерского учета, анализа и аудита, необходимо совершенствовать теоретико-методологическую основу и инструменты. Они обеспечивают целостность деятельности организации (операционной, инвестиционной, финансовой). Также формируют оперативные, текущие и стратегические методы учета и анализа; изменения в соотношениях внутрипроизводственной, отдельной отчетности юридического лица и консолидированной отчетности. В условиях повышенных требований пользователей к аудиту и растущая конкуренция на рынке аудита определяют основную задачу для аудиторских организаций. Она заключается в увеличении качества аудиторских проверок при снижении стоимостных, временных и трудовых затрат на их проведение. Исследователи ставят перед собой задачу совершенствовать теоретико-методологический аудит для проведения аудиторской проверки высокого качества и обеспечения формирования мнения аудитора, оценивая достоверность финансовой отчетности и устойчивость развития исследуемого субъекта.

В современных рыночных условиях аудит строительных организаций становится самой существенной составной частью в области финансового контроля. Данный аудит – это основная форма контроля за коммерческими организациями, при которой участники организаций желают получать объективную оценку достоверности отчетности, и зачастую оценить необходимость использования авансированного капитала.

Во время проведения традиционных аудиторских проверок строительной компании важную роль отводят аудиту учетной политики. Следует отметить, что оценка сложившейся учетной политики дается с нескольких позиций. Во-первых, происходит оценка организации бухгалтерского учета в соответствии с особенностями бизнес-процессов и организационно-производственной структуры. На этом основывается выбор плана счетов, состав и содержание внутренней отчетности, состав и степень детализации регистров. Во-вторых, большое внимание аудитором уделяется при анализе первичных документов (договоров), обеспечивающие полное отражение всех хозяйственных операций и прозрачность формирования учетных регистров.

Увеличение задач аудита строительной компании, его становление в качестве института независимой экспертизы требуют активизации таких его составляющих, как организационная, экологическая, управленческая. При органическом сочетании данных направлений с традиционной практикой аудита бухгалтерской отчетности отражаются все доходы и расходы организации, финансовые результаты ее деятельности и формируются данные об оценке финансовой устойчивости.

Список литературы

1. *Грибков А.Ю.* Бухгалтерский учет в строительстве. М.: Омега-Л, 2017.
2. *Палий В.Ф.* Международные стандарты учета и финансовой отчетности. М.: ИНФРА-М, 2017.
3. *Чая В.Т.* Международные стандарты финансовой отчетности: International Accounting Standards. International Financial Reporting Standards. Учебное пособие. М.: Кнорус, 2017.

РЕГУЛИРОВАНИЕ ТУРИСТСКОГО КОМПЛЕКСА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Ивашина А.В.¹, Нестеренко М.А.²

¹Ивашина Алина Витальевна – студент,

²Нестеренко Марина Александровна – кандидат
экономических наук, доцент,

кафедра государственного и муниципального управления,

Кубанский государственный аграрный университет

им. И.Т. Трубилина,

г. Краснодар

Аннотация: в статье раскрывается суть и значение регулирования туристского комплекса Российской Федерации, раскрыты принципы, концептуальные положения управленческого воздействия в данной сфере.

Ключевые слова: туризм, туристский комплекс, государство, политика, развитие.

УДК 338.49

Государство — это политическая организация общества, обеспечивающая его единство и целостность, осуществляющая посредством государственного механизма управление делами общества, суверенную публичную власть, придающая праву общеобязательное значение, гарантирующая права, свободы граждан, законность и правопорядок

Туризм — временные выезды (путешествия) граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства с постоянного места жительства в лечебно-оздоровительных, рекреационных, познавательных, физкультурно-спортивных, профессионально-деловых, религиозных и иных целях без занятия деятельностью, связанной с получением дохода от источников в стране (месте) временного пребывания [3].

Государственная политика в сфере туризма (туристская политика) — составная часть внутренней и внешней

политики Российской Федерации и включает в себя систему вырабатываемых и реализуемых государством целей, приоритетов и способов государственного регулирования туристской деятельности, направленных на поддержку и развитие в Российской Федерации ответственного, устойчивого и всеобщего доступного туризма.

Как указывается в Стратегии развития туризма в Российской Федерации на период до 2020 года, туризм сегодня должен стать локомотивом развития регионов, связующим звеном между коммерческими интересами различных сфер бизнеса, приоритетами государственной политики и культурными потребностями общества. Единство целей и задач развития страны позволит успешно реализовывать программно-целевые инструменты для роста культурного уровня, духовного потенциала и благосостояния страны и каждого ее гражданина.

В этой связи целью развития туризма в Российской Федерации на период до 2020 года является комплексное развитие внутреннего и въездного туризма с учетом обеспечения экономического и социокультурного прогресса в регионах Российской Федерации [2].

Выполнение поставленной цели требует решения следующего комплекса задач:

- формирование доступной и комфортной туристской среды; v повышение качества и конкурентоспособности туристского продукта Российской Федерации на внутреннем и мировом рынках;
- реализация и усиление социальной роли туризма, в том числе развитие социального, лечебно-оздоровительного, детского, юношеского и молодежного туризма;
- совершенствование системы управления и статистического учета в сфере туризма;
- обеспечение роста экономики и качества жизни населения регионов Российской Федерации за счет развития туризма;
- комплексное обеспечение безопасности в сфере туризма и устойчивого развития сферы туристских услуг;

- продвижение туристского продукта Российской Федерации на внутреннем и международном туристских рынках;

Приоритетными направлениями развития туризма в Российской Федерации являются:

- развитие внутреннего и въездного туризма;

- унификация качества туристских услуг в стране, приведение их в соответствие с международными стандартами;

- создание и развитие комфортной информационной туристской среды, включая систему туристской навигации, знаки ориентирования, информацию о туристских ресурсах и программах регионов;

- усиление роли туризма в просвещении и формировании культурно-нравственного потенциала населения регионов Российской Федерации;

- координация усилий всех регионов по продвижению туристского продукта Российской Федерации.

При этом основными показателями достижения цели развития туризма в Российской Федерации следует считать:

- увеличение спроса на отечественный туристский продукт со стороны россиян, в том числе за счет переориентации части потребительского спроса с выездных туристских направлений на внутренние;

- привлечение большего количества иностранных туристов;

- увеличение количества повторных поездок, расширение набора потребляемых туристами услуг и удлинение периода пребывания туристов на отечественных курортах;

- развитие социального туризма.

Принципами развития туризма в Российской Федерации являются:

- использование комплексного подхода к развитию туризма;

- интеграция планов развития туризма во все сферы народного хозяйства и социальной жизни общества

(образование, здравоохранение, социальное обеспечение, культура, искусство, наука, промышленность, сфера услуг);

- инновационный характер развития туризма; в стимулирование предпринимательских инициатив участников туристского бизнеса, создание условий для роста количества малых предприятий;

- обеспечение межкультурной коммуникации и международного сотрудничества при организации туристских программ;

- сбалансированность интересов всех участников процесса развития туризма (потребители, бизнес, некоммерческие организации, органы государственного управления, местные жители);

- ориентация на показатели качества жизни населения при оценке влияния туризма на социально-экономическое развитие регионов; устойчивость развития туризма, учет экологических и социокультурных рисков [1, 3].

Список литературы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 5 февраля 2007 г. № 12-ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» (в редакции от 23 июля 2013 года № 249-ФЗ).
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 мая 2014 года № 941-р «Об утверждении Стратегии развития туризма в Российской Федерации на период до 2020 года».
3. *Бадретдинов Р.Р.* Теоретические аспекты развития туристско-рекреационного обслуживания в регионе/ Р.Р. Бадретдинов. Научное издание, 2017. 123 с.

РАЗВИТИЕ ТУРИСТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МУНИЦИПАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Капустина В.П.¹, Бережной А.В.²

¹Капустина Виктория Павловна – студент,

²Бережной Андрей Владимирович – кандидат экономических наук, доцент,

кафедра государственного и муниципального управления,

Кубанский государственный аграрный университет

им. И.Т. Трубилина,

г. Краснодар

Аннотация: в статье раскрывается суть и значение развития туристской деятельности в системе местного самоуправления. Определена важность управления данной сферой для экономики муниципального образования.

Ключевые слова: туризм, туристская деятельность, управление, развитие, муниципальное образование.

УДК 338.49

Туристский комплекс как объект управления имеет ряд присущих только ему особенностей. Туристская деятельность занимает существенное место в активности населения нашей страны. Туристский комплекс встроился в рыночные отношения, коммерциализировался и стал играть заметную роль в развитии территорий. Управление туристской деятельностью является делом сложным, но весьма перспективным в стратегии развития муниципального образования.

Туризм в представлении большинства людей связан с отдыхом, новыми впечатлениями, удовольствием. Он прочно вошел в жизнь человека с его естественным стремлением открыть и познать неизведанные края, памятники природы, истории и культуры, обычаи и традиции разных народов.

Менее известно, что туризм является одной из крупнейших высокодоходных и наиболее динамичных отраслей экономики. В сфере туризма занято свыше 250 млн. человек,

т.е. каждый десятый работник в мире. На его долю приходится 7% общего объема инвестиций, 11% мировых потребительских расходов, 5% всех налоговых поступлений и треть мировой торговли услугами. Туризм оказывает огромное влияние на такие ключевые секторы хозяйства, как транспорт и связь, торговля, строительство, сельское хозяйство, производство товаров народного потребления и многие другие, выступая катализатором социально-экономического развития. Анализ современного состояния рынка туристских товаров и услуг, перспектив его развития и вклада туризма в мировую и национальную экономику чрезвычайно важен [2].

Развитие туризма вызывает интерес к проблеме измерения ее влияния на социально-экономическое развитие страны, регионов и их муниципалитетов.

Как правило, влияние туризма на экономику региона оценивается на основе: прямого (непосредственного) эффекта (степень влияния туристских расходов на объем ВВП) и косвенного (опосредованного) эффекта (дополнительный эффект в других отраслях, вне сферы туризма).

В соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года одним из главных направлений перехода к инновационному социально ориентированному типу экономического развития страны является создание условий для улучшения качества жизни граждан Российской Федерации, в том числе за счет развития инфраструктуры отдыха и туризма, а также обеспечения качества, доступности и конкурентоспособности туристских услуг в Российской Федерации.

Федеральный закон «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» определил деятельность в сфере туризма как одну из приоритетных отраслей экономики Российской Федерации.

Местное самоуправление в муниципальном образовании осуществляется в границах муниципального образования.

Органы местного самоуправления обладают собственными полномочиями по решению вопросов местного значения.

В круг вопросов местного значения, решаемых органами местного самоуправления входят, согласно Уставу муниципального образования создание, развитие туристского комплекса, а также осуществление муниципального контроля в области туристской деятельности [1]. Согласно чему в структуре администрации создается специализированное подразделение (департамент, управление или отдел), а в структуре представительного органа действует соответствующий комитет на постоянных началах. Целесообразным и наиболее широко используемым методом на современном этапе в рамках муниципального управления выступает программно-целевой метод. Как правило, в муниципальных образованиях в целях развития туристской деятельности реализуются целевые муниципальные программы поддержки туристского комплекса.

Организационные основы развития туристским комплексом муниципального образования должны предусматривать отдельные мероприятия, направленные на решение вопросов местного значения. Организация должна включать в себя в себя комплекс следующих необходимых мероприятий:

- принятие участия в презентационно-выставочных мероприятиях (международных, общероссийских, региональных выставках, ярмарках, форумах, конкурсах, научно-практических конференциях, фестивалях и др.);

- рекламно-информационное обеспечение продвижения туристских, экскурсионных возможностей муниципалитета (в средствах массовой информации, а также подготовка и выпуск информационно-рекламных материалов, издания буклетов, книг, листовок, брошюр изготовление баннеров, презентационных макетов и иных раздаточных материалов, рекламных и презентационных материалов, включающих информацию об инвестиционной и туристской привлекательности территории);

- содействие в организации информационных туров;
- сопровождение работы официального сайта муниципального образования (раздел «Туризм и отдых» «Реестр субъектов и объектов туристской индустрии и туристских ресурсов);
- проведение мониторинга деятельности предприятий туристского комплекса;
- проведение мероприятий по недопущению возникновения просроченной задолженности по платежам в бюджеты всех уровней и внебюджетные фонды;
- организация мероприятий для предприятий туристского комплекса края, стимулирующих повышение квалификации кадров в отрасли (семинары, конкурсы и прочее), повышение профессионального мастерства.

Список литературы

1. Федеральный закон РФ от 06.10.2003 г. № 131–ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».
 2. *Попова Р.Ю.* Государственное регулирование, становление и развитие туризма в России / Р. Ю. Попова. М.: МГУ, 2014. 120 с. С. 90.
-

**УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ САНАТОРНО-
КУРОРТНОГО КОМПЛЕКСА В МУНИЦИПАЛЬНОМ
ОБРАЗОВАНИИ МОСТОВСКИЙ РАЙОН
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

Наумова К.Д.¹, Нестеренко М.А.²

¹*Наумова Кристина Дмитриевна – студент;*

²*Нестеренко Марина Александровна – кандидат
экономических наук, доцент,*

*кафедра государственного и муниципального управления,
Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т.*

*Трубилина,
г. Краснодар*

***Аннотация:** в статье раскрывается суть и значение управления санаторно-курортным комплексом. В качестве примера приводится муниципальное образование Мостовский район Краснодарского края.*

***Ключевые слова:** санаторно-курортный комплекс, управление, муниципальное образование, органы местного самоуправления.*

УДК 338.48

Санаторно-курортное дело в России традиционно является составной частью национальной и региональной экономики и одним из важнейших объектов как государственного регулирования, так и муниципального управления. Помимо выполнения своей основной функции, здравницы создают социальный стабилизирующий эффект за счет создания новых рабочих мест в социально-бытовой и производственной инфраструктуре муниципалитетов [2, 3]. В муниципальных образованиях управление развитием курортно-санаторного комплекса осуществляется органами местного самоуправления [1].

Объектом исследования в нашем случае является санаторно-курортный комплекс муниципального образования Мостовский район Краснодарского края, а

предметом – отношения, возникающие в процессе управления им.

Мостовский район расположен в предгорной юго-восточной зоне Краснодарского края и обладает уникальными природными ресурсами.

На территории района расположена Восточная часть Кавказского государственного природного биосферного заповедника, который является богатейшей сокровищницей биоразнообразия, не имеющей аналогов в России и Европе. Заповедник имеет международное, эталонное значение как участок нетронутой природы, сохранивший первозданные ландшафты с уникальной флорой и фауной. Мостовский район обладает значительными запасами различных рекреационных ресурсов: минеральными водами, чистыми горными реками, живописными ландшафтами с разнообразной флорой и фауной, а также другими природными и историческими объектами. Уникальные геополитические, природные, производственные ресурсы Мостовского района способствуют созданию удобных условий для развития санаторно-курортного комплекса.

Санаторно-курортный комплекс Мостовского района включает в себя 29 объектов санаторно-курортного и туристского значения. Свои услуги жителям и гостям района предлагают 1 санаторий, 8 гостиниц, 13 баз отдыха на термальных источниках, 7 горных туристических баз и приютов.

В круг вопросов местного значения, решаемых органами местного самоуправления, входит, согласно Уставу муниципального образования Мостовский район, создание, развитие и обеспечение охраны лечебно-оздоровительных местностей и курортов местного значения на территории муниципального образования Мостовский район, а также осуществление муниципального контроля в области использования и охраны особо охраняемых природных территорий местного значения. Согласно чему в структуре администрации (приложение) создано управление экономики, инвестиций, туризма, торговли и сферы услуг, в

состав которого входит отдел инвестиций, туризма, административной реформы.

Управление санаторно-туристическим комплексом в муниципальном образовании Мостовский район осуществляет отдел инвестиций, туризма, административной реформы управления экономики, инвестиций, туризма, торговли и сферы услуг. Отдел в своей деятельности руководствуется действующим федеральным и краевым законодательством, правовыми актами муниципального образования Мостовский район и положением.

В целях управления санаторно-курортным комплексом на территории муниципального образования осуществляется программно-целевой подход, т.е. осуществляется реализация муниципальной программы «Развитие санаторно-курортного и туристского комплекса Мостовского района».

Основными целями Программы являются:

- Комплексное формирование и развитие санаторно-курортного лечения и туристского комплекса Мостовского района;

- комплексная реализация поставленных целей требует решения следующих задач:

1) сохранение и развитие современного, конкурентоспособного санаторно-курортного, туристского комплекса и гостиничного комплекса;

2) увеличение количества отдыхающих на территории Мостовского района за счет повышения уровня информированности о муниципальном образовании и позиционирования туристского потенциала муниципального образования на презентационно-выставочных мероприятиях;

3) создание условий для повышения инвестиционной привлекательности территории в сфере развития туризма и гостиничного бизнеса;

4) развитие общекурортной инфраструктуры.

Организационные основы совершенствования управления санаторно-туристским комплексом муниципального образования Мостовский район должны предусматривать отдельные мероприятия, направленные на решение вопросов

местного значения в сфере санаторно-курортного и туристского комплекса.

Природными ресурсами, обуславливающими широкие возможности развития туризма, район очень хорошо обеспечен, но они требуют инвентаризации и изучения, в том числе их следует подразделить на те, которые можно использовать прямо сейчас, и те, которые могут пригодиться в дальнейшем.

Главным ресурсом, на котором базируется санаторно-курортное дело, является инфраструктура и коммуникации, их развитие, как правило, должно идти опережающими темпами.

Санаторно-курортный комплекс является той сферой, где спрос формируется при помощи приемов маркетинга, в результате чего можно развивать новые виды направлений.

Важнейший фактор развития санаторно-курортной отрасли – это квалифицированные кадры.

Данные перспективные направления развития должны обеспечить социальный и экономический эффект для муниципального образования Мостовский район.

Список литературы

1. Федеральный закон от 23 февраля 1995 г. № 26-ФЗ. О природных лечебных ресурсах, лечебно-оздоровительных местностях и курортах.
2. *Гуляев В.Г.* Государственное регулирование курортной отрасли России / В.Г. Гуляев. Москва, 2018. 300 с.
3. *Магомедов М.А.* Региональный санаторно-курортный комплекс: сегодня и завтра / М.А. Магомедов // Социология власти, 2014. № 1. С. 165-172.

**УПРАВЛЕНИЕ СФЕРОЙ КУЛЬТУРЫ В
МУНИЦИПАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ
ГОРОД КРАСНОДАР**

Романцова В.В.¹, Нестеренко М.А.²

¹*Романцова Виктория Витальевна – студент;*

²*Нестеренко Марина Александровна – кандидат
экономических наук, доцент,*

кафедра государственного и муниципального управления,

Кубанский государственный аграрный университет

им. И.Т. Грубилина,

г. Краснодар

Аннотация: в статье раскрывается социальная роль сферы культуры, определены организационные основы ее регулирования в муниципальном образовании город Краснодар.

Ключевые слова: культура, управление, социально-экономическое воздействие, муниципальное образование, муниципальная программа.

УДК 379.831

Культура определяет уровень цивилизованного развития государства, его политики, экономики, науки и техники. Она представляется ведущей сферой общественного бытия, поскольку определяет все аспекты социальной реальности. Именно поэтому каждое государство законодательно закрепляет за своими гражданами право на потребление и производство ценностей культуры. Инвестирование государства в культуру означает инвестирование в «человеческий капитал».

Управление сферой культуры осуществляется в различных масштабах и уровнях система государственной власти и местного самоуправления на всероссийском, региональном, муниципальном уровнях. В последнем случае это направление является одним из определяющих критериев

при оценке комфорта проживания граждан на территории муниципального образования [1, 2, 3].

Одной из приоритетных задач социально-экономического развития муниципального образования город Краснодар является обеспечение социальной стабильности путем удовлетворения культурных и духовных потребностей населения, обеспечения многообразия культурной жизни кубанской столицы, придания Краснодару неповторимого и самобытного культурно-исторического облика.

Для управления сферой культуры муниципального образования город Краснодар в структуре городской думы образован комитет по образованию, культуре, вопросам семьи и детства, а в структуре местной администрации – управление культуры.

На территории муниципального образования город Краснодар действует муниципальная программа «Развитие культуры в муниципальном образовании город Краснодар».

Координатор – управление культуры администрации муниципального образования город Краснодар.

Исполнитель программных мероприятий - управление культуры администрации муниципального образования город Краснодар и подведомственные ему учреждения.

Существование и функционирование муниципальных учреждений культуры – необходимое условие дальнейшего развития общества. Сегодня среди важнейших показателей социально-экономического развития города Краснодара, своеобразным барометром благополучия, несомненно, является состояние культуры. Чем выше ее уровень, тем в более цивилизованном обществе мы живем. Это и задает современные векторы развития культуры города Краснодара.

Муниципальные учреждения культуры выполняют важнейшие социальные и коммуникативные функции, являются одним из базовых элементов культурной, образовательной инфраструктуры, вносят весомый вклад в экономическое развитие муниципального образования город Краснодар.

Творческие коллективы города Краснодара достойно представляют профессиональное и самодеятельное искусство на престижных международных, всероссийских и региональных фестивалях и конкурсах, выступая на сценах стран ближнего и дальнего зарубежья, крупных российских городов.

На сегодняшний день в городе Краснодаре накоплен значительный культурный потенциал: художественно-эстетическое образование, традиционные духовные ценности, стабильно работающая сеть учреждений культуры и искусства, квалифицированный кадровый состав специалистов и управления культурным процессом.

Культурная политика эффективна, если она направлена на создание жизненно необходимых условий и продиктована современной ситуацией. Базовым ресурсом, на основе которого оказываются услуги в сфере культуры и искусства на территории города Краснодара, являются детские школы искусств и художественные школы, культурно-досуговые учреждения, библиотеки, театральные-концертные учреждения. В 14 муниципальных учреждениях культуры основным видом деятельности является организация досуга населения.

В учреждениях функционируют 246 различных клубных формирований, в которых более 5000 человек организуют свой досуг. Из них 193 формирования – это кружки, коллективы и студии самодеятельного народного творчества. В целях реализации творческого потенциала краснодарцев, вовлечения различных категорий населения в досуговую деятельность в году учреждениями культуры проведено 4 тысячи мероприятий.

Основные формы программных мероприятий культурно-досуговых учреждений – фестивали, конкурсы, циклы тематических и развлекательных программ, праздничные мероприятия, направленные на вовлечение в досуговую деятельность людей с различными возможностями, интересами, а также на борьбу с наркоманией, на пропаганду здорового образа жизни, популяризацию культурно-исторического наследия, развитие народного творчества.

Полагаем, в контексте социальных и экономических реформ, проводимых государством, одним из механизмов, способствующих реализации культурной политики (приоритетным направлением которой является создание единого культурного пространства и обеспечение доступности культурных благ для населения) в муниципальном образовании город Краснодар должно явиться социальное партнерство. Также развитие малого предпринимательства в сфере культуры как направление даст возможность привлечения квалифицированных кадров в сферу культуры с возможностью создания своего дела (бизнес единицы). Данные мероприятия позволят повысить социальную и экономическую эффективность культурной среды муниципалитета.

Список литературы

1. Закон «Основы законодательства Российской Федерации о культуре» (утв. ВС РФ 09.10.1992 № 3612-1) (ред. от 05.12.2017).
 2. Приказ Минкультуры РФ от 25.05.2006 № 229» Об утверждении Методических указаний по реализации вопросов местного значения в сфере культуры городских и сельских поселений, муниципальных районов и Методических рекомендаций по созданию условий для развития местного традиционного народного художественного творчества».
 3. Федеральный закон от 17.06.1996 № 74-ФЗ «О национально-культурной автономии» (ред. от 09.02.2009, с изм. и доп., вступивший в силу с 24.02.2009).
-

МЕХАНИЗМ РАБОТЫ С ОБРАЩЕНИЯМИ ГРАЖДАН В ОРГАНАХ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Савицкая С.С.¹, Нестеренко М.А.²

¹Савицкая Светлана Сергеевна – студент;

²Нестеренко Марина Александровна – кандидат
экономических наук, доцент,

кафедра государственного и муниципального управления,
Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т.
Трубилина,
г. Краснодар

Аннотация: в статье раскрывается суть и значение работы с обращениями граждан в органах местного самоуправления Российской Федерации, описан механизм и раскрыты принципы ее реализации согласно действующему законодательству.

Ключевые слова: обращения граждан, органы местного самоуправления, механизм.

УДК 351.91

Местное самоуправление в Российской Федерации – это форма осуществления народом своей власти, обеспечивающая в пределах, установленных Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, а в случаях, установленных федеральными законами, законами субъектов Российской Федерации, самостоятельное и под свою ответственность решение населением непосредственно и (или) через органы местного самоуправления вопросов местного значения исходя из интересов населения с учетом исторических и иных местных традиций [2].

Согласно главе 8 статьи 131 части 2 Конституции РФ, местное самоуправление осуществляется в городских, сельских поселениях и на других территориях с учетом исторических и иных местных традиций [1].

Обращения граждан в органы государственной власти и местного самоуправления являются одним из важнейших способов реализации конституционных прав и свобод человека и гражданина.

Работа с обращениями граждан в органах местного самоуправления – это процесс приема, и обработки обращений граждан соответствующим структурным подразделением.

Механизм рассмотрения обращений граждан в органах местного самоуправления имеет важное общественное значение, так как население по средствам обращений принимает участие в определении задач и направлений деятельности органов местного самоуправления, в выработке проектов их решений, в контроле за деятельностью органов и должностных лиц местного самоуправления.

Сегодня все чаще говорят о необходимости налаживания эффективной системы диалога между властью и обществом, создании новых «каналов обратной связи», способствующих как улучшению информационного обеспечения деятельности государственного аппарата, так и повышению доверия общества к властным институтам [4].

Создание эффективных механизмов взаимодействия граждан и властных структур, как на государственном, так и на местном уровне стало одной из важнейших задач нашего времени.

В настоящее время основным законом, регулирующим обращения граждан в органы местного самоуправления, является Федеральный закон от 02.05.2006 г. № 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации».

Федеральный закон не содержит прямых указаний на то, что гражданин может пользоваться помощью представителей. В связи с этим следует законодательно закрепить, что при подаче обращения и его рассмотрении гражданин имеет право пользоваться услугами законного представителя, адвоката, ознакомиться с материалами проверки обращения и получить письменный или устный ответ на него.

Закон «О порядке рассмотрения обращений граждан РФ» является, к сожалению, весьма поверхностным, он не учитывает многих важнейших аспектов работы с обращениями граждан и основан на архаическом, «одностороннем» подходе к институту обращений. Разнообразные законы об обращениях граждан имеются в субъектах федерации, есть подобные нормативно-правовые акты и в муниципальных образованиях. Но самую главную роль в работе с обращениями играют многочисленные инструкции, которыми преимущественно и руководствуются сотрудники различных муниципальных образований, рассматривая поступающие к ним обращения граждан [3].

Рассматривая право граждан на обращения, как комплексный правовой институт, необходимо выделить основные принципы, которые лежат в основе реализации данного права:

1) Принцип всеобщего права на обращения, уточняющийся в запрете злоупотребления правом на подачу обращения в органы власти;

2) Принцип свободы и добровольности обращения, означает, что граждане имеют право свободно направлять в государственные органы, органы местного самоуправления или должностному лицу письменные предложения, заявления или жалобы, а также устно обращаться в государственный орган, орган местного самоуправления;

3) Принцип всеобщности заключается в том, что правом на обращения обладают любые физические лица, за исключением случаев, установленных международным договором РФ или федеральным законом;

4) Принцип равноправия заключается в равноправии граждан при реализации права на обращения в государственные органы и органы местного самоуправления;

5) Принцип гласности – в соответствии с которым разбирательству должны подлежать все без исключения обращения граждан и устанавливаться гарантии безопасности граждан-инициаторов обращения;

6) Принцип равной ответственности гражданина и органов государственной власти, местного самоуправления и должностных лиц;

7) Принцип подведомственности, означающий, что рассмотрение обращения должен производить тот государственный орган, орган местного самоуправления или должностное лицо, в чью компетенцию входит размещение вопроса, поставленного в обращении.

К специфическим принципам, как к принципам отдельного института права относятся следующие:

1) Неотъемлемость – он означает, что права человека принадлежат ему от рождения и имеют естественный характер, государство может лишь регулировать их осуществление и устанавливать для них гарантии;

2) Возможность обращения в устной и письменной форме – суть данного принципа состоит в том, что наряду с письменными обращениями, граждане могут обращаться в органы публичной власти в устной форме;

3) Принцип индивидуальности и коллективности реализации права граждан на обращение – означает, что субъектом права на обращения могут быть как один гражданин, так и группа заинтересованных лиц;

4) Реализация конституционного права на участие в управлении делами государства – этот принцип связан с принципом народовластия – одной из основ Конституционного строя России, и закрепляет право каждого члена любого общества участвовать в управлении общими государственными делами;

5) Конституционно-правовая закреплённость права граждан на обращения – процесс конституционно-правового закрепления служит побуждением для выработки предложений, созданию эффективных механизмов, позволяющих человеку неотложно защищать свои законные интересы, участвовать в рассмотрении обращений и принятии решений, касающихся их прав;

6) Наличие своего специфического механизма правового регулирования – необходимо учитывать специфику

содержания некоторых обращений, виды обращений, рассмотрение которых должно основываться на различных подходах к правовому регулированию [5].

К показателям эффективности работы с обращениями относятся такие показатели, как объем поступивших и рассмотренных обращений, нормы времени, затраченные на рассмотрение обращения.

В результате анализа нами были сделаны некоторые выводы. Во-первых, численность сотрудников администраций зачастую не соответствует количеству обращений. Во-вторых, структура действий и операций, составляющих работу с обращениями граждан, требует большей детализации и дополнения новыми, не указанными в ней.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации. М.: Юридическая литература, 1993. 64 с.
 2. Федеральный закон РФ от 06.10.2003 г. № 131–ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».
 3. Федеральный закон РФ от 02.05.2006 г. № 59–ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации».
 4. *Вялова Л.М.* Порядок работы с обращениями граждан / Л.М. Вялова. М.: Изд-во МЦФЭР, 2004. 159 с.
 5. *Миронов М.А.* Власть и народ: обратная связь / М.А. Миронов. М.: Юридическая литература, 2001. 358 с.
-

МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА: ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ И ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ

Самарина К.О.¹, Нестеренко М.А.²

¹Самарина Кристина Олеговна – студент;

²Нестеренко Марина Александровна – кандидат
экономических наук, доцент,

кафедра государственного и муниципального управления,

Кубанский государственный аграрный университет

им. И.Т. Трубилина,

г. Краснодар

Аннотация: в статье раскрывается значение молодежи в обществе, определена концептуальная основа молодежной политики, выявлены ее тенденции и принципы развития.

Ключевые слова: молодежь, молодежная политика, общество, развитие.

УДК 316.423

Молодежная политика – это неотъемлемая часть целостной политики государства, которая представляет собой систему мер и законодательных актов по установлению и поддержанию соответствующего общественного статуса подрастающего поколения, а вместе с ним определенного качества жизни самой молодежи, которая в перспективе станет экономически активным населением [3].

Молодежь обладает значительным потенциалом, который не всегда используется в полной мере, – мобильностью, инициативностью, восприимчивостью к инновационным изменениям, новым технологиям, способностью противодействовать негативным вызовам. В России сформирован достаточный базис для преодоления этих тенденций и создания эффективной системы непрерывного развития и подготовки талантливой молодежи к реализации программ и проектов в целях социально-экономического развития страны.

Молодежная политика осуществляется в целях:

- создания правовых, социально-экономических условий выбора молодыми гражданами своего жизненного пути, осуществления выдвигаемых ими программ (проектов) в области молодежной политики, социального становления, самореализации и участия молодых граждан в общественной деятельности;

- воспитания и образования молодежи, защиты ее прав и законных интересов;

- реализации общественно значимых инициатив, общественно полезной деятельности молодежи, молодежных, детских общественных объединений;

- содействие социальному, культурному, духовному и физическому развитию молодежи;

- недопущение дискриминации молодых граждан по мотивам возраста;

- создание условий для более полного включения молодежи в социально-экономическую, политическую и культурную жизнь общества;

- расширение возможностей молодого человека в выборе своего жизненного пути, достижении личного успеха;

- реализация инновационного потенциала молодежи в интересах общественного развития и развития самой молодежи [1, 2].

Молодежная политика направлена на предоставление качественного образования, на поддержку и стимулирование семей, предприятий и учреждений некоммерческих организаций, общественных объединений и граждан, осуществляющих деятельность по созданию благоприятных условий жизни молодежи, по ее воспитанию, обучению и развитию.

Поддержка молодежных объединений является не только актуальной задачей, но и перспективным направлением деятельности органов государственной власти и органов местного самоуправления, преследующей цели самореализации молодежи в российском обществе, что невозможно без ее реального участия в реформах и

становлении новых социальных основ жизни россиян. Молодежные, детские общественные объединения – активные участники формирования и реализации молодежной политики [3].

Реализуется множество программ на территории Российской Федерации по поддержке детей – сирот, молодых людей, попавших в сложную жизненную ситуацию, поддержка талантливой молодежи и молодых семей.

Современная модель государственной молодежной политики базируется на взаимной ответственности государства и молодежи, на признании молодежи участником ее формирования и реализации, содержит установку на развитие партнерских отношений с молодежью [1, 2].

Следует учитывать, что ныне российское общество переживает период столкновения с глобальными тенденциями и вызовами. В их числе: неравномерность экономического роста, демографические дисбалансы, миграционные потоки. Остро стоят проблемы обеспечения международной безопасности, борьбы с международным терроризмом. К этому следует добавить глобальные экологические проблемы, изменение климата, рост числа природных катастроф. Возрастает неопределенность мирового развития. Напряженность между мировыми центрами силы, накопление диспропорций в мировой торговле и финансовой системе повышает риск замедления темпов роста мировой экономики [3].

Очевидно, что для снижения таких рисков требуется эффективное использование научно-технического потенциала и всех ресурсов – труда, капитала, знаний. Все это предъявляет новые требования к качеству человеческого потенциала. Междисциплинарные знания и навыки работников становятся ключевыми компетенциями для любой отрасли экономики. Подготовка специалистов требует непрерывного образования (в течение всей жизни).

В социокультурной сфере существенным вызовом является столкновение традиционных и современных ценностей, что усиливает необходимость сохранения значимости основ

русской культуры, знания и уважения к истории, духовным ценностям многонационального народа России, уникального опыта ответственности русских граждан за свою страну, ее будущее и будущее всего мира.

В информационной сфере тревожная тенденция проявляется в нарастании угроз манипуляции массовым сознанием, навязывании знаний и представлений, норм и ценностей, чуждых русскому менталитету.

Таким образом, необходимость реакции на цивилизационные вызовы придает особую остроту проблеме социального развития молодежи и становится отправной точкой в анализе реализации государственной молодежной политики.

Список литературы

1. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р).
 2. Стратегия развития молодежи Российской Федерации на период до 2025 года.
 3. *Волков Ю.П.* Социология молодежи: учебное пособие / Ю.П. Волков, В.И. Добреньков, Ф.Д. Кадария. Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. 576 с.
-

СТРАТЕГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА

Хорунжая Д.С.¹, Нестеренко М.А.²

¹Хорунжая Дарья Сергеевна – студент;

²Нестеренко Марина Александровна – кандидат
экономических наук, доцент,

кафедра государственного и муниципального управления,

Кубанский государственный аграрный университет

им. И.Т. Трубилина,

г. Краснодар

Аннотация: в статье раскрывается суть и значение отрасли сельского хозяйства в экономике страны. Раскрыты стратегические направления управления его развитием на муниципальном уровне.

Ключевые слова: сельское хозяйство, органы местного самоуправления, экономика, сельскохозяйственные организации.

УДК 338.43.02

Сельское хозяйство в экономике страны имеет очень большое значение и входит в состав основных комплексов народного хозяйства, создает необходимые условия для поддержания жизнедеятельности общества. Важность данной отрасли заключается не только в удовлетворении потребностей населения в продовольствии, но также велика его роль в повышении занятости населения и эффективного функционирования всего народного хозяйства страны.

Сельскохозяйственные организации нуждаются в поддержке на местном уровне, согласно решаемым вопросам местного значения органов власти [1]. Так совершенствование управления развитием сельского хозяйства в муниципальном образовании должно базироваться на следующих принципах:

1. С учетом того, что в основе деятельности лежит принцип самофинансирования, необходимые условия их функционирования должны быть обеспечены за счет мер

государственной поддержки, которые являются дополнительными;

2. Инструменты регулирования поддержки в виде дотаций, субсидий, льгот и компенсаций, должны ориентировать деятельность хозяйств на эффективное функционирование;

Достаточно остро перед аграрным сектором стоит проблема неиспользуемых орошаемых земель, а также износа и неудовлетворительного технического состояния основных мелиоративных фондов.

В растениеводстве ряд сельскохозяйственных товаропроизводителей производит продукцию по экстенсивным и устаревшим технологиям, используя семена с низким уровнем генетического потенциала. В то же время хозяйства, применяющие эффективные технологии интенсивного ресурсосберегающего типа испытывают крайне высокую зависимость от зарубежных сортов семян овощных культур, сахарной свеклы, кукурузы, сои и рапса.

Для многих сельхозпроизводителей серьезным ограничителем в деятельности выступает отсутствие инфраструктуры сбыта. Данная проблема связана с отсутствием сбытовых структур, действующих в интересах производителей. Во многом несовершенство инфраструктуры сбыта оказывает сдерживающее влияние и на развитие представителей малых форм хозяйствования.

Негативно также сказывается на деятельности малых сельхозпроизводителей неразвитая инфраструктура первичной переработки продукции, а также инфраструктура хранения и транспортировки.

Безусловно, и социальные проблемы аграрного сектора требуют координации и защиты интересов сельского населения.

Данные обстоятельства диктуют необходимость концентрации мер поддержки в первую очередь на стратегических направлениях развития таких как:

1) Мелиорация земель

Мероприятия, обеспечивающие развитие мелиоративного фонда предполагают внедрение инновационных способов

орошения, мелиоративных систем нового поколения, что позволит экономить водные ресурсы на 25-30%; восстановление инфраструктуры на существующих гидромелиоративных системах и ее создание на вновь строящихся объектах; информационно-аналитическое обеспечение сферы мелиорации.

2) Развитие элитного семеноводства

Приоритетными направлениями развития отрасли растениеводства являются: дальнейшее развитие зернового производства; увеличение производства сои и рапса; рост производства овощей; увеличение валового производства сахарной свеклы.

Учитывая, что уровень конкурентоспособности растениеводства во многом определяется качеством семян, мероприятия государственной поддержки должны быть направлены на увеличение доли площади земель, засеваемых элитными семенами, и совершенствование механизмов системы государственного сортоиспытания, стимулирующих рост объема производства семян приоритетных для растениеводства культур с высокими технологическими параметрами, отвечающими требованиям мировых стандартов.

3) Интенсивное развитие животноводства

Данное направление предполагает создание организационных, экономических и правовых условий для увеличения поголовья и продуктивности сельскохозяйственных животных. Организация семейных ферм на базе крестьянских (фермерских) хозяйств; завершение реализации крупнейших инвестиционных проектов в отрасли.

Успешное развитие животноводства и решение задачи повышения объемов производства и качества мясной продукции невозможны без создания племенной базы с современной организационной структурой и соответствующей генетикой.

4) Развитие кормовой базы

Главными принципами рациональной организации кормопроизводства являются: планирование и согласованность кормопроизводства и животноводства; опережение производства кормов по отношению к животноводству с учетом кормовых запасов; соответствие структуры кормопроизводства зональным условиям и специализации животноводства; действенное использование земли на основе оптимизации структуры кормовых угодий; повышение урожайности кормовых культур за счет размещения их на орошаемых землях, применение удобрений и других современных приемов возделывания; улучшение использования естественных угодий. Также необходимо обеспечение производства доступных комбикормов, сбалансированных по всем питательным веществам, макро- и микроэлементам.

5) Развитие отрасли садоводства

Важнейшими задачами в данной отрасли являются прирост и стабилизация объемов производства, формирование материально-технической и технологической основы, достижение наиболее полного и эффективного использования потенциала отрасли посредством развития структуры сбыта.

6) Поддержка малых форм хозяйствования

Стимулирование к развитию малых сельхозпроизводителей предполагает создание условий для развития инфраструктуры сбыта, первичной переработки, хранения и транспортировки производимой ими продукции; внедрения интенсивных технологий; доступа к финансовым ресурсам.

7) Развитие кадрового потенциала и социально-трудовой сферы села предполагает реализацию мер, направленных на развитие системы профессионального обучения, повышения квалификации и переподготовки работников сельского хозяйства, дальнейшее совершенствование форм и механизмов государственной поддержки молодых специалистов, трудоустраивающихся в сельскохозяйственные организации.

Существенное влияние может оказать поддержка органов власти в виде формирования логистической основы агропромышленного комплекса посредством производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции на кооперативных началах и обеспечение регулярной доставки в распределительные центры и торговые сети готовых к употреблению продуктов питания [2].

Ключевым фактором, оказывающим сдерживающее воздействие на развитие крестьянских (фермерских) хозяйств, является отток молодого населения из сельской местности и, как результат, старение сельского населения.

Список литературы

1. Федеральный закон РФ от 06.10.2003 г. № 131–ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».
 2. *Нестеренко М.А., Ещенко Е.И.* Проблемы и перспективы развития сельского хозяйства России // Научное обеспечение агропромышленного комплекса: Сборник статей по материалам IX Всероссийской конференции молодых ученых, 2016. С. 1086-1087.
-

**РЕАЛИЗАЦИЯ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
В АДМИНИСТРАЦИИ ЗАПАДНОГО
ВНУТРИГОРОДСКОГО ОКРУГА
ГОРОДА КРАСНОДАРА**

Фиткулин Р.Т.¹, Салий О.Н.²

¹*Фиткулин Ренат Тагирович – студент;*

²*Салий Ольга Николаевна – старший преподаватель,
кафедра государственного и муниципального управления,
Кубанский государственный аграрный университет
им. И.Т. Грубилина,
г. Краснодар*

***Аннотация:** в статье раскрывается суть и значение кадровой политики в органах местного самоуправления. Раскрыты ее концептуальные положения в администрации Западного внутригородского округа города Краснодара.*

***Ключевые слова:** кадровая политика, кадры, муниципальное образование, администрация.*

УДК 005.96

Кадровая политика – свод целей, принципов, методов направлений и содержания взаимодействия органов управления со служащими. В свою очередь кадры главный и решающий фактор исполнительности, первая производственная сила. От уровня квалификации сотрудников, их профпригодности и образования в значительной мере зависит эффективность деятельности власти.

Реализация кадровой политики в органах местного самоуправления включает в себя решение ряда задач:

- обеспечение соответствия муниципальных правовых актов действующему трудовому законодательству;
- обеспечение делопроизводства по кадровым вопросам;
- реализация законодательства о муниципальной службе в органах местного самоуправления;
- участие в деятельности по повышению квалификации и переподготовке;

- формирование кадрового резерва;
- организация проведения аттестаций, квалификационных экзаменов, и конкурсов на замещение должностей;
- формирование единого реестра муниципальных служащих.

Кадровые процессы в органах местного самоуправления имеют особую актуальность, поскольку эти органы всегда в центре внимания. Кадровая политика является неким гарантом качества работы органов местного самоуправления.

Кадровая политика обеспечивает не только качественный подбор сотрудников на должности муниципальных служащих, она определяет тон и последующий характер работы по средствам выдвижений требований к претендентам [3].

Объектом нашего исследования является администрация Западного внутригородского округа города Краснодара. Предмет исследования – отношения управления при осуществлении кадровой работы, где ее организация осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми основами Российской Федерации [1, 2].

Анализ кадрового состава администрации Западного внутригородского округа города Краснодар свидетельствует, что согласно штатному расписанию, устанавливается число сотрудников и должности для исполнения поставленных задач перед администрацией Западного внутригородского округа города Краснодара. Требования к кадровому составу предъявляются согласно Федеральным законам и нормативно – правовым актам.

Глава администрации формирует аппарат управления в лице своих заместителей, они согласно возложенным на них функциям формируют систему, по которой ведется работа. И в результате создается механизм, состоящий из специалистов и руководителей отделов. Кадровый состав формируется целенаправленно для оптимизации квалификационной структуры, задача которой обеспечить рациональное распределение трудовых обязанностей и нагрузку на сотрудников. В итоге, должна быть создана не

противоречащая законодательству структура работоспособного коллектива.

Количественный состав кадров зависит от масштабов задач, стоящих перед управлением. К примеру, по определенным функциям, глава имеет право создавать рабочие группы, что в последствии может стать причиной расширения штата. На кадровую работу влияют как внешние, так и внутренние факторы, обеспечение технологиями, методиками и др.

Для определения численности кадрового состава используют статические методы и экспертные оценки:

- установленное время для выполнения поставленных задач согласно трудовому кодексу.

- нормы численности согласно уставу администрации Западного внутригородского округа города Краснодара, не противоречащие законодательству Российской Федерации.

- коэффициент пересчета явочной численности в списочную.

- величина общих трудовых часов.

- правила приема обращений и документов согласно законодательству Российской Федерации

С помощью собранных данных определяют нормативную (плановую) величину кадрового состава, она в свою очередь практически никогда не выполняется. Более объективная характеристика составляется на основе списочной (фактической) численности. Невыполнение плановой величины происходит из-за множества факторов как внешней среды, так и внутренней. Бюджет выделенный на администрацию Западного внутригородского округа не всегда предусматривает увеличение штата сотрудников. Непредвиденные обстоятельства, происходящие с уже работающими людьми – больничные, декретные отпуска, потеря трудоспособности, правонарушения и так далее могут остановить работу целого отдела, что абсолютно неприемлемо.

Для перестраховки от внешних и внутренних факторов, необходимо создание иерархической структуры, из которой

можно было бы формировать рабочие группы и обеспечивать полноценное исполнение возникающих задач вне зависимости от ситуаций.

Социально-экономическая стратегия развития муниципального образования город Краснодар, подразумевает эффективное использование местного самоуправления. Основной целью местного самоуправления является повышение уровня и качества жизни населения муниципального образования города Краснодар. Кадровая политика должна соответствовать курсу выбранной стратегии муниципалитета и увеличивать эффективность работников администрации Западного внутригородского округа города Краснодар.

Список литературы

1. Федеральный закон «О муниципальной службе в Российской Федерации» от 02.03.2007 № 25-ФЗ.
 2. Федеральный закон РФ от 06.10.2003 г. № 131–ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».
 3. Кадровая политика и кадровый аудит организации / Д.Ю. Знаменский, Н.А. Омельченко. М.: Юрайт, 2016. 366 с.
-

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ НА ТРАНСПОРТЕ

Сапрыкина А.С.



*Сапрыкина Анна Сергеевна – студент магистратуры,
кафедра финансов и кредита,
Российский университет транспорта, г. Москва*

Аннотация: *в работе раскрыты понятия инвестиций, инвестиционных проектов, представлена методология оценки коммерческой эффективности инвестиционных проектов в целом и для участников, представлены методы анализа рисков проектов. Выявлены основные источники финансирования инвестиционных проектов на железнодорожном транспорте и перспективные новые способы привлечения средств.*

Ключевые слова: *инвестиции, инвестиционный проект, эффективность проекта, источники финансирования.*

Понятие «инвестиционный проект» можно определять следующим образом: мероприятие, направленное на достижение определенных целей (экономического или внеэкономического характера) и требующее для своей реализации расхода или использования капиталобразующих инвестиций [1].

Инвестиционный проект существует и достигает поставленных целей в определенный промежуток времени. Период времени от начала реализации проекта до момента его ликвидации называется жизненным циклом проекта. Его можно представить в виде нескольких основных фаз: преинвестиционная фаза, инвестиционная, операционная и ликвидационная.

На прединвестиционной фазе определяется финансовая целесообразность проекта, оцениваются его инвестиционные возможности, осуществимость проекта, а также проводится предпроектное исследование.

В период инвестиционной фазы инвесторы определяют с объемом и сроком инвестирования, разрабатывается стратегический план и план финансирования. В рамках этого этапа заключается договора и контракты, проводятся капитальные вложения и строительство объектов.

Операционная фаза, которую также называют производственной, представляет из себя текущую деятельность по проекту, которая заключается в производстве и сбыте продукции, закупке материалов, и достижении непосредственных целей и решении задач, поставленных перед проектом.

Последней стадией является ликвидационная фаза, когда инвесторы определяют остаточную стоимость проекта и выходят из него. Проект либо выполняет поставленные задачи, либо исчерпывает возможности.

Все инвестиционные проекты компании ОАО «РЖД» подразделяются на 3 основные группы [2, с. 37].

К первой группе относятся проекты, срок окупаемости которых составляет 10-15 лет и на которые общество имеет возможность выделять собственные средства, а также привлекать заемные средства в пределах допустимого уровня долговой нагрузки.

Проекты второй категории окупаются в течение 15-30 лет и финансируются с помощью инфраструктурных облигаций (поскольку на рынке отсутствуют заемные средства такой срочности), которые впервые были размещены в 2013 году и в настоящее время являются основным инструментом привлечения заемных средств.

В третью категории попадают неэффективные и некупаемые проекты, которые финансируются за счет средств государства, так как для государственного бюджета вложенные средства окупаются за счет мультипликативного эффекта. Проекты данной группы являются самыми

масштабными и наиболее значимыми и выполняются по поручению Президента и Правительства РФ.

Оценка эффективности проекта зависит от того, какую цель преследует осуществление проекта: общественно значимую или коммерческую. Поэтому перед проведением оценки экспертным путем определяется его общественная значимость.

Общественно значимыми проектами признаются такие проекты, реализация которых оказывает влияние на внешнюю среду, обычно это крупномасштабные и глобальные проекты. Коммерческими проектами являются локальные проекты.

Первым этапом рассчитывается эффективность проекта в целом. Для локальных проектов оценивается только коммерческая эффективность, и в случае, если она оказывается удовлетворительной, переходят ко второму этапу – оценке эффективности для участников. Для общественно значимых проектов сначала оценивается общественная эффективность: социально-экономические последствия для общества, влияние на экологическую ситуацию, деятельность других предприятий и иные эффекты. Если такая эффективность проекта отрицательна, то от проекта отказываются, если же она оказывается приемлемой, оценивается коммерческая эффективность. В случае если она оказывается недостаточной, рекомендуется рассмотреть дополнительные варианты финансирования проекта, которые позволили бы достичь приемлемой эффективности (чаще всего речь идет о государственной поддержке).

На втором этапе определяется финансовая реализуемость проекта, а также точный состав его участников. Данный этап выполняется уже после выработки схемы финансирования. Для общественно значимых проектов в первую очередь рассматриваются региональная, отраслевая и народно-хозяйственная эффективность [3, с. 76]. При получении удовлетворительных результатов, дальнейшая оценка проходит так же, как и для локальных проектов, а именно, оценивается эффективность проекта для каждого из участников: других предприятий, акционеров, банков, бюджета (бюджетная

эффективность, оценивается по требованию органов государственного или регионального участия).

Показатели эффективности инвестиционных проектов можно разделить на три группы: абсолютные, относительные и временные.

Абсолютные показатели оценивают общий эффект реализации проекта, к ним относят чистую приведенную стоимость, индекс прибыльности и оценку бизнеса. Относительными показателями являются внутренняя норма рентабельности, модифицированная внутренняя норма доходности, рентабельность инвестиций. Временные показатели – это простой, дисконтированный и дискретный сроки окупаемости.

Развитие и обновление инфраструктуры железнодорожного транспорта является необходимым условием для обеспечения сбалансированного экономического развития страны, формирования внутренней производственной базы, реализации промышленного потенциала, расширения внешнеэкономических связей и обеспечения целостности и безопасности государства.

Список литературы

1. Федеральный закон «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений» от 25.02.1999 № 39-ФЗ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_22142/. (дата обращения: 11.03.2017).
2. *Бессонов И.В.* Разработка бизнес-плана предприятия: учебное пособие [Текст] / И.В. Бессонов, И.Н. Дедова, Е.Ю. Радченко. М.: МИИТ. – 2009. 112 с.
3. *Балдин К.В.* Управление инвестициями: учебник [Текст] / К.В. Балдин, Е.Л. Макриденко, О.И. Швайка. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2016. 240 с.

МОТИВАЦИЯ И СТИМУЛИРОВАНИЕ ТРУДА ПЕРСОНАЛА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Башарина В.Г.

*Башарина Валентина Георгиевна - студент магистратуры,
кафедра экономики труда,
Санкт-Петербургский государственный экономический
университет, г. Санкт-Петербург*

Аннотация: *в статье рассматриваются способы мотивации стимулирования труда персонала в современных условиях. Приведены основные стимулирующие факторы, назначение мотивации и стимулирования, место руководителя в процессе мотивирования и стимулирования работников, процесс формирования мотива.*

Ключевые слова: *мотивация, система стимулов, дисциплина, трудовой процесс.*

Каждый руководитель хочет видеть в своём подчинении трудолюбивых и ответственных работников. Но, к сожалению, факты говорят о том, что таких людей очевидное меньшинство. Заставить человека трудиться, причём трудиться хорошо, - основная задача управленца. В современных условиях, чтобы заставить человека работать, нужно его заинтересовать, т.е. мотивировать.

Система стимулов и мотивов должна опираться на определенную базу - нормативный уровень трудовой деятельности. Факт вступления работника в трудовые отношения предполагает, что за определенное вознаграждение он должен выполнять определенный круг обязанностей.

Практика предполагает как минимум два наказания: частичная выплата вознаграждения и разрыв трудовых отношений. Дисциплина принуждает и ограничивает свободу действия, но это необходимость. К тому же, грань между контролем и стимулированием достаточно условна. Работник с высокой мотивацией обладает самодисциплиной, привычкой добросовестно выполнять требования и относиться к ним как к норме собственного поведения.

Потребности, удовлетворяющие стимулам, можно разделить на внутренние и внешние. Первое- чувство самоуважения от достигнутых результатов, ощущение своей значимости в трудовом процессе, их также называют моральными стимулами. Вторые - это все то, что предоставляет компания за выполнение работы, то есть заработная плата, премии, карьерный рост и другие поощрения. Их также можно назвать материально-социальными стимулами.

Рассмотрим вышеперечисленные виды стимулов подробнее.

Денежное стимулирование - наиболее очевидный и используемый организацией способ вознаградить сотрудника. У зарплаты существует три основные функции: воспроизводственная, стимулирующая и статусная.

Воспроизводственная функция - есть фактор, при отсутствии или недостаточной степени которого у человека возникает неудовлетворенность работой. Она обеспечивает человека воспроизводством рабочей силы на уровне потребления. Отсюда и определяющее значение данной функции по отношению к остальным. Зарботная плата должна быть основной частью фонда жизненных средств работника, иначе она не может выполнить ни воспроизводственную, ни стимулирующую функцию.

Стимулирующая функция наиболее важна с позиции руководства, так как каждый управленец хочет, чтобы работник выполнял свои обязанности с наибольшей отдачей. Но только при наличии определенных условий рост заработной платы будет стимулировать повышение производительности труда. Первое условие состоит в том, что люди должны придавать зарплате большее значение, то есть она должна быть основным источником дохода. Второе - заключается в том, что люди должны ощущать существование четкой связи между зарплатой и производительностью труда. Работник должен верить, что если производительность его труда увеличится, это приведет к повышению его зарплаты. В свою очередь, каждый руководитель обязан понимать, что размер вознаграждения должен определяться индивидуальным вкладом в общий

результат. Конечно «потолок» желаемой оплаты все время будет расти.

И, наконец, статусная функция. Она заключается в соответствии статуса, определяемого размером заработка, к трудовому статусу работника в рамках рассматриваемой общественной структуры. Под статусом принято понимать положение человека в той или иной системе социальных связей и отношений. Соответственно, трудовой статус, это место данного работника по отношению к другим как по вертикали, так и по горизонтали. Размер заработной платы - один из важнейших показателей статуса.

Вывод из вышесказанного заключается в том, что порой бывает трудно, а зачастую просто экономически невыгодно оценить индивидуальный вклад работника и назначить ему соответствующую зарплату. Во многих случаях материальное вознаграждение не может побудить людей работать эффективнее и, соответственно, тогда задача системы стимулирования не выполняется.

Что касается материально-социальных стимулов, которые, как и материально-денежные, являются внешними вознаграждениями. Во-первых, это создание необходимых условий высокопроизводительного труда. Такими условиями является организация рабочего места, отсутствие отвлекающих шумов, достаточная освещенность.

Главное в создании условий высокопроизводительного труда - найти возможность ухода от монотонного к более интересному, творческому, содержательному трудовому процессу. Предполагается несколько путей борьбы с монотонностью:

1. Объединение чрезмерно простых и монотонных операций в более сложные и разнообразные по содержанию;
2. Периодическую смену операций, выполняемых каждым рабочим, то есть совмещение операций;
3. Периодические изменения ритма работы;
4. Введение дополнительного перерыва;
5. Введение посторонних раздражителей (функциональная музыка).

Трудовой процесс не должен вызывать у работников ощущение хронической усталости. В результате недостатка свободного времени и постоянных нервно-эмоциональных перегрузок работника, производительность его труда будет резко снижаться, так как он будет избегать работы. Стимулирование свободным временем предполагает оптимальное соотношение рабочего и свободного времени, так как у людей кроме самой работы, естественно, есть и другие, не менее важные дела, такие, как хобби, занятия спортом или отдых.

Психологический микроклимат в коллективе должен благотворно влиять на состояние работников. Частные конфликты отнимают слишком много сил, которые могли бы быть использованы в трудовом процессе. Свести к минимуму возможность возникновения таких конфликтов должен руководитель. Условиями создания благоприятного микроклимата являются его авторитет, совместимость членов коллектива по характерам, ценностным ориентациям и другим свойствам; наличие влиятельных лидеров в неофициальных группах и отношение этих лидеров к производственным задачам, стоящих перед коллективом. Здоровому рабочему коллективу не чужды понятия: целеустремленность, сплоченность, требовательность, дисциплинированность, самостоятельность, социальная активность, устойчивость поведения в сложной обстановке.

И, наконец, один из наиболее действенных стимулов - продвижение по службе. Действенен он, во-первых, повышением оклада, расширением круга полномочий и повышением степени ответственности. Повышение в должности позволяет работнику самоутвердиться, так как он становится причастен к принятию важных решений, а также повышается доступ к информации. Человек начинает работать эффективнее, так как все вышеперечисленное заставляет его не допускать промахов и ошибок.

Подводя итог по части материально-социального стимулирования, можно отметить особую значимость данного вида поощрения в условиях невозможности эффективного

денежного стимулирования, связанных, например, с финансовым кризисом.

В заключении необходимо сказать, что за работником нужен постоянный контроль. При свойственном любому человеку нежелании работать он всегда найдет возможности минимизировать усилия и выполнять свои обязанности не в полной мере. Но у контроля есть огромные минусы. Во-первых, это не выгодно с экономической точки зрения, а во-вторых, работник будет чувствовать себя эксплуатируемым, что не может положительно сказаться на производительности труда. Получается замкнутый круг, где выход лишь в одном - мотивировать человека не только как работника, но и как личность.

Морально-психологические стимулы являются внутренними, что исключает прямое воздействие, а лишь создание условий для их возникновения. Конечно, сначала необходимо удовлетворить низшие потребности работника путем материального стимулирования и лишь тогда приступить к «воспитанию», где формируется и изменяется базовая система ценностей работника. На смену заработной плате, которая становится лишь гигиеническим фактором, приходят более мощные внутренние стимулы, под воздействием которых человек работает гораздо успешнее, и прибыли, получаемые от такой деятельности, с лихвой окупают средства, потраченные компанией на удовлетворение низших потребностей персонала.

Список литературы

1. *Шапиро С.А.* Основы управления персоналом в современных организациях: уникальный подход, обеспечивающий эффективную работу компании / С.А. Шапиро. М. ГроссМедиа, 2015. 206 с. С. 3.
2. *Бадмаева Д.Г.* Обзор финансовых стимулов мотивации труда / Д.Г. Бадмаева, Т.А. Иванова // Международный научно-исследовательский журнал, 2013. № 11-2 (18). С. 36-37.

**ВНЕДРЕНИЕ РИСК-ОРИЕНТИРОВАННОГО
ПОДХОДА ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ КОНТРОЛЬНЫХ
МЕРОПРИЯТИЙ В ОТНОШЕНИИ ЗАСТРОЙЩИКОВ,
ПРИВЛЕКАЮЩИХ ДЕНЕЖНЫЕ СРЕДСТВА
ГРАЖДАН ПРИ ВОЗВЕДЕНИИ ОБЪЕКТОВ
НЕДВИЖИМОСТИ**

Дьячкова М.В.

*Дьячкова Маргарита Владимировна – магистрант,
направление: государственное и муниципальное управление,
кафедра государственного и муниципального управления,
факультет государственного и муниципального управления,
Сибирский институт управления – филиал
Российская академия народного хозяйства и
государственной службы при Президенте Российской
Федерации, г. Новосибирск*

***Аннотация:** в статье анализируется вопрос обеспечения защиты прав участников долевого строительства, вложивших денежные средства в возведение многоквартирного дома с целью последующего получения в собственность жилых помещений в данном доме. По мнению автора, одним из составных инструментов комплексного механизма является контрольно-надзорная деятельность, осуществляемая государством в области долевого строительства, а самым рациональным ее методом – риск-ориентированный подход, получивший признание во многих странах мира. Сделанные выводы и предложения составляют определенную научно-практическую ценность.*

***Ключевые слова:** долевое строительство, долевое участие, застройщик, проектное финансирование, риск-ориентированный подход, риски.*

В связи с вступлением в силу с 01.07.2018 изменений в Федеральный закон от 30.12.2004 № 214-ФЗ «Об участии в долевом строительстве многоквартирных домов и иных объектов недвижимости и о внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации» Банк

осуществляет контроль целевого расходования денежных средств по расчетным счетам Застройщиков в области долевого строительства многоквартирных домов и (или) иных объектов недвижимости [1].

С 01.07.2018 введено банковское сопровождение для всех новых разрешений на строительство, полученных Застройщиками после 01.07.2018.

Это означает, что кредитная организация контролирует следующие операции:

- все расчеты через один расчетный счет Застройщика в уполномоченном банке в рамках одного разрешения на строительство;

- контроль целевого расходования денежных средств, установленный Законом № 214-ФЗ, включая исполнение запрещенных операций Застройщика (часть 3 статьи 18 Закона № 214-ФЗ), обязательства [1].

Переход на проектное финансирование должен произойти с 1 июля 2019 года.

Уход от долевого строительства начался с 01.07.2018 года. Застройщики работают по старым правилам до 30 июня 2018 года. Но уже с 01.07.2018 года они могут начать использовать схему эскроу-счетов.

Предполагается, что в дальнейшем для продажи строящегося жилья будут использоваться эскроу-счета (разновидность депозитного счета), что является основой проектного финансирования.

Суть проектного финансирования в том, что покупатели будут передавать свои средства не напрямую застройщику, а банку, который финансирует строительство жилого комплекса. На время стройки эти средства резервируются на счету банка и переводятся застройщику после того, как он передает ключи дольщикам. В случае банкротства девелопера дольщики получают внесенные деньги обратно.

Новеллы законодательства позволяют сделать выводы:

- запретят доленое строительство не сразу и не в один день, переход к проектному финансированию будет плавным;

- квартиры по договорам долевого участия продолжают продавать в тех ЖК, на которые получили разрешения на строительство до вступления в силу поправок в ФЗ-214 [1];

- если квартиры в жилом комплексе начали продавать по договорам долевого участия до 1 июля 2018 года, то в таком проекте продажи и дальше будут вести по этой схеме;

- после отмены долевого строительства квартиры, скорее всего, подорожают, эксперты прогнозируют рост цен в новостройках до 20%.

Таким образом, переход на проектное финансирование требует комплексного перехода на риск-ориентированный подход при осуществлении контроля в области долевого строительства, что обеспечит баланс экономических интересов застройщиков, с одной стороны, и социальных интересов дольщиков, с другой стороны [6].

Основание для внедрения риск -ориентированного подхода послужили изменения в Федеральный закон от 26.12.2008 № 294-ФЗ Федеральным законом от 13.07.2015 № 246-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля», которым введена в действие статья 8.1. Применение риск-ориентированного подхода при организации государственного контроля (надзора) [2].

Контрольно-надзорная деятельность в области долевого строительства включена в перечень видов, в отношении которых проводится политика внедрения риск-ориентированного подхода [3].

Кроме того, на рассмотрении Государственной Думы находится проект Федерального закона «Об основах государственного и муниципального контроля (надзора) в Российской Федерации», имеющий цели:

- повышение эффективности контрольно-надзорной деятельности;

- снижение давления на бизнес;

- отмены Федерального закона от 26.12.2008 № 294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля» и ряда других законодательных актов.

Законодатель видит в основе процесса реализации риск ориентированного подхода формирование системы управления рисками, включающей в себя:

- концентрацию усилий органов государственной власти и органов местного самоуправления на направлениях деятельности и объектах государственного и муниципального контроля(надзора), характеризующихся повышенными рисками;

- минимизацию вмешательства в деятельность организаций, характеризующихся низким уровнем риска и устойчивым добросовестным поведением;

- оптимальное использование материальных, финансовых, трудовых и иных ресурсов органов государственной власти и органов местного самоуправления при проведении контроля.

Необходимо провести анализ административных регламентов исполнения государственной функции по осуществлению регионального государственного контроля (надзора) на предмет соответствия их действующему законодательству.

Внести изменения в административные регламенты исполнения государственной функции по осуществлению регионального государственного контроля (надзора) в целях приведения их в соответствие с действующим законодательством, принять отсутствующие административные регламенты.

Разработать и внедрить информационное решение (ресурс), позволяющий вести учет подконтрольных субъектов (объектов), в том числе с учетом риск-ориентированного подхода.

Необходимо установить критерии риска по срокам не исполнения юридическими лицами, осуществляющими деятельность, связанную с привлечением денежных средств

участников долевого строительства, обязательств по передаче объектов недвижимости участникам долевого строительства. В зависимости от категории риска установить перечень контрольных мероприятий [5].

Риск-ориентированный подход применяется при проверке юридических лиц и индивидуальных предпринимателей в отношении земель сельскохозяйственного назначения, для них устанавливаются критерии отнесения объектов государственного надзора к определенной категории риска, периодичность проведения плановых проверок в зависимости от присвоенной категории. Введены три категории риска: средняя, умеренная и низкая.

Выявление большого количества правонарушений автоматически повышает класс опасности поднадзорного объекта, т.е. уровень опасности зависит не только от соответствия критериям.

Таким образом, внедрение риск-ориентированного подхода при осуществлении контрольно-надзорной деятельности в области долевого строительства приведет в баланс экономических и социальных интересов бизнеса и общества, безусловно положительно повлияет на инвестиционную привлекательность территории, снизить нагрузку на бизнес, при этом не затрагивая права граждан, вложивших денежные средства в строительство жилья.

Список литературы

1. Об участии в долевом строительстве многоквартирных домов и иных объектов недвижимости и о внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации: федер. закон от 30.12.2004 № 214-ФЗ: [ред. от 29.07.2018] // Собр. законодательства Рос. Федерации, 2005. № 1 (ч. 1). Ст. 40.

2. О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля: Федер. закон от 26.12.2008 № 294-ФЗ: [ред. от 03.08.2018] // Собр. законодательства Рос. Федерации, 2008. № 52 (ч. 1). Ст. 6249.
 3. *Асаул А.Н.* Экономика недвижимости: учебник для вузов / А.Н. Асаул, С.Н. Иванов, М.К. Старовойтов. СПб.: АНО «ИПЭВ», 2009. 304 с.
 4. *Петрухин М.В.* Договор участия в долевом строительстве объектов недвижимости. Проблемы правового регулирования / М.В. Петрухин. Москва: ООО «Издательство «Инфотропик Медиа», 2012. 200 с.
 5. *Гущин В.В.* Инвестиционное право: учебник / В.В. Гущин, А.А. Овчинников. Москва: ООО «Издательство «Эксмо», 2009. 624 с.
 6. *Касьяненко Т.Г.* Оценка недвижимости: учебное пособие / Т.Г. Касьяненко, Г.А. Матховикова, В.Е. Есипов, С.К. Мирзажанов. Москва: ООО «Издательство КноРус», 2010. 752 с.
-

ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СТРАТЕГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БИЗНЕС-ОРГАНИЗАЦИИ

Сулим А.А.

*Сулим Анна Александровна – студент,
Киевский национальный экономический университет
им. Вадима Гетьмана, г. Киев, Украина*

Аннотация: *в статье исследована необходимость объединения стратегической и антикризисной деятельности бизнес-организации, что позволит контролировать и смягчать кризис-факторы не только в кратко-, но и в долгосрочной перспективе деятельности предприятий.*

Ключевые слова: *стратегия, стратегическое управление, антикризисное управление, экономическое обеспечение стратегического управления.*

Постановка проблемы. В условиях нестабильного состояния украинской экономики, что обусловлено рядом внутренних и внешних причин, большое количество предприятий различных организационно-правовых форм столкнулись с негативными проявлениями кризисных явлений, угрожающих их успешному функционированию. Перед руководителями и владельцами стала проблема поиска и внедрения на практике действенных методов управления, использование которых позволило бы наладить нормальное функционирование бизнес - организаций (БО), которые не только способствовали преодолению кризиса, но и учитывали перспективы их развития. В связи с этим, за последние годы все большее значение приобретает сочетание стратегического и антикризисного управления предприятиями.

Анализ последних исследований и публикаций. Проблемы принятия обоснованных управленческих решений по развитию БО в условиях кризиса базируется на их экономическом обосновании поиска источников обеспечения их экономического развития. Вопросы экономического обеспечения стратегического и антикризисного управления

предприятием рассматриваются в трудах таких отечественных и зарубежных ученых, как Шершнева З.Е., С.Б. Оспищева, В.И. Магданова, П.В. Маленкова, Ю.А. Бермана, Дж. Эванса, М. Портера, А. Томсона и других.

Целью данной статьи является обоснование системы экономического обеспечения стратегического управления предприятием в условиях кризиса.

Изложение основного материала. Современные условия функционирования бизнес - организаций характеризуются обострением кризисных явлений в стране, а как следствие - нестабильность и изменчивость окружающей бизнес - среды, которое может оказать негативное влияние на организацию в целом. В таких условиях перед современными организациями стоит задача эффективного использования ресурсов предприятия, а также обеспечение всестороннего развития предприятий за счет его внутреннего и внешнего роста через стабилизацию деятельности в условиях воздействия внешних и внутренних криз факторов, что находит отражение в соответствующих стратегиях [4].

Разработка стратегий является ключевым элементом стратегического подхода к управлению изменениями в многоуровневом бизнес - среде. Все это обуславливает переход к стратегическому управлению.

Прежде чем переходить к тому, как происходит процесс стратегического управления в условиях изменений окружения предприятия, остановимся на общих составляющих данного термина. Так, А. Роуз рассматривал стратегический менеджмент «как процесс принятия решений, который объединяет внутренние организационные возможности с угрозами и благоприятными возможностями, которые предоставляются внешней средой» [2]. Глук В. и Джаух Л. отмечали, что стратегический менеджмент – это «направление в теории принятия решений, который нацелен на развитие эффективной стратегии (или стратегий) для содействие достижения корпоративных целей» [2].

Выяснив содержание данных понятий можно утверждать, что стратегическое управление является многоплановым

управленческим процессом с помощью которого происходит процесс формулирования и исполнения стратегий, которые способствуют балансировке взаимосвязей организации с ее окружением (как внешним, так и внутренним), суть которых заключается в достижении и последующей реализации выбранных целей и достижении желаемого состояния взаимодействия с собственным окружением посредством распределения ресурсов. Это позволяет эффективно и результативно действовать организации в условиях изменяющейся среде, причем именно внутренние изменения организации, как следствие адаптации к изменениям внешней среды является основой обеспечения выполнения стратегии [1].

По своему содержанию стратегическое управление базируется на целевом и системном подходах и является проактивным видом управления. Это означает, что с помощью стратегического управления происходит не только реакция на изменения внешней среды и адаптация к данным изменениям, но и происходит формирование определенных элементов среды, что особенно важно в условиях кризисного состояния экономики.

Для обоснования необходимости сочетания антикризисной и стратегической деятельности, следует подчеркнуть одну из базовых основ стратегического планирования: разработку и обеспечение выполнения альтернативных планов, ориентированных на различные варианты развития событий. Это определяет необходимость и возможность применения планов, ориентированных на преодоление кризисов разного типа. В приведенном алгоритме процесса СУ для БУ можно увидеть, что формирование подсистем обеспечения стратегического управления является предшествующим этапом перед функционированием предприятия в стратегическом режиме. Именно экономическая подсистема обеспечивает экономическую обоснованность мероприятий по разработке и внедрению других обеспечительных подсистем СУ БУ [1].

Экономическое обеспечение стратегического управления заключается в управлении и финансами и всеми ресурсами,

воплощенными в денежную форму БО, используемых в финансово - экономических процессах (закупки ресурсов, материально - технического обеспечения, функционирования производственного и финансового циклов БУ и т.д.), относятся к процессу формирования управляющих воздействий на движение финансовых, материальных ресурсов и капитала с целью повышения эффективности их использования в стратегическом управлении [7, с. 19-20].

Однако, в коммерческих организациях различных типов - обществах, кооперативах, хозяйственных обществах, унитарных предприятиях, акционерных обществах существуют свои специфические экономические процессы, а значит, и источники экономического обеспечения системы СУ будет различным [10].

Проблема каждого БУ - определить целесообразность и возможность использования фондов для обеспечения стратегической деятельности. Различные источники финансирования, включая доступ к финансовым рынкам и банковским кредитам, разные наборы активов, степень их ликвидности, скорость оборота капитала, объемы и интенсивность денежных потоков, структура затрат, прибыльность операций, уровень рисков - все это в условиях рыночной экономики и при всем разнообразии организационных форм предприятий играет важную роль при формировании экономической подсистемы стратегического управления [11].

На этой основе возникает понятие экономического обеспечения стратегического управления, которое представляет собой систему взаимодействия стратегического менеджмента со всеми финансово заинтересованными в успешной работе компании сторонами (стейкхолдерами), которые будут способствовать ее развитию.

Отсюда следует, что главная задача экономической подсистемы СУ - сконцентрировать все материальные и, в первую очередь финансовые процессы в стратегическом управлении для достижения целей развития [4].

Одной из важнейших сторон финансовой деятельности стратегического управления БУ является формирование и использование различных денежных фондов.

В стратегическом управлении именно инвестиционный фонд может решать важнейшие задачи по развитию предприятия и представлен в свою очередь несколькими фондами:

1. фонд накопления - средства, которые отчисляются из чистой прибыли предприятия и направляемые на развитие производства;

2. амортизационный фонд - средства, которые формируются за счет амортизационных отчислений на полное восстановление основных фондов.

Предприятие также может сформировать при необходимости валютный фонд и другие денежные фонды, например фонд стратегического развития для обеспечения потребностей стратегического управления и фонд компенсации рисков.

Правильно организованная подсистема экономического обеспечения СУ является серьезным фактором успеха БУ на рынке и ее будущего развития. И наоборот, в силу действия механизма обратной связи неэффективно организованное управление подсистемой экономического обеспечения может ослабить конкурентную позицию компании, инициировать кризис в БУ.

Так что, в структуре управления экономической подсистемой обеспечения стратегического управления должны существовать определенные фонды, которые могут включать в себя денежные средства, ценные бумаги и непосредственно сконцентрированы на стратегических потребностях прибыли предприятия. Одновременно такие фонды могут играть и роль фондов риска, направленных на антикризисную деятельность.

Выводы. Таким образом, в статье было проведено исследование по экономическому обеспечению стратегической деятельности бизнес - организации, которое позволяет сделать следующие выводы:

1. Именно стратегическое управление позволяет эффективно и результативно действовать организациям в условиях изменяющейся среде, причем именно внутренние изменения организации, как следствие адаптации к изменениям внешней среды является основой обеспечения выполнения стратегии, которые и способствуют балансировке взаимосвязей организации с ее окружением (как внешним, так и внутренним) для достижения и последующей реализации выбранных целей.

2. Экономическое обеспечение стратегического управления представляет собой систему взаимодействия стратегического менеджмента со всеми финансово заинтересованными в успешной работе компании сторонами, будут способствовать ее развитию, то есть главная задача экономической подсистемы СУ - сконцентрировать все материальные и, в первую очередь финансовые процессы в стратегическом управлении для достижения целей развития.

Список литературы

1. *Шершнева З.Е.* Стратегическое управление: учебник / Шершнева З.Е. М-во образования и науки Украины, Киев. нац. экон. ун-т. 2-е изд. Перераб. и доп. - Киев: КНЭУ, 2004. -699 с.
2. *Довбня С.Б., Найдовский А.А., Хитько М.М.* Стратегия предприятия. Часть 1 / Учеб. пособие. Днепропетровск: НМетаАУ, 2011. 71с.
3. *Оспищев В.И.* Основы менеджмента: Учебное пособие / В.И. Оспищев Харьков: ХНАГХ, 2014. 351 с.
4. *Исаев Д.* Рациональная модель стратегического управления [Текст] // «Финансовая газета». № 25, 26, 2008.
5. *Шеремет А.Д., Сайфулин Р.С* Финансы предприятий: Учебное пособие [Текст]. М.: Инфра-М, 2001.
6. *Дворецкая А.Е.* Организация управления финансами на предприятии [Текст], 2002. № 4.
7. *Глухих Н.* Управляйте финансами с умом! [Текст] // «Консультант», № 1, 2008.

8. Кейлер В.А. Экономика предприятия: Курс лекций [Текст]. М.: ИНФРА-М; Новосибирск: НГАЭиУ. «Сибирское соглашение», 2003.
9. Галлеев М.Ш. Дебиторская и кредиторская задолженность: острые проблемы учета и налогообложения. [Текст]. «Вершина», 2006.
10. Берман Б. Розничная торговля: стратегический подход: пер. с англ. / Б. Берман, Дж. Эванс. М. Вильямс, 2017. 456 с.
11. Сапельникова Н.Л. Сущность стратегического управления / Н.Л. Сапельникова, Я.С. Вознюк // Государственное управление. Вып. № 3 (72), 2016. С. 52-59.
12. Володькина М.В. Организация управления промышленным предприятием: учеб. пособие / Володькина М.В. Киев: КНЭУ, 2011. 318 с.

ПРЕЦЕДЕНТНЫЕ ТЕКСТЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА- РЕКЛАМИСТА

Хохлова Е.А.

*Хохлова Елена Андреевна – кандидат педагогических наук,
доцент,*

*кафедра теории рекламы и массовых коммуникаций,
факультет рекламы, журналистики и дизайна,
Московский гуманитарный университет, г. Москва*

Аннотация: *формирование и всестороннее развитие языковой личности современного специалиста в области рекламы и связей с общественностью невозможны без активного и постоянного пополнения комплекса его знаний, умений и навыков. Однако при обучении и, что немаловажно, воспитании такого специалиста в вузе очень трудно найти необходимый баланс между суммой маркетинговых и коммуникативно-лингвистических знаний, столь необходимых для его будущей профессиональной деятельности. Одним из средств развития языковой личности студента-рекламиста, наряду с активизацией потенциала самообразования, является творческое использование цитаций и системное обращение к прецедентным текстам в преподавании специальных дисциплин.*

Ключевые слова: *языковая личность (ЯЛ), мотивационный аспект развития ЯЛ, когнитивные параметры ЯЛ, комплексный подход к развитию ЯЛ, творческий компонент ЯЛ, прецедентность, прецедентные тексты (ПТ), апеллятивные функции использования ПТ в рекламе.*

Актуальность проблематики формирования языковой личности современного студента связана с очевидным и становящимся, увы, все более угрожающим будущему нашей нации падением образованности, познавательной активности и стремления к самообразованию у молодого поколения

россиян. Вопросы формирования языковой личности в XXI веке сейчас вызывают особый интерес научного и педагогического сообщества. Назовем лишь некоторые из прошедших в завершившемся году представительных форумов, где говорилось о высокой значимости развитой языковой личности для будущего России. Открыла прошедший год IX ежегодная региональная конференция "Филология и современные массовые коммуникации глазами молодых", которая состоялась 24.01. 2018 года, её организатором был Самарский университет (факультет филологии и журналистики). Представительный форум «СМИ и массовые коммуникации - 2018» собрал Московский Государственный Университет М. В. Ломоносова 25-26 октября. А в самом конце января 2019 года в Москве состоялась XXII Международная научная конференция «Медиариторика и современная культура общения: наука – практика - обучение». (30 января – 1 февраля 2019 года) в Государственном институте русского языка имени А.С. Пушкина на базе Кафедры русской словесности и межкультурной коммуникации и Центра русской словесности.

Среди современных рекламистов старшего поколения, давно и активно практикующих и уже систематизировавших свой опыт в виде публикаций разного рода, монографий, сборников и учебных пособий, можно найти филологов, лингвистов, журналистов и профессиональных переводчиков. Их профессиональное мастерство и компетентность являются образцом и позволяют российской рекламе (пусть не всегда с оптимально высокой эффективностью) всё же выполнять свои маркетинговые и социокультурные функции. Но это поколение уходит, и ему на смену приходят молодые выпускники факультетов рекламы вузов России. Повышенное внимание и системный подход к развитию языковой личности формирующегося специалиста, лингвистическому и специальному образованию студента в этой связи становится первоочередной задачей педагога и методиста современного вуза.

В развитии языковой личности будущего специалиста по рекламе и связям с общественностью традиционно

выделяются три аспекта: *мотивационный*, *когнитивный* и *функциональный*. Все они должны комплексно развиваться в процессе обучения.

Когнитивный аспект связан как с эмоционально-интеллектуальным потенциалом, так и с познавательной активностью будущего рекламиста.

Функциональный же аспект напрямую связан с коммуникативной компетентностью, выражающейся в знаниях, умениях и навыках коммуникации, грамотном и релевантном отборе коммуникативных методик, отборе жанровых форм, ведении интерактивного диалога с аудиторией. Безусловно, материал каждого вузовского курса должен способствовать формированию всех трех составляющих *языковой личности* студента.

За неполные два десятилетия такая стройная система комплексного и коммуникативно ориентированного развития языковой личности сложилась на факультете рекламы, журналистики и дизайна Московского гуманитарного университета. В течение последних пятнадцати лет автор принимал непосредственное участие в её создании, разрабатывая и совершенствуя целый ряд учебно-методических комплексов: «Практическая стилистика», «Текст и слоган в рекламе», УМК нескольких дисциплин специализаций «Копирайтинг в рекламе» и «Связи с общественностью». Нами были разработаны авторские учебно-методические комплексы «Введение в специализацию «Копирайтинг», «Текст в различных видах рекламы», «Техника копирайтинга», «Технологии создания рекламного текста», «Адаптация рекламного текста в инокультурной среде», «Пакеты прикладных программ для копирайтеров», в которых определяющим был системный подход к формированию лингвистически грамотной и коммуникативно компетентной личности будущего специалиста.

В настоящем же список учебных курсов, формирующих языковую личность студента, в формате бакалавриата значительно сократился. Средоточием целенаправленной

работы педагога в данном направлении представляется нам курс «Стилистика и литературное редактирование».

В рамках комплексного подхода к развитию языковой личности студента-рекламиста нам представляется важным вычленение *трёх блоков лингвистических знаний*, с разной степенью их присутствия в содержании практически этой и в равной степени каждой из программных дисциплин.

К *первому* блоку относятся базовые лингвистические знания, работа над которыми осуществляется постоянно, начиная с первого курса. Здесь в большей степени задействованы мотивационный (прагматический) и функциональный аспекты развития языковой личности. Ко *второму* блоку нами были отнесены те актуальные для современной мировой и российской лингвистики концептуальные подходы, которые необходимы для формирования всех трёх составляющих языковой личности будущего рекламиста. Среди них дискурсный подход к анализу и созданию текста, теория медиатекста, знание основ нейролингвистического программирования, гендерная лингвистика. В *третьем* блоке представлены специальные лингвистические знания, используемые при работе с рекламными и PR текстами: теория монологической и диалогической речи, основы стихосложения, разработка сценариев, нейминг (коммерческое именование), слоганистика и другие. Важно отметить, что такое сложное и многообразное явление языка и культуры, как прецедентность играет огромную роль в когнитивном потенциале всех трёх блоков [3, с. 17].

Апеллирующая функция прецедентности выражена в обращении, прежде всего, к интеллектуальному потенциалу языковой личности. Лекции и практические занятия строятся с опорой на изученные ранее курсы, связанные с общелингвистической подготовкой студентов: «Русский язык и культура речи», «Основы журналистики» и ряд других. Межпредметные связи с этими теоретическими и практическими курсами дают возможность представить стройную систему формирования знаний, умений и навыков

работы с вербальной частью материалов публицистики, рекламы и публичных речей, со значительными корпусами прецедентных текстов, о теории и практике применения которых пойдет речь ниже.

Источником разнообразной информации, служащей формированию языковой личности, служит и *самообразование* студентов, но и здесь значительна роль педагога, который знакомит их с последними публикациями. Каждый год на нашем факультете обновляются списки основной и дополнительной литературы по курсам, пополняются библиотечные фонды, идет активная работа с Интернет-ресурсами. Необходимо отметить, что процесс развития языковой личности обучающегося в нашем вузе, отработки его языковых умений и навыков проходит также и на внеаудиторных встречах с мастерами рекламного дела, журналистами, профессионалами кино и телевидения, на мастер-классах и тематических выставках, «круглых столах». Студенты формируются как профессиональные коммуникаторы, пополняя профессиональные и лингвистические знания на практике в издательствах, рекламных и PR-агентствах. Первоочередной задачей вузовского образования сейчас в связи с реструктурированием программ и переходом на новую систему вузовской подготовки, неизбежно связанную, увы, и с количественными и с качественными потерями в содержании, становится, на наш взгляд, всемерное сохранение *комплексного подхода к развитию языковой личности* студента.

Ценным инструментом такого подхода является использование работы с *прецедентными текстами*. «Пальма первенства» в системных исследованиях «роли прецедентных текстов в структуре и функционировании языковой личности» принадлежит Ю.Н. Караулову. Под непосредственным руководством этого блестящего ученого автор данной статьи работал на кафедре филологии Университета Российской академии образования с 1990 по 1996 гг.

Понятие прецедентности актуализируется в рефлексии постмодернистской культуры и литературы, к массовой составляющей которой относится и современная реклама. Маркирующей чертой постмодернистского метатекста является цитатность. Сущность этого явления в том, что настоящий момент развития культуры представляется как бы самодостаточным, но не до конца оформленным каталогом известных сюжетов, тем, идей, образов, мотивов, стилей и направлений. Искусство «второй рефлексии», - так называли специалисты постмодерн. Его инструментом является цитата, реминисценция, комментарий к прошлому. Примеров в современной рекламе не счесть: цитатность в постмодернизме является безусловным признаком, входящем в мифологическую систему, где прецедентность прослеживается в многочисленных повторах и многократном использовании одних и тех же мотивов [2, с. 86].

Автор данной публикации в одной из своих статей, где речь шла о повторяемости как коммуникативном принципе рекламного воздействия, в частности, отмечал такие характерные прецедентные элементы, как повторы на основе пресуппозиций: цитата как повтор прецедентного высказывания; разные типы модифицированных повторов прецедентных высказываний; повтор слогана как композиционного рекламного элемента, выполняющего функцию объединения текстов в рамках одной кампании или во времени объединяющего все рекламные материалы по марке, бренду, фирме.

Необходимо отметить, что последняя группа повторов может быть выделена только в случае трактовки рекламного медиатекста с точки зрения дискурса. Прецедентность имеет выражение и на паралингвистическом уровне: повторы шрифтовых и графических выделений, повтор определённых «знаковых» жестов и др. [4 С. 148]. Обращать внимание студентов на подобные проявления прецедентности в структурировании рекламного продукта – одна из задач педагога, занимающегося развитием когнитивной стороны языковой личности своих слушателей. Когнитивными

предпосылками создания и, что тоже важно, восприятия прецедентного текста являются, прежде всего, экстралингвистические знания (знание истории, социальные знания, знание культуры и искусства), а затем уже непосредственно филологические, в частности, лингвистические знания. Непрерывное их пополнение как в обучении, так и путем самообразования расширяет корпуса прецедентных единиц в коммуникативном поле конкретной языковой личности.

Обратимся непосредственно к способам введения прецедентных текстов в процесс обучения рекламному делу. Прецедентный текст – это текст, используемый автором акта речи в готовом виде, текст, уже созданный ранее. Прецедентный текст включается в создающийся текст по принципу построения матрешки [1, с. 32]. Ю.Н. Караулов выделяет четыре типа ПТ: цитата, название произведения, имя автора, имя персонажа. Сейчас в научной среде бытует термин «прецедентный феномен», к ним относят широкий спектр лингвистических конструктов: от имен-заглавий до прецедентных жанровых форм. Используется и термин «прецедентные реминисценции» - вкрапления из предшествующих текстов, имеющие разные функции, источники их разнообразны, коннотации различны, включение во вновь производимый текст осознанно или произвольно [1, с. 34- 36].

Как и где возможно активизировать когнитивные способности студентов в работе с прецедентными текстами? Способность выявить, коммуникативно оценить прецедентный элемент необходимо тренировать у студентов на всех элементах конструкции рекламного продукта, и первое из них – коммерческое имя, нейминг.

Методов создания нейма разнообразны: название может быть частично или полностью составленным из сегментов слов, объединенных в новом и никогда не встречавшемся ранее названии, а может быть полностью заимствованным из какого-либо языка. Как правило, именно заимствование из другого языка, будь то слово или целая фраза, оказывается

часто самым эффективным способом придумать название для фирмы, продукта или услуги. Основные принципы создания новых слов - это композиция, словопроизводство, аналогия, этимологические источники и другие. Роль коммерческих названий - в первую очередь роль семантическая. Студент, на занятиях конструируя, например, названия для салонов красоты или фитнес-центров, по заданию педагога может обратиться к прецедентным текстам античности. Эта группа именованій в нейминге представлена имеющими в своей основе общие для большинства языковых традиций латинские или греческие корни и другие морфемы, а также целыми номинациями, связанными с античной культурой. Используются в этих случаях написания как на кириллице, так и на латинице, что обычно не приводит к трудностям при декодировании («Меркурий», «Calipso», «Ника»). Но, к сожалению, многие из них, особенно имена собственные, не всегда знакомы рядовому студенту: герои античной мифологии для большинства из адресатов – абстрактные символы, не вызывающие конкретных ассоциаций, поскольку молодежь мало знакома с классической мифологией. Такая же ситуация может сложиться и с другими вариантами использования прецедентных имен собственных. Задача педагога – найти способы активизации этих знаний.

Выше речь шла о *номинативных прецедентных текстах*, но в процессе обучения в большей степени уделяется внимание *предикативным ПТ*: фразеологизмам, паремии (пословицам и поговоркам), крылатым фразам и выражениям, строкам песен, стихов и т.п.. К примеру, конструирование слоганов не может не опираться на подобные ПТ, что продиктовано не только постмодернистским культурным контекстом, но и самими запросами целевой аудитории. Реципиент рекламного воздействия резко снижает уровень критичности по отношению к обращению, когда возникает позитивный «эффект узнавания».

Вспомним ситуацию из ставшего уже классическим прекрасного французского фильма «Амели», когда одна из

героинь «экзаменует» возлюбленного Амели, проверяя его знание пословиц и поговорок, заключая в итоге, что человек, знающий эти сокровища народной мудрости, не может быть плохим. Можно включать различные типы творческих задач на создание слоганов и рекламных заголовков с паремииологическими аллюзиями, парафразами крылатых выражений в процесс обучения, стимулировать студентов обращаться к соответствующим словарям, источникам, разработать кейсы с подобными сюжетами и др.

Большую роль в процессе развития языковой личности студента играет и сформированность языковой личности педагога. Здесь речь преподавателя (а это со всей очевидностью утверждается и учеными) богатая прецедентными текстами, в свою очередь будет помогать когнитивному и творческому развитию слушателей, отражая его креативность и увеличивая количество точек интеллектуального и эмоционального взаимодействия в комплексном восхождении к познанию.

В ограниченном формате статьи мы не смогли затронуть значительное количество вопросов, связанных с теорией развития языковой личности студента посредством разнообразных взаимодействий с прецедентными текстами. Такая динамичная и многогранная часть человеческой личности, как ее языковая составляющая, а также и понятие прецедентности не могут быть описаны в столь кратком материале, и любой анализ этих концептов в известной степени является неполным. Однако каждое новое исследование приближает нас к познанию сути изучаемого объекта.

Список литературы

1. Риторика для журналистов: прецедентность в языке и речи. / Под ред. Л.В. Поповской (Лисоченко). Ростов-на-Дону: «Феникс», 2007. 318 с.

2. Трунов А.А., Черникова Е.И. Технологии «публич рилейшнз» в трансформирующейся цивилизации модерна (опыт философско-культурологического исследования) / А.А. Трунов, Е.И. Черникова. СПб.: Алетейя, 2007.
 3. Хохлова Е.А. Лингвистические знания в системе обучения копирайтингу на факультете рекламы (статья). Реклама и современный мир. Материалы II Всероссийской научно-практической конференции. Тверь. Твер. гос. ун-т, 2010. С. 182-188.
 4. Хохлова Е.А. «Повторяемость как коммуникативный принцип построения рекламного дискурса». Тезисы Международная научная конференция II Новиковские чтения «Функциональная семантика языка, семиотика знаковых систем и методы их изучения». М.: Изд-во РУДН, 2008. С. 146-149.
 5. PR: современные технологии. Под ред. Л.В. Володиной СПб.: Санкт-Петербургский институт внешнеэкономических связей и права., 2008. 262 с.
-

БЛАГОДАРНОСТЬ КАК ЭТИКЕТНАЯ ФОРМУЛА В АНГЛОЯЗЫЧНОЙ ПОЛИТИЧЕСКОЙ КОММУНИКАЦИИ

Метелева А.И.

*Метелева Александра Ивановна – магистрант,
направление: перевод в сфере бизнеса, политики и
социальной работы,
кафедра лингвистики и перевода,
лингвистический факультет,
Российский государственный социальный университет,
г. Москва*

Благодарность – это чувство признательности за оказанное добро, внимание. Слова, выражающие признательность. Официальная положительная оценка чьего-либо труда, деятельности.¹ Именно в благодарности наиболее ярко проявляется уважение к собеседнику и доброжелательность. Особое место благодарность занимает в политическом дискурсе, так как лишней раз позволяет подчеркнуть положительные качества коммуниканта и повысить его имидж, в то время как отсутствие в речевом этикете политика благодарности расценивается как невежливость и отсутствие должного уровня политической культуры. Благодарность может приобретать различные формы, некоторые из которых и рассматриваются в нашей статье.

Благодарность за возможность выступления с речью

Данный вид благодарности используется обычно в начале речи. В качестве примера можно привести сразу несколько выступлений Барака Обамы, и в том числе, по случаю присуждения ему Нобелевской премии:

*I receive this honor **with deep gratitude and great humility** ².*

¹ Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор». [Электронный ресурс] URL: <http://feb-web.ru/feb/mas/mas-abc/default.asp> (Дата обращения: 03.01.2019).

² American Rhetoric [сайт]. [Электронный ресурс] URL: <https://www.americanrhetoric.com/speeches/barackobama/barackobamanobeprizespeech.htm>. (Дата обращения: 03.01.2019).

Благодарность была выражена 44-ым президентом США в начале речи также и в ходе выступлений в президентской библиотеке-музее Джона Ф. Кеннеди 30 марта 2015г. и по случаю дня памяти жертв Холокоста 23 апреля 2009 г.:

To Vicki, Ted, Patrick, Curran, Caroline, Ambassador Smith, members of the Kennedy family – thank you so much for inviting me to speak today¹.

It is a great honor for me to be here, and I'm grateful that I have the opportunity to address you briefly².

Начало выступления с благодарности одна из отличительных черт политического дискурса Барака Обамы, особенно в ходе международных встреч:

Good afternoon, everybody. It is a great honor for me to be in Accra and to speak to the representatives of the people of Ghana³.

Thank you so much. Please be seated. Well, good morning, and thank you for welcoming me here today⁴.

But as I said, most of all I want to thank the entire congregation of Adas Israel for having me here today⁵.

Благодарность-ответ (за добрые слова)

Благодарность может быть также выражена в качестве ответа на какую-либо реплику собеседника, содержащую поздравление, комплимент и пр. В качестве примера можно

¹ American Rhetoric [сайт]. [Электронный ресурс] URL: <https://www.americanrhetoric.com/speeches/barackobama/barackobamatedkenedyinstitutededication.htm/> (Дата обращения: 03.01.2019)

² American Rhetoric [сайт]. [Электронный ресурс] URL: <https://www.americanrhetoric.com/speeches/barackobama/barackobamaholocaustdaysofremembrance.htm/> (Дата обращения: 03.01.2019)

³ American Rhetoric [сайт]. [Электронный ресурс] URL: <https://www.americanrhetoric.com/speeches/barackobama/barackobamaghanaiparliament.htm/> (Дата обращения: 03.01.2019).

⁴ American Rhetoric [сайт]. [Электронный ресурс] URL: <https://www.americanrhetoric.com/speeches/barackobama/barackobamaASEAN2015.htm/> (Дата обращения: 03.01.2019).

⁵ American Rhetoric [сайт]. [Электронный ресурс] URL: <https://www.americanrhetoric.com/speeches/barackobama/barackobamaadasisraelcongregation.htm/> (Дата обращения: 03.01.2019).

привести выступление Барака Обамы по случаю окончания месяца израильско-американского наследия 22 мая 2015 года:

I want to thank Rabbi Steinlauf for the very kind introduction. And to all the members of the congregation, thank you so much for such an extraordinary and warm welcome¹.

Благодарность за действие

Благодарность может принимать форму благодарности за действие в случаях, когда возникает необходимость вербально ответить на действие коммуниканта. В политическом дискурсе это часто благодарность за службу, причем как своей стране:

Thank you, Secretary Shinseki, for your lifetime of service to our nation, and for being a tireless advocate on behalf of America's veterans, including your fellow Vietnam veterans².

Good morning, everybody. Please be seated. Thank you all for being here.

Thank you for the wonderful introduction, David. And thank you for the great work that you are doing each and every day. And I appreciate such a warm welcome³.

так и в деле укрепления отношений между двумя странами:

I want to thank my friend and partner, Dmitry Medvedev. Without his personal efforts and strong leadership, we would not be here today⁴.

¹American Rhetoric [сайт]. [Электронный ресурс] URL: <https://www.americanrhetoric.com/speeches/barackobama/barackobamaadasisraelcongregation.htm>

²American Rhetoric [сайт]. [Электронный ресурс] URL: <https://www.americanrhetoric.com/speeches/barackobama/barackobamaveteransday2013.htm>

³American Rhetoric [сайт]. [Электронный ресурс] URL: <https://www.americanrhetoric.com/speeches/barackobama/barackobamahispanicchamberofcommerce.htm>

⁴American Rhetoric [сайт]. [Электронный ресурс] URL: <https://www.americanrhetoric.com/speeches/barackobama/barackobamastarttreaty.htm>

Well, listen, I first of all want to thank Prime Minister Netanyahu for making this visit. I think we had a extraordinarily productive series of conversations, not only between the two of us but also at the staff and agency levels¹.

Приведенные выше примеры наглядно демонстрируют различия в благодарности за действия, произносящиеся на внутривластных встречах и международных: в первом случае они подчиняются иерархической последовательности: вышестоящий имеет право дать оценку работе своих подчиненных, в то время как внешнеполитические встречи, как правило, лишены отношений подчиненности.

Говоря о службе, имеют чаще всего именно военных и людей, обеспечивающих безопасность страны:

*I've been eager to come out here to Langley for some time so I can deliver a simple message to you in person on behalf of the American people: Thank you. **Thank you for all the work that you do to protect the American people and the freedom that we all cherish².***

Благодарность может быть произнесена также в адрес людей, причастных к какому-либо памяtnому и важному историческому событию, как например освобождение концентрационного лагеря Освенцим:

*But most of all, I want to thank those of you who found the **strength to come back again**, so many years later, despite the horror you saw here, the suffering you endured here, and the loved ones you lost here³.*

¹American Rhetoric [сайт]. [Электронный ресурс] URL: <https://www.americanrhetoric.com/speeches/barackobama/barackobamajointpressbenjaminnetanyahu.htm>

²American Rhetoric [сайт]. [Электронный ресурс] URL: <https://www.americanrhetoric.com/speeches/barackobama/barackobamaCIAfirstvisit.htm>

³American Rhetoric [сайт]. [Электронный ресурс] URL: <https://www.americanrhetoric.com/speeches/barackobama/barackobamaauschwitzbirkenauliberation65.htm>

Благодарность за вопросы и ответы

Особенностью данного вида благодарности является его практически одинаковая частотность и в речи политиков, и в речи журналистов. В речи последних она используется в качестве благодарности за возможность задать вопрос:

Question: *Thank you, Mr. President. I wanted to ask ...*

Question: *Thank you, Mr. President. I'd like to ask you ...*

Question: *Thank you, Mr. President. You mentioned...¹*

Благодарность за вопросы, в том числе неудобные, является одной из типичных черт речевого поведения политиков в ходе пресс-конференций:

President Obama: *Good. That's a great question. That's a great question.*

President Obama: *Fantastic. Well, first of all...*

President Obama: *That's a really interesting question. It's an interesting question and it's one that I have to struggle with all the time².*

Благодарностью за вопросы и ответы могут подводиться итоги встречи, используя ее [благодарность], политики могут завершать пресс-конференцию и встречу с работниками СМИ:

President Obama: *It is great to be here. And thank you so much for all the good reporting you guys have been doing on this important issue³. I've had a great conversation. Thank you, Jamaica. Thank you. Appreciate it, young leaders⁴.*

Благодарность – жанр

¹ American Rhetoric [сайт]. [Электронный ресурс] URL: <https://www.americanrhetoric.com/speeches/barackobama/barackobamafinal2015presser.htm>

² American Rhetoric [сайт]. [Электронный ресурс] URL: <https://www.americanrhetoric.com/speeches/barackobama/barackobamaYLAJamaica.htm>

³ American Rhetoric [сайт]. [Электронный ресурс] URL: <https://www.americanrhetoric.com/speeches/barackobama/barackobamaVOXinterview.htm>

⁴ American Rhetoric [сайт]. [Электронный ресурс] URL: <https://www.americanrhetoric.com/speeches/barackobama/barackobamaYLAJamaica.htm>

В отличие от других видов благодарности, благодарность – жанр не может состоять только из одного предложения. Она не спонтанна, характеризуется подготовленностью и большим объемом, отличается книжностью. Может выноситься со стороны приглашенного гостя.

В качестве примера можно привести часть упоминавшейся уже выше речи Барака Обамы перед парламентом Ганы:

I like this. Thank you. Thank you. I think Congress needs one of those horns. That sounds pretty good. Sounds like Louis Armstrong back there.

Good afternoon, everybody. It is a great honor for me to be in Accra and to speak to the representatives of the people of Ghana. I am deeply grateful for the welcome that I've received, as are Michelle and Malia and Sasha Obama. Ghana's history is rich, the ties between our two countries are strong, and I am proud that this is my first visit to sub-Saharan Africa as President of the United States of America.

I want to thank Madam Speaker and all the members of the House of Representatives for hosting us today. I want to thank President Mills for his outstanding leadership. To the former Presidents – Jerry Rawlings, former President Kufuor – Vice President, Chief Justice – thanks to all of you for your extraordinary hospitality and the wonderful institutions that you've built here in Ghana¹.

Таким образом, для политического дискурса употребительными являются следующие формы благодарности: благодарность за возможность выступления с речью, благодарность-ответ (за добрые слова), благодарность за действие, благодарность за вопросы и ответы, благодарность – жанр. Во время особо торжественных мероприятий участники политического дискурса прибегают к использованию благодарности-жанра, как наиболее уместной форме благодарности. Во время пресс-конференций политики предпочитают начинать ответ благодарностью за вопрос.

¹ American Rhetoric [сайт]. [Электронный ресурс] URL: <https://www.americanrhetoric.com/speeches/barackobama/barackobamaghanaparliament.htm>

Список литературы

1. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://feb-web.ru/feb/mas/mas-abc/default.asp/> (дата обращения: 03.01.2019).
2. American Rhetoric [сайт]. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.americanrhetoric.com/> (даты обращения: 02.01.2019 – 02.03.2019).

ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПРАВ АВТОРОВ УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Искандаров Р.К.

*Искандаров Равиль Карамович – аспирант,
факультет подготовки научно-педагогических кадров
высшей квалификации (аспирантура, докторантура),
Иркутский филиал
Российская правовая академия МЮ, г. Иркутск*

Аннотация: в данной статье изложены проблемные вопросы гражданско-правового регулирования прав авторов на учебные материалы, акцентируется проблема субъекта и объекта авторских прав, рассматриваются способы защиты прав автора на учебные материалы. Автором указываются пути решения проблем в сфере гражданско-правового регулирования прав авторов на учебные материалы и выдвигаются предложения по совершенствованию законодательства.

Ключевые слова: Конституция РФ, авторское право, гражданский кодекс, защита авторских прав, интеллектуальная деятельность, учебные материалы.

Согласно п. 1 ст. 1259 ГК РФ [2] объекты авторского права охраняются независимо от достоинств и назначения материала, а также от способа его выражения. Так, в законе предусмотрены нормы, охраняющие учебные материалы, созданные автором самостоятельно, нормы, регулирующие создание учебных материалов автором по заказу, и нормы, регулирующие создание служебных материалов. Однако ничего не сказано о правовом режиме учебных материалов, которые создают учащиеся-авторы в процессе обучения, также не определено в законе, какими правами в отношении таких учебных материалов они могут обладать.

Для определения правового режима учебного материала определим основания отнесения его к учебному материалу, субъектов правоотношения по созданию учебного материала, а

также содержание и распределение прав в отношении учебного материала между субъектами данного правоотношения.

Полагаем, поскольку законом определен правовой режим служебных результатов интеллектуальной деятельности, то при исследовании правового режима учебных материалов необходимо опираться на имеющиеся в законе нормы, регулирующие общие положения о создании учебных материалов, на нормы, регулирующие сходные правоотношения (материала, создаваемые в порядке осуществления трудовых отношений), а также на исследования, посвященные вопросам правового режима служебных материалов.

Итак, результаты интеллектуальной деятельности создавались работниками и учащимися во все времена. Между тем, как отмечает Р.А. Гурский, вопросы служебных результатов интеллектуальной деятельности, в том числе служебных материалов, стали предметом устойчивого научного интереса в 30-е годы XX века [7, с. 5]. В.И. Еременко также указывает, что основополагающие принципы института служебных материалов были сформулированы в советском авторском праве [9]. Однако правовому регулированию учебных материалов ни законодатель, ни наука не уделили должного внимания, в настоящее время имеется несколько исследований, посвященных данному вопросу [6, с. 41 – 51; 5].

Понятие служебного материала раскрыто в п. 1 ст. 1295 ГК РФ. Под служебным материалом следует понимать «произведение науки, литературы или искусства, созданное в пределах, установленных для работника (автора) трудовых обязанностей» [2].

Понятие «учебный материал» в законе не используется, а только указано на «учебный характер» [8, с. 44] материалов (подп. 2 п. 1 ст. 1274 ГК РФ).

Представляется важным раскрытие и уяснение понятия «учебный материал». Значение его правильного толкования сложно переоценить, поскольку, по мнению А. Волковой, отсутствие законодательного закрепления понятия «учебный материал» и отсутствие компетентных законодательных

разъяснений данного термина приводит к тому, что, рассматривая различные примеры деятельности образовательных учреждений Российской Федерации, можно наблюдать частую практику приравнивания учебных материалов к служебным материалам [6, с. 50].

Н.И. Добрякова считает, что понятие «учебный материал» охватывает любой материал, созданное с целью реализации образовательных услуг [5, с. 46], а также специально созданное для использования в образовательном процессе [8, с. 52].

По мнению А. Волковой, «учебный материал – это результат интеллектуальной деятельности, выраженный в какой-либо объективной форме, созданный в рамках учебного процесса творческим трудом обучающегося и (или) коллектива обучающегося» [6, с. 51]. Справедливо будет согласиться с точкой зрения А. Волковой, так как статья 1274 ГК РФ, предусматривающая свободное использование материала в учебных целях, прежде всего, определяет объем использования уже созданного материала в процессе обучения. Полагаем, что следует определить учебный материал как произведение, созданное творческим трудом обучающихся в процессе освоения ими образовательных программ различного уровня, выраженное в какой-либо объективной форме, независимо от достоинства и назначения материала, как обнародованное, так и необнародованное, что влечет за собой придание такому результату интеллектуальной деятельности особого правового режима.

Полагаем, что для выявления основания возникновения режима учебного материала можно взять за основу вышеприведенные положения о служебном произведении.

Особенностью правового режима учебного материала является наличие длящихся правоотношений, суть которых состоит в том, что если такое произведение было создано в период обучения, то после отчисления обучающегося из образовательного учреждения, оно не утрачивает статуса учебного материала. По аналогии со служебным результатом его режим не изменится, если автор прекратит трудовые правоотношения.

В отличие от создания служебных материалов, где одновременно возникают как трудовые, так и авторские правоотношения, в процессе создания учебных материалов одновременно возникают отношения в сфере образования и авторские правоотношения.

Образовательные отношения не являются по своей правовой природе гражданско-правовыми, они не имеют имущественного характера, в них отсутствует элемент возмездности и к ним неприменимы нормы гражданского права. Отношения по созданию материалов в процессе освоения учащимися образовательных программ непосредственно направлены в первую очередь на выполнение учебной программы и плана и как таковые не имеют цели использования материала в отличие от служебных материалов и материалов, создаваемых по авторским договорам. Вместе с тем, в процессе образовательной деятельности учащиеся выступают авторами в отношении материалов, которые ими созданы, поскольку согласно ГК РФ правовой охране подлежат учебные материалы независимо от достоинства и назначения учебного материала, поэтому полагаем, что именно гражданское законодательство об авторском праве регулирует отношения по использованию материалов, созданных учащимися в результате их обучения.

Однако на практике не всегда использование материалов обучающихся подвержено гражданско-правовому регулированию.

Особенностью правового режима и служебных, и учебных материалов является особый состав участников правоотношений, в рамках которых создаются и используются служебные и учебные объекты интеллектуальных прав.

К участникам отношений по созданию служебных материалов закон относит работодателя и автора-работника.

Автором служебного результата интеллектуальной деятельности может быть только физическое лицо (ст. 1257 ГК РФ), которое состоит в трудовых отношениях с работодателем. Возраст, с которого допускается заключение трудового договора, определен в ст. 63 Трудового кодекса РФ [3]. В

соответствии со ст. 63 ТК РФ заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими возраста шестнадцати лет. При определенных условиях трудовой договор может быть заключен с лицами, достигшими возраста пятнадцати и четырнадцати лет.

Работодателем в соответствии со ст. 20 ТК РФ является физическое лицо либо юридическое лицо (организация), вступившее в трудовые отношения с работником. В случаях, предусмотренных федеральными законами, в качестве работодателя может выступать иной субъект, наделенный правом заключать трудовые договоры.

В отличие от служебных результатов интеллектуальной деятельности, к субъектам правоотношений по созданию учебных материалов закон [4] относит обучающегося и лиц, осуществляющих образовательную деятельность.

В юридической литературе отмечали, что реализация автором-работником права на вознаграждение связана с его правом на получение информации относительно «правовой судьбы служебного результата интеллектуальной деятельности» [5, с. 138]. Так, по мнению П.П. Баттахова, право на информацию должно быть включено в текст договора о создании результата интеллектуальной деятельности, условия которого предусматриваются в трудовом договоре [5, с. 138]. Полагаем, что аналогично должен решаться вопрос о праве автора-учащегося на получение информации относительно правовой судьбы учебного материала, поскольку если образовательное учреждение будет намерено произвести реализацию созданного учащимся учебного материала, то необходимо информировать автора такого материала.

Исходя из проведенного в настоящей статье сравнительного исследования правового режима учебных материалов, созданных при выполнении трудовых функций, установлено, что правовой режим таких материалов имеет свои особенности, которые заключаются в наличии специальных оснований возникновения режима таких объектов интеллектуальных прав, в особом субъектном составе (автор-работник и работодатель, и автор-учащийся и образовательное учреждение), в

распределении между автором-работником и работодателем и автором-учащимся и образовательным учреждением имущественных и личных неимущественных прав.

Считаем, что в действующий закон (четвертую часть ГК РФ) необходимо ввести самостоятельную статью, в которой указать понятие учебного материала, а также объем прав автора такого результата интеллектуальной деятельности, а именно дополнить статью 1295 ГК РФ статьей 1295.1 ГК РФ «Учебный материал», изложить ее текст в следующей редакции:

1. Учебным материалом признается произведение, созданное творческим трудом обучающихся в процессе освоения ими образовательных программ различного уровня, выраженное в какой-либо объективной форме, независимо от достоинства и назначения материала, как обнародованное, так и необнародованное.

2. Автору учебного материала принадлежат права, предусмотренные ст. 1255 настоящего Кодекса.

Исключительное право на учебный материал принадлежит обучающемуся, если гражданско-правовым договором между образовательным учреждением и автором не предусмотрено иное. Автор учебного материала, которому не принадлежит исключительное право на произведение, имеет право на вознаграждение.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // «Собрание законодательства РФ», 04.08.2014. № 31. Ст. 4398.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 № 230-ФЗ (ред. от 03.07.2016, с изм. от 13.12.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017) // «Собрание законодательства РФ», 25.12.2006. № 52 (1 ч.). Ст. 5496.
 3. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ // СПС «КонсультантПлюс».
 4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СПС «КонсультантПлюс».
 5. *Баттахов П.П.* Служебные результаты интеллектуальной деятельности по законодательству Российской Федерации: Дис. ... к. ю. н. М., 2015.
 6. *Волкова А.* Защита прав обучающихся на результаты интеллектуальной деятельности, созданные в рамках учебного процесса // Интеллектуальная собственность. Авторское право и смежные права, 2016. № 9.
 7. *Гурский Р.А.* Служебное произведение в российском авторском праве: Дис. ... к. ю. н. Самара, 2017. 207 с.
 8. *Добрякова Н.И.* Правовое обеспечение охраны и использования учебных произведений (сравнительно-правовой анализ). Дис. ... к. ю. н. М., 2015. 173 с.
 9. *Еременко В.И.* Развитие института служебных произведений в России // Законодательство и экономика, 2016. № 1. СПС «КонсультантПлюс».
-

ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ СФЕРЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Дик М.А.

*Дик Максим Александрович – проректор,
факультет подготовки научно-педагогических кадров
высшей квалификации (аспирантура, докторантура),
Иркутский институт (филиал)
Всероссийский государственный университет юстиции
(РПА Минюста России), г. Москва*

Аннотация: *в данной статье рассматриваются основные тенденции и перспективы развития в сфере общего образования РФ в рамках гражданско-правового регулирования. Автор приходит к выводу, что потребности социального развития привели к росту значимости образовательных отношений, который повлек за собой ряд изменений в области правового регулирования.*

Ключевые слова: *правовое регулирование, тенденции развития, инклюзивное образование.*

Образование на сегодняшний день имеет первостепенное значение в рамках развития общества и государства. Его состояние, тенденции, а также перспективы развития определяются образовательным законодательством, которое, начиная с этапа советского образования, претерпело ряд значительных изменений, связанных с социальными процессами демократизации, формированием рыночной экономики, интеграцией образовательного пространства. Правовое регулирование образовательной сферы имеет особое значение, так как оно способствует установлению государственных гарантий, механизмов реализации прав и свобод человека в образовательной сфере. Благодаря гражданско-правовому регулированию создаются условия развития системы образования, осуществляется защита прав и интересов участников отношений в сфере образования.

Специфика образовательных правоотношений, а также методы регулирования их были предметом научных дискуссий, начиная с советского периода развития российского государства, и отличались существованием одновременно нескольких конкурирующих подходов. Наиболее распространенной является позиция, согласно которой отношения в сфере образования являются базовым объектом административно-правового регулирования. В то же время ряд работ таких советских ученых как Г.А. Дорохов, С.С. Алексеев и др. послужили основой научной традиции изучения правоотношений обучения и воспитания, как отдельного вида правоотношений, регулируемых правом, а также форм и способов их законодательной регламентации.

Нормативно-правовое регулирование в сфере образования отражено в правовых актах различной юридической силы. В соответствии с международными актами право на образование в Российской Федерации закрепляется в статье 27 Декларации прав и свобод человека и гражданина от 22 ноября 1991 г.: «Каждый имеет право на образование. Гарантируется общедоступность и бесплатность образования в пределах государственного образовательного стандарта. Основное образование обязательно» [1, с. 9]. Данное право граждан подтверждается в 43 статье Конституции РФ, согласно которой «гарантируется общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных учреждениях и на предприятиях. Каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии. Основное общее образование обязательно» [2, www]. Таким образом, согласно Конституции Российской Федерации право на образование провозглашается как одно из важнейших конституционных прав гражданина. В содержание данного права входят следующие правомочия: право на дошкольное образование; право на основное общее образование; право на

среднее профессиональное образование; право на высшее образование; основное общее образование для всех граждан является обязательным.

Ввиду того, что в настоящее время деятельность Российской Федерации в сфере образования относится к наиболее приоритетным направлениям государственной политики, то для реализации и подробной регламентации ее в области образования был принят Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [3], осуществляющий комплексную регуляцию образовательных отношений. Данный закон направлен на разъяснение правового положения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; также в данном документе закреплены новые организационно-правовые формы образовательных организаций и их типы.

Полноценная модернизация образовательной системы требует обеспечение ее на законодательном уровне в соответствии с ожиданиями и потребностями социума. В связи с этим особую актуальность приобретает систематизация образовательного законодательства, предваряют которую целенаправленные исследования ряда аспектов правового регулирования образовательных отношений.

Согласно Концепции развития образования до 2020 года [4] основой развития системы образования является проектная деятельности, в частности, такие ее принципы как открытость образования ко внешним запросам, использование проектных методов, выявление и поддержка лидерского потенциала, ресурсная поддержка, а также комплексный характер принимаемых решений.

Основными тенденциями развития системы основного общего образования становятся индивидуализация, ориентация на практические навыки и фундаментальные умения, а также расширение сферы дополнительного образования.

Стратегическая цель государственной политики в области образования — повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям

инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Реализация этой цели предполагает решение следующих приоритетных задач:

Первая задача – обеспечение инновационного характера базового образования, в том числе:

- обновление структуры сети образовательных учреждений в соответствии с задачами инновационного развития;

- обеспечение компетентностного подхода;

- развитие вариативности образовательных программ;

- обновление системы и механизмов финансирования образовательных учреждений в соответствии с целями инновационного развития;

- обеспечение роста заработной платы сотрудников образовательных учреждений в зависимости от качества и результатов их труда.

Вторая задача предполагает осуществление модернизации институтов образовательной системы как инструментов социального развития и включает:

- создание системы образовательных услуг для обеспечения раннего развития детей вне зависимости от таких факторов как место проживания, социальное положение, состояние здоровья;

- формирование образовательной среды для обеспечения доступности образования и успешной социализации для детей с ограниченными возможностями здоровья;

- развитие системы поддержки одаренных детей;

- развитие инфраструктуры социальной мобильности учащихся.

Третья задача — создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров.

Четвертая задача — формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей, участие в международных сопоставительных исследованиях путем создания.

Также важной тенденцией в сфере гражданско-правового регулирования сферы образования является приведение в действие единого механизма государственной итоговой аттестации школьников на всех уровнях системы образования. Нормативно-правовая база Основного государственного экзамена (ОГЭ) и Единого государственного экзамена (ЕГЭ) в России начала формироваться с 2007 года. На сегодняшний день базовыми нормативно-правовыми документами являются: Приказ Министерства просвещения России №190/1512 от 07.11.2018 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», Письмо Рособрнадзора от 11.04.2016 № 02-146 «О количестве сдаваемых предметов в IX классе», Приказ Минобрнауки России от 10 ноября 2017 г. № 1098 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2018 году», а также документы, регламентирующие организацию и проведение экзамена, разработку, использование и хранение контрольных измерительных материалов.

Согласно тексту приказа Министерства просвещения России от 01.12.2018 года, основные изменения в отношении основного государственного экзамена включают: введение обязательной устной части по русскому и иностранным языкам, создание единых заданий по математике для всех учебных заведений и регионов Российской Федерации, а также введение обязательного видеонаблюдения в кабинетах, где проходят экзамены.

Освоение образовательных программ основного общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией по русскому языку и математике. Единый государственный экзамен проводится по 14 предметам, среди которых обязательными являются

математика и русский язык. ЕГЭ по математике проводится по двум уровням: базовый и профильный, согласно нормативной базе. Остальные предметы сдаются учащимися на добровольной основе.

Введение единой государственной аттестации направлено на формирование единого образовательного пространства РФ. Итоговая аттестация проводится с целью определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ.

Особое значение в сфере гражданско-правового регулирования общего образования в последние годы приобретает расширение возможностей обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в неспециализированных образовательных учреждениях и институциональное обеспечение поддержки семейного воспитания детей во всех муниципальных образованиях. Базовые нормативные документы по правовому регулированию инклюзивного образования в Российской Федерации были приняты в 2012 году. Это Федеральная программа «Доступная среда», рассчитанная на 2011 – 2020 годы и Федеральный закон от 1 декабря 2014 года №419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов» [5, с. 18]. Данные нормативные акты способствовали появлению значительных изменений, расширяющих возможности инклюзивного обучения.

Несмотря на то, что в Российской Федерации на законодательном уровне отсутствуют какие-либо ограничения и препятствия для получения образования инвалидами, на практике возникает достаточно широкий перечень социальных проблем, которые требуют отдельного изучения. В связи с этим, в 2018 году Министерством просвещения РФ были сформированы дополнительные правовые акты, направленные на обеспечение доступности образовательных услуг для инвалидов (проведение государственной итоговой аттестации в облегченной форме,

адаптация образовательной среды – пространства школы, инклюзивное образование).

Основная задача федерального проекта «Доступная среда на 2011 – 2020 годы» – создание условий для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Для реализации вышеуказанного проекта в образовательных учреждениях основного образования ведутся работы, направленные на обеспечение архитектурной доступности пространства школы. Кроме того, ведется целенаправленное оснащение образовательных организаций специальным реабилитационным и компьютерным оборудованием, которое позволяет организовать и осуществить коррекционную работу с детьми-инвалидами с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата.

Таким образом, на основе реализации данных мер государство реализует регулятивную функцию в области образования, тем самым определяя политику в сфере социальной защиты детей с особыми образовательными потребностями в Российской Федерации, формируя основные законы и подзаконные акты в этой сфере. Общий анализ федерального законодательства, регулирующего инклюзивное образование, позволяет сказать, что оно не противоречит международным нормам и устанавливает достаточно прогрессивные правовые основы для получения детьми с ограниченными возможностями здоровья, как общего, так и специального образования. Существует обширная нормативно-правовая база, как международного, так и национального уровня, регулирующая право на образование детей с ограниченными возможностями здоровья.

Не менее важным в сфере правового регулирования общего образования является предоставление возможностей всем обучающимся старших классов осваивать индивидуальные образовательные программы, в том числе профильное обучение и профессиональную подготовку. Сегодня наблюдается очевидная тенденция роста требований к уровню подготовки учащихся, выпускающихся из образовательных учреждений, что делает проблему

совершенствования образовательного процесса достаточно актуальной. Наиболее эффективным решением данной проблемы является организация содержания основного общего и среднего образования на основе профильной дифференциации и индивидуального подхода, которые позволяют наиболее полно учитывать способности, интересы и возможности обучающихся, а также формируют социально активную и творческую личность гражданина, требующуюся современному обществу и государству. Кроме того, необходимо учитывать, что профильная подготовка учащихся позволяет учитывать их интересы, способности и склонности каждого ученика, а также формировать условия обучения старшеклассников в соответствии с будущей профессиональной деятельностью [1, с. 24].

Согласно действующему приказу Министерства науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования», профильное обучение представляет собой организацию образовательной деятельности по образовательным программам среднего общего образования, которая основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы образовательной организации [6, с. 7]. Заметим, что профиль образования в данном случае предполагает ориентацию программы образования на конкретные области знания, определяя ее предметное и тематическое содержание, основные виды учебной деятельности школьников и требования к результатам освоения образовательной программы.

В соответствии с Концепцией профильного обучения [7, с. 3] на старшей ступени общего образования, данное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником

индивидуальной образовательной траектории. Сегодня более 70% Российских школ активно применяют программы по профильному обучению, что говорит о происходящих позитивных изменениях в системе образования.

На сегодняшний день, наиболее актуальной задачей современного образования, согласно рассматриваемой Концепции профильного обучения является предоставление равного доступа к получению полноценного образования разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями, потребностями и интересами.

Таким образом, следует отметить, что сегодня потребности социального развития привели к росту значимости образовательных отношений, который повлек за собой ряд изменений в области правового регулирования. На данный момент нельзя утверждать, что образовательная отрасль права полностью сформирована, однако большое количество правовых актов и связей между ними свидетельствует об активном ее развитии.

Список литературы

1. Постановление ВС РСФСР от 22.11.1991 № 1920-1 «О Декларации прав и свобод человека и гражданина»
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ)/ Электронный ресурс. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 01.03.2019).
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) «Об образовании в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства РФ от 07.02.2011 № 163-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011 – 2020 годы» // Собрание законодательства РФ, 2011. № 9. Ст. 1255.
 5. Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 – 2020 годы: Постановление Правительства РФ от 01.12.2015 № 1297 (ред. от 01.02.2018) // Собрание законодательства РФ. 07.12.2015. № 49. Ст. 6987.
 6. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
 7. Приказ Минобрнауки России от 18.07.2002 № 2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования».
-

СТОРОНЫ ДОГОВОРА АРЕНДЫ НЕДВИЖИМОСТИ **Высоцкая Е.В.**

*Высоцкая Евгения Викторовна – магистрант,
кафедра гражданского и предпринимательского права,
юридический факультет,
Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова,
г. Набережные Челны*

Сторонами договора аренды являются арендодатель (наймодатель) и арендатор (наниматель). И в роли арендодателя, и в роли арендатора могут быть любые субъекты гражданского права: как юридические, так и физические лица, а также государство, административно-территориальные и муниципальные образования. Найм принципиально отличается от аренды тем, что его возможно осуществить только для жилого помещения.

Арендодателем называется собственник передаваемых в пользование объектов недвижимого имущества или лицо, уполномоченное действовать от его имени (ст. 608 ГК РФ). Сдача имущества в аренду является одним из способов реализации права собственности, принадлежащего арендодателю. Третьи лица, не являющиеся собственниками объекта недвижимого имущества, должны иметь полномочия на сдачу имущества в аренду, которыми они наделяются либо по закону, либо посредством волеизъявления собственника.

Согласно ст. 295 ГК РФ, субъект права хозяйственного ведения не имеет права сдавать в аренду недвижимость без согласия собственника. Особенно это правило касается казенных предприятий и учреждений, так как первые владеют имуществом на праве оперативного управления, а вторые - вообще не вправе распоряжаться закрепленным за ними имуществом. Однако образовательные учреждения могут являться арендодателями имущества, которое закреплено за образовательным учреждением в оперативном управлении (п. 2 ст. 39 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Согласно ч. 2 ст.39 ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», жилые помещения в общежитиях предоставляются обучающимся в порядке, установленном локальными нормативными актами организаций, осуществляющих образовательную деятельность. При наличии обучающихся, нуждающихся в жилых помещениях в общежитиях, не допускается использование таких жилых помещений для целей, не связанных с проживанием в них обучающихся¹.

В роли арендодателей от имени РФ чаще всего выступают агентства по управлению государственным имуществом. Правительство Российской Федерации управляет федеральной собственностью согласно ст. 114 Конституции. Данная статья получила свое развитие в Постановлении Правительства РФ от 05.06.2008 N 432 (ред. от 21.12.2018) «О Федеральном агентстве по управлению государственным имуществом». Порядок оборота недвижимого имущества, действующий на федеральном уровне, действителен и в отношении государственной собственности субъектов РФ и муниципальной собственности.

Кроме комитетов по управлению имуществом, арендодателями государственного и муниципального имущества могут быть унитарные предприятия. Унитарные предприятия могут являться арендодателями недвижимости, а казенные предприятия – любого имущества лишь с согласия либо собственника, либо уполномоченного органа. Такое согласие равносильно наделению специальными полномочиями. Если полномочия не вытекают из закона, то арендодатель должен иметь право собственника сдавать имущество в аренду от своего имени.

Арендатором же может являться любой дееспособный гражданин, либо юридическое лицо. Гражданский кодекс никак не ограничивает права субъектов на аренду имущества.

¹ Решение № 2-1917/2018 2-1917/2018 ~ М-1120/2018 М-1120/2018 от 8 мая 2018 г. по делу № 2-1917/2018 [электронный ресурс] // Режим доступа: <http://sudact.ru/regular/doc/sYodhZAYucZm/>, свободный. Проверено: 21.01.2019

Стоит отметить, что иностранные граждане и лица без гражданства по ЗК РФ могут брать в аренду земельные участки за исключением случаев, описанных в Кодексе (п.1 ст. 22 ЗК РФ). Можно предположить, что права на аренду земельных участков для иностранных юридических лиц не ограничено.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) // Российская газета, 1993. 25 декабря. № 237.
 2. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая / Федеральный закон от 30 ноября 1994 г. (с изм. от 5 мая 2014 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации, 1994. № 32. Ст. 3301, 2014. № 19. Ст. 2334.
 3. Земельный кодекс РФ (принят ГД РФ 28.09.2001) // Собрание законодательства РФ. 29.10.2001. № 44. Ст. 4147.
 4. Решение № 2-1917/2018 2-1917/2018 ~ М-1120/2018 М-1120/2018 от 8 мая 2018 г. по делу № 2-1917/2018 [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://sudact.ru/regular/doc/sYodhZAYucZm/> свободный/ (дата обращения: 21.01.2019).
 5. Гражданское право. Том 1. Учебник. Издание восьмое, переработанное и дополненное / Под ред. А.П. Сергеева, Ю.К. Толстого. М.: ООО «ТК Велби», 2015. 632 с.
-

ОБРАЩЕНИЯ ГРАЖДАН КАК МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ И ЗАЩИТЫ ПРАВ

Сашина А.В.

*Сашина Анастасия Вадимовна – магистрант,
юридический факультет,
Среднерусский институт управления – филиал
Российская академия народного хозяйства и
государственной службы
при Президенте РФ, г. Орёл*

Аннотация: *в статье рассмотрены общие положения порядка принятия и рассмотрения обращений граждан в рамках реализации Федерального закона № 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации». Изучены статистические данные Роспотребнадзора в данной сфере.*

Ключевые слова: *защита прав потребителя, обращения, Роспотребнадзор.*

В настоящее время вопрос реализации права граждан на обращение в государственные органы, органы местного управления является чрезвычайно актуальным. Статьей 33 Конституции Российской Федерации установлено, что граждане вправе обращаться в государственные органы или органы местного самоуправления в порядке индивидуального или коллективного обращения [1].

В целях осуществления контроля за соблюдением порядка принятия и рассмотрения обращений на территории Российской Федерации 02 мая 2006 года принят Федеральный закон № 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации». Данный нормативный правовой акт определил, что обращение гражданина – это направленные в государственный орган, орган местного самоуправления или должностному лицу в письменной форме или в форме электронного документа предложение, заявление или жалоба, а также устное обращение гражданина в государственный орган, орган

местного самоуправления.[2] Кроме этого, на законодательном уровне определены требования к письменному обращению, порядок принятия и рассмотрения обращений, а также сроки их рассмотрения. Так, законом установлено, что письменные обращения подлежат обязательному рассмотрению, с учетом соблюдения гражданином требований к оформлению, в течение 30 дней со дней регистрации, а в исключительных случаях, определенными вышеуказанным федеральным законом, срок может быть уменьшен. В целях неукоснительного соблюдения конституционного права граждан, законодатель предусмотрел также ответственность за нарушение установленного порядка, в связи с чем данная форма защиты является одной из наиболее распространенных и надежных.

Ярким примером, органа государственной власти, приоритетным направлением деятельности которого является контроль и надзор за благополучием населения и защитой прав потребителей, является Управление Роспотребнадзора по Орловской области.

Так, к примеру в 2018 году в Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия населения по Орловской области и территориальные отделы поступило **5 029 обращений, что на 2,8% больше, чем за аналогичный период прошлого года (2017г. - 4891 обращение), что подтверждает активную позицию населения Российской Федерации в части защиты своих прав посредством реализации конституционного права на обращения в государственные органы.**

В большинство государственных органов и органов местного самоуправления, уполномоченных на принятие и рассмотрение обращений в рамках своей компетенции, обращения могут поступать в ходе личного приема, по почте, а также передаваться через канцелярию.

Граждане обращаются в государственные органы и органы местного самоуправления по различным вопросам, к примеру в Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия населения

по Орловской области поступают обращения по вопросу восстановления нарушенных прав потребителей, а также удельный вес вопросов составляют вопросы санитарно – эпидемиологического благополучия населения. Так, наибольшее количество **обращений по вопросам защиты прав потребителей связано с приобретением товаров ненадлежащего качества – поступило 1 716 обращений или 56,8%; оказанием жилищно-коммунальных услуг 320 обращений или 10,6%; оказанием бытовых услуг- 320 обращений или 10,6 %; оказанием услуг связи – 203 обращения или 6,7%; оказанием финансовых услуг – 161 обращение или 5,3%; оказанием медицинских услуг – 62 обращения или 2%; оказанием услуг общественного питания – 39 обращений или 1,3%; оказанием транспортных услуг – 37 обращений или 1,2%; оказанием туристских и гостиничных услуг – 27 обращений или 0,9%; участием в долевом строительстве жилья – 16 обращений, или 0,5%; техническим обслуживанием и ремонтом автотранспортных средств – 10 обращений, или 0,3%; организацией концертно-зрелищных мероприятий – 6 обращений или 0,2%.** В области санитарно-эпидемиологического благополучия населения обращения приходятся на вопросы, **связанные:** с условиями проживания в жилых помещениях – **580** обращений или 28,9%; содержанием территории городских и сельских поселений - **342** обращения или 17%; с питьевой водой и питьевым водоснабжением населения – **167** обращений или 8,3%; с качеством пищевых продуктов – **175** обращений или 8,6%; с атмосферным воздухом в городских и сельских поселениях -**128** обращений или 6,4%; - с потенциально опасными для человека химическими, биологическими веществами и отдельными видами продукции – **97** обращений, или 4,8%; со сбором, хранением и захоронением отходов производства и потребления – **73** обращения или 3,6%; с эксплуатацией общественных зданий и помещений – **70** обращений или 3,5%;- с планировкой и застройкой городских и сельских поселений – **65** обращений

или 3,2%, с условиями воспитания и обучения – 50 обращений, или 2,5%; с условиями труда – 25 обращений или 1,2%; с деятельностью медицинских организаций – 19 обращений или 0,9% [3].

Как видно из приведенных статистических данных, обращения граждан, поступившие в государственный орган, связаны с восстановлением нарушенных прав в различных сферах. В свою очередь, должностные лица государственных органов обязаны в рамках своей компетенции всесторонне, полно рассмотреть изложенные в обращении вопросы и принять необходимые меры реагирования.

В настоящее время распространенным способом контакта граждан и органов государственной власти является «горячая линия». Данный способ отличается от письменного варианта обращения быстротой реагирования и получения от специалиста разъяснений по тому или иному вопросу. Зачастую «горячие» линии организуются по конкретной тематике и что немаловажно должны соответствовать направлению деятельности конкретного учреждения, в связи с тем что, граждане, обратившись за восстановлением своих нарушенных прав по телефону «горячей» линии, рассчитывают на быстрое и компетентное решение той или иной проблемы.

Наглядным примером является организованная в начале 2018 года работа «горячей» линии по вопросам защиты прав потребителей в рамках Чемпионата мира по футболу FIFA 2018 в России. Так, специалисты Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека консультировали граждан по различным аспектам защиты прав потребителей, одними из самых актуальных можно назвать вопросы реализации продукции с символикой Чемпионата мира по футболу FIFA в России, вопросы установления цен на гостиничные услуги и т.д.

Так, посредством «горячих» линий различные ведомства получают возможность располагать большим количеством информации в сфере их деятельности и незамедлительно реагировать на возникающие вопросы.

Таким образом, предоставленная законодательством Российской Федерации возможность обращения напрямую в государственные органы и восстановления нарушенных прав граждан, говорит о достаточно высоком уровне формирования у населения активной позиции в части защиты законных прав и интересов. Вследствие чего, работа с обращениями граждан остается одним из самых приоритетных направлений деятельности государственных органов и органов местного самоуправления Российской Федерации.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации // СЗ РФ 2014. № 31. Ст. 4398.
2. Федеральный закон от 02.05.2006 № 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации»// СЗ РФ, 2006. № 19. Ст. 2060.
3. Управление Роспотребнадзора по Орловской области. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://57.rosпотребнадзор.ru/news//asset_publisher/wD76/content/o-работе-управления-роспотребнадзора-по-орловской-областисобращениямигражданв2018году;jsessionid=8621C494E797518DBDDCADC9BD092DF8?redirect=http%3A%2F%2F57.rosпотребнадзор.ru%2Fnews%3Bjsessionid%3D8621C494E797518DBDDCADC9BD092DF8%3Fp_p_id%3D101_INSTANCE_wD76%26p_p_lifecycle%3D0%26p_p_state%3Dnormal%26p_p_mode%3Dview%26p_p_col_id%3Dcolumn-3%26p_p_col_count%3D1/ (дата обращения: 04.03.2019).

РОЛЬ НАРОДНЫХ ДАСТАНОВ В РАЗВИТИИ ФОЛЬКЛОРА

Рахимова Ш.А.¹, Бабаджанова У.Б.², Ташанова Б.М.³

¹Рахимова Шоира Атабековна - старший преподаватель;

²Бабаджанова Умида Баходировна - доктор философии
(PhD),

преподаватель,

кафедра языков, лечебный факультет;

³Ташанова Бахринисо Мамиржановна - студент,

медико-педагогическое направление,

педиатрический факультет,

Ургенчский филиал

Ташкентская медицинская академия,

г. Ургенч, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье рассказывается о таком жанре устного народного творчества, как дастан, дается общее понятие об эпосе, что может быть полезным не только преподавателям фольклористики, но и для широкого круга ценителей устных фольклорных традиций. Приводятся яркие примеры ученых о значении и роли народного творчества в формировании эстетической культуры народа.

Ключевые слова: народные дастаны, эпические поэмы, устное народное творчество, жанр, фольклор.

УДК 39

Эпический репертуар узбекских народных бахши с точки зрения жанра крайне ограничен. Хотя они исполняли образцы двух фольклорных жанров – терма и дастаны, но в их репертуаре ведущее место занимали эпические поэмы.

Узбекский дастан – национальная эпическая поэма, эпос благодаря своей высокой идейности, монументальности и художественному совершенству занимает ведущее место в истории художественной культуры узбекского народа. Эпос – древнейшей вид устного народного творчества.

Эпос является широкоохватным и многосоставным произведением, изображающим жизнь народа в объективно-повествовательной форме. В нем находят отражение великие повороты, резкие изменения, переломные этапы в героическом прошлом народа. “Основное содержание эпоса составляет событие, коренным образом изменяющее общее положение мира. Это не простой обыкновенный случай, а случай, являющийся великим событием, невиданным в истории, меняющий облик эпохи на многие годы. В число подобных событий, на которых основывается эпос, обычно входят войны, сражения между народами... Не только объемность изображаемых событий, но и система художественно-образительных средств и приемов, гипербол и сравнений, подробности изображения, спокойное и торжественное течение событий и картин также создают в эпосе впечатления величественности и мирового охвата” [1, С. 193-194].

Узбекские народные дастаны возникли на почве архаического фольклора тюркских народов и нашей древней национальной истории. Они явились своеобразным художественным выражением этой истории, вобрали в себя и древнейшие культурные традиции и память о становлении своего народа, его духовного мира и исторических судеб, его гражданских, нравственных и эстетической борьбой, нравственно-эстетическими взглядами, с идеалами добра и справедливости, свободы и равенства, духа героизма и патриотизма народа. Они во многом определяют тематику узбекского дастана, его идейное содержание, систему образов, сюжет и композицию.

Слово “дастан” употребляется в значениях “повесть”, “рассказ”, “честь и достоинство”, “приключение”, “характеристика и хвала”, “сказ и история”. Как литературный термин это название подразумевает крупные по объему поэтические произведения и устного народного творчества, и письменной литературы. Однако они своими средствами изображения и способами отражения жизни серьезно отличаются друг от друга.

Народные дастаны возникли в далеком прошлом в живой устной фольклорной традиции и далее сохранились как в письменном, так и устном виде. Их творческая история измеряется не годами, а веками. Бытование и распространение эпосов в живой устной эпической традиции, своеобразные исполнительские условия привели с течением времени к обогащению их состава новыми картинами, мотивами и эпизодами. Это обстоятельство определило их жанровые особенности, многослойность содержания и обилие вариантов. Поэтому при установлении жанровых особенностей дастана, определении его как жанра необходимо учитывать все его признаки. Ибо только из совокупности всех этих признаков и может возникнуть понятие об эпосе.

Как установлено в фольклористике, “эпос является преданием, рассказом о прошлых временах в масштабах героической идеализации [2, С. 303]. Согласно более конкретному определению академика В.М.Жирмунского, “эпос- это живое прошлое народа в масштабах героической идеализации. Отсюда его научная, историческая ценность и в то же время его большое общественное, культурно-воспитательное значение” [Жирмунский В.М Народный героический эпос. Л., 1962. С. 195] При определении жанра дастана фольклорист М.Саидов особый акцент делает на его определению, дастан, будучи сложным произведением искусства, появляется лишь при сочетании таких компонентов, как литературный текст, музыка, вокальное искусство исполнителя” [3, С. 21].

В этих определениях нет никаких противоречий. Напротив. Они дополняют друг друга: в первом подчеркивается отношение эпоса к эпической действительности, во втором – синкретический характер народных дастанов.

Сами народные сказители также с присущей им простой и непосредственностью по-своему толковали дастан как тесное единство текста и исполнения. Например, по представлению Эргаша Джуманбульбуль - оглы, запись народных дастанов

(выделение текста из ткани дастана) было равно-сильно превращению его в “кысса” (предание, рассказ о прошлом)[4,С.204-207].

В определении В.М. Жирмунского и Х.Т. Зарифова на первый план выдвинуто главное свойство дастана: его героический характер, повествование о легендарных богатырях, титанах, великих личностях, эпическая идеализация. Действительно, героика является не только тематической особенностью дастанов, но и их жанровым признаком. Как подчёркивал Н.Г.Чернышевский, эпос народа всегда отражает героическую эпоху в жизни народа, и только те народы имеют героический эпос, которые вели активную борьбу за свою национальную независимость. Поэтому эпос всегда выражает народную энергию, его волю к победе [Чернышевский Н.Г. Рецензия на “ Песни разных народов” Н.Берга, // ПСС в 15т. М., 1949. Т. 2. С. 295].

Итак, дастан является патетической, торжественной и героической песней, сочиненной о богатырях, обладающих могучей силой и народ гордится своими героями и складывает о них быль о сверхестественной могучей силе богатырской.

Еще одна жанровая особенность дастанов заключается в том, что историческая действительность в них отображается в образах, обобщенных на основе народной фантазии. В эпосе господствует своеобразная форма обобщения – эпическое обобщение, насыщенное идеалами и чаяниями народа о социальной справедливости, лучшей жизни[5,С.32].

Список литературы

1. Адабиёт назарияси. Двухтомник. 2 том. Ташкент, 1979. С. 193-194.
2. *Жирмунский В.М., Зарифов Х.Т.* Узбекский народный героический эпос Ташкент. С. 281.
3. *Саидов М.* Халқ достончилигида бадий маҳорат. С. 21.
4. *Мирзаев Тура.* Эпос и сказитель. Ташкент Изд. ”Фан” Академии наук Республики Узбекистан, 2008. С. 204-207.
5. *Рузимбоев С.С.* Хоразм достонлари. Ташкент. С. 32.

**ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО
ВЫЯВЛЕНИЮ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ СЛОВАРЯ У
ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**
Бутвина О.Ю.¹, Абильвапова Г.Р.²

¹*Бутвина Ольга Юрьена - доцент, кандидат биологических наук;*

²*Абильвапова Гкульсум Ризаевна - студент,
кафедра дошкольного образования и педагогики,
Крымский инженерно-педагогический университет,
г. Симферополь, Республика Крым*

***Аннотация:** в статье рассмотрены особенности развития словаря детей среднего дошкольного возраста средствами природы. Показаны результаты экспериментальной работы по выявлению актуального уровня развития словаря у детей среднего дошкольного возраста. Определены критерии (нормативно-когнитивный, продуктивный), показатели и уровни развития словаря детей среднего дошкольного возраста (высокий, средний, низкий), подобран и адаптирован диагностический инструментарий. Представлены результаты работы на констатирующем этапе исследования.*

***Ключевые слова:** словарь, развитие словаря, словарная работа, природа, критерии, показатели и уровни развития словаря, дети среднего дошкольного возраста.*

Актуальность исследования обусловлена необходимостью более полного освещения вопросов, связанных с лексическим развитием ребенка. Словарная работа в детском саду направлена на создание лексической основы речи и занимает важное место в общей системе работы по речевому развитию детей. Вместе с тем она имеет большое значение для общего развития ребенка. Овладение словарем является важным условием умственного развития, поскольку содержание исторического опыта, присваиваемого ребенком в онтогенезе, обобщено и отражено в речевой форме и прежде всего в значениях слов.

Проблемой обогащения и расширения словаря занимались видные отечественные психологи, педагоги, методисты: М.М. Алексеева, Е.В. Водовозова, Л.С. Выготский, В.В. Гербова, А.В. Запорожец, М.М. Кониная, А.Н. Леонтьев, Ю.С. Ляховская, Н.Г. Морозова, Е.И. Тихеева, К.Д. Ушинский, Д.Б. Эльконин, В.И. Яшина и другие.

Методологической основой восприятия окружающего мира являются положения педагогики об использовании выразительных средств природы и предметного окружения в работе с детьми дошкольного возраста, об их огромных возможностях влияния на речевое развитие детей (Н.Ф. Виноградова, Т.А. Маркова, Н.А. Стародубова, О.С. Ушакова и др.); положения, сформулированные в трудах Л.С. Выготского, М.Р. Львова, Ф.А. Сохина и других об особенностях функционирования слов, как единиц лексической системы, о роли формирования у детей языковых обобщений и элементарного осознания явлений языка и речи, о необходимости развития словаря в тесном единстве с познанием окружающего мира и развитием мышления.

Словарь - один из компонентов речевого развития ребенка. Овладение словарем является важным условием умственного развития, поскольку содержание исторического опыта, присваиваемого ребенком в онтогенезе, обобщено и отражено в речевой форме и прежде всего в значениях слов [1].

Развитие словаря понимаем как длительный процесс количественного накопления слов, освоения их социально закрепленных значений и формирование умения использовать их в конкретных условиях общения. Слово обеспечивает содержание общения.

Словарная работа в детском саду – это планомерное расширение активного словаря детей за счет незнакомых или трудных для детей слов. Расширение словаря дошкольников идет одновременно с ознакомлением их с окружающей действительностью, с воспитанием правильного отношения к окружающему [4].

Природа со всем многообразием форм, красок, звуков является богатейшим источником развития словаря

дошкольника и эстетических переживаний ребенка. В процессе созерцания природы ребенок имеет возможность правильно определить величину предмета, его форму, симметрию, цвета, их гармоничное сочетание и контраст цветов, или дисгармонию, определить оттенки цвета при разной степени освещенности в разные периоды дня, сезона и т.д. Но все это ребенок может только при условии наличия в его словаре соответствующих названий предметов, объектов и явлений, а также сформированности соответствующих представлений [2].

При этом ребенку необходимо овладение хорошей эстетической восприимчивостью и эстетическим отношением, которые у него надо систематически развивать. Общеизвестно, что составными частями эстетического отношения являются: эстетическое восприятие формы, объектов, цвета, симметрии, ритма, композиции; эстетическая оценка природы и ее явлений; эстетическое суждение ребенка о природе, в котором выделяются качества объектов и явлений природы, и которые, в свою очередь, требуют определенного лексического богатства [3].

Накопление содержания детской речи в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира, среди которых наибольший эмоциональный отклик вызывает мир природы, осуществляется с помощью различных методов и средств. Важным условием формирования словаря дошкольника является выбор эффективных, целесообразных методов и приемов, а также форм осуществления данной работы педагогами.

Экспериментальное исследование проводилось на базе МБДОУ «Детский сад №7 «Ягодка» с. Первомайское» Кировского района РК. Для исследования была выбрана группа детей среднего дошкольного возраста - Группа А в количестве 22 ребенка.

В результате анализа психолого-педагогической литературы по проблеме развития словаря у детей среднего дошкольного возраста, на основе анализа работ М. Алексеевой, Ф. Сохина, М. Фомичевой и др. нами были

определены критерии и показатели развития словарного запаса у старших дошкольников.

Нормативно-когнитивный критерий, предполагает умение понимать значение слова, наличие тематических слов в речи.

Продуктивный критерий предусматривает практические навыки и умения ребенка. Нами были выделены такие показатели: правильное использование ребенком слов в речи, умение подбирать антонимы и синонимы, использование детьми в речи глаголов и прилагательных.

В основу диагностики словарного запаса у детей среднего дошкольного возраста нами положены методики Е.А. Стребелевой [5].

Диагностический комплекс представлен 5 сериями заданий, каждое из которых преследовало свою цель. Диагностика №1. «Покажи картинку» - направлено на выявление понимания ребенком функционального назначения объектов, изображенных на рисунках. Диагностика №2 «Назови, что я покажу» - выявление знание предмета и глагольного словаря. Диагностика №3. «Назови одним словом» - выявление умения обобщить одним словом предметы и изображения на картинках, сгруппированные по функциональному признаку. Диагностика №4. «Скажи наоборот» - выявления умения употреблять слова, обозначающие парные противоположные признаки предметов. Диагностика №5. «Словарь признаков» - выявление умения употреблять слова обозначающие признак предметов.

Также нами были определены уровни развития словаря детей среднего дошкольного возраста: высокий, средний, низкий.

Перед началом проведения диагностических заданий с детьми нами был осуществлен анализ предметно – развивающей среды групп, направленный на выявления особенностей планирования и организации речевого развития (в частности развитие словаря) детей среднего дошкольного возраста средствами природы.

Анализ показал, что в ДОО организована воспитательно-образовательная работа по речевому развитию детей

дошкольного возраста. Задачи экологического воспитания также запланированы педагогами. Созданные условия позволяют развивать речь дошкольников средствами природы в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

При общении с педагогами нам удалось уточнить, что задачи по развитию словаря педагоги решают во всех видах деятельности и при реализации всех образовательных областей. Тем самым обеспечивая интегрированный подход к воспитательно-образовательной деятельности.

Однако анализ результата показывает, что проводимая работа не достаточно эффективна: имеют место проблемы с фонематической и лексической сторонами речи.

В результате проведенного комплекса диагностических мероприятий, мы выявили исходный уровень развития словаря у детей среднего дошкольного возраста. Данные показывают, что основная часть детей находится на среднем уровне развития словаря.

Так, на низком уровне развития словаря находятся 27,3 % детей среднего дошкольного возраста Группы А (6 чел.), на среднем уровне находятся 63,6 % детей группы (14 чел.) и на высоком уровне развития словаря находятся, соответственно, 9,1 % Группы А (2 чел.).

Поэтому свое дальнейшее исследование видим в апробации системы работы педагога по развитию словаря детей среднего дошкольного возраста средствами природы.

Список литературы

1. *Алексеева М.М.* Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. Учебное пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. М.: Издательский центр «Академия», 2006. 400 с.
2. *Веретенникова С.А.* Ознакомление дошкольников с природой / С.А. Веретенникова. М.: Просвещение, 2012. 272 с.

3. Методика ознакомления детей с природой в детском саду: Учеб. Пособие для пед. училищ по спец. «Дошк. Воспитание»/ Под ред. П.Г. Саморуковой. М.: Просвещение, 1991. 240 с.
 4. Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателя дет. сада / Под ред. Ф.А. Сохина. 2-е изд. М.: Просвещение, 2013. 223 с.
 5. *Стребелева Е.А.* Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста Е.А. Стребелева. М.: Просвещение, 2004. 164 с.
-

НАЦИОНАЛЬНЫЕ РЕФОРМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ УЗБЕКИСТАНА

Бурхонова Г.Г.

*Бурхонова Гуёхон Гуломовна – заведующая кафедрой,
кафедра обучения языкам, факультет управления в
производстве, Ферганский политехнический институт,
г. Фергана, Республика Узбекистан*

Аннотация: данная статья рассматривает вопросы национальных реформ высшего образования Узбекистана. Автор статьи считает, что реформы приведут к дальнейшему развитию системы образования как важнейшего фактора процветания страны, устойчивого роста экономики, обеспечения занятости населения.

Ключевые слова: реформы, высшее образование, повышение, квалификация, процветание, важные факторы, стабильный.

На современном этапе развития перед Узбекистаном стоят стратегические задачи, среди которых дальнейшее развитие системы образования как важнейшего фактора процветания страны, устойчивого роста экономики, обеспечения занятости населения. Новым импульсом кардинального совершенствования сферы, коренного пересмотра содержания подготовки кадров на уровне международных стандартов стало Постановление Президента Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёева «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования» от 20 апреля 2017 года. Вместе с тем утверждена Программа комплексного развития системы высшего образования на период 2017 - 2021 годы, включающая меры по укреплению и модернизации материально-технической базы вузов, оснащению их современными учебно-научными лабораториями и средствами современных информационно-коммуникационных технологий. [1, с. 1-5].

В настоящее время реформа образования сосредоточена на выполнении правительственных решений по модернизации национальной системы высшего образования в области

повышения качества высшего образования, внедрению национальной рейтинговой системы университетов, улучшению обучения иностранным языкам, внедрению новой системы послевузовского образования, а также развитию системы повышения квалификации и переподготовки академического и административного персонала вузов.

Важность реформы системы образования следует рассматривать в конкретном демографическом контексте Узбекистана: около 35% от общей численности населения это молодежь в возрасте до 16 лет и более 62% населения моложе 30 лет. В связи с тем, что молодежь всегда находится в центре внимания, проводимая в Узбекистане сильная молодежная политика имеет прочный правовой фундамент. Она отражена в положениях Конституции Республики Узбекистан, в более чем 22 законах и нормативно-правовых актах, касающихся этой сферы.

Одним из первых законодательных актов, принятых в нашей стране после обретения независимости, стал Закон «Об основах государственной молодежной политики в Республике Узбекистан» от 20 ноября 1991 года. В настоящий момент реализуются программы мер, направленных на поддержку талантливой и одаренной молодежи согласно Постановлению Президента №ПП-2124 «О дополнительных мерах, направленных на реализацию государственной молодежной политики в Республике Узбекистан» от 6 февраля 2014 года, а также «Программы дополнительных мер, направленных на осуществление в Республике Узбекистан государственной молодежной политики в 2016 году», утвержденной Кабинетом Министров Республики Узбекистан 11 декабря 2015 года [4, с. 1-3].

Закон «Об образовании» и «Национальная программа по подготовке кадров» создали необходимую правовую базу для поступательного развития образовательной системы как единого учебно-научно-производственного комплекса на основе государственных образовательных учреждений. Принципиальным отличием образовательных реформ в

Республике Узбекистан являются гарантии государства в создании условий для поэтапного поступательного развития системы непрерывного образования, государственного регулирования рынка образовательных услуг и должного качества образования [2, с. 1-4].

Международное сотрудничество является одной из самых динамично развивающихся сфер в сфере высшего образования Узбекистана. Благодаря межправительственным соглашениям имеются широкие возможности обучения за рубежом. Международное сотрудничество осуществляется в следующих направлениях:

- создание совместных высших образовательных учреждений;
- привлечение зарубежных преподавателей и ученых к процессу обучения в вузах республики;
- содействие академической мобильности;
- содействие совместной научно-исследовательской деятельности;
- организация международных конференций по актуальным вопросам в сфере высшего образования, инновационным технологиям, сбережению ресурсов и энергии;
- привлечение зарубежных инвестиций.

В результате развития двусторонних соглашений в стране созданы и успешно функционируют филиалы ведущих вузов Европы и Азии, имеющих высокую международную репутацию, такие, как Вестминстерский университет, Сингапурский институт развития менеджмента, Туринский политехнический университет, Российский университет нефти и газа, Московский государственный университет, Российский экономический университет и университет Инха Республики Корея. Динамично развиваются двусторонние отношения в области образования со странами-членами Евросоюза: ФРГ, Францией, Великобританией, Испанией, Чехией, Латвией. В стране действуют ряд национальных агентств по развитию из Евросоюза: British Council, GIZ, Alliance Francaise, Goethe Institute; Азии: JICA, KOICA.

Кроме этого налажено сотрудничество с рядом посольств: Посольство США реализует программы Fulbright; Посольства Китая и Японии предоставляют стипендиальные программы стажировок и получения степени магистра в ведущих Университетах своих стран.

Европейский союз оказывает поддержку процессу реформ образования Узбекистана с 1994 года, когда начались первые проекты Tempus Tacis в Самарканде и Бухаре. Более 80 проектов предоставили значительную поддержку всему процессу модернизации системы высшего образования Узбекистана.

Проекты по разработке учебных программ были особенно важны по причине их непосредственной связи с Национальной программой по подготовке кадров и с введением двухуровневой системы высшего образования. На протяжении многих лет, большое количество проектов Tempus были направлены на разработку новых учебных программ с внедрением новых специальностей, в основном на уровне магистратуры, в области техники и технологии, прикладных наук, образования, подготовки учителей, социальных наук, управления и бизнеса. Соответствие новых программ потребностям местного рынка труда было обеспечено непосредственным участием отраслевых министерств, местных предприятий сфер энергетики, авиации, автомобильной, пищевой, текстильной, химической промышленности, Торгово-промышленной палаты и других неакадемических организаций из ключевых секторов экономики.

Список литературы

1. *Мирзиёев Ш.М.* «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования». Ташкент. 2017. С. 1-5.
2. Закон Республики Узбекистан «Об образовании». Ташкент. С. 1-4.
3. Национальная программа по подготовке кадров. Ташкент. С. 1-7.

4. № ПП-2124 «О дополнительных мерах, направленных на реализацию государственной молодежной политики в Республике Узбекистан». Ташкент, 2014. С. 1-3.
 5. «Программы дополнительных мер, направленных на осуществление в Республике Узбекистан государственной молодежной политики в 2016 году». Ташкент, 2015. С. 2-8.
-

PROBLEMS ENCOUNTERED IN TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE

Khodjaeva G.D.

*Khodjaeva Guzal Djakhonobodkhonovna – Teacher,
TEACHING LANGUAGES DEPARTMENT, MANAGEMENT
IN PRODUCTION FACULTY,
FERGANA POLYTECHNIC INSTITUTE, FERGANA,
REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *the article under discussion depicts problems encountered in teaching English as a foreign language. The author of the article analyses and explains the main reasons of the problems under discussion which are of high appreciation to a teacher.*

Keywords: *problems, teacher, students, motivation, intrinsic, extrinsic, acquisition, classroom, activities.*

As a teacher of English, I have had the opportunity to teach English as a Foreign Language (EFL) context. In contrast with an ESL (English as a second language) setting where the class is usually multilingual and living in the culture of the target language, in the EFL setting the class is usually monolingual and living in their own country. In each case, different resources can be exploited to meet the students' needs. This article examines the motivation level of the students, activity selection, the use of the students' native language (L1) in the classroom. I examine these particular aspects of teaching because of their practical significance; each addresses issues that will assist the teacher in creating the optimal space for learning in a variety of contexts.

Students motivation

Students' motivation was analyzed and categorized in different ways but now we can distinguish two main kinds: extrinsic motivation, which stems from a desire for an external reward, and intrinsic motivation, which consists of learning for personal reasons as an end in itself [1, p.p. 34-45]. In an EFL setting, intrinsic motivation can be low, and English may not seem relevant to the students since it is not part of their daily lives. In

many cases, they may be required to study English for a test or because it is a compulsory part of the curriculum [2, p.p. 56-78]. Also, EFL settings often involve large classes and limited contact hours, which makes learning English an apparently insurmountable challenge. What options does a teacher have when his or her high school or university class consists of 20-25 students and meets once a week for 80 minutes? Such a course, common in compulsory English study, simply does not offer enough exposure to the language.

Many of my EFL students lack the opportunity to experience English in their daily lives, and their motivation level can suffer when application in daily life is minimal. From all the researches that were made we say that teacher need to take to a consideration the human's psychological need to grow. They can begin by taking the students' motivation profile into account when they design a class and can then find ways to boost motivation when they perceive it is lacking. Age is one factor that can inform a motivation profile. With children younger than twelve, for whom language learning may come more easily, intrinsic drive can be harnessed if good strategies are used to hold their attention. Children can be content to study English for its own sake if learning it is fun and engages them. However, many older students, especially EFL students, may not care if they learn English if they perceive it as having no practical significance in their life. Because of that such students are statistically less likely to be motivated intrinsically to learn English, teachers need to use intrinsically motivating techniques. These include helping students see the uses for English in their lives, presenting them with reasonable challenges, giving them feedback that requires them to act, playing down the role of tests, and appealing to their genuine interests.

Choosing classroom activity

When choosing the classroom activities the teacher must deal with the fact that the students are probably not receiving any significant exposure to English outside of the classroom. Because of this lack of opportunity to speak English, teachers need to maximize fluency practice, getting the students to use the

language as much as possible in class and reducing emphasis on accuracy. To this end, teachers need to be judicious in their selection of speaking activities to ensure that students will use English.

Criteria for selecting EFL classroom activities. In an EFL class, an activity ought: to: have a visible, clear, and compelling objective; have English use built into the logic of the activity; not be too cognitively demanding to manage in English; be interesting to the students and appropriate to the students' level.

To meet these criteria, I often use games in which the rules require students to accomplish a task by speaking English only. Games provide an organizational framework that makes the activity more appealing and accessible to students.

Another thing I should mention that, students of EFL classes are to be engaged to talk only on English during their lessons, as it is summarized by Rose "the more students are exposed to English, the more quickly they will learn; as they hear and use English, they will internalize it to begin to think in English." [1, p.p. 34-45].

Analyzing the pedagogical implications of an EFL teaching environment sheds light on the best ways of how it should be taught. The most salient features from my experience - student motivation, activity selection, use of the students' L1, I feel that the more we discuss and solve problems on teaching the language on EFL classrooms and expose some of the issues that teachers, wherever they are, need to negotiate the less problems will be left to examine.

References

1. *Rose K.R.* Teachers and students learning about requests in Hong Kong. In *Culture in second language*, 1999. P.p. 34-45.
2. *Harmer J.* The practice of English language teaching. New York: Longman, 1991. P.p. 56-78.

RAISING MOTIVATION OF STUDENTS IN A SECOND/FOREIGN LANGUAGE ACQUISITION

Ergasheva N.N.

*Ergasheva Nargiza Nu'monjohnovna – Teacher,
TEACHING LANGUAGES DEPARTMENT, MANAGEMENT
IN PRODUCTION FACULTY, FERGANA POLYTECHNIC
INSTITUTE, FERGANA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *the article under discussion depicts the role of motivation in learning process. The author of the article suggests different ways of raising motivation which plays an essential role in ESL/EFL acquisition.*

Keywords: *low motivation, students, teachers, inner, improve, error correction, influence, research, tasks, second language learning.*

Motivation has long been a major problem for most teachers of English as a Second Language (ESL) or as a foreign language not only in Uzbekistan but also elsewhere. Motivation in the ESL/EFL classroom is easily one of the most important factors as I'm sure most teachers would agree with me. The main reason I'm coming to this point of view is that most of our students have low motivation to learn English. In addition to that, while most of them have a vague sense that whether "English will be useful for my future" or not, they don't have a clear idea of what that means, nor is that a very strong motivator; it's too vague and too far off.

The first step in tackling the problem of motivation is that the teachers need to understand and appreciate the role and importance of motivation in any learning. In the context of second language learning, Ames observes: "In second language learning as in every other field of human learning, motivation is the critical force which determines whether a learner embarks on a task at all, how much energy he devotes to it, and how long he perseveres. It is a complex phenomenon and includes many components: the individual's drive, need for achievement and success, curiosity, desire for stimulation and new experience, and

so on. These factors play a role in every kind of learning situation” [1, p.p. 161-171].

As Eccles mentions: “Student motivation is influenced by both internal and external factors that can start, sustain, intensify, or discourage behavior” [2, p.p. 109-132].

The teacher has to activate these motivational components in the students but that is the precise problem. How can it be done in every class everyday?

Ways of motivating students in the classroom:

“Pair work” or “Group work”

One of the successful ways, if the teacher is resourceful and skilful enough, to motivate his/her students to participate in the lesson is to use “pair work” or “Group work” appropriately. Language is best learned through the close collaboration and communication among students. This type of collaboration results in benefits for all or both learners. In fact, learners can help each other while working on different types of tasks such as writing dialogues, interviews, drawing pictures and making comments about them, play roles and others.

Researches on Second Language Acquisition have shown that learners have differences in mastering skills. While one student is good in drawing, another can be good in expressing ideas verbally; a third other student can be good at role play and imitation. Besides, some students find it less stressful, if not much comfortable to learn certain rules or usages of language from their peers and comrades than from their teacher. Finally, communicative language teaching requires a sense of community and an environment of trust and mutual confidence which “pair work” or “Group work” can provide.

The seating of the students

The way the students are placed in the classroom will often determine the dynamics of the lesson. Indeed, a simple change in the seating pattern can make an incredible difference to group coherence and student satisfaction, and I’ve seen many other cases where seating has been a crucial element in the success or failure of the lesson. The seating pattern you use may, in some cases, not be fully under your control – if for example the desks are fixed to the

ground or the school has strict rules about not moving the furniture. Student numbers are also going to be an issue.

I'll talk about average size classes – anything from 6 to 25. Teachers have different preferences for seating arrangements – groups placed round small tables is often one choice. This is probably the best option for the larger classes in this range, but for smaller numbers and with adult or teenage students I think the horseshoe shape, which I find has all of the advantages of groups, and none of the disadvantages. A horseshoe may be desks in a U-shape with a hollow centre, students in a semicircle on chairs with arm-rests and no desks, or students seated around three sides of a large table, with the teacher at one end. In any case, whatever seating pattern you choose or is imposed on you, the class is likely to be more successful if you keep the following principles in mind: try and maximize eye contact. Both teacher to student and student to student. In full class phases of the lesson, if the person who is speaking does not have eye contact with the others, then attention is likely to drop. This is the main reason I personally think the horseshoe shape to groups is better. Make sure students are seated at a comfortable distance from each other.

The Error Correction

It is always asked whether we should correct all students' errors, whenever they occur. The reasonable answer is that if we stop at every single error and treat it with no room for errors to take place, this will lead to a gap of communication and students will be too much afraid of making mistakes. Hence, due to being too much obsessed with making errors, students will be too much reluctant to participate. Thus, teachers should be aware of when to correct errors and how to do that without any hurt and humiliation. In a learner- centered classroom, it should be better to correct errors, which students make unconsciously, whenever there is a gap of communication or when not treating the error will result in a misunderstanding of the idea expressed.

Concerning the ways of how to correct errors, there are several techniques which the teacher, who is seen as the monitor, should choose from them according to the type of the error and task where the incorrect form of language occurs. Among these ways

of correction we can state: self correction, peer correction and teacher correction.

Role play

This is another technique to vary the pace the lesson and to respond to the fundamental notion of variety in teaching. Teachers are advised to use the role- play activity in order to motivate their students and to help the less motivated learners take part in the lesson. Besides, certain tasks in the student's book are followed by a role- play activity where it becomes a necessity to undergo such an activity. As good examples of that we can state: the hide (item) and guessing game, dramatizing an interview of customer and shop assistant, doctor and patient conversation and others [3, p.p. 45-49].

There are other ways of raising motivation among students such as using realia, video and other innovative methods in the classroom, it depends on the teacher's creative skills to apply in the teaching process.

References

1. *Ames C.* Classrooms: goals, structure and student motivation. *Journal of educational psychology.* 84(3). Cambridge, 1992. P.p. 261-271.
2. *Eccles J.S.* Motivational beliefs, values and goals. Cambridge, 2002. P.p. 109-132.
3. *Case R.* Moving critical thinking to the main stage. Canada, 2005. P.p. 45-49.

РАННИЙ ВОЗРАСТ - ВАЖНЫЙ ЭТАП В ЖИЗНИ МАЛЕНЬКОГО ЧЕЛОВЕКА

Двукраева М.А.

*Двукраева Марина Александровна – воспитатель,
Государственное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение № 3 Петроградского района, г. Санкт-
Петербург*

Аннотация: в статье анализируется организация развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста.

Ключевые слова: развивающая предметно-пространственная среда, ранний возраст, познавательное и сенсорное развитие, доступность, уголки организации детской деятельности.

Ранний возраст характеризуется повышенной детской активностью и стремлением к исследованию и познанию окружающего мира. Именно поэтому при организации развивающей предметно-пространственной среды необходимо руководствоваться принципом развивающего обучения, о котором Л.С. Выготский сказал, что «Правильно организованное обучение ведет за собой развитие». Не стоит упускать из виду особенности психического развития ребенка раннего возраста и его воспитание. Главным критерием благоприятного развития ребенка выступает создание условий для комфортного пребывания и развития ребенка, с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей, и особенностей его физического развития. И не важно, создаются условия дома или в современном дошкольном образовательном учреждении, главное, чтобы условия были созданы.

Какими же принципами руководствоваться воспитателю при построении развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном учреждении в группе раннего возраста. В настоящий момент, мы все руководствуемся Федеральным Государственным Образовательным стандартом, т.е. и развивающая среда будет учитывать данные принципы, вариативности, полифункциональности, доступности, безопасности и др. Главное, чтобы развивающая предметно-пространственная среда соответствовала единым требованиям к игрушкам, играм, дидактическому материалу, художественной литературе и другой продукции, т.е. соответствовала возрасту и учитывала, что ведущий вид деятельности в дошкольном и раннем возрасте, соответственно, выступает игра, и что не маловажно

формировала бы умение общаться детей между собой (со сверстниками) и также со взрослыми.

Развивающую предметно–пространственную среду в группе раннего возраста следует планировать с учетом подсказывающих ситуаций для детей, ситуаций, при которых ребенок как бы случайно наталкивается на игрушку и с удовольствием начинает с ней взаимодействовать, что способствует опять же эмоциональному развитию, познавательному развитию и развитию межличностного общения.

Хорошо когда в группе будет обозначен уголок художественно эстетического развития, который всегда популярен у детей раннего возраста. Содержание уголка должно быть наполнено разнообразным сенсорным материалом, включая сенсорные эталоны. Хорошо зарекомендовали себя дидактические (сенсорные) столы, в комплект которых включены различные материалы на формирование знаний о форме, цвете, величине, способствуют развитию познавательной сферы. Дети с удовольствием с ним играют, учатся понимать поставленную задачу, а также пытаются взаимодействовать друг с другом. При организации развивающей предметно-пространственной среды группы именно раннего возраста, необходимо помнить о том, что куклы ли, пирамидки, знакомые книжки, кубики и другие игрушки должны быть представлены в нескольких экземплярах. Предметы, игры и игрушки не должны быть просто атрибутами стоящими на полках, взрослый должен знакомить детишек с игрушками, показывать как с ними взаимодействовать на протяжении всего учебного года и в адаптационный период также. Тем самым образуя невидимую связь ребенок-взрослый и создавая комфортные для пребывания ребенка условия.. Если же ребенку игрушки не даются, то в следующее свое посещение группы, он вряд ли захочет в нее заходить и будет настроен весьма плаксиво. Если в группе имеется светлая зона, то там хорошо расположится книжный уголок с полочкой-подставкой для книжек, а также с картинками для рассматривания..

Разумеется, что книги в твердом переплете и с твердыми страничками прослужат вам дольше. Книги со звукоподражанием тоже могут находиться тут. Логично было бы рядом расположить уголок театрализации, включающий в свое содержание не только пальчиковый театр и би-ба-бо, но также и игрушечные музыкальные инструменты, звучащие игрушки. Уголок физического развития также необходим, в нем имеют место быть не только резиновые и мягкие мячи, кегли, обручи, скакалки, но также и нестандартное физкультурное оборудование, массажные дорожки, мягкие модули, пособия изготовленные руками родителей и педагогов. Уголок познавательного развития и экспериментирования может быть постоянным или же выносным, но этот уголок требует пристального внимания педагога, так как содержит сыпучие вещества: песок, кинестетический песок, разнообразный природный материал, фартучки, клеенки, нарукавники, игрушки резиновые и пластиковые, резиновые коврики и др. Главное, чтобы уголок был безопасным для воспитанников и соответствовал требованиям санпин.

При оснащении развивающей предметно-пространственной среды групп раннего возраста необходимо использовать максимальное количество пособий на развитие мелкой моторики, сенсорики. Важно чтобы игры и игрушки соответствовали возрасту и были максимально востребованы детьми и безопасны. Оформление группы должно сменяться в соответствии с тематикой и сезоном, поощрять самостоятельную деятельность детей, предоставляло им возможность взаимодействовать с различными материалами и игрушками, способствовало формированию умения играть и доводить игру до конца. Устанавливать дружеские отношения между сверстниками и с педагогом.

Если созданные условия будут благоприятны, будет представлена возможность разнообразной детской деятельности, включая игровую, то это позволит на начальном этапе удовлетворить детскую тягу к познанию окружающего мира, позволит частично подготовить его к

жизни в современном обществе, обеспечить его безопасность. Всем удачи в работе!

Список литературы

1. *Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.* От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. Издательство: Мозаика-Синтез. Москва, 2014. С. 63-90.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
3. *Янушко Е.А.* Сенсорное развитие детей раннего возраста. М.: Мозаика-Синтез, 2012. С. 72.

О ФОРМИРОВАНИИ ПРОСТРАНСТВЕННО-ОБРАЗНОГО МЫШЛЕНИЯ

Тукеева Г.Е.

*Тукеева Гулназ Еркеновна – магистрант,
кафедра изобразительного искусства и профессионального
обучения, профессионально-творческий факультет,
Актюбинский региональный государственный
университет им. К. Жубанова,
г. Актюбе, Республика Казахстан*

Аннотация: *в статье рассматриваются пути всестороннего обучения будущих специалистов и развития творческого мышления, развитие их умственных способностей на основе чертежно-графических задач, усиление реализации полученных знаний с помощью активизации их через применение компьютерных технологий.*

Главной целью исследования является формирование творческой деятельности, развитие их умственных способностей, усиление реализации полученных знаний через применения компьютерных технологии, который играет важную роль в формировании таких качеств.

Ключевые слова: творчество, личность, интеллект, моделирование, специалист.

Фундаментом графического обучения в ВУЗе являются курсы планиметрии, стереометрии и черчения, изучаемые в среднем общеобразовательном заведении. В сокращении часов на освоении геометрии в учебных планах средней общеобразовательной ступени исключение черчения из базисной части учебного плана обуславливает недостаток основополагающих графических знаний современных абитуриентов, выбравших профессиональную подготовку в высшем учебном заведении. Следствием этого является низкая успеваемость студентов изучающих начертательную геометрию. Первокурсники при поступлении в средне-специальное или высшее учебное заведение испытывают объективные трудности при овладении графической дисциплины, поэтому требуется особое внимание к организации их с учетом закономерности и принципов деятельностного подхода.

Ученые утверждают, что отличие мышления от остальных процессов познания состоит в том, что оно всегда связано с активным изменением условий, в которых человек находится. Следовательно, пространственно - образное мышление всегда направлено на решение какой-либо проекционной задачи. Если исходить из общепринятой теории, то можно сказать, что оно направлено на умозрительное воссоздание различных объектов и затем их практического решения на основе чертежно-графических задач, неразрывно являющихся практическим заданием проектирования. В процессе мышления вводится целенаправленное и целесообразное преобразование графической действительности, требующее особого рода умственной и практической деятельности, предполагающее систему включенных в нее чертежно-графических действий и операций преобразовательного и познавательного (ориентировочно-исследовательского) характера. В процессе формирования пространственно-образного мышления

средствами проектирования выделяют и исследуют теоретическую, практическую и ряд промежуточных видов деятельности, содержащих в себе те, и другие графические операции.

Рассматривая теоретический понятийный аппарат пространственно-образного мышления, хотим отметить, что студент в процессе проектирования непосредственно обращается к опытному изучению графической действительности, получает необходимые для мышления эмпирические факты, предпринимает практические действия, направленные на реальное преобразование окружающей действительности посредством создания графических, а затем объемных объектов. Он ищет решение задачи с самого начала, обращаясь к готовым знаниям в области архитектурного проектирования, выраженным в специальных чертежно-графических понятиях, суждениях, умозаключениях. Пространственное образное мышление отличается от понятийного тем, что культурно-историческим материалом в области проектирования, который здесь использует студент для решения графической задачи, являются представления и образы применения объектов проектирования в практике жизни. Они или непосредственно формируются в ходе восприятия действительности, или извлекаются из памяти. В ходе решения чертежно-графических задач эти образы мысленно преобразуются так, чтобы он в новой ситуации мог непосредственно увидеть решение интересующей его задачи по проектированию. Образное мышление средствами проектирования представляет собой такой вид умственной деятельности, который чаще всего встречается в повседневной практической деятельности графика, инженера, конструктора, т.е. людей, имеющих отношение к графической деятельности. Наряду с практико-ориентированным пространственно-образным мышлением у обучающегося в области проектирования существует теоретическое понятийное и теоретическое образное. Теоретическое понятийное мышление дает хотя и абстрактное, но вместе с тем наиболее точное, обобщенное отражение

культурно-исторической графической действительности. Оно позволяет ему получить конкретное субъективное восприятие графических объектов, которое не менее реально, чем объективно-понятийное. Без того или другого вида пространственно-образного мышления наше восприятие графической действительности не было бы столь глубоким и разносторонним, точным и богатым разнообразными оттенками, каким оно является в действительности.

Отличительная особенность следующего вида пространственно-образного мышления средствами графического проектирования - наглядно-образного - состоит в том, что мыслительный процесс в нем непосредственно связан с восприятием подростком окружающей предметно-пространственной действительности, средств наглядности, ТСО.

Для усиления мотивационно-творческой активности студентов на начальном этапе графической подготовки, мы предлагаем использовать в учебном процессе творческие графические задания, предусматривающие применение студентом фрагментов теории начертательной геометрии в профессиональных ситуациях. Сами условия задания мотивируют студента к анализу его опыта в качестве источника знаний, к их интеграции с учебным материалом дисциплины, и на этой основе к самостоятельной разработке авторского, творческого продукта витагенно - ориентированной задачи по начертательной геометрии.

Для осуществления графической деятельности необходимы предметно-специфические умения и навыки:

- * восприятие предметно-графической информации;
- * применение методов преобразования графической информации;
- * выявление практико-ориентировочной проблемы, к которой может быть применен графический способ решения;
- * формулирование условия задачи, имеющий хотя бы одно графическое решение;
- * выполнение последовательных и логически обоснованных графических действий по решению задачи.

Начертательную геометрию нельзя заучивать, как формулировку закона или описание. Главное в ней – методы, которым она вооружает нас для решения практических задач. Может показаться, что самый основной прием этой науки – сопоставление нескольких изображений одного и того же предмета – является по сути своей искусственным, что вне сферы технического чертежа, он не находит применения. Разве в жизни мы видим предмет одновременно в двух изображениях, которые мы обычно встречаем только на чертеже?

Имея изображение предмета на чертеже, мы лишены возможности обойти этот предмет, взглянуть на него «со стороны». Поэтому комплексный чертеж, предвидя затруднения студентов, дает им сразу необходимые две, три а иногда и более проекций. Таким образом, использованность использования нескольких проекций является в сущности кажущейся. Построение нескольких проекций одного предмета имеет под собой достаточно убедительные основания. Мы считаем, что это очень важно, уметь воспользоваться теми данными, какими они располагают. Постоянное упражнение, который мы представили студентам для самостоятельного решения дало уверенность в оперировании теми данными.

На первом этапе нашего исследования, эти данные не касались цвета, материала, веса и других физических качеств предмета. Задания были о передаче его геометрических признаков: формы, размеров, взаимного расположения частей и т.д. В отличие от задач, предусмотренной учебно программой по начертательной геометрии, мы использовали для их составления более разнообразную тематику. Они помогли студентам нагляднее представить расположение элементов чертежа, данных в «вещественной» форме (рис.1). К примеру, в них линия может изобразиться веревкой, плоскость – монитором, стеной, дверью и т.д. Такое «овеществление» геометрических элементов мы предусматривали уже с самого начала 1 курса.

Методы. К примеру, даны проекции двух прямых АВ и CD, расположенных под произвольными углами относительно плоскостей проекций (прямые общего положения). Нужно определить взаимное расположение их в пространстве. Узнать, пересекаются ли они между собой, а если не пересекаются, то каково их взаимное расположение? В обоих примерах соответствующие проекции отрезков взаимно пересекаются. Значит ли это, что отрезки сами пересекаются? Как это определить? На рис. 1а точки m и m' пересечения проекций находятся общей вертикали. Это позволяет утверждать, что точка М является вполне реальной точкой пространства, в которой отрезки АВ и CD пересекаются в действительности.

Наглядно студент формирования пространственно-образного мышления привязан к проектированию, а самые необходимые для мышления образы представлены в его кратковременной и оперативной памяти. Данная форма мышления наиболее полно представлена у детей старшего подросткового возраста. Следующий вид пространственно-образного мышления - это наглядно-действенный. Его особенность заключается в том, что сам процесс подобного мышления представляет собой практическую преобразовательную деятельность, осуществляемую подростком с реальными предметами, на основании которых создаются чертежно-графические работы и объемные макеты. Основным условием решения подобной «умственной» задачи в данном случае являются правильные действия с соответствующими предметами. Этот вид мышления широко представлен у студентов 1 курсов, занимающихся графической практикой, результатом которого является создание какого-либо конкретного материального продукта посредством графического проектирования. Разница между теоретическим и практическим видами пространственно-образного мышления, по мнению Б. М. Теплова, состоит в том, что «они по-разному связаны с практикой», в том числе и проекционно-графической. Работа практического

пространственно-образного мышления в основном направлена на разрешение частных конкретных графических задач, тогда как работа теоретического мышления направлена в основном на нахождение общих закономерностей в графической и чертежной практике. И теоретическое, и практическое пространственно-образное мышление, в конечном счете, связано с графической практикой, но в случае практического мышления эта связь имеет более прямой непосредственный характер.

Все перечисленные виды пространственно-образного мышления могут быть представлены в одной и той же графической деятельности. Рассмотрим теперь наиболее известные теории, объясняющие процесс пространственно-образного мышления. Эти концепции можно разделить на две группы: те, которые исходят из гипотезы данного исследования о наличии у подростка природных, не изменяющихся под влиянием жизненного опыта интеллектуальных способностей, и те, в основу которых положено представление о том, что умственные способности в основном формируются и развиваются прижизненно с помощью средств архитектурного проектирования.

В психологии развития принято говорить о трех видах мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое. Среди педагогов и психологов нет единого мнения о том, к какому виду следует относить пространственное мышление. Так И. Я. Каплунович в своих исследованиях писал: «понятие пространственного мышления является видовым по отношению к понятию образного мышления и в значительной мере опирается не только на чисто логические, но и на чувственные компоненты, на представления. В психологии пространственное мышление понимается как процесс создания пространственных образов и установления отношения между ними путем оперирования самими образами и их элементами». [1]

Ю.Г. Тамберг отождествляет понятия пространственного мышления и пространственного представления.

«Представление – воспроизведение в сознании ранее пережитых восприятий. Пространственное представление (мышление) – это умение видеть и представлять мир трехмерным, объемным». [2, С.83-84]

И.С. Якиманская отмечает что, «деятельность представления есть основной механизм пространственного мышления. Его содержанием является оперирование образами, их преобразование, причем, нередко длительное и многократное. В этот процесс вовлекаются образы, возникающие на различной графической основе, поэтому в пространственном мышлении происходит постоянное перекодирование образов, то есть переход от пространственных образов реальных объектов к их условно-графическим изображениям; от трехмерных изображений к двумерным и обратно». [3, С.128-129]

Пространственное мышление теоретического типа определяется (по И.Я. Каплуновичу) как совокупность особых мыслительных действий по воспроизведению и конструированию особых идеализированных пространственных объектов и систем их связей, отражающих в своем единстве всеобщность, сущность трансформаций исходного объекта и его отношений с другими пространственными предметами.

Большое значение имеет не только определение понятия пространственного мышления, но и изучение его структуры. И. Я. Каплунович определил понятие структуры пространственного мышления следующим образом: «под структурой пространственного мышления понимается система, представляющая собой многоуровневую совокупность множеств мыслительных операций, осуществляемых в представлении над пространственными образами». Кроме того каждая группа мыслительных операций включает в себя, так называемую порождающую подструктуру, представляющую собой совокупность действий по оперированию пространственными образами, более того она является нормой деятельности с элементами пространства. [1]

Как видно из всего выше сказанного, оперирование пространственными образами, составляющее основное содержание пространственного мышления, представляет собой деятельность, направленную на перестройку, видоизменение, трансформацию образов и создание на этой основе новых образов, отличных от исходных. Если, резюмируя все сказанное, попытаться кратко охарактеризовать пространственное мышление, то можно дать следующее его определение:

пространственное мышление является специфическим видом мыслительной деятельности, которая используется в решении задач, требующих ориентации в практическом и теоретическом пространстве (как в видимом, так и в воображаемом). В своих наиболее развитых формах это есть мышление образами, в которых фиксируются пространственные свойства и отношения. Опираясь на исходными образами, созданными на различной наглядной основе, мышление обеспечивает их видоизменение, трансформацию и создание новых образов, отличных от исходных.

Современный подход к проблеме формирования и развития самостоятельной творческой деятельности опирается на такие ключевые понятия педагогической психологии и педагогики как «творчество», «креативность», «творческие способности», «творческий потенциал», «творческая личность».

Интерпретируя данные категории в логике проблемы формирования развития творческой деятельности в современных педагогических исследованиях, сформулировано понятие «опорные свойства творческой личности». К ним относятся, прежде всего, техническое мышление, пространственное воображение, наблюдательность.

Сравнение литературных источников по техническому и изобразительному творчеству привело к необходимости четкого различения понятий «творчество» и «креативность». В данном исследовании мы определили систему понятий, связанных с формированием и развитием самостоятельной

творческой деятельности, в том числе конкретизировали значения выражений: «творческий потенциал», «творческий характер», «творческое мышление» и так далее.

В данном исследовании разработаны и определены педагогические условия при развитии самостоятельной творческой деятельности, среди которых мы выделяем следующие:

- * наглядное отображение в обучающей программе достижений и неудач пользователя (показателя успешности обучения);

- * включение в обучающие системы элементов для развития самостоятельности и наблюдательности и других личностных качеств;

- * условие информационной полноты обучающих систем и наличия справочной подсистемы, обеспечивающей возможность повторения ранее изученного материала;

- * активизация обучения за счет предоставления выбора и включения проблемных ситуаций при решении различных графических задач или в выполнении творческих проектов.

Остановимся вкратце на некоторых методологических предпосылках проблемы. Они вытекают из диалектического понимания взаимоотношения познания и предметно-практической деятельности этой «второй природы», т.е. мира созданных человеком искусственных объектов. Такой подход обусловлен тем, что понятие «деятельность» есть общее, родовое по отношению к творчеству, которое является одним из типов деятельности. Проблема творчества, если исходить из общего понятия деятельности, позволяет выявить его материально-духовную природу; выделить труд как его основное содержание; обосновать вопрос о правомерности научного управления этим явлением.

В чем же суть творчества? В научной литературе уже не раз пытались дать определение этому уникальному явлению, создать его целостную теорию.

Мы разделяем ставшую общепризнанной точку зрения на творчество как на деятельность человека, в процессе которой

он познает, открывает, изобретает, создает новое, имеющее общественную значимость. [4] Неубедительна, однако аргументация, что суть творчества состоит в том, чтобы "видеть новое, передовое, прогрессивное". По нашему мнению, усмотрение нового дает лишь импульс к поиску, а творческий акт предполагает и создание нового. Высказывалось также суждение, что творчество отдельного человека - это как бы «прорыв» в сферу "коллективного разума". [7,9] Нам представляется, что для такого социального феномена, как творчество, важен не факт «прорыва», а личный вклад в сферу «коллективного разума», потому что сам «прорыв» лишь предпосылка. При рассмотрении данной проблемы речь должна идти не только о познающем, но и созидающем, прежде всего себя и предметный мир субъекте.

В качестве особого объекта может выступать процесс развития пространственного воображения через самообразование на занятиях начертательной геометрии как опорного свойства творческой личности.

Рассмотренные нами принципы построения педагогической системы позволяют обеспечить преемственность образовательных ступеней (в соответствии с концепцией непрерывного образования) в области формирования креативности и самостоятельного опыта технической творческой деятельности.

Многие научные понятия отличаются абстрактным характером, например, изучение макро - и микромира в биологии, физике и химии. Перед будущими специалистами технического направления встает острая необходимость научиться абстрактному мышлению. Понятия микромира не могут быть созданы по аналогии с макромиром, т.к., предполагают формирование у многих студентов наглядных представлений. Для этого необходимо выработать адекватные зрительные образы, которые базируются на теоретических абстракциях, предполагающих ориентацию у студентов в проектном пространстве, а не в реальном мире. Именно здесь, при усвоении данного материала,

используются преемственность и непрерывность графического обучения.

Список литературы

1. *Каплунович И.Я.* О психологических различиях мышления двумерными и трехмерными образами // Вопросы психологии, 2003. № 3.
2. *Тамберг Ю.Г.* Развитие творческого мышления детей. Книга школьникам, родителям, учителям. Ч. 1. М.: Флинта, 2007. 176 с.
3. *Карымова О.С., Якиманская И.С.* Математические методы в психологии: учебное пособие. Издание 5-е, испр. и дополн. Оренбург: ОГУ, 2012. 169 с.: ил.
4. *Шамина О.Б.* Методы научно-технического творчества: синтез новых технических решений. Учебное пособие / Томск: Томский политехнический университет, 2010. 90 с.
5. *Армстронг М.* Практика управления человеческими ресурсами. 10-е изд. М.: Питер, 2010. 848 с.
6. *Пуанкаре А.* Наука и гипотеза М.: Либроком, 2018. 238 с.
7. *Серебренников М.Ю.* Развитие творческого мышления студентов средствами исследовательской формы подготовки/ М.Ю. Серебренников, УГЛТУ, 2012, elar.usfeu.ru/bitstream/123456789/361/2/Serebrennikov.pdf
8. *Морозов А.В., Чернилевский Д.В.* Креативная педагогика и психология. Учебное пособие, 2004. 560 с.
9. *Sagimbaev A.A., Izbastina A.* Education Technology in Forming Future Specialists' Creative Activity, "Eastern European Scientific Journal" ISSN 2199-7977 Part I, Dusseldorf. Germany, Ausgabe 6, 2017. P. 52-61.
10. *Адайр Джон.* Искусство творческого мышления: как развивать свои инновационные способности и творчество: Лондон и Филадельфия, 2007.

АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ К ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Маслов М.Р.

*Маслов Максим Романович – магистрант,
кафедра педагогики,
Волгоградский государственный социально-педагогический
университет, г. Волгоград*

Аннотация: *в данной статье рассматривается многоаспектный анализ состояния проблемы подготовки будущих учителей математики к организации исследовательской деятельности школьников. Приведены работы, раскрывающие психологический и дидактический аспекты проблемы изучения исследовательской деятельности учащихся основной школы; по формированию исследовательских умений у школьников и студентов, изучению их структуры, классификаций и особенностей, в том числе в контексте математического образования. Более полно приведено описание исследовательских работ по формированию готовности будущих учителей к организации исследовательской деятельности школьников. Указаны причины недостаточной разработанности существующих методик формирования готовности будущих учителей к организации исследовательской деятельности школьников.*

Ключевые слова: *анализ, подготовка, организация, исследовательская деятельность.*

Парадигмальные изменения в образовании определяют приоритетные направления развития современной школы, в том числе направленность на формирование личности, которой свойственны высокое интеллектуальное развитие, активность, мобильность, критичность мышления, творчество, способность к самообучению и самореализации и пр. Как следствие, усиливается значимость исследовательской деятельности в школе. Подготовка

будущих учителей (бакалавров педагогического образования) к организации исследовательской деятельности школьников становится одним из востребованных и необходимых направлений их профессионального становления.

Анализ научно-исследовательской литературы показал, что проблеме изучения исследовательской деятельности учащихся основной школы посвящено целое многообразие работ различной направленности.

Психологический аспект рассматриваемой проблематики включает вопросы выявления структуры исследовательской деятельности и этапности её освоения, которым посвящены труды Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, А.Н. Леонтьева, А.М. Матюшкина и др.

Широкий круг вопросов, связанных с изучением специфики, содержания и форм исследовательской деятельности, принципов её организации, методического обеспечения, рассматривается в работах Л.П. Аристовой, В.С. Ильина, И.Я. Лернера, А.К. Маркова, М.И. Махмутова, П.И. Пидкасистого, М.Н. Скаткина и др. и составляет дидактический аспект проблемы развития исследовательских способностей.

Материалы по формированию исследовательских умений у школьников и студентов, изучению их структуры, классификаций и особенностей предложены в трудах В.И. Андреева, А.М. Новикова, А.В. Усовой, Л.Д. Шабашова и др.); у педагогов – в трудах Ю.К. Бабанского, В.И. Загвязинского, В.В. Краевского, В.М. Полонского и др.

В контексте математического образования отметим работы В.А. Гусева, А.Н. Колмогорова, Ю.М. Колягина, С.И. Шварцбурга и др. известных математиков и методистов о роли исследовательской деятельности в процессе обучения математике, а также работы Н.Д. Волковой, В.Ю. Гуревич, Т.Б. Раджабова и др. по вопросам активизации исследовательской деятельности в процессе обучения математике.

Большинство работ по методике посвящены самой исследовательской деятельности школьников, причем

старшеклассников. Однако, высокая исследовательская активность отмечается у учащихся 7 - 9 классов, что доказано в работах известных психологов Л.В. Выготского, Ж. Пиаже, И.П. Подласого, Л.Ф. Фридмана и др. Значительно меньше работ посвящено подготовке будущих учителей к организации исследовательской деятельности школьников.

На сегодняшний день повсеместно в школах проводятся конкурсы исследовательских работ по различным предметам. Исследовательская деятельность в школе носит чаще эпизодический характер и не реализует всего потенциала учебных дисциплин, в первую очередь, из-за недостаточной подготовленности учителей к организации и руководству данной деятельностью.

Различные аспекты проблемы формирования готовности будущих учителей к организации исследовательской деятельности школьников освещены в работах О.В. Берсеновой, И.В. Быстрениной, А.С. Бычковой, С.П. Середенко, Г.К. Чикуновой и др.

В работе О.В. Берсеновой [1, 97] приводится методика формирования готовности будущих учителей к организации исследовательской деятельности школьников в условиях бинарного обучения математике в вузе. Выделяются компоненты данной методики: *целевой* – разработан в соответствии со структурой готовности будущих учителей математики к организации исследовательской деятельности школьников; *содержательный* – состоит из инвариантной и вариативной частей, в содержание которых интегрированы как систематических курсы математики, так специально разработанные комплексы исследовательских задач: математических, квазипрофессиональных и учебно-профессиональных *процессуальный* – реализован через совокупность взаимообусловленных интерактивных методов, организационных форм и средств обучения; *результативно-оценочный* – также разработан в соответствии со структурой готовности будущих учителей математики к организации исследовательской деятельности школьников и направлен на выявление динамики уровня ее сформированности.

В работе И.В Быстрениной [2, 73] выделяется четыре компонента готовности будущих учителей к исследовательской деятельности в процессе изучения информатики и математики в вузе: *мотивационный* – предполагает формирование у будущих учителей математики положительного отношения к будущей профессиональной деятельности, в том числе к руководству исследовательской деятельностью учащихся, через осознание её значимости); *когнитивный* – представлен совокупностью предметных знаний, а также знаний методологии, проблем педагогического исследования и т.д.); *деятельностный* – включает комплекс гностических, проектировочных, конструктивных, организационных и коммуникативных умений; *рефлексивный* – реализован через формирование способности к проведению анализа, самоанализа, самооценки исследовательской деятельности и т.д.). Автор выделяет множественные педагогические условия эффективности формирования готовности: интеграция содержания информатики и математики; использование исследовательских задач, связанных с педагогической деятельностью в ходе профессиональной подготовки будущих учителей; реализация специально разработанного курса «Математические методы в педагогических исследованиях» в учебный процесс; мониторинг состояния готовности к исследовательской деятельности будущих учителей в процессе профессиональной подготовки.

А.С. Бычкова [3, 100] приводит педагогические условия эффективного процесса профессиональной подготовки будущих учителей (в ходе изучения физики) к организации исследовательской деятельности учащихся. К ним относятся: выстраивание процесса формирования указанной готовности в соответствии с условиями непрерывности и последовательности; использование моделирования и проектирования как основных методов формирования готовности к организации исследования учащихся; формирование мотивации и знания методологии.

В работе С.П. Середенко [5, 185] указаны следующие педагогические условия подготовки будущих педагогов к обучению учащихся исследовательским умениям и навыкам: углубленное изучение методологии научного познания; специальная подготовка студентов к планированию и проведению собственных научных исследований; методическая подготовка будущих учителей к обучению учащихся исследовательским умениям и навыкам; разработка и внедрение в процесс профессиональной подготовки специальных курсов по заданной тематике («Теоретические основы исследовательских умений и навыков учащихся», «Методика обучения школьников исследовательским умениям и навыков») и комплекса диагностических мероприятий по выяснению уровня сформированности готовности будущих педагогов к обучению учащихся исследовательским умениям и навыкам. Особое внимание автор уделяет формированию эмоционально отношения студентов как к собственной исследовательской деятельности, так и к исследовательской деятельности школьников; говорит о развития собственной исследовательской культуры будущего педагога и об осознании важности исследовательской деятельности в становлении личности учащегося.

Проблемам подготовки учителей к исследовательской деятельности в процессе повышения квалификации посвящена работа Г.К. Чикуновой [6, 103]. К показателям сформированности исследовательской культуры учителя относятся: наличие положительной мотивации на исследовательскую деятельность; наличие теоретических и методологических знаний; сформированность умений осуществлять педагогическое исследование. Модель подготовки включает информационный, мотивационно-ценностный и практически-действенный компоненты. К педагогическим условиям эффективности подготовки учителя к исследовательской деятельности в процессе повышения квалификации относятся наличие диагностической базы, позволяющей выявить уровень готовности учителя к

исследовательской деятельности; обеспечение возможности выбора педагогом образовательной программы, адекватной уровню его профессионализма; использование в учебном процессе интерактивных методик, обеспечивающих субъектную позицию учителя; реализация принципа преемственности на всех этапах подготовки учителя к исследовательской деятельности.

Выше перечисленные работы в целом представляют довольно полное описание решения проблемы подготовки будущих учителей, в том числе математики, к организации исследовательской деятельности школьников. Однако, на наш взгляд, требуется дополнение и корректировка содержательного и процессуального компонентов разработанных методик. Поясним свою позицию.

Во-первых, исследовательские работы в рамках обозначенной проблемы, в основном, не учитывают возрастные особенности учащихся основной школы, нет градации по возрасту учащихся. Таким образом, следует выявить особенности подготовки будущих учителей к организации исследовательской деятельности школьников в 5 - 6 , 7 - 9, 10 - 11 классах и разработать адекватное содержание профессиональной подготовки будущих учителей, учитывающее все эти особенности.

Во-вторых, следует учитывать социальный запрос, хотя бы на региональном уровне. Подавляющее большинство исследовательских работ школьников Волгоградской области по математике носит реферативный характер, также для работ характерны отсутствие логики и хаотичность в построении исследования (нет четкого соответствия между поставленными задачами и описанием процесса и результата их решения); несоответствие заявленной темы и полученных результатов (зачастую тема намного шире результата), отсутствие грамотно выстроенного методологического аппарата (неточно указаны объект и предмет исследования; формулировки задач исследования сводятся к сбору и анализу информации, формулированию выводов; наблюдается путаница в методах исследования и пр.).

Очевидно, что это следствия недостаточной профессиональной подготовленности научных руководителей данных работ – учителей математики.

Отметим, что на данный момент времени выпускная квалификационная работа является одной из самых масштабных и значимых исследовательских работ в период обучения в вузе, но подготовка к ней ведется во втором семестре пятого курса для бакалавриата, а именно в период завершающего этапа написания «чернового варианта» данной работы.

Только по факту завершения теоретической (методологической) подготовки студента к исследовательской деятельности можно приступить к формированию у него методических основ обучения школьников исследовательской деятельности. Для этого следует продумать содержание и спроецировать его на содержание изучаемых в вузе предметов математической направленности, если мы говорим о подготовке к организации исследовательской деятельности под руководством учителя математики. Таковым должен быть второй этап подготовки, за которым последует третий – собственно педагогическая практика, в рамках которой студенты смогут получить первичный опыт организации исследовательской деятельности. И, конечно, важен четвертый этап анализа и корректировки ошибок в деятельности студентов как руководителей исследовательской работой школьников и как, собственно, самих исследователей.

Список литературы

1. *Берсенева О.В.* Формирование готовности будущих учителей математики к организации исследовательской деятельности школьников в условиях бинарного обучения математике в вузе: Дис. ... канд. пед. наук. Красноярск, 2017. 234 с.

2. *Быстренина И.Е.* Формирование готовности будущих учителей к исследовательской деятельности в процессе изучения информатики и математики в вузе: дис. ... канд. пед. наук. Йошкар-Ола, 2011. 210 с.
3. *Бычкова А.С.* Профессиональная подготовка бакалавров и магистров к организации исследовательской деятельности учащихся основной школы: Дис. ... канд. пед. наук. Томск, 2014. 178 с.
4. *Проказова О.Г.* Организация исследовательской деятельности учащихся в школе: дис. ... канд. пед. наук. Астрахань, 2010. 158 с.
5. *Середенко П.В.* Подготовка учителя - исследователя в вузе // Сибирский педагогический журнал, 2008. С. 181-189.
6. *Чикунова Г.К.* Подготовка учителя к исследовательской деятельности в процессе повышения квалификации: Дис. ... канд. пед. наук, 2003. 166 с.

**ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОБЛЕМАТИКА
СТУДЕНЧЕСКОГО СПОРТА В АРХАНГЕЛЬСКОЙ
ОБЛАСТИ НА ПРИМЕРЕ
САФУ ИМ. М.В. ЛОМОНОSOVA**

Богатырева В.Н.

*Богатырева Валерия Николаевна – студент,
кафедра журналистики, рекламы и связей с
общественностью,*

факультет журналистики,

Северный (Арктический) федеральный университет им.

М.В. Ломоносова, г. Архангельск

Аннотация: в статье рассматривается вопрос об эффективности организации мер по развитию студенческого спорта в Северном Арктическом федеральном университете им. М.В. Ломоносова. Приводятся фактические и социологические данные.

Ключевые слова: студенческий спорт, физическая культура, Архангельская область, САФУ.

Введение. Развитие студенческого спорта - один из важных факторов роста продолжительности жизни будущего трудоспособного населения страны. Занятие спортом вызывает «благоприятные функциональные, биохимические и структурные изменения в организме», и, по мнению некоторых физиологов, «каждый час физической активности продлевает жизнь человека на два или три часа» [1]. При этом активизация мышечной системы оказывает важное влияние на выносливость человеческого тела в повседневной жизни, что в особенности касается студентов, сидящих часами за книгами и компьютером. Также продолжительное занятие спортом стимулирует развитие «умений быстро адаптироваться в изменяющихся социально-экономических реалиях, наличие навыков самостоятельного поиска знаний и их применения в различных ситуациях, умение работать в команде» [3]. В то же время, возможность заниматься спортом в учебное время – мотив для поступления студентов, которые занимаются спортом как профессионально, так и используют его в качестве хобби. Таким образом, вопрос об организации студенческого спорта и, как следствие, здорового образа жизни студента должен напрямую решаться посредством деятельности государственных и местных органов власти, а также управленческим аппаратом вузов. Данные структуры обязаны взять под контроль «физическое и спортивное совершенствование студенческой молодежи, удовлетворение ее интересов и потребностей, подготовку спортивного резерва для спортивных команд» [2].

Цель исследования. Определить эффективность организации материально-технической базы САФУ им. М.В. Ломоносова для развития студенческого спорта.

Задачи исследования. Выделить основные меры по улучшению спортивной жизни студентов, установленные российским законодательством; рассмотреть материально-техническую базу САФУ посредством спортивных объектов, сооружений и центров; определить на основе мнений студентов недостатки мер, принятых вузом для развития студенческого спорта.

Методологическая база исследования. Основные используемые методы: анализ нормативно-правовых актов, как государственных, так и вузовских; социологический опрос.

Результаты исследования. Согласно распоряжению Правительства РФ, в России выделяют такие меры по развитию студенческого спорта, как создание спортивных клубов, совершенствование аккредитационных показателей деятельности вуза с учетом эффективности системы физического воспитания студентов, организация спортивно-массовой работы, обеспечение недельного двигательного режима студентов в объеме не менее 6-8 часов, привлечение к систематическим занятиям физической культурой и спортом не менее 60 процентов студентов дневной формы обучения, организация конкурсов среди студентов и др. [4]

В Архангельской области центральной платформой для стимулирования студенческого спорта является Северный Арктический Федеральный университет им. М.В. Ломоносова. На данный момент университет владеет следующими спортивными объектами и сооружениями:

- спортивный комплекс САФУ № 1, который представляет собой специально оборудованный тренажерный зал и зал для йоги;
- 5 спортивных зала (спортзал в главном корпусе, в учебном корпусе №2, №6 и №10, в спорткорпусе);
- стадион “Буревестник”;
- плавательный бассейн;
- зал тяжелой атлетики им. Василия Алексеева;
- учебно-спортивная база «Илес»;

На территории студенческого городка функционируют модернизированные центры, занимающиеся вопросами организации спорта для студентов. Физкультурно-спортивный центр САФУ «Арктика», основной целью которого является создание инновационных подходов для реализации спортивно-оздоровительных программ и «пропаганда и популяризация физической культуры среди студентов» [5]. Центр выполняет значительный ряд функций

от создания спортивных команд до составления учебной литературы. Во-вторых, это

Также под руководством университета реализует свою деятельность центр тестирования по выполнению нормативов испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». Его основная цель - осуществление тестирования населения по выполнению нормативов испытаний комплекса ГТО. Одними из основных задач центра является создание условий для прохождения испытаний, ведение учета результатов тестирования, а также пропаганда здорового образа жизни среди населения и др. [6]

Однако, как показал социологический опрос, материально-техническая база САФУ отвечает не всем потребностям студентов в реализации спортивной деятельности.

Среди 80 респондентов, среди которых были студенты 1-5 курсов САФУ, занимающихся определенным видом спорта (рис.1), 43,8 % считают, что в САФУ им. М.В. Ломоносова нет всех необходимых условий для развития студенческого спорта (рис.2). Студенты предложили следующие меры по его развитию: новые оборудованные спортивные залы и площадки, больше обустроенных тренажерных залов, качественный инвентарь, организация надлежащего состояния спортивных объектов мотивация для участия в соревнованиях, обучение преподавателей инновациям в обучении и приобщению к физической культуре, улучшение организации спортивных мероприятий, своевременная оплата университетом расходов, связанных с поездками на соревнования, популяризация спорта и ЗОЖ среди студентов, достойно оплачиваемый труд тренера и т.д.

Каким видом спорта Вы занимаетесь?

80 ответов

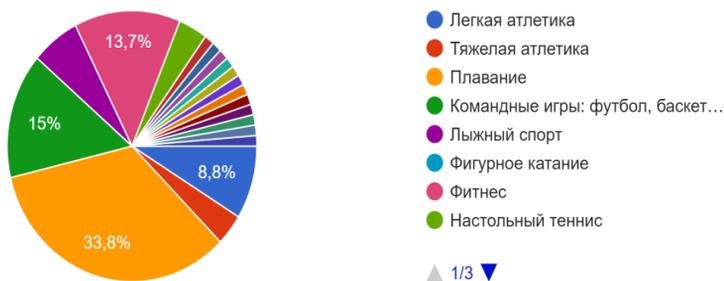


Рис. 1. Количественное соотношение студентов САФУ, занимающихся определенным видом спорта

Как Вы считаете, имеются ли в САФУ необходимые условия для развития студенческого спорта?

80 ответов

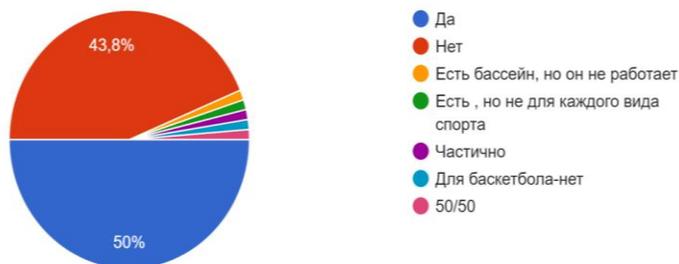


Рис. 2. Количественное соотношение студентов САФУ в вопросе об университетских условиях для развития студенческого спорта

Выводы. Проведенное исследование показало, что, несмотря на стратегически продуманную организацию материально-технической базы САФУ, принятых мер недостаточно для удовлетворения спортивных потребностей студентов. Таким образом, университету нужно принять соответствующее решение для устранения этих недочетов и ввести новый комплекс улучшенных мер для популяризации спорта среди студентов.

Список литературы

1. Бароненко В.А. Здоровье и физическая культура студента. М.: Альфа-М, 2003. 417 с.
2. Брюховских Т.В., Шубин Д.А., Матонина О.Г. Студенческий спорт – резерв спорта высших достижений // Известия Тульского государственного университета, 2014. № 4. С. 74-81.
3. Нагматуллина Л.К., Ахметгалиева А.Р. Роль информационных технологий в обеспечении качества образовательного процесса // Научное обозрение: гуманитарные исследования, 2016. № 5. С. 6-10.
4. Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года // [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/902169994/> (дата обращения: 10.02.2019).
5. Положение о физкультурно-спортивном центре САФУ «Арктика» // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://narfu.ru/upload/medialibrary/375/pologenie-fsc.pdf/> (дата обращения: 10.02.2019).
6. Положение о центре тестирования по выполнению нормативов испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://narfu.ru/upload/medialibrary/688/Prikaz-i-polozhenie-o-TSentre-testirovaniya.pdf/> (дата обращения: 10.02.2019).

РОЛЬ МЕДИКОСОЦИАЛЬНЫХ И КОНСТИТУЦИОННО-ФОНОВЫХ ФАКТОРОВ В ФОРМИРОВАНИИ ДЫХАТЕЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ ПРИ ОСЛОЖНЕННОЙ ПНЕВМОНИИ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Тахирова Р.Н.¹, Пирназарова Г.З.²

¹Тахирова Рохатой Норматовна – кандидат медицинских наук, доцент;

²Пирназарова Гулчехра Зумрудовна - кандидат медицинских наук, ассистент,

кафедра факультетской педиатрии,
Ташкентский педиатрический медицинский институт,
г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье даётся информация о конкретных факторах, ответственных за формирование разной степени дыхательной недостаточности при пневмонии у больных детей раннего возраста.

Ключевые слова: пневмония, осложнение, факторы заболевания, дыхательная недостаточность.

Несмотря на то, что многие проблемы связанные с патологией органов дыхания, успешно разрешены, частота неблагоприятных исходов данной патологии все еще высоко. Одним из проявлений отягощенного течения пневмонии у детей является осложненная манифестация процесса, в частности дыхательной недостаточностью. [1,2]. Причины приводящее к осложнениям данной патологии многообразны, среди них ведущую роль играют социально-гигиенические, медико-организационные и медико-биологические факторы. Согласно литературным данным, частота развития пневмонии, тяжесть течения и прогноз во многом зависят от совокупности влияния модифицируемых и не модифицируемых факторов на организм ребенка, социально-экономического статуса семьи ребенка, условий

инфицирования, а также от доступности медицинской помощи [3, 4].

Цель исследования изучить частоту влияния социально - биологических факторов на формирование дыхательной недостаточности при осложненной пневмонии у детей раннего возраста.

Материалы и методы исследования. Объектом исследования были 66 детей, больных острой осложненной пневмонией с ДН в возрасте от 3 месяцев до 3 лет. В том числе 40 детей - до 1 года, 26 детей - от 2. до 3 лет. Анализировались анамнестические, клинико-лабораторные параметры. Проведен статистический анализ по данным годовых отчетов клиники ТашПМИ, а также изучены архивные материалы. Во всех случаях диагноз пневмонии основывался на данных рентгенологических, лабораторных и клинических методах исследования. Для уточнения частоты заболеваемости у всех детей и матерей проанализированы данные поликлинических наблюдений (амбулаторные карты). Проведены вычисления относительных показателей, стандартизация, определены вероятности различия по таблице Фишера-Стьюдента.

Результаты и обсуждение. Наши исследование показали, что каждый из ниже перечисленных факторов является представительным в качестве причин, формирующих осложнение заболевания с дыхательной недостаточности, среди которых были выделены следующие: медико-организационные (33%), социально-гигиенические (25%), конституционные и фоновые (42%). Конкретными аспектами медико-организационных факторов формирования дыхательной недостаточности при пневмонии, по итогам настоящих исследований, были следующие: поздняя диагностика заболевания (15% случаев); недостаточно эффективная терапия на первых этапах развития патологии (27%); недостаточная квалификации врачей (10%); отсутствие необходимого комплекса обследования ребенка и, в первую очередь, рентгенологического анализа (14%); неправильная организация или нарушения принципов

заполнения палат и развития на этой основе реинфекции и суперинфекции (15%); вспышка детских инфекции в отделениях (7%); отсутствие преемственности терапии между поликлиниками и стационаром (12%); недостаточная укомплектованность детских отделений больниц необходимыми наборами, лекарственных препаратов и в первую очередь, антибактериальными средствами и препаратами трансфузионной и дезинтоксикационной терапии (10%).

Конституционные и фоновые факторы включали в себя большой комплекс признаков: последствия перинатальной постгипоксической энцефалопатии, недоношенность, наличие сопутствующих заболеваний (рахит–25%, анемия–38%, гипотрофия–18%, аллергический диатез–19%), наличие в анамнезе в периоде новорожденности перенесенных пневмонии и пневмопатии (17%). У ряда больных детей выявлены пограничные состояния в виде дисфункции органов дыхания, в частности синдром вагусной бронхогенной дискринии. У ряда детей затяжное течение процесса было обусловлено изменениями реактивности организма ребенка под влиянием прививок. Как правило, дыхательной недостаточности пневмонии формировалось на фоне повторных респираторно-вирусных инфекций, которые чаще проявляли себя с 3-х месячного возраста.

Существенную роль в плане оценки медико-организационных факторов в формировании дыхательной недостаточности III-IV степени пневмоний имел анализ лечебных и реанимационных мероприятий. Адекватное лечение основного, а также сопутствующих заболеваний с учетом современных требований необходимого объема установлено у 65% больных в условиях города и 35% в условиях сельской местности. В ряде случаев, тактика лечения проводилась без учета тяжести заболевания и индивидуальных особенностей ребенка (25,4%). Все больные с затяжной пневмонией, наблюдаемые нами, имели различные исходные проявления интоксикации, а также другие симптомы заболевания, частота которых зависела от

возраста больных. Существенное значение в формировании дыхательной недостаточности I-II степени острых пневмоний имели ранее перенесенные и сопутствующие заболевания, создающие возможности для снижения эффективности неспецифической резистентности организма, а также состояние вторичного иммунодефицита за счет перенапряжения специфических факторов защиты или задержки постнатального их созревания.

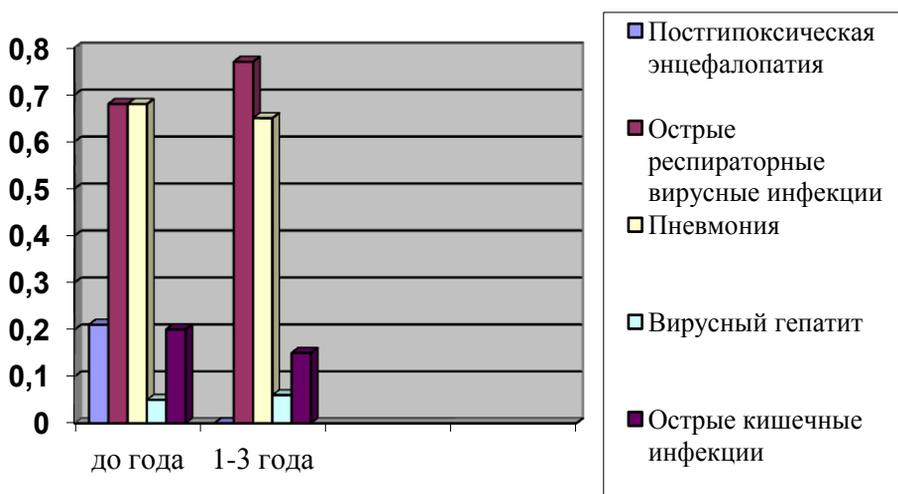


Рис. 1. Характеристика перенесенных заболеваний пневмонии с дыхательной недостаточностью I-II степени у детей

Как следует из представленных данных, развитие дыхательной недостаточности III-IV степени пневмонии на фоне рахита, анемии, аллергического диатеза и других заболеваний определенным образом оказывают влияние на течение воспалительного процесса, степень тяжести его у ребенка и прогноза, представлены в рис.2. Данные литературы и результаты настоящих исследований свидетельствуют, что для детей, больных пневмонией с дыхательной недостаточностью, характерен высокий индекс

инфекционной заболеваемости и, особенно, склонность к частым респираторно-вирусным инфекциям

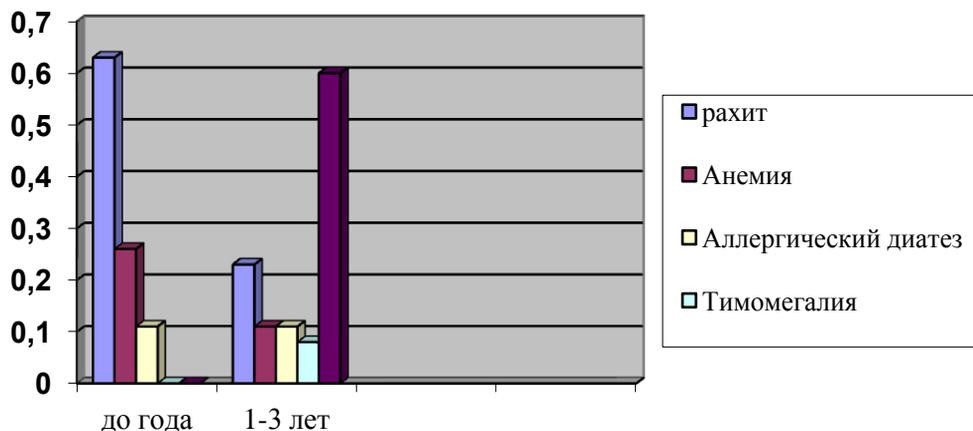


Рис. 2. Характеристика сопутствующих заболеваний пневмонии с дыхательной недостаточностью III-IV степени у детей

На стационарное лечение и обследование дети, сформировавшие дыхательной недостаточности пневмонии, поступали в различные сроки от начала заболевания. Из общего числа детей в возрасте до 1 года составил 32%, госпитализированы в течение первой недели заболевания. На второй неделе составил - 10% и после 15 дней составил – 58%. Среди детей в возрасте старше года поступили в течение первой недели 13%, на второй неделе - 16% и после 15 дней - 71%. Эти данные свидетельствуют о том, что существенным фактором формирования дыхательной недостаточности пневмонии, является позднее начало комплексной патогенетической терапии заболевания в условиях стационара, то есть медико-организационные факторы риска. Указанные обстоятельства предопределяли и тяжесть состояния больных при поступлении в клинику. У детей до года пневмонии с дыхательной недостаточностью исходно преобладали очень тяжелые состояния, а у детей старше 1 года – тяжелые. В целом для анализируемой группы

детей характерно преобладание тяжелой степени заболевания при поступлении на стационарное лечение. Общая длительность заболевания у детей составляла около 28 дней. Койко-дни пребывания больных в стационаре не зависели от возраста и составили в среднем около 16-20 дней.

Выводы

Формирование дыхательной недостаточности острых пневмоний у детей раннего возраста напрямую зависит от общих социально-гигиенических, медико-организационных и конституционно-фоновых факторов. Однако эти факторы влияют на клинические проявления пневмонии у детей раннего возраста и способствуют развитию осложненного течения болезни, а также обуславливают неблагоприятный прогноз и частоту летального исхода.

Список литературы

1. *Абдуллаходжаева М.С., Алланазарова З.Х.* Этиология острой пневмонии у детей раннего возраста за период 1990-1999 гг. / Педиатрия, 2000; 2-3: 15-17.
2. *Астафьева Н.Г.* Медико-социальная экспертиза подростков с хроническими заболеваниями легких. Рос. Вестн. перинатологии и педиатрии, 2003. № 6. С. 22-26.
3. *Римарчук Г.В.* Острые инфекции дыхательных путей. Уч. пособие для врачей педиатров. М., 2004. 120 с.
4. *Медведева Т.Я.* Этиологические аспекты острой пневмонии у детей раннего возраста / Т.Я. Медведева / Журнал Педиатрия им. Г.Н. Сперанского, 2008. № 1. Т. 87. С. 143-145.

ФОРМИРОВАНИЕ АДЕКВАТНОЙ САМООЦЕНКИ ВОСПИТАННИКОВ КАК ФАКТОР УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ К УСЛОВИЯМ ОБУЧЕНИЯ В СУВОРОВСКОМ ВОЕННОМ УЧИЛИЩЕ

Шелиспанская Э.В.¹, Юдина Ю.Ю.²

¹*Шелиспанская Эллада Владимировна - кандидат педагогических наук, доцент;*

²*Юдина Юлия Юрьевна – бакалавр, направление: психолого-педагогическое образование, кафедра психологии и педагогики, факультет психологии, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, г. Тула*

Ключевые слова: адаптация к военному училищу, самооценка, тревожность, психологическое сопровождение адаптации, воспитанники Суворовского училища.

В современных условиях в нашей стране активно развивается система суворовского образования. Суворовские военные училища сохраняют самые лучшие традиции Министерства обороны РФ и формируют систему, которая направлена на самореализацию, саморазвитие и жизненное самоопределение всех субъектов училища, ключевой целью которой является развитие у обучающихся высоких морально-психологических, деловых, организаторских способностей и физической выносливости.

Обучение в Суворовском военном училище (СВУ) начинается с пятого класса и является начальной ступенью непрерывной, поэтапной подготовки будущих офицеров. Поступление в училище, адаптация к новым условиям образования и воспитания является сложным и ответственным этапом в жизни молодых людей, который проходит на фоне возрастных новообразований подросткового периода, момента, когда активно

формируются нравственные ориентиры, социальные установки, привычки, взгляды, убеждения [4, с. 76].

Главными задачами военных училищ являются:

- подготовка обучающихся к поступлению в профильные образовательные учреждения;

- получение обучающимися начальных знаний и навыков военного дела, необходимых для выбора профессии, продолжения дальнейшего обучения в профильных образовательных учреждениях и замещения в них, как правило, должностей младших командиров курсантских подразделений;

- обеспечение интеллектуального, культурного, нравственного и физического развития обучающихся, получения ими среднего (полного) общего образования;

- воспитание у обучающихся чувства патриотизма, готовности к защите Отечества;

- формирование и развитие у обучающихся чувства верности воинскому долгу, дисциплинированности, добросовестного отношения к учебе, стремления к овладению профессией офицера и воспитание любви к военной службе;

- развитие у обучающихся высоких морально-психологических, деловых и организаторских качеств, физической выносливости и стойкости [6].

К воспитанникам СВУ предъявляются дополнительные требования, которые обусловлены спецификой данных учебных учреждений. Подростки, поступающие в Суворовские военные училища Российской Федерации, переживают серьезнейшую эмоционально-психологическую нагрузку, погружаясь в жизнь военного учебного заведения. По сравнению с подростками общеобразовательных школ, перед суворовцами встает ряд дополнительных сложнейших задач, среди которых адаптация к новым учебным дисциплинам, учебным нагрузкам и педагогическому составу, а также адаптация к совершенно новым условиям жизни, пронизанным военной составляющей, требованиям

распорядка дня, новым видам деятельности и однополуму учебному коллективу [4, с. 177].

Трудности, которые могут возникнуть у воспитанника Суворовского военного училища в период адаптации, связаны с воздействием немалого количества как внешних, так и внутренних факторов. К внутренним факторам можно отнести: психологическую готовность подростка к обучению в военном училище, уровень здоровья и личностные особенности (его характер, темперамент), особенности семейного воспитания и др. К тому же очень многое зависит от личностной готовности к обучению в военном училище (наличие познавательных и социальных мотивов), сформированности логического мышления и мыслительных операций, эмоционально-волевой сферы, саморегуляции поведения, внутреннего настроя воспитанника, предела физических возможностей и запаса нервно-психической устойчивости [5, с. 76].

Условия новизны для любого человека являются в некоторой степени тревожными, а для подростка особенно. Суворовцы испытывают эмоциональный дискомфорт в первую очередь из-за неопределенности представлений об условиях и специфике обучения, о ценностях и нормах поведения в коллективе сверстников. Смена привычных им условий жизни, домашней обстановки и появляющиеся трудности на начальном этапе обучения приводят к состоянию внутренней напряженности суворовцев, которая сопровождается снижением мотивации к обучению, успеваемости, повышению утомляемости, а также поведенческой неустойчивости [5, с. 77].

Актуальность изучения данной темы связана с необходимостью планирования и осуществления оптимального психолого-педагогического сопровождения воспитанников в адаптационный период, которое позволит компенсировать недостатки адаптационных возможностей подростков, поскольку успешная адаптация обеспечивает как равновесие личности в изменившихся условиях обучения и

воспитания, так и способствует дальнейшему личностному, социальному и психологическому развитию.

Формирование адекватной самооценки воспитанника СВУ в период адаптации напрямую поможет установлению межличностных отношений с преподавателями и воспитателям, поможет более легкому усвоению навыков ориентации в пространстве училища, способности взаимодействовать с товарищами, самостоятельно организовывать свое время при подготовке и выполнении домашних заданий, умений принимать и соблюдать правила жизни в училище, отношения к себе и позитивного отношения к училищу.

Самооценка представляет собой многоуровневое, иерархическое организованное образование, которое функционирует как система, обладающая специфическими характеристиками и закономерностями развития, системообразующим фактором которой являются ресурсы ее обеспечения, определяющиеся уровнем развития субъекта деятельности самооценивания [2, с. 245].

Формирование самооценки подростков происходит в процессе развития интересов, представлениях о своих достижениях цели определенной сложности, укрепления своей уверенности в возможности осуществления определенного вида деятельности, обуславливающей фрустрационную устойчивость и готовность к преодолению возникающих трудностей.

Самооценка воспитанника СВУ влияет на то, насколько эффективно он умеет общаться, как реагирует на критику, как ведет себя в конфликтной ситуации, насколько сильно он стремится к общению, каких друзей и товарищей себе выбирает. Младшие подростки, имеющие завышенный и низкий уровень, нуждаются в планомерной работе по формированию адекватной самооценки. Уровень самооценки имеет огромное влияние на всю жизнь человека, именно поэтому правильно подобранное психолого-педагогическое сопровождение может помочь обучающимся легче адаптироваться к условиям Суворовского военного училища,

способствует полноценному развитию их личностного, физического, интеллектуального и других потенциалов.

Активность, находчивость, бодрость, чувство юмора, общительность, желание идти на контакт — это качества, свойственные подросткам с адекватной самооценкой [1, с. 208].

В своей работе психологу важно использовать групповые и индивидуальные формы работы: развивающие и коррекционные занятия с элементами тренинговых технологий, психологический час и диагностика, круглый стол, мастер-класс, беседы, психологические игры, неделя психологии и работа в проектах. Ключевым компонентом всех занятий является использование определенных психотехник, которые позволяют поддерживать благоприятный морально-психологический климат, способствующий сплочению и правильной организации деятельности в коллективе [5, с.78; 3, с. 114].

Для выявления исследуемых психологических параметров нами была продиагностирована экспериментальная группа респондентов - суворовцы первого курса в возрасте 10-11 лет.

Занятия по тренинговой программе формирования адекватной самооценки и успешной адаптации воспитанников первого курса к условиям Суворовского военного училища проводились в течение учебного года, рекомендуемая периодичность занятий 1 раз в неделю, продолжительностью 40-45 минут, состав группы – взвод в количестве 20 подростков. Также упражнения программы использовались в индивидуальных психологических беседах. В основу групповых занятий были включены игры и психотехнические упражнения, которые направлены на развитие навыков адекватного социального поведения, адекватного самовосприятия и эмоционально-волевой сферы воспитанников. Важным элементом всех занятий были упражнения, направленные на создание благоприятного социально-психологического климата. На занятиях широко применялись упражнения, позволяющие решать сразу несколько задач. В программе использовались элементы

терапии творческого самовыражения, релаксационные методики.

В качестве психодиагностического инструментария использовались следующие методики: тест школьной тревожности Филлипса, анкета «Оценка школьной мотивации» Н.В. Лускановой, исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейн, методика определения уровня самооценки А.В. Захарова, опросник изучения общей самооценки Г.Н. Казанцевой и методика «Социометрия» Дж. Морено.

Исследование состояло из двух этапов. Первичная диагностика исследуемых параметров в начале учебного года и проведение тренинговых занятий по программе, направленной на оказание психологической поддержки воспитанника и преодоление трудностей адаптационного периода. Повторная диагностика степени адаптации суворовцев и уровню самооценки по завершению учебного года.

В результате проведенного в конце учебного года мониторинга было обнаружено, что показатели по всем уровням тревожности и самооценки в экспериментальной группе значительно улучшились. Полученные нами данные дали подтверждение эффективности проведения программы психологического сопровождения адаптации воспитанников, с целью успешной адаптации подростков к условиям Суворовского военного училища, а также становления устойчивой самооценки. Требования, выдвигаемые училищем и трудности, появляющиеся в процессе обучения, не являются травмирующими для подростков и не препятствуют нормальному функционированию, развитию в процессе обучения, установлению дружеских контактов, взаимоотношений и формированию адекватной самооценки.

Таким образом, данную тренинговую программу целесообразно применять в работе с суворовцами младшего подросткового возраста в период адаптации к новым условиям воспитания, обучения и жизни в военно-учебном заведении.

Список литературы

1. *Божович Л.И.* Проблемы формирования личности // Избранные психологические труды. М.: МПСИ, 1995. С. 208.
2. *Бороздина Л.В., Залученова Е.А.* Соотношение самооценки и уровня притязаний по параметрам устойчивости и адекватности // Новые исследования в психологии и возрастной физиологии. Вып. (1), 1999. С. 245.
3. *Битянова М.Р.* Организация психологической работы // М.: Совершенство, 1997. С. 114.
4. *Иванова М.В.* «Особенности социально-психологической адаптации подростков к условиям обучения в Суворовском военном училище» // Педагогическое образование в России. № 1, 2016. С. 175-178.
5. *Копылова Н.В., Анцибор Ю.А.* Особенности психологического сопровождения воспитанников Суворовских военных училищ в период адаптации к учебной деятельности // Вестник ТвГУ, Серия «Педагогика и психология». № 3, 2015. С. 75-85.
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2008 г. № 328 «Об утверждении Типового положения о суворовских военных, нахимовских военно-морских, военно-музыкальных училищах и кадетских (морских кадетских) корпусах». I. Общие положения. П. 4.

ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИИ

Валиева Ф.Р.¹, Муминжанов А.С.²

¹Валиева Феруза Рашидовна – докторант,
Институт инновационного развития, повышения
квалификации и переподготовки педагогических кадров
системы профессионального образования;

²Муминжанов Анварбек Сайфиддин угли – студент,
Академический лицей при Университете мировой
экономики и дипломатии,
г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: в этой статье изучены глобальные проблемы экологии и возможные пути решения проблемы. В связи с этой проблемой ряд стран Средней Азии и Узбекистан переживают отрицательные последствия. Республика Узбекистан и мировое сообщество ведут активную деятельность в борьбе за спасение Аральского бассейна и за улучшение экологического состояния территорий.

Ключевые слова: Аральская трагедия, экологическая проблема, глобальная проблема, катастрофа, соленые пески, сохранение Арала, природных ресурсов, международный фонд, водохранилище.

Прогрессивное развитие науки и техники в современном мире создаёт ряд глобальных проблем. Среди них особое место занимает отношение человечества к окружающей среде. Одна из важных проблем является трагедия Аральского моря. Будучи одной из самых глобальных катастроф, Аральская трагедия, создаёт ряд экологических проблем. В связи с этой проблемой ряд стран Средней Азии и Узбекистан переживают отрицательные последствия. Республика Узбекистан и мировое сообщество ведёт активную деятельность в борьбе за спасение Аральского бассейна и в улучшении экологического состояние территорий. Но самое важное активная агитация за улучшения условий жизни местного населения. О недавнего

времени, Аральское море являлось четвёртым по величине и природным богатствам морем озером в мире, а прибрежные территории считались развивающимися и богата биологическими и природными ресурсами. Своеобразность, а также разнообразие Арала была многим безразлична. Поднимавшая с засохшего соли и пыли, а также загрязнение воды является основной причиной многих заболеваний среди местного населения. Сильнее негативное влияние на здоровье детей оказывает опасное экологическое состояние. Аральская катастрофа также плохо влияет на окружающую природную среду и фауну [1].

В древние времена по научным данным водосточные реки Аральского моря Сырдарья и Амударья вливались в Каспийское море. Затем после образования горных хребтов Нурота и Томди перекрыли течения Сырдарьи, а река на выходе из Ферганской долины, повернув на север, пробила себе путь вдоль горных цепей Каратаг с юго-запада до Устюрта. О 196 года Аральское море было без проблемным. Втекающая в море реки Сырдарья и Амударья вливали о 58,3 км³ воды в год, до 9 км³ составляли годовые осадки, в итоге пополнялось до 67,9 км³ воды в год. Средняя глубина воды в море составила о 53 с площадью 66,09 тысяч км², а объём 1062 км³. Самая глубокая точка 69 м, соотношение соли в воде (солончатость) 9,6% - 10,3, в Аральском море находились 1100 островов. Использование речных вод для увеличения орошаемых полей народной причиной уменьшения водного бассейна и запасов воды в море. Образование искусственных озёр Арнасай и Сарыкамыш также уменьшило прилив воды в реках. Построенный в 1959-67 годах Каракумский канал, также сократил приток воды в море. Его длина составляет 950 км, 450 км из них являются судоходными. Этот канал питает из Амударьи 300 м³ в секунду. На всем протяжении канала построено 3 водохранилища с введением в строй Каракумского канала резко сократилось глубина Аральского моря. По информ данным объём испарений и впитывающиеся в пески воды составляют 5 млн³ в год. Ещё одной причиной является не

планомерное строительство некоторых водохранилищ. В настоящее время на территории Средней Азии располагается свыше 50 ти водохранилищ, 23 из них расположено на территории Узбекистан [3].

В наше время такие водохранилищ как Чордора, Туямун, Андижанское в результате не планомерного создания, наносят непоправимый ущерб окружающей среде. Значительное бесполезное испарение и впитывание в пески воды приведёт к ухудшению мелиоративного почвы в итоге к 1996 году глубина Аральского море, опустилась до 35,48 метров, объём воды уменьшился до 230 км³. Площадь воды уменьшилась до 26,7 тысяч км² а состав минералов в воде повысилась до 21 грамма или на 30-35% процентов. Для улучшения (условий) нормальных санитарных норм и снабжения продуктами питания прибрежное население Средне Азиатские страны совместно запланировали создать единую политику водного хозяйству, а также запланировали работы по сохранению природных водоемов и вливания в море вод от каждой Республики. Надо отметить Узбекистан и многие страны Среднеазиатского региона в течении многих лет активно участвуют в устранении результатов экологической катастрофы. В январе 1993 года был создан международный фонд «Сохранение Арала» странами Узбекистан, Туркменистан, Казахстан, Таджикистан и Кыргызстан [2].

Не смотря на это – Аральская трагедия остаётся одной из самых крупных, экологической гуманитарной катастроф в истории человечества. Исходя из этого с целью сохранения Аральского моря 12 сентября 2000 года первый президент Узбекистана И.А.Каримов выступая с речью на трибуне ООН, еще раз обозначил трагедию Аральского моря как «всемирную» и предложил создать при ООН специальный комитет по Аралу. Страны Средний Азии и Казахстан с первых годов независимости решили сообща решать региональные проблемы. Наши прибрежные государства решили вести совместную деятельность по решению экологических проблем. В результате создан международный фонд. Ведется деятельность по обеспечению около 40

регионов питьевой водой, обеспечением населения необходимыми медикаментами медицинским обслуживанием, а также создано около 40 миллионов рабочих мест [3].

Сохранения как моря основу Арала означает предотвратить экологическую революцию. Охрана нашей природы, её защита, правильная использования природных ресурсов и развития в общества экологической культуры и сознания является делом не только органов защиты природы, но и также является долгом гражданина нашей родины.

Список литературы

1. *Бахадиров М.М.* Международное сотрудничество Республики Узбекистан в решении проблем Аральского моря: Автореф. ... канд. фил. наук. Ташкент, 2002. 22 с.
2. *Нугматов А.* Экология нима? / Экология алифбоси: атроф-мухити хакида. Ташкент: БиоЭКОСАН, 2002. VI. 41-б.
3. *Хакимов Н.Х.* Экология. Ташкент: Фан, 2004. 232 с.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«НАУЧНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ»

АДРЕС РЕДАКЦИИ:
153008, Г. ИВАНОВО, УЛ. ЛЕЖНЕВСКАЯ, Д. 55, 4 ЭТАЖ
ТЕЛ.: +7 (910) 690-15-09.

[HTTPS://SCIENTIFICPUBLICATION.RU](https://scientificpublication.ru)
EMAIL: [INFO@SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU](mailto:info@scientificpublications.ru)

ИЗДАТЕЛЬ:
ООО «ОЛИМП»
УЧРЕДИТЕЛЬ: ВАЛЬЦЕВ СЕРГЕЙ ВИТАЛЬЕВИЧ
117321, Г. МОСКВА, УЛ. ПРОФСОЮЗНАЯ, Д. 140



ИЗДАТЕЛЬСТВО «НАУЧНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ»
[HTTPS://SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU](https://scientificpublications.ru)
EMAIL: [INFO@SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU](mailto:info@scientificpublications.ru)

 **РОСКОМНАДЗОР**
СВИДЕТЕЛЬСТВО ЭЛ № ФС 77–65699



INTERNATIONAL STANDARD
SERIAL NUMBER 2542-081X

Российская
книжная палата
ТАСС

 Google™
scholar

 **РОССИЙСКИЙ
ИМПАКТ-ФАКТОР**
IMPACT-FACTOR.RU



Вы можете свободно делиться (обмениваться) — копировать и распространять материалы и создавать новое, опираясь на эти материалы, с **ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ** указанием авторства. Подробнее о правилах цитирования: <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>

ЦЕНА СВОБОДНАЯ