



ВОПРОСЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

► **ELECTRONIC JOURNAL • АПРЕЛЬ 2019 № 8 (54) •**

► **SCIENTIFIC-PRACTICAL JOURNAL**
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

САЙТ ЖУРНАЛА: [HTTPS://SCIENTIFICPUBLICATION.RU](https://scientificpublication.ru)

ИЗДАТЕЛЬСТВО: [HTTPS://SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU](https://scientificpublications.ru)

СВИДЕТЕЛЬСТВО РОСКОМНАДЗОРА ЭЛ № ФС 77–65699



ISSN 2542-081X



9 772542 081007

Вопросы науки и образования

№ 8 (54), 2019

Москва
2019





Вопросы науки и образования

№ 8 (54), 2019

НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
[HTTPS://SCIENTIFICPUBLICATION.RU](https://scientificpublication.ru)
EMAIL: [INFO@SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU](mailto:info@scientificpublications.ru)

Главный редактор
КОТЛОВА А.С.

Издается с 2016 года. Выходит 2 раза в месяц
Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)
Свидетельство ПИ № ФС77 – 65699

Вы можете свободно делиться (обмениваться) — копировать и распространять материалы и создавать новое, опираясь на эти материалы, с **ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ** указанием авторства. Подробнее о правилах цитирования:
<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>

ISSN 2542-081X



Содержание

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	5
<i>Аликулов С.Р., Кузиев А.У. ВОПРОСЫ ОПТИМИЗАЦИИ МАРШРУТОВ ПЕРЕВОЗКИ АВТОТРАНСПОРТНЫМИ СРЕДСТВАМИ.....</i>	<i>5</i>
<i>Дядюнов М.Д. АРХИТЕКТУРА БИЛЛИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ДЛЯ МОБИЛЬНОЙ СВЯЗИ</i>	<i>11</i>
<i>Дядюнов М.Д. КЛАССИФИКАЦИЯ НАГРУЗКИ СОТЫ МОБИЛЬНОЙ СВЯЗИ LTE С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МАШИННОГО ОБУЧЕНИЯ</i>	<i>17</i>
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	21
<i>Абдыкалык С.Е., Немегегалиева Ж.Ж. ПОНЯТИЕ КРЕДИТНОГО РИСКА И ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ИМ.....</i>	<i>21</i>
<i>Орысбаева М.С., Жумагельдыкызы Е. СОСТОЯНИЕ УРОВНЯ ИЗНОСА ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ ПО ВИДАМ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В АЛМАТИНСКОЙ ОБЛАСТИ.....</i>	<i>25</i>
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	29
<i>Bahtiyorova F.Kh. BILINGUALISM HELPS TO IMPROVE CHILDREN’S COGNITIVE DEVELOPMENT</i>	<i>29</i>
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	33
<i>Цибарт Е.Э., Пашкова Е.П., Самарцева А.Е. ПОНЯТИЕ ПРИНЦИПА КОНСПИРАЦИИ В ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</i>	<i>33</i>
<i>Неижкаша М.С. СОДЕРЖАНИЕ И СУЩНОСТЬ ПРОКУРОРСКОГО НАДЗОРА ЗА ОРГАНИЗАЦИЯМИ В СФЕРЕ ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНОГО ХОЗЯЙСТВА.....</i>	<i>38</i>
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	46
<i>Величко А.И., Татаринцева О.А. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ БЕЗОПАСНОГО И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ШКОЛЬНИКОВ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА</i>	<i>46</i>
<i>Белюченко О.П., Ждамирова И.В., Котова Е.И. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ К.Д. УШИНСКОГО В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ.....</i>	<i>50</i>
<i>Коротаева И.В. ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ «В СТРАНЕ ЭМОЦИЙ»</i>	<i>53</i>
<i>Соболева Н.С. КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ «ЗАЙЧАТА НА ПОЛЯНКЕ»</i>	<i>56</i>
<i>Кожяхметова Ж.К. ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ - ЗАЛОГ ЗДРАВОМЫСЛЯЩЕЙ МОЛОДЕЖИ</i>	<i>61</i>
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ.....	68
<i>Стяжкина С.Н., Никитина Е.Г., Корякина А.И. ПРОФИЛАКТИКА ДИСПЛАЗИИ СОЕДИНИТЕЛЬНОЙ ТКАНИ У БОЛЬНЫХ ХИРУРГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ.....</i>	<i>68</i>

<i>Валиева М.Ю., Ниязова Ё.М., Абдувалиева Г.Т., Максумова Д.К.</i> РАННЯЯ ВЫЯВЛЯЕМОСТЬ ПРЕДГИПЕРТЕНЗИИ СРЕДИ НЕОРГАНИЗОВАННОГО НАСЕЛЕНИЯ Г. АНДИЖАНА	71
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	74
<i>Крутова С.В.</i> СМС-ПОЖЕРТВОВАНИЯ КАК СОВРЕМЕННЫЙ ВИД РОССИЙСКОЙ БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТИ.....	74

ВОПРОСЫ ОПТИМИЗАЦИИ МАРШРУТОВ ПЕРЕВОЗКИ АВТОТРАНСПОРТНЫМИ СРЕДСТВАМИ

Аликулов С.Р.¹, Кузиев А.У.²

¹Аликулов Саттар Рамазанович - доктор технических наук,
профессор,

кафедра наземных транспортных систем,
Каршинский инженерно-экономический институт,
г. Карши;

²Кузиев Абдимурот Урокович - кандидат технических наук,
заведующий кафедрой,

кафедра наземных транспортных систем,
Термезский государственный университет, г. Термез,
Республика Узбекистан

Аннотация: в статье изложены обобщенные значения маршрутизации автотранспорта. Рассмотрены постановка задачи маршрутизации автотранспорта и приведены математические модели маршрутизации мелкопартийных грузов, показаны возможности применения такого типа задач на практике, рассмотрены основные подходы решения задачи маршрутизации автотранспорта.

Ключевые слова: автомобильный транспорт, маршрутизация, пункт отправления, пункт доставки.

УДК 656.025.4

Для каждого транспортного маршрута желательно привести в норму производственные показатели транспортных средств. При перевозке грузов или пассажиров деятельность системы «водитель-транспортное средство» проходит по конкретному маршруту, и насколько эта работа «тяжелая» или «легкая», «затратная» и т.п., зависит от конкретных показателей (протяженность и условия дорог маршрута, требования по организации движения) и множества других факторов.

Транспортировка грузов включает в себя погрузку грузов на автотранспорт, перевозку груженого автомобиля от отправителя к получателю, разгрузку груза и его приёмку, а также переезд автомобиля в пункт отправителя для выполнения следующего рейса.

Проблема маршрутизации автотранспорта (Vehicle Routing Problems, VRP) считается фундаментальной проблемой, широко применяемой на практике метод комбинаторной оптимизации.

Маршрутизацию автотранспорта в 1959 году впервые применили Джордж Данциг и Джон Рамсер, а в последние годы она получает широкое развитие. Развитие торговых сетей, увеличение количества населения в крупных городах, развитие в Узбекистане, особенно в южных регионах транспортной инфраструктуры, требует оптимизации транспортных перевозок, разработки новых эффективных информационно-расчетных технологий. Используемые в настоящее время информационные технологии не позволяют эффективно решать алгоритмы планирования перевозки грузов. Разработка новых алгоритмов, их решения позволят сократить время и также повысить качество и достоверность полученных в единое время данных.

Вопросы маршрутизации автотранспорта (Vehicle Routing Problems, VRP) – исследовательская операция с большим объемом и решением данной проблемы занимается транспортная логистика.

Объектом настоящих исследований принят транспортно-логистический процесс. Сущностью разработки новых алгоритмов являются теоретические и практические исследования транспортных задач и их решения, направленные на повышение эффективности управления данным процессом.

Задачу маршрутизации автотранспорта можно представить как оптимальный план (по минимуму затрат) перевозки любой продукции от отправителя до получателя (рис. 1). При этом предусматриваются также дополнительные ограничения, как количество транспортных средств, занятых

перевозкой, время убытия из пункта отправки и прибытия в пункт доставки, грузоподъемность транспортного средства, протяженность маршрута и т.п. Сумма общих затрат транспортных средств на перевозке является критерием эффективности плана грузоперевозки.

Маршрутизация мелко объемных перевозок – составление маршрутов рационального и последовательного распределения или получения грузов или пассажиров. С математической точки зрения эта задача заключается в определении схемы взаимосвязи нескольких адресов, где должны быть начальные и конечные пункты (depot) (склады), а по остальным пунктам можно проезжать только один раз. В простом виде эта задача приводится к «коммивояжной» задаче [1].

Груз должен перевозиться из пункта отправки v_0 (depot) до пунктов v_{1-n} доставки. Для каждого получателя должно быть доставлено количество q_i груза. Для перевозки грузов участвуют m количество автомобилей, $m = \{1, 2, ..., i, ..., m_0\}$.

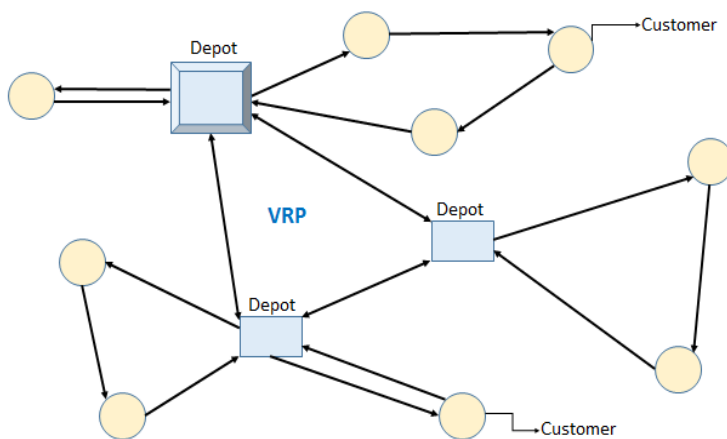


Рис. 1. Пример решения задачи маршрутизации

Для каждого автомобиля i известна его грузоподъемность q_i $i \in \{1, 2, ..., m\}$. Порядковые номера автомобилей присваиваются таким образом, чтобы выполнялось условие $q_1 \leq q_2 \leq ... q_m$.

Известен маршрут i для каждого R_i автомобиля

$$\{V, v_1^i, v_2^i, \dots, v_s^i, V\},$$

при этом порядок доставки груза

$$V, v \in R_i = \{V, v_1^i, v_2^i, \dots, v_s^i, V\}.$$

Для каждого i автомобиля необходимо определить такой маршрут R_i , при котором суммарное количество груза, доставляемого получателю не должно превышать грузоподъемности автомобиля, т.е.

$$\sum_{v \in R_i} Q \leq q_i, i \in \{1, 2, \dots, m\}.$$

При этом для всех маршрутов $\{R_i\}$ должно выполняться следующее условие:

- ни один пункт получателя не должен входить в два маршрута (например $(R_i \text{ и } R_r)$), а также пересекающиеся $(R_i \text{ и } R_r)$. Маршруты должны быть свободными, т.е.

$$r \neq i \rightarrow R_i \cap R_r = \emptyset, \quad r, i \in \{1, 2, \dots, m\};$$

Система составления маршрутов должна обеспечить минимальные (протяженность перевозки груза)

$$F_{VRP} = \sum C(R_i) \rightarrow \min, \quad i = 1, 2, \dots, m \quad \bigcup_{i \in \{1, \dots, m\}} R_i = \{1, 2, \dots, m\}.$$

где $C(R_i)$ – сумма протяженности звеньев маршрута.

Классификация задачи маршрутизации автотранспорта может быть в нескольких вариантах [3].

Обычно реальные задачи оптимизации возникают при наличии дополнительных ограничений и вариаций, основными из которых приняты:

1. Маршрутизация с ограничением по грузоподъемности (Capacitated VRP-CVRP).

2. Маршрутизация с ограничением по времени (VRP with Time Windows, VRPTW).

3. Маршрутизация с несколькими депо (Multiple Depot VRP, MDVRP).

4. Маршрутизация с возвратом товаров (VRP with Pick-Ups and Deliveries, VRPPD).

5. Маршрутизация с возвратом товаров (VRP with Backhauls, VRPB).

6. Маршрутизация различным транспортным средством (Split Delivery VRP, SDVRP).

7. Периодическая маршрутизация (Periodic VRP, PVRP).

8. Маршрутизация со случайными данными (Stochastic VRP, SVRP).

9. Маршрутизация с возможностью догрузки (VRP with Satellite Facilities, VRPSF).

На сегодняшний день алгоритмы точного решения задач оптимизации маршрута перевозки за минимальное время отсутствуют. Для решения этой задачи имеются своего рода трудности, основными из которых являются:

- многовариантность и большая длительность;
- нелинейность характера функции затрат перевозки и объема грузопотока;
- необходимость решения задачи в динамике;
- сложность определения затрат грузоперевозок между сравниваемыми видами транспорта и др.

Также разработка математических моделей для решения подобных задач является сложным процессом, так как необходимо учитывать условия многофакторности перевозок.

В заключении можно отметить, что в ранее проведенных исследованиях по составлению начальных планов уделено недостаточно внимания, а большее внимание уделено его совершенствованию. Изложена возможность принятия любого плана в качестве базисного, удовлетворяющего граничным уравнениям с положительными переменными. Однако, если хорошо составлен базисный план, то количество итераций (изменение, усовершенствование плана) будет настолько же меньшим. Поэтому целесообразно составлять базисный план, как можно близкий к оптимальному.

Список литературы

1. Бутаев Ш.А., Сидикназаров К.М., Муродов А.С., Кузиев А.У. Логистика (Етказиб бериш занжирида оқимларни бошқариш). Тошкент, “Экстремум Пресс”, 2012. 577 б.

2. *Perboli Guido, Tadei Roberto, Vigo Daniele*. The Two-Echelon Capacitated Vehicle Routing Problem: Models and Math-Based Heuristics // *Transportation Science*, 2011. № 45 (3). P. 364-380.
 3. Vehicle Routing Problems. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://neo.1cc.uma.es/vrp/> (дата обращения: 12.04.2019).
-

АРХИТЕКТУРА БИЛЛИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ДЛЯ МОБИЛЬНОЙ СВЯЗИ

Дядюнов М.Д.

*Дядюнов Михаил Дмитриевич – студент,
кафедра информационных систем и телекоммуникаций,
факультет информатики и систем управления,
Московский государственный технический университет
им. Н.Э. Баумана, г. Москва*

Аннотация: в статье рассмотрена архитектура биллинговой системы и ее важные аспекты.

Ключевые слова: биллинг, сотовая связь, архитектура.

Биллинговые системы часто рассматриваются как дебиторская задолженность, так как биллинговая система помогает в получении денежных поступлений от клиентов. Биллинговые системы также являются частью счетов, подлежащих оплате за межоператорские расчеты, поскольку клиенты часто пользуются услугами других компаний, такими как беспроводной роуминг, междугородная связь и завершение вызова через другие сети.

Вот небольшой список с частью наиболее важных функций:

- Оценка и выставление счетов: это включает оценку использования продуктов или услуг и составление ежемесячных счетов;
- Обработка платежей: это включает в себя проводку платежей клиента на счет клиента;
- Расчеты между операторами: это предполагает распределение доходов между операторами, которые предоставляют услуги клиентам друг друга;
- Предоплата и постоплата: включает поддержку клиентов с предоплатой и постоплатой.

На рисунке 1 изображена архитектура биллинговой системы. Здесь есть две реализации [2, с. 13-27]:

- CRM Управление взаимоотношениями с клиентами / ОМОФ Управление заказами и система выполнения заказов

связывается с биллинговой системой, а биллинговая система связывается с системой инициализации для предоставления услуг и системы инвентаризации сети, а также для назначения телефонных номеров или IP-адресов и т.д.;

- Вторая реализация может заключаться в том, что сама система CRM / OMOF связывается с системой обеспечения для предоставления услуг и системы инвентаризации сети, а также для назначения телефонных номеров или IP-адресов и т.д.

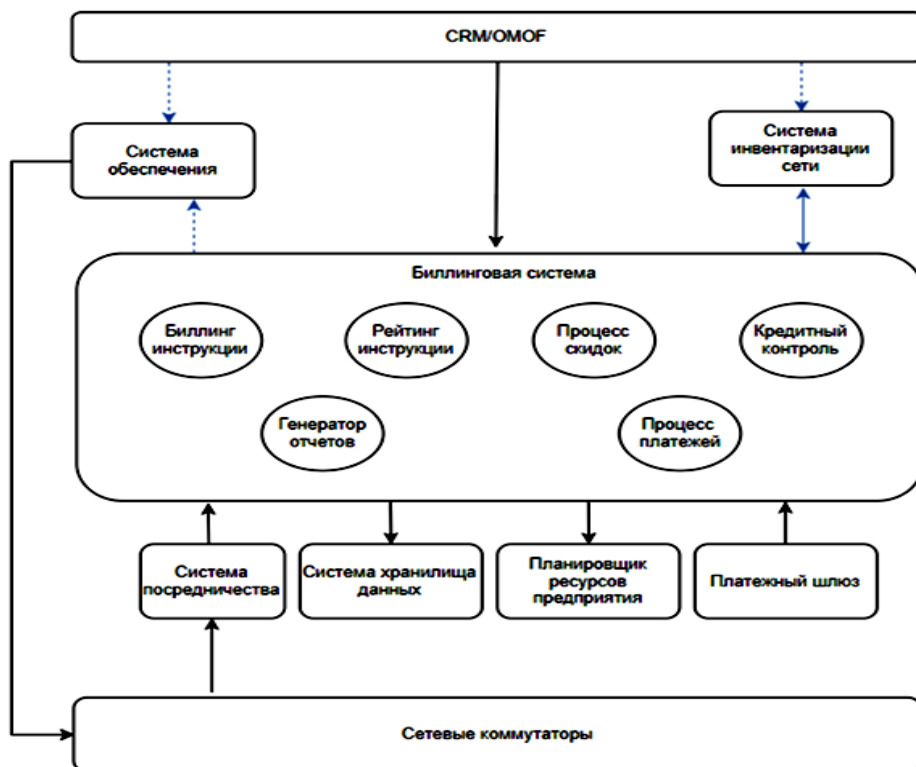


Рис. 1. Архитектура биллинговой системы

Система обеспечения:

Эта система принимает команды либо от биллинговой системы, либо от системы CRM / OMOF для активации, деактивации и приостановки услуг. Обе архитектуры действительны и зависят от того, как архитектор проектирует всю установку.

После принятия команд инициализации эта система связывается с базовой сетевой системой, чтобы активировать, деактивировать или приостановить услуги. После успешной инициализации эта система отправляет ответ обратно либо в биллинговую систему, либо в систему CRM в зависимости от того, кто отправил ей последнюю команду.

Система инвентаризации сети:

Эта система поддерживает все сетевые идентификаторы, такие как номера телефонов, MSISDN, IP-адреса, адреса электронной почты и т. Д., И технически она называется Network Inventory System.

В зависимости от архитектуры системы, CRM / OMOF или биллинговая система связываются с NIS для получения необходимого идентификатора сети и присваивают его клиенту во время создания заказа.

Эта система отвечает за поддержание жизненного цикла сетевых идентификаторов, который начинается с доступных, а затем проходит через различные этапы, такие как активация, приостановка, завершение, карантин и снова доступность.

Сетевые коммутаторы:

Как правило, биллинговая система не взаимодействует с сетевыми коммутаторами. Сетевые коммутаторы отвечают за предоставление всех услуг конечным клиентам в зависимости от того, какие услуги были предоставлены для клиента. Эти системы отвечают за управление вызовами, загрузкой данных, передачей SMS и другое. И за создание записей сведений о вызовах.

Система посредничества:

Система посредничества собирает CDR из разных сетевых элементов в разных форматах. Различные сетевые элементы генерируют CDR в формате ASN.1, а некоторые сетевые элементы имеют свой собственный собственный формат CDR.

Посредническая система обрабатывает все CDR и преобразует их в формат, совместимый с последующей системой, которая обычно является биллинговой системой. Система посредничества применяет различные правила к CDR для их обработки; например, система-посредник отмечает

международные вызовы на основе набранного номера B-Number, точно так же, как система-посредник маркирует внутрисетевые вызовы на основе ANumber и B-Number.

Может потребоваться отфильтровать все вызовы, которые имеют длительность вызова менее 5 секунд, лучшее место для фильтрации вызовов такого типа будет на уровне системы посредничества. Таким же образом, если в CDR требуется какая-то дополнительная информация, которая имеет решающее значение для выставления счетов, то система посредничества поможет в предоставлении такой информации на основе некоторых других атрибутов, доступных в CDR.

Как только собранные CDR обработаны, система-посредник передает все CDR в биллинговую систему с использованием FTP, поскольку обычно системы медиации и биллинга работают на разных компьютерах.

Система хранилищ данных:

Это нисходящая система для биллинговой системы, которая обычно хранит тонны исторических данных, относящихся к клиентам. Система биллинга сбрасывает различную информацию о клиентах в систему DWH. Эта информация включает в себя использование услуг, счета-фактуры, платежи, скидки и корректировки и другое.

Вся эта информация используется для создания различных типов управленческих отчетов, а также для бизнес-аналитики и прогнозов.

Система DWH всегда предназначена для работы с большими и большими данными, и если есть необходимость в каком-либо небольшом отчете, то всегда стоит генерировать его непосредственно из биллинговой системы, а не использовать DWH для небольшой задачи.

Планирование ресурсов предприятия ERP:

Система ERP для планирования общеорганизационных ресурсов предоставляет модули для управления финансами, персоналом и управлением цепями поставок и т.д. Интерфейс биллинговой системы с этой системой используется для

разноски всех финансовых операций, таких как счета, платежи, корректировки.

Платежный шлюз:

Таким образом, это не обязательно полная система, но это может быть своего рода специальный компонент, который находится между биллинговой системой и различными каналами оплаты, такими как банки, шлюз кредитных карт, магазины и розничные продавцы и т.д.

Все каналы оплаты используют платежный шлюз для отправки платежей в биллинговую систему для расчета счетов клиентов.

Обычно Платежный шлюз предоставляет своего рода API (Application Programming Interface) внешнему миру для публикации платежей в биллинговую систему. API может использоваться любым внешним ресурсом для размещения платежа.

Типичный процесс выставления счетов [1, с. 100-134]:

Принимая во внимание вышеприведенную архитектуру системы: После того, как вызов сделан или вы можете сказать, что конечный клиент сгенерировал использование, система-посредник собирает данные об использовании от сетевого коммутатора и создает CDR записи сведений о вызове. Этот CDR должен содержать номер участника А и номер участника В, дату и время начала и окончания.

Затем CDR сохраняется до тех пор, пока его нельзя будет оценить. Чтобы оценить вызов, CDR проверяется, чтобы определить, является ли вызов, например, номером 800, местным вызовом, который покрывается тарифным планом локальной сети, международным вызовом или платным вызовом. Такая информация, как время звонка было размещено и код города или коды страны используются для расчета тарифа за звонок. После оценки каждого звонка эта информация сохраняется до тех пор, пока счет не будет запущен, обычно один раз в месяц.

Когда счет выставляется, к счету могут быть применены другие неиспользованные платежи, такие как скидки или ежемесячные платежи, или иногда называемые счетом.

Это может быть скидка на время рейтинга или скидка на время выставления счета, различные платежи, сделанные клиентами, различные корректировки, и вся эта информация вносит свой вклад в формирование окончательного счета.

Затем эта информация преобразуется в формат, который может быть напечатан в читаемой форме. Наконец, конверт напечатан, заполнен вложениями и отправлен по почте конечному покупателю.

Список литературы

1. *Thiebaud Maud, Хантер Джейн*. Telecommunications Billing Systems McGraw-Hill Professional, 04.10.2002. 352 с.
 2. *Mr. Lawrence Harte, Mr. Avi Ofrane*. Introduction to Telecom Billing, Usage Events, Call Detail Records, and Billing Cycles, 01.01.2004. 44 с.
-

КЛАССИФИКАЦИЯ НАГРУЗКИ СОТЫ МОБИЛЬНОЙ СВЯЗИ LTE С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МАШИННОГО ОБУЧЕНИЯ

Дядюнов М.Д.

*Дядюнов Михаил Дмитриевич – студент,
кафедра информационных систем и телекоммуникаций,
факультет информатики и систем управления,
Московский государственный технический университет им.
Н.Э. Баумана, г. Москва*

Аннотация: в данной работе предлагается подход, основанный на машинном обучении, для анализа статистических данных, собранных с выделенных узлов в LTE (eNodeB). Работа в основном сосредоточена на классификации узлов на основе их воспринимаемой нагрузки.

Ключевые слова: LTE, машинное обучение, нагрузка соты.

Сети Long Term Evolution (LTE) и 4G обеспечивают большую пропускную способность и качество обслуживания для конечного пользователя, по сравнению с их аналогами 3G. Тем не менее, увеличение происходит за счет увеличения сложности сетей.

Машинное обучение пытается в основном решить две проблемы: классификация и регресс. В этой работе сосредоточены на решении проблема классификации. Мы пытаемся определить, какие узлы находятся под большой нагрузкой, по нашим данным. Это может быть используется для предупреждения поставщиков услуг о будущих проблемах с сетей. Результатом работы, представленной в этой статье, является программа написанный на Python, который использует Scikit-Learn Machine рамки обучения для создания контролируемых моделей. Набор данных подача на модели - это реальные данные регистрации от Huawei eNodeBs. Набор данных более подробно рассматривается во втором разделе этой статьи. В третьем разделе типы моделей созданы, рассматриваются результаты подгонки моделей

показано и проанализировано. Каждая модель затем оценивается с помощью перекрестной проверки.

Сначала было принято решение, каким образом выбираем, какие узлы перегружены, и затем, после удаления других параметров, можно увидеть корреляцию между перегруженным узлом и другими параметрами. Наиболее перспективными для использования в качестве классификаторов признаками являются количество используемых PRB, процент успешных соединений и среднее количество пользователей на соте. Сначала мы сконцентрировались на классификации узлов по количеству используемых PRB, если используется более 90% PRB узла, то в данный момент узел можно считать неопределяемой большой нагрузкой. Конечно, при подборе моделей функция, по которой мы классифицировали узлы, была удалена, чтобы предотвратить подгонку модели только для этой функции. Программное обеспечение, которое может использоваться для выполнения классификации, считалось главной целью работы, которая документирована в этой статье. Программное обеспечение написано на Python, использует платформу Pandas для простой загрузки данных из большинства источников данных, включая файлы CSV и Excel, scikit-learn, среду машинного обучения, которая является ядром программного обеспечения, позволяет нам создавать, подбирать и тестировать модели. Так же использовали каркас matplotlib для визуализации информации. Для проверки модели на недостаточное / переоснащение используется 5-кратная перекрестная проверка. Для моделей с рандомизированными алгоритмами, такими как метод случайных лесов, мы берем среднее значение 5 выборок для каждого сгиба. После написания программного обеспечения был выполнен набор сценариев, чтобы увидеть, какой из методов лучше всего подходит для размещения набора данных.

В таблице 1 представлены результаты тестирования моделей на тестовых выборках.

Таблица 1. Результаты тестирования

Алгоритмы	Выборка 1	Выборка 2	Выборка 3	Выборка 4	Выборка 5
KNN	0.9	1.0	0.86	0.96	0.93
Logistic Regression	1.0	1.0	1.0	1.0	0.96
Random Forest	1.0	1.0	1.0	1.0	0.96

Алгоритмы логистическая регрессия и случайный лес являются наилучшими методами подбора моделей, хотя следует учитывать вероятность переобучения. KNN - худший метод из представленных, однако показал тоже неплохие результаты. Следующие рисунки (Рисунок 2, 3, 4) иллюстрируют границы принятия решений для некоторых классификаторов, касающихся двух наиболее важных признаков, в соответствии с функциями оценки некоторых моделей.

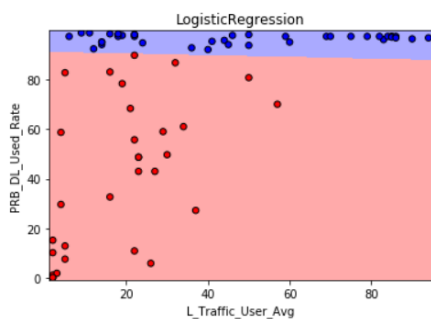


Рис. 2. Логическая регрессия

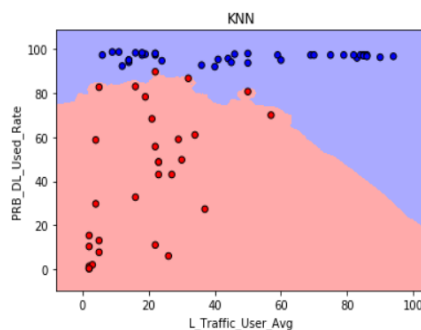


Рис. 3. k-ближайших соседей

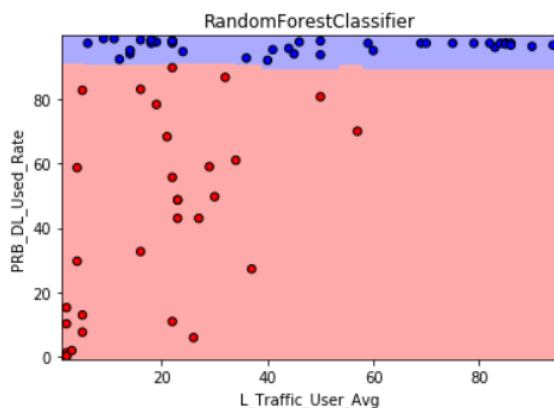


Рис. 4. Случайный лес

На рисунках видно, что методы с наибольшими показателями более точно очертили границу перегрузки соты.

Машинное обучение - это проверенный инструмент, который можно использовать в статистике. Внедрение многих платформ, улучшающих простоту использования и возможность интеграции, должно позволить использовать алгоритмы как в модулях регистрации более и более сложных узлов, так и в штаб-квартире оператора мобильной связи для наблюдения за сетью в целом. Работа, показанная в этой статье, является доказательством того, как такие алгоритмы могут быть использованы для улучшения статистического анализа мобильных сетей.

Список литературы

1. 3900 Series Base Station V100R008C00 (eNodeB) Performance Counter Reference, Huawei, 2013. 322 с.
2. Ho Tin Kam. Random Decision Forests. Proceedings of the 3rd International Conference on Document Analysis and Recognition, Montreal, 1995. 234 с.

ПОНЯТИЕ КРЕДИТНОГО РИСКА И ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ИМ

Абдыкалык С.Е.¹, Немерегалиева Ж.Ж.²

¹Абдыкалык Самал Ергазыкызы – магистр экономических наук, преподаватель,
кафедра учета и финансов;

²Немерегалиева Жания Жанатовна – студент,
специальность: финансы,
Жетысуский государственный университет
им. И. Жансугурова,
г. Талдыкорган, Республика Казахстан

Аннотация: в статье рассмотрены теоретические основы кредитного риска в банковской сфере. Предложены меры и методы по его управлению.

Ключевые слова: кредитный риск, банк, заемщик, долг, заём, денежный поток.

Кредитный риск — это риск того, что заёмщик не сможет погасить кредит и что кредитор может потерять основную сумму займа или начисленные проценты (см. Риск заёмщика: классификация уровня риска). Кредитный риск – это также риск того, что эмитент долговых ценных бумаг или должник не сможет выполнить свои обязательства или что платёж не может быть осуществлён по долговому инструменту білу [1, с. 122].

Кредитный риск возникает из-за того, что заёмщики рассчитывают использовать будущие денежные потоки для оплаты текущих долгов, но на практике не существует 100% гарантии того, что заёмщики однозначно будут иметь средства для погашения своих долгов. Процентные платежи, уплачиваемые заёмщиком или эмитентом долгового обязательства, являются вознаграждением кредитору или инвестору за принятие кредитного риска.

Когда кредиторы предлагают заёмщикам ипотечные кредиты, кредитные карты или другие виды займов, всегда

существует элемент риска, что заёмщик может не погасить кредит. Аналогичным образом, если компания предоставляет кредит (рассрочку) своим клиентам, существует риск того, что её клиенты не смогут рассчитаться по своей задолженности. Кредитный риск также охватывает риск того, что эмитент облигаций не сможет осуществить обслуживание задолженности или что страховая компания не сможет выплатить страховое возмещение[2, с.89].

Кредитный риск в корпоративном портфеле можно регулировать, основываясь на уровне риска заёмщика, источнике погашения ссудной задолженности и характере предоставленного обеспечения, учитывая текущие события и условия. Управление корпоративным кредитным риском должно начинаться с оценки профиля кредитного риска отдельного заёмщика или контрагента на основе текущего анализа финансового положения заёмщика в сочетании с текущими отраслевыми, экономическими и макрополитическими тенденциями. В рамках общей оценки кредитного риска заёмщика каждому коммерческому кредитному риску или сделке следует присвоить рейтинг риска и утвердить его, основываясь на стандартах, указанных в кредитной политике. После предоставления займа рейтинги рисков в случае необходимости должны корректироваться на постоянной основе, чтобы отразить изменения в финансовом состоянии должника, движении денежных средств или текущей финансовой деятельности (рис. 1).

Регулярный мониторинг платёжеспособности заёмщика или контрагента позволяет осуществлять корректировки, влияющие на оценку уровня кредитного риска [3, с.127].



Рис. 1. Методы управления кредитным риском

Методы управления кредитного риска довольно разнообразны и разнонаправлены:

- нейтрализующие факторную сторону риска;
- оценка кредитоспособности (профилактика, предотвращение риска) в направлениях: заемщик, среда (отрасль, конкуренты), проект;
- разграничение полномочий принятия кредитного решения в зависимости от размера кредита и величины потенциального риска;
- связанное финансирование проекта, частично за счет собственных средств заемщика;
- наличие в структуре менеджмента и организация работы с проблемными кредитами;
- защитная конверсия условий долга, предусмотренная в договорах (улучшение информационного обеспечения, рост залогов, штрафы, пени, неустойки, увеличение процентов и т.д.);
- деятельность внутренних специальных организационных структур (отделы кредитоспособности, службы безопасности и т.д.);

- платные услуги специализированных фирм, помогающих заемщику (консультации, финансовая поддержка) вернуть долг;

- использование юридической ответственности (во многих странах в законодательстве предусмотрены уголовные наказания за умышленное банкротство, за повышенную опасность бизнеса, за искажение предоставленной информации и т.д.);

- а также нацеленные на результирующую сторону кредитного риска (минимальные последствия, убытки):

- диверсификация кредитного портфеля в направлении любой или комплекса качественных характеристик кредита в целях уменьшения концентрации риска.

Список литературы

1. *Астрелина В.В.* Управление ликвидностью в российском коммерческом банке: учеб. пособие / В.В. Астрелина, П.К. Бондарчук, П.С. Шальнов. М.: Форум: ИНФРА-М, 2012. 175 с.
 2. Банковские риски: учебник / под ред. О.И. Лаврушина, Н.И. Валенцовой. 3-е изд., перераб. и доп. М.: КНОРУС, 2013. 292 с.
 3. Банковское дело: учеб. для бакалавров / под ред. Е.Ф. Жукова, Ю.А. Соколова. М.: Юрайт, 2012. 590 с.
-

СОСТОЯНИЕ УРОВНЯ ИЗНОСА ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ ПО ВИДАМ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В АЛМАТИНСКОЙ ОБЛАСТИ

Орысбаева М.С.¹, Жумагельдыкызы Е.²

¹Орысбаева Молдир Сейткызы – магистр экономических наук, преподаватель,

кафедра учета и финансов;

²Жумагельдыкызы Енлик – студент,

специальность: финансы,

Жетысуский государственный университет

им. И. Жансугурова,

г. Талдыкорган, Республика Казахстан

Аннотация: в статье проанализированы показатели износа основных средств по Алматинской области Республики Казахстан. Выявлена необходимость повышения привлекательности инвестиций для сокращения уровня износа основных средств в регионе.

Ключевые слова: основные средства, уровень износа, производство, промышленность, амортизация.

Основные средства - это средства труда, участвующие в производственном процессе, сохраняя при этом свою натуральную форму. Они предназначены для нужд основной деятельности организации и должны иметь срок использования более года. По мере износа, стоимость основных средств уменьшается и переносится на себестоимость с помощью амортизации.

Основные средства – это материальные активы, которые предприятие содержит с целью использования их в процессе производства или поставки товаров, предоставления услуг, сдачи в аренду другим лицам или для осуществления административных и социально-культурных функций, ожидаемый срок полезного использования (эксплуатации) которых более одного года (или операционного цикла, если он длится дольше года). Стоимость основных средств за вычетом накопленной

амортизации называется чистыми основными средствами или остаточной стоимостью [1].

Основные средства Алматинской области имеют большое значение для экономической деятельности. В Алматинской области существует ряд проблем, связанных с основными средствами. Проведем анализ существующего состояния для выявления данных проблем. Процент износа основных средств по видам экономической деятельности в Алматинской области за последние пять лет значительно увеличивается. Так, если в 2013 году уровень износа основных средств области составил 30,4%, то в 2014 году увеличился на 0,9% и составил 31,3% (Таблица 1) [2].

Таблица 1. Уровень износа основных средств по видам экономической деятельности, в процентах

Содержание	2013	2014	2015	2016	2017
<i>Алматинская область</i>	30,4	31,3	32,3	30,4	33,2
Сельское, лесное и рыбное хозяйство	31,6	32,8	31,8	31,1	31,8
Горнодобывающая промышленность и разработка карьеров	23,0	41,2	39,2	45,4	51,1
Обрабатывающая промышленность	42,2	41,5	41,5	43,5	41,9
Производство и распределение электроэнергии, газа и воды	11,5	14,6	13,3	16,9	12,4
Строительство	50,9	51,5	47,5	37,7	46,2
Розничная и оптовая торговля; ремонт автомобилей и мотоциклов	36,4	27,1	20,0	33,5	22,2
Транспорт и связь	29,8	18,3	23,1	20,4	52,7
Услуги по проживанию и питанию	35,4	36,0	12,4	29,8	18,9
Финансовая и страховая деятельность	20,1	24,4	30,3	34,2	37,2
Операции с недвижимым имуществом	26,2	34,3	37,2	28,7	36,0

Содержание	2013	2014	2015	2016	2017
Государственное управление и оборона; обязательное социальное обеспечение	34,8	33,7	31,8	31,2	32,9
Образование	29,4	35,7	31,5	30,8	34,9
Здравоохранение и социальные услуги	27,0	32,5	37,9	31,5	22,1
Оказание прочих видов услуг	37,3	8,6	18,2	46,9	30,2
Примечание - составлено на основании статистических данных по Алматинской области за 2013-2017 годы.					

В 2014 году уровень износа изменился на 0,9% по сравнению с 2013 годом. В 2016 году по сравнению с 2015 годом износ основных средств уменьшился на 1,9%. В 2017 году уровень износа увеличился на 2,8% из-за производительности труда.

Учитывая отдельные виды экономической деятельности, в первую очередь, наблюдается изменение уровня износа основных средств в сельском, лесном и рыбном хозяйстве с 2013 по 2017 годы.

Уровень износа основных средств по горнодобывающей промышленности и разработке карьеров в 2013 году составил 31,6%. В 2014 году уровень износа по сравнению с 2013 годом вырос на 2,8%, в 2015 году процентный показатель уровня износа по сравнению с 2014 годом был низким, за последний год процентный показатель уровня износа был незначительным, изменился только на 0,6% [2].

Процентные показатели уровня износа по обрабатывающей промышленности имеют значительные показатели износа по сравнению с горнодобывающей промышленностью. В 2013 году на 42,2%, 2014 году по сравнению с предыдущим годом уменьшился на 0,7%, и показал 41,5%. Наибольший показатель износа по обрабатывающей промышленности приходится на 2016 год, т. е. 43,5%, что на 2% больше, чем в 2015 году. Уровень износа в 2017 году по сравнению с 2016 годом уменьшился на 1,6%.

Уровень износа основных средств по финансовой и страховой деятельности в Алматинской области имеет умеренные процентные показатели. Уровень износа в 2013 году увеличился с 20,1%, в 2014 году по сравнению с 2013 годом уровень износа увеличился на 1,4%, в 2015 году по сравнению с 2014 годом уровень износа увеличился на 5,9% и составил 30,3%, в 2016 году уровень износа увеличился на 34,2% , в 2017 году этот показатель увеличился на 5%. По статистическим данным за последние 5 лет в связи с непрерывной эксплуатацией основных средств, процентные показатели уровня износа ежегодно повышаются.

По социальным отраслям: в том числе в сфере образования-уровень износа основных средств существенно не изменился.

В целом, анализируя уровень износа основных средств по Алматинской области, выявился высокий уровень их износа и проявился недостаток средств для их обновления. Также определена необходимость повышения привлекательности инвестиций для сокращения уровня износа основных средств в области.

Список литературы

1. Мухомель Э.Э., Амиргалиев Р.А., Жолмырзаева Г.А., Мухаметжанова Ж.С. Корпоративные финансы. Учебник. Алматы, 2012. 305 с.
2. Статистический сборник по Алматинской области за 2013-2017 годы. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://stat.gov.kz/> (дата обращения: 12.04.2019).

**BILINGUALISM HELPS TO IMPROVE CHILDREN'S
COGNITIVE DEVELOPMENT**

Bahtiyorova F.Kh.

Bahtiyorova Feruza Khurshidbek qizi – Student,

1-ENGLISH FACULTY,

*UZBEKISTAN STATE WORLD LANGUAGES UNIVERSITY,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *the article is devoted to the importance of bilingualism in learning a foreign language. There is a significant influence of bilingualism on the development of children's cognitive skills and abilities. In addition, it is mentioned that bilingualism helps one to increase his critical and creative thinking which may aid a learner to learn a language effectively and easily. There are given some examples of how bilingualism can have a positive effect on language improvement and children education.*

Keywords: *bilingualism, critical thinking, creative thinking, language learning, children education, cognitive skills.*

Bilingual programs have a positive effect on language development and children education, supporting children in developing greater flexibility in their thinking through habits and processing information through two different languages. It has long been assumed that childhood bilingualism affected developing minds but the belief was that the consequences for children were negative: learning two languages would be confusing. Research with adult bilinguals built on these studies with children and reported two major trends. First, a large body of evidence now demonstrates that the verbal skills of bilinguals in each language are generally weaker than are those for monolingual speakers of each language. Considering simply receptive vocabulary size, bilingual children and adults control a smaller vocabulary in the language of the community than do their monolingual counterparts. On picture-naming tasks, bilingual participants are slower and less accurate than monolinguals. Slower responses for bilinguals are also found for

both comprehending and producing words, even when bilinguals respond in their first and dominant language. Finally, verbal fluency tasks are a common neuropsychological measure of brain functioning in which participants are asked to generate as many words as they can in sixty seconds that conform to a phonological or semantic cue. Performance on these tasks reveals systematic deficits for bilingual participants, particularly in semantic fluency conditions, even if responses can be provided in either language. Thus, the simple act of retrieving a common word is more effortful for bilinguals.

Bilingual children attain language milestones at the same age as monolingual children. They also do not show any evidence of language disorder. Indeed, infants have the ability to use rhythmic signals to distinguish two languages from the first days of life. In fact, bilingualism can give children an advantage at school. Bilingual children are found to be better able than their monolingual classmates to focus on a task thanks to the ability to adjust distraction. Concentration - a marker of good working memory - is similarly found in bilingual adults, especially those who are bilingual at an early age. It is possible that bilingual management helps the brain form and maintains concentration while ignoring irrelevant information. Bilinguals at all ages demonstrate better executive control than monolinguals matched in age and other background factors. Executive control is the set of cognitive skills based on limited cognitive resources for such functions as inhibition, switching attention, and working memory.

Early evidence that bilingual children solved nonverbal conflict tasks differently from monolingual children was reported in a study by Bialystok and Majumder. Eight-year-old children were given a variety of nonverbal problems to solve, some of which contained perceptual distraction. Bilingual children outperformed monolinguals on the conflict tasks, but children in the two groups were comparable on tasks that did not include distracting perceptual information. This pattern has been confirmed in studies of both children and adults using a flanker task, theory of mind task. Other studies with adults have shown better performance by bilinguals in naming the font color in a task,

smaller costs in task switching, better ability to maintain task set in an attention task, and more susceptibility to negative priming, presumably because of greater inhibition. As mentioned above, many researchers believed that bilingualism and bilingual education can help to increase children's critical and creative thinking which are considered as most sophisticated things in learning a foreign language. Although bilingualism is a language experience, managing attention to two languages imposes demands on the cognitive system that require brain regions not typically used for language processing. From studies of bilingual language switching and non-linguistic cognitive control, and from the meta-analysis cited earlier, it seems likely that the neural focus of cognitive control in bilinguals lies in bilateral frontal regions. In order to facilitate information transfer between the hemispheres, it is also possible that prolonged bilingual experience alters anatomical structures in addition to cortical functional networks.

The need to manage two jointly activated languages apparently leads to an enhancement of frontal-posterior attentional control mechanisms with the consequence that other types of cognitive control are also enhanced. Again, only the bilingual infants noticed the change in language, even though the children in this study had no experience with either language. The authors concluded that bilingualism enhances general perceptual attentiveness through the experience of attending to two sets of visual cues. Bilingualism influences executive and social functions, but the way in which it does so is subtle and selective.

In the first study reporting the surprising outcome of an advantage in cognitive and linguistic performance by bilingual children, Intellectually experience with two language systems seems to have left one with a mental flexibility, a superiority in concept formation, a more diversified set of mental abilities. Bilinguals do sometimes have an advantage in inhibition, but they also have an advantage in selection; bilinguals do sometimes have an advantage in switching, but they also have an advantage in sustaining attention; and bilinguals do sometimes have an advantage in working memory, but they also have an advantage in

representation and retrieval. Together, this pattern sounds like “mental flexibility”¹, the ability to adapt to ongoing changes and process information efficiently and adaptively.

It cannot be excluded that the monolingual and bilingual could have differed on some lifestyle variables after the acquisition of their foreign language. Indeed, there might exist some variables influencing cognitive performance, which have not yet been identified. However, in such a case, research would have expected a more general cognitive superiority in the bilingual group rather than the highly circumscribed pattern it has found (the only two tasks on which one found any suggestion of a possible difference were, exactly as predicted). To conclude, it is mentioned above that bilingualism can aid one to increase his or her critical and creative thinking. Even it can help to improve a learner’s cognitive abilities which may make learning a language much more easily and effectively, that is why teachers of English as a foreign language classes try to utilize the innovative and effective methods and ways of bilingualism.

References

1. *Bialystok E., Majumder S.* The relationship between bilingualism and the development of cognitive processes in problem-solving. *Appl. Psycholinguist*, 1998;19: 69–85.
2. *Bialystok E.*, 2011. Reshaping the mind: the benefits of bilingualism. *Canadian Journal of Experimental Psychology*, 65(4), 229–235.
3. *Schellenberg E.G. & Peretz I.*, 2008. Music, language and cognition: Unresolved issues. *Trends in Cognitive Sciences*. 12, 45–46.
4. *Stern Y.* What is cognitive reserve? Theory and research application of the reserve concept. *J. Int. Neuropsychol. Soc.*, 2002; 8:448–460.

¹Stern Y. What is cognitive reserve? Theory and research application of the reserve concept. *J. Int. Neuropsychol. Soc.* 2002;8:448–460

ПОНЯТИЕ ПРИНЦИПА КОНСПИРАЦИИ В ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цибарт Е.Э.¹, Пашкова Е.П.², Самарцева А.Е.³

¹Цибарт Евгений Эдуардович – кандидат юридических наук,
доцент,

кафедра уголовного процесса и криминалистики;

²Пашкова Екатерина Петровна – студент;

³Самарцева Анастасия Евгеньевна – студент,
юридический факультет,

Оренбургский государственный университет,
г. Оренбург

Аннотация: в данной статье рассмотрены теоретические вопросы, связанные с определением принципа конспирации в оперативно-розыскной деятельности. Также приводятся точки зрения ученых по этому поводу и делаются выводы. Авторами научной работы подчёркивается важность единообразного понимания данного принципа и предлагается нормативное закрепление понятия конспирации в законодательстве РФ.

Ключевые слова: оперативно-розыскная деятельность, принцип, конспирация, сохранение тайны.

Специфически разведывательный характер оперативно-розыскной деятельности заключен в принципе конспирации, благодаря чему в теории оперативно-розыскной деятельности он традиционно относится к группе специальных принципов.

В общем смысле под конспирацией понимаются методы, применяемые организацией для сохранения в тайне своей деятельности и деятельности своих участников. Исходя из смысла ФЗ «Об оперативно-розыскной деятельности» принцип конспирации можно охарактеризовать как специальный принцип, заключающийся в проведении оперативно-розыскных мероприятий в полной тайне от проверяемых и разрабатываемых лиц, не имеющих прямого служебного

отношения к их организации и осуществлению. По своему значению принцип конспирации является системообразующим в практике оперативно-розыскной деятельности. Он взаимосвязан с принципами законности, сочетания гласных и негласных методов и средств и обеспечивает реализацию конституционного принципа уважения и соблюдения прав и свобод человека и гражданина.

Названный принцип означает необходимость, и легитимность использования в процессе оперативно-розыскной деятельности правил и приемов, позволяющих сохранять в тайне от преступников действия правоохранительных органов по их разоблачению. Необходимость сохранения в тайне действий правоохранительных органов обусловливается определёнными обстоятельствами.

Во-первых, потребностью принятия адекватных мер борьбы с преступлениями, которые готовятся и совершаются в условиях неочевидности с целью избежать уголовной ответственности.

Во-вторых, конспиративность обеспечивает защиту от необоснованной или преждевременной компрометации лиц, подозреваемых в совершении преступлений, когда оперативно-розыскные мероприятия проводятся при наличии непроверенной или противоречивой информации.

В-третьих, сохранение тайны является в ряде случаев неременным условием оказания гражданами помощи в раскрытии преступлений, гарантией соблюдения их конституционных прав и свобод, а также специальных прав, закреплённых в ст. 17 и 18 ФЗ «Об оперативно-розыскной деятельности» [1].

Сущность принципа конспирации в оперативно-розыскной деятельности рассматривают многие ученые - правоведы. Так, согласно определению В.С. Овчинского и О.А. Вагина, «под конспирацией понимается сохранение в тайне её сил, средств и методов, организационных и тактических аспектов осуществления» [3, 5]. По мнению М.П. Смирнова, «под исследуемым понятием необходимо подразумевать

сохранение в тайне от преступников действий правоохранительных органов по их разоблачению, охране от не санкционируемого доступа к информации о тех или иных аспектах оперативно-розыскной деятельности». Многие авторы по-разному толкуют этимологию понятия конспирации, но практически все указывают на такое его значение как «сохранение тайны», при этом данная тайна должна толковаться как «нечто уже известное, но скрываемое от других» [6].

Данные из специальной литературы дают основания полагать, что по вопросу сведений, подлежащих сохранению в тайне, есть несколько мнений. Первую группу составляют взгляды на то, что сохранению в тайне подлежат деяния, которые связаны с проведением оперативных мероприятий.

Ко второй группе следует отнести подходы, где под конспирацией понимается регламентируемая ведомственными нормативными актами деятельность субъектов негласного сотрудничества, обеспечивающая сохранение в тайне или надежную зашифровку используемых в борьбе с преступностью специальных сил, методов и результатов оперативно-розыскной деятельности. Данная группа, на наш взгляд, наиболее полно отражает определение понятия конспирации, характеризуя его назначение и специфику правового регулирования.

Однако, на основании выше озвученного, представляется более правильной позиция, озвученная в работе Н.В. Павличенко, который рассматривал толкование понятие «конспирация», как «подлежащей к сохранению сведения, относящиеся к государственной и служебной тайне, а также иная информация, распространение которой может послужить причиной ее расшифровки» [4].

Хочется отметить то, что, несмотря на широкое распространение понятия «конспирации» в юридической литературе, нормативно-правовые акты не дают определения данного понятия. Отсутствие законодательного закрепления понятия конспирации отрицательно влияет на теорию оперативно-розыскной деятельности, в которой нет единого

понятия данного принципа. Кроме того, на этом фоне в теории оперативно-розыскной деятельности появились близкие ему по значению лексические образования, такие как «режим конспирации», «условия конспирации», «правила конспирации». Данная терминология, обуславливает определенное содержание оперативно-розыскной деятельности, но без единообразного толкования ключевого слова – конспирация, может возникнуть некоторая путаница в их употреблении, как учеными, так и практиками [2].

По нашему мнению, отсутствие определения понятия конспирации, скорее всего, связано с тем, что законодатель не видит необходимости в толковании общепризнанного термина и считает его общепонятным.

Для полного понимания и эффективного применения понятия принципа конспирации в оперативно-розыскной деятельности необходимо наличие единого термина, который мог бы в полной мере передать его основные особенности. Помимо этого, необходимо закрепить определение данного принципа в ст. 3 ФЗ «Об оперативно-розыскной деятельности» в следующей редакции: «Примечание 1.1. Под принципом конспирации понимается деятельность субъектов оперативно-розыскной деятельности, предполагающая сохранение в тайне способов и средств, используемых в борьбе с преступностью, включая сведения, которые подлежат сохранению в тайне».

Думается, что в полном объеме уяснить содержательную составляющую понятия можно, раскрывая главное в его предмете, а определение позволяет выделить данный предмет, отличить его от других предметов, предостерегает от смешения понятий, от путаницы в рассуждениях.

В завершении хотелось бы подчеркнуть то, что принцип конспирации играет огромную роль в обеспечении оперативно-розыскной деятельности и именно поэтому важно уяснить его суть, особенность и значение. Уяснение главной сущности данного определения и его закрепление, позволит не только систематизировать подходы данного определения, в научной литературе, но и обеспечит

правильную оценку практической ситуации и обоснованному решению в оперативно-розыскной деятельности.

Список литературы

1. Федеральный закон от 12 августа 1995 г. № 144-ФЗ «Об оперативно-розыскной деятельности» (ред. от 06.07.2016) / [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.garant.ru/ / (дата обращения: 16.04.2019).
 2. *Кириллов В.И.* Логика: учебник для юридических факультетов и институтов. С.: Юрист, 1995.
 3. Оперативно-розыскная деятельность: Учебник. 2-е изд., доп. и перераб. / Под ред. К.К. Горяинова, В.С. Овчинского, Г.К. Синилова, А.Ю. Шумилова. М.: ИНФРА-М, 2004. XIV. 848 с. (Высшее образование).
 4. *Павличенко Н.В.* Конспирация в оперативно-розыскной деятельности: вопросы теории: препринт. М., 2004.
 5. *Пономаренко Наталья Юрьевна.* Понятие принципа конспирации оперативно-розыскной деятельности // Известия ТулГУ. Экономические и юридические науки, 2016. № 3-2. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-printsipa-konspiratsii-operativno-rozysknoy-deyatelnosti/> (дата обращения: 04.04.2019).
 6. *Смирнов М.П.* Комментарии оперативно-розыскного законодательства РФ и зарубежных стран: учеб. пособие. М., 2002.
-

СОДЕРЖАНИЕ И СУЩНОСТЬ ПРОКУРОРСКОГО НАДЗОРА ЗА ОРГАНИЗАЦИЯМИ В СФЕРЕ ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНОГО ХОЗЯЙСТВА

Неижкаша М.С.

*Неижкаша Маргарита Сергеевна – магистрант,
кафедра уголовного процесса, юридический факультет,
Кубанский государственный университет, г. Краснодар*

Аннотация: в статье рассматривается институт прокурорского надзора за организациями в сфере жилищно-коммунального хозяйства. Определяется содержание данного надзора, а именно: понятие, предмет, основные направления и сущность. Отмечается актуальность проблемы более детального урегулирования на законодательном уровне общественных отношений в указанной выше сфере.

Ключевые слова: прокурорский надзор, государственный контроль, жилищно-коммунальное хозяйство, услуги, ресурсы, жилой фонд, ресурсоснабжающие организации.

Вопрос регулирования отношений складывающихся в жилищно-коммунальной сфере и надлежащего надзора за четким и неукоснительным соблюдением законодательства в данном правовом пространстве является актуальной темой всех времен, ведь право на достойный уровень жизни, условия, в которых социализируется и существует человек, всегда волновали человека.

Мы никак не сможем представить высокоразвитое цивилизованное общество без удовлетворения первичных и неотъемлемых потребностей человека в таких ресурсах, как: вода, тепло, электро- и теплоэнергия, свет и другие – а также в услугах по непосредственному обеспечению этими удобствами и организации самого хозяйственного процесса. Именно прокуратура, в лице ее служащих, неустанно надзирает за тем, чтобы компании, снабжающие граждан и организаций соответствующими услугами и ресурсами жизнеобеспечения, слаженно работали 24 часа 7 раз в неделю.

В первую очередь определимся с понятием жилищно-коммунального хозяйства, чтобы максимально четко

определить предмет и объект прокурорского надзора в указанной сфере.

По мнению российского историка П.В. Сытина, «коммунальное хозяйство понимается не как деятельность, а как совокупность служб, учреждений и предприятий, находящихся в ведении местной государственной власти, объединенных одним управлением и хозпланом и имеющих задачей повышение городского благоустройства и общественной санитарии» [1].

Следует отметить позицию М.Н. Кондратьевой, которая «подразделяет ЖКХ на две подсистемы:

1) жилой фонд;

2) коммунальная инфраструктура (водоканал, тепло-, энергосети, подстанции и т. д.).

При этом первая является главной, основной, вторая – обслуживающей» [2].

Более точное определение разработано Е.А. Макушенко, считающая, что «жилищно-коммунальное хозяйство – это комплекс отраслей, производящих услуги по поддержанию и обеспечению надлежащего функционирования объектов жилого фонда, который состоит из совокупности государственных и негосударственных организаций, профессионально занимающихся обеспечением коммунальных услуг и осуществляющих контроль за полнотой и качеством их предоставления населению. В их совокупную систему входят предприятия и организации по эксплуатации жилищного хозяйства; водоснабжения, водоотведение, очистка сточных вод; тепло-, электро-, газоснабжение; озеленение населенных пунктов; ремонт дорог, мостов, набережных; сбор, вывоз, утилизация бытовых отходов, уборка улиц, установление тарифов за услуги, иные объекты, обеспечивающие повседневно надлежащее функционирование жилого фонда» [3, с. 19].

В итоге, мы видим, что жилищно-коммунальное хозяйство охватывает множество аспектов, которые требуют детальной регламентации, дабы реализация закона была единообразной, а ответственность за нарушения его неотвратимой.

Вся иерархия законодательства в жилищно-коммунальной сфере представлена следующими актами:

- общепризнанные принципы и нормы международного права;
- Конституция Российской Федерации;
- федеральные законы;
- иные нормативные правовые акты федеральных органов власти;
- нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации;
- нормативные акты органов местного самоуправления.

Так, Конституция Российской Федерации устанавливает право каждого человека на жилище, что отражено в статье 40 [4]. Оно предоставляет возможность быть обеспеченным жильем, иными словами обладать жильем на любых предусмотренных законом основаниях, пользоваться жильем в пределах, установленных законом, органы государственной власти и органы местного самоуправления поощряют жилищное строительство, создают условия для осуществления права на жилище.

Одновременно с предусмотренным Конституцией Российской Федерации правом каждого на жилище законодатель возлагает на органы публичной власти обязанность создавать для этого необходимые условия. Указанную конституционную обязанность законодатель конкретизировал в ЖК РФ, в соответствии с которым органы государственной власти и органы местного самоуправления в пределах своей компетенции должны обеспечивать условия для осуществления гражданами ранее указанного права.

Помимо Конституции РФ источниками регулирования ЖКХ являются Жилищный кодекс РФ, Гражданский кодекс РФ, Бюджетный кодекс РФ [5], Градостроительный кодекс РФ [6], ФЗ от 31.03.1999 № 69-ФЗ «О газоснабжении в Российской Федерации» [7], от 26.03.2003 № 35-ФЗ «Об электроэнергетике» [8], от 30.12.2004 № 210-ФЗ «Об основах регулирования тарифов организаций коммунального комплекса» [9], от 21.07.2007 № 185-ФЗ «О Фонде содействия

реформированию жилищно-коммунального хозяйства» [10], от 26.12.2008 № 294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля» [11], от 27.07.2010 № 190-ФЗ «О теплоснабжении» [12], от 07.12.2011 № 416-ФЗ «О водоснабжении и водоотведении» [13] и др.

Следует отметить, что уже на протяжении более десяти лет после принятия ЖК РФ в него внесено свыше 60 изменений, что свидетельствует об отсутствии стратегической линии по совершенствованию жилищного законодательства, концептуального подхода и его прогнозирования. Вместо этого имеет место «недостаточно взвешенная (зато быстрая) реакция на вдруг обнажившиеся проблемы (например, о недобросовестных управляющих компаниях, о капитальном ремонте жилья)» [14].

Коллизионность норм ЖК РФ усложняет правоприменение, в результате чего, к примеру, была выявлена необходимость ужесточения государственного жилищного надзора (контроля) и изменение порядка его осуществления, что явились причиной внесения изменений и дополнений в ЖК РФ федеральными законами от 18.07.2011 № 242-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты по вопросам осуществления государственного контроля (надзора) и муниципального контроля» [15], от 25.06.2012 № 93-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам государственного контроля (надзора) и муниципального контроля» [16], от 28.06.2014 № 200-ФЗ «О внесении изменений в Жилищный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации» [17], в соответствии с которыми предусмотрена трехуровневая система контроля (надзора) в жилищно-коммунальной сфере – *государственный жилищный надзор, муниципальный жилищный контроль, общественный контроль.*

Переходя к определению предмета прокурорского надзора в рассматриваемой нами сфере, можно привести точку зрения

относительно этого вопроса Е.А. Макушенко, который к предмету надзора относит:

«1) соблюдение Конституции Российской Федерации и исполнение законов, действующих на территории Российской Федерации, соблюдение прав и свобод человека и гражданина федеральными органами исполнительной власти, представительными (законодательными) и исполнительными органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, органами военного управления, специализированными органами контроля, их должностными лицами, а также органами управления и руководителями коммерческих и некоммерческих организаций при организации, финансировании, предоставлении жилищно-коммунальных работ и услуг, включая тепло-, водо-, газоснабжение и другие виды, при установлении норм потребления и тарифов за работы и услуги в сфере ЖКХ; 2) соответствие законам правовых актов, издаваемых этими органами и их должностными лицами; 3) установление причин и условий, способствующих совершению правонарушений» [18, с. 9].

С учетом вышеизложенного, а также исходя из положения ст. 21 Закона о прокуратуре, предметом прокурорского надзора является: соблюдение Конституции Российской Федерации и исполнение законов в сфере функционирования ЖКХ, представляющего собой *систему организаций коммунального комплекса*, осуществляющих эксплуатацию коммунальной инфраструктуры, используемой для выполнения работ, производства товаров и оказания услуг в целях обеспечения тепло-, электро-, газо-, водоснабжения, водоотведения и очистки сточных вод, и (или) осуществляющих эксплуатацию объектов, используемых для сбора и утилизации (захоронения) твердых бытовых отходов; *объектов жилого и нежилого фонда; объектов внешнего благоустройства территории* городов и населенных пунктов федеральными органами исполнительной власти, представительными (законодательными) и исполнительными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Федерации, органами местного самоуправления, органами военного управления, органами контроля, их должностными лицами, органами управления и руководителями коммерческих и некоммерческих организаций, обеспечивающих его функционирование, а также соответствие законам правовых актов, издаваемых указанными органами и их должностными лицами.

Далее для полного понимания сущности прокурорского надзора в сфере ЖКХ необходимо сказать и о направлениях данной деятельности, к которым относятся:

1. Надзор за соблюдением Конституции Российской Федерации и исполнением законов органами и их должностными лицами, осуществляющими государственный контроль (надзор) в сфере ЖКХ.

В соответствии с п. 2 ст. 21 Закона о прокуратуре при осуществлении надзора за исполнением законов органы прокуратуры не подменяют иные государственные органы.

Государственный контроль, прокурорский надзор служат цели защиты прав и свобод человека и гражданина, их деятельность направлена на четкое и неукоснительное исполнение законов. Во многом также схожи методы деятельности органов контроля и органов прокуратуры (проведение проверок, истребование документов и объяснений).

2. Надзор за соблюдением Конституции Российской Федерации и исполнением законов органами местного самоуправления и их должностными лицами в сфере ЖКХ.

Местное самоуправление, являясь одной из основ конституционного строя Российской Федерации, решает значительную часть вопросов, влияющих на социально-экономическую ситуацию государства. Поэтому обеспечение законности в деятельности органов местного самоуправления в сфере ЖКХ является одним из важнейших направлений прокурорского надзора.

3. Противодействие коррупциогенным проявлениям в сфере ЖКХ средствами прокурорского надзора за исполнением законов.

В работе органов государственной власти и местного самоуправления, контрольно-надзорных органов систематически выявляются многочисленные злоупотребления должностных полномочий, что приводит к повышению уровню коррупции и уровню нигилизма граждан.

4. Надзор за соблюдением Конституции Российской Федерации и исполнением законов органами управления и руководителями организаций, осуществляющих управление многоквартирными домами, а также ресурсонабжающими организациями.

Список литературы

1. *Сытин П.* Что такое коммунальное хозяйство // Коммунальное хозяйство, 1927. № 5-6.
2. *Кондратьева М.Н.* Методологические основы управления жилищно-коммунальным хозяйством в условиях реформы местного самоуправления: дис... д-ра экон. наук. Н. Новгород, 2009.
3. *Макушенко Е.А.* Прокурорский надзор за исполнением законов в сфере жилищно-коммунального хозяйства: дис. ... канд. юрид. наук. М., 2009. С. 19.
4. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (ред. от 21.07.2014) // Собрание законодательства РФ. 04.08.2014. № 31. Ст. 4398.
5. Бюджетный кодекс РФ // СЗ РФ, 1998. № 31. Ст. 3823.
6. Градостроительный кодекс РФ // СЗ РФ, 2001. № 44. Ст. 4147.
7. Федеральный закон от 31.03.1999 № 69-ФЗ «О газоснабжении в Российской Федерации»// СЗ РФ, 1999. № 14. Ст. 1667.
8. Федеральный закон от 26.03.2003 № 35-ФЗ «Об электроэнергетике»// СЗ РФ. 2003. № 13. Ст. 1177.
9. Федеральный закон от 30.12.2004 № 210-ФЗ «Об основах регулирования тарифов организаций коммунального комплекса»// СЗ РФ, 2005. № 1. Ч. 1. Ст. 36.

10. Федеральный закон от 21.07.2007 № 185-ФЗ «О Фонде содействия реформированию жилищно-коммунального хозяйства»// СЗ РФ. 2007. № 30. Ст. 3799
11. Федеральный закон от 26.12.2008 № 294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля»// СЗ РФ, 2008. № 52. Ч. 1. Ст. 6249.
12. Федеральный закон от 27.07.2010 № 190-ФЗ «О теплоснабжении»// СЗ РФ, 2010. № 31. Ст. 4159.
13. Федеральный закон от 07.12.2011 № 416-ФЗ «О водоснабжении и водоотведении»// СЗ РФ, 2011. № 50. Ст. 7358.
14. *Гонгало Б.М., Крашенников П.В.* Развитие кодификации жилищного права // Кодификация российского частного права / под ред. П.В. Крашенникова / М.: Статут, 2015. [Электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
15. Федеральный закон от 18.07.2011 № 242-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты по вопросам осуществления государственного контроля (надзора) и муниципального контроля» // СЗ РФ, 2011. № 30. Ч. 1. Ст. 4590.
16. Федеральный закон от 25.06.2012 № 93-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам государственного контроля (надзора) и муниципального контроля» // СЗ РФ, 2012. № 26. Ст. 3446.
17. Федеральный закон от 28.06.2014 № 200-ФЗ «О внесении изменений в Жилищный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации» // СЗ РФ, 2014. № 26. Ч. 1. Ст. 3406.
18. *Макушенко Е.А.* Прокурорский надзор за исполнением законов в сфере жилищно-коммунального хозяйства. автореферат дисс. ... канд. юрид наук. М., 2009. С. 9.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ БЕЗОПАСНОГО И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ШКОЛЬНИКОВ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

Величко А.И.¹, Татаринцева О.А.²

¹Величко Алексей Иванович - старший преподаватель,
кафедра безопасности жизнедеятельности
и профилактики наркомании;

²Татаринцева Олеся Алексеевна – специалист,
отдел безопасности,
Кубанский государственный университет
физической культуры спорта и туризма,
г. Краснодар

Аннотация: в данной работе рассмотрены основные условия формирования безопасного и здорового образа жизни школьников в современном обществе.

Ключевые слова: безопасность, школьники, здоровый образ жизни, общество.

Здоровый образ жизни детей является залогом здоровья нации в целом. Вот почему так необходима образовательная и воспитательная деятельность школы, в частности по вопросам сохранения и укрепления здоровья.

Неотъемлемыми компонентами государственной политики в сфере охраны и укрепления здоровья детей являются:

- научно-методическое обеспечение;
- законодательная основа и подзаконные акты, обеспечивающие поддержание и улучшение здоровья в процессе обучения и воспитания;
- формирование условий для благоприятного роста и развития детей в школе;
- применение здоровьесберегающих образовательных технологий;

- развитие здорового образа жизни подрастающего поколения;

- эффективное медицинское обеспечение в школе[4, с 134].

В соответствии с выводами специалистов Всемирной организации здравоохранения, в случае уровень здоровья за 100%, то состояние здоровья лишь на 10% зависит от деятельности системы здравоохранения, на 20% - от наследственных факторов, на 20% - от состояния окружающей среды. А остальные 50% зависят от самого человека, от того образа жизни, который он ведет.

Понятие здоровья отражает свойство адаптации организма к условиям внешней среды и представляет результат процесса взаимодействия человека и среды обитания; само состояние здоровья формируется в итоге взаимодействия внешних и внутренних факторов.

Всю свою деятельность по формированию здорового образа жизни педагог проводит с учетом возрастных и индивидуальных морфофизиологических и психологических особенностей ребенка.

Возможно, отметить главные направления в деятельности социальных педагогов, работающих в тесном взаимодействии с другими специалистами, прежде всего с медицинскими работниками пропагандирующими и воплощающими здоровый образ жизни[2, с. 76].

В их программы направленные на формирование здорового образа жизни, входят следующие направления работы:

- оптимальный режим труда (учебы) и отдыха,
- оптимальная и систематическая физическая активность;
- эффективное, научно обоснованное закаливание;
- правильное питание в соответствии с концепцией адекватного питания;

- комплекс психологических и психопрофилактических воздействий;

- учет и коррекция влияния на здоровье окружающей среды;

Наиболее эффективными методами формирования и поддержания социально-психологического климата в классе, которые имеют все шансы использоваться педагогами и школьными психологами: организация совместной деятельности детей, информирование их о процессе реализации совместных задач, поощрение активности, инициативы, креативности; способность придавать общие интересы, которые объединили бы детей класса и на их основе организовывать общие дела; формирование традиции класса [3, с. 46].

Следующие социально-педагогические требования в формировании здорового образа жизни у школьников это создание интенсивной творческой обстановки детей. Творческая активность считается мотивирующим началом при формировании здорового образа жизни детей. Использованный материал лучше усваивается школьниками при оригинальной подаче материала. Помимо этого творчество у школьников проявляется в проигрывании различного рода ситуаций, вынуждая его осмыслить происходящие в реальности. При формировании условия творческой активности у школьника будет побуждаться интерес к деятельности связанной со здоровым образом жизни. Так же эффективным условием формирования здорового образа жизни является пропаганда здорового образа жизни. Необходимо вовлекать школьников в общественную деятельность, которая потребует от них выработки положительных качеств, будет способствовать профилактике отклоняющегося поведения. Цель педагога из школьника воспитать социально равнодушную личность, которая в любой ситуации сможет противостоять отклоняющим действиям. Информирование детей о здоровом образе жизни осуществляется посредством обучения, направленного на переход от пассивной формы восприятия информации к активной и обеспечивающих субъект-субъектный характер взаимодействия педагога и ученика. Использование этих форм и методов дает возможность задействовать такие базовые характеристики личности школьника, как способность к

познанию и самопознанию, необходимости высшего уровня, ценностные взаимоотношения. Помимо этого, они способствуют переоценке школьниками смыслов своей жизнедеятельности, осуществлению необходимых потребностей в достижении определенных целей, реализации своих различных возможностей, в том числе по изменению образа жизни [1, с. 281].

Таким образом, формирование у подростка здорового образа жизни через реализацию совокупности социально-педагогических условий, методов, приемов и средств информационно-познавательного, эмоционально-ценностного и креативно-деятельностного характера может осуществляться в образовательном процессе школы и способствовать решению проблемы формирования здорового образа жизни школьника.

Список литературы

1. *Абаскалова Н.П.* Методы обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе: учебное пособие для студентов пед. вузов / Н. П. Абаскалова, Л.А. Акимова, С.В. Петров. Новосибирск-Москва: АРТА, 2011. 304 с.
2. *Абаскалова Н.П.* Здоровьесберегающая инфраструктура в системе образования: учебное пособие / Э.М. Казин, Н.П. Абаскалова, Р.И. Айзман и др. М.: Изд-во «Омега-Л», 2014. 575 с.
3. *Безруких М.М.* Методика комплексной оценки и организации системной работы по сохранению и укреплению здоровья школьников: методические рекомендации / М.М. Безруких // Под ред. М.М. Безруких, В.Д. Сонькина. М., 2012. 201 с.
4. *Красношлыкова О.Г.* Здоровьесберегающая деятельность в системе образования: теория и практика: учебное пособие / О.Г. Красношлыкова // Под науч. ред. Э.М. Казина, ред. коллегия: Н.Э. Касаткина, Е.Л. Руднева, О.Г. Красношлыкова [и др.]. Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2009. 347 с.

ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ К.Д. УШИНСКОГО В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Белюченко О.П.¹, Ждамирова И.В.², Котова Е.И.³

*¹Белюченко Ольга Павловна – учитель изобразительного
искусства,*

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение*

Лицей № 10, г. Белгород;

²Ждамирова Ирина Валерьевна – учитель химии,

*Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение*

ОК «Алгоритм Успеха»,

п. Дубовое, Белгородский район, Белгородская область;

³Котова Елена Ивановна – директор,

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение*

Чураевская ООШ, с. Шебекинский район,

Белгородская область

Особо актуальным на данный момент является убеждение Ушинского о том, что обучение должно не только вооружать учащихся системой знаний, но и учить их самостоятельно трудиться, приобретать все новые и новые знания.

Другими словами, согласно сегодняшней системе ФГОС, учитель должен «научить детей учиться». В период информационной и технической революции и относительно быстрого устаревания знаний, задача Ушинского является как нельзя актуальной в современной системе образования. К.Д. Ушинский еще в XIX в. писал, что следует передавать ученикам не только знания, но и развивать у них желание и способность самостоятельно, без учителя, приобретать новые знания, ибо «...обладая такой умственной силой, извлекающей отовсюду полезную пищу, человек будет учиться всю жизнь, что, конечно, и составляет одну из главнейших задач всякого школьного учения» [2].

Новый подход к образованию обуславливает реализацию различных приемов и методов. Например, исследовательская

и проектная деятельность, где ученик сам на определенную тему, должен подготовить материал, преобразуя его в презентации или другие формы представления информации. Или, например, мобильное электронное образование, которое рушит все стереотипы классического урока и подтверждает слова великого педагога.

Что же представляет собой этот электронный образовательный продукт?

МЭО - это очень большой и информативный ресурс для учителей, учеников и родителей. Это новая цифровая образовательная среда. В ней есть все необходимое для организации и управления образовательным процессом: онлайн курсы, подготовка к ОГЭ/ЕГЭ, олимпиадам и ВПР, инструменты персонализации, мониторинга и оценки результатов, подсистема коммуникаций: чат, видеоконференция и многое другое.

Мобильное электронное образование дает возможность ученику стать активным участником образовательного процесса. Учащийся имеет возможность сформулировать развернутый ответ, который прочтет учитель и прокомментирует его, или выполнить задание в тестовой форме - вариант быстрого анализа результатов деятельности учащихся, или воспользоваться дополнительной и справочной информацией ресурса мобильного электронного образования, которое выходит за рамки типовой информации, что вызывает острый интерес у учеников.

Родителям МЭО позволяет анализировать успеваемость и успехи ребенка, видеть не только итоговые оценки, но и комментарии учителя к выполненным заданиям. Родители имеют возможность видеть, в какой деятельности ребенок наиболее успешен, какие предметы наиболее привлекательны для него.

Для педагога мобильное электронное образование представляет собой полноценный ресурс, готовый работать с разными категориями учеников, в том числе одаренными и детьми ОВЗ. Причем учащиеся могут самостоятельно осваивать образовательные программы, а учитель может

выступать только в роли тьютора (о чем еще в IX веке писал К.Д. Ушинский). При использовании МЭО на уроках можно организовывать различные формы занятий: групповые, проблемные, поисковые, исследовательские и т.д. [1].

И, в завершении хотелось бы отметить, что, несмотря на постоянное развитие новых современных технологий, Российская образовательная система не отходит от убеждения Ушинского, в том, что участие учителя, человеческой личности в процессе воспитания и обучения ребенка является необходимым условием. Ведь ребенок «воспитывается, разворачивается умственно и нравственно только под прямым влиянием человеческой личности» [3].

Таким образом, можно сделать вывод, что основные педагогические идеи Ушинского, может быть, и немного изменились, но содержание его идей по поводу воспитания и образования человека укрепились в современной образовательной системе и актуально по сей день.

Список литературы

1. Методическое пособие «Использование ресурсов мобильной электронной школы в образовательном процессе». [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.loiro.ru/files/pages/page_76_posobie2017.pdf/ (дата обращения: 25.02.2019).
2. *Ушинский К.Д.* Собрание сочинений в 11 тт. Под ред. А.М. Егорова. М.-Л., 1948-1952. Т. 5. С. 340.
3. *Ушинский К.Д.* Собрание сочинений в 11 тт. Под ред. А.М. Егорова. М.-Л., 1948-1952. Т. 2. С. 532.

ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ «В СТРАНЕ ЭМОЦИЙ»

Коротаева И.В.

*Коротаева Ирина Владимировна - педагог-психолог,
детский сад общеразвивающего вида № 2,
п. Маслова Пристань, Шебекинский район,
Белгородская область*

Цель - познакомить детей с эмоциями.

Задачи: развивать мелкую моторику; снижение психоэмоционального напряжения; развивать познавательные процессы.

Оборудование и материалы: стол для рисования песком, песок, пиктограммы с изображением эмоций (радость, грусть, гнев, спокойствие, страх, удивление), ноутбук, влажные салфетки, игрушка Гном.

Ход занятия:

1. Мотивационно-ориентировочный этап:

В страну Эмоций отправимся мы, *(Дети шагают)*

Где будем смеяться, грустить, удивляться. *(Продолжают шагать)*

С героями этой волшебной страны *(Продолжают шагать)*

На каждом этапе будем встречаться *(Дети качают головой вверх-вниз)*

Нас ждут приключения, сказки, игра, *(Качают головой влево-вправо)*

Задания разные нового друга *(Дети хлопают в ладоши)*

Ну что, вы готовы? Тогда нам пора! *(Дети ставят руки перед собой, качают ими вверх-вниз)*

Друг другу приветствие скажем по кругу. *(Дети опускают руки вниз и приветствуют друг друга)* [1]

Педагог: Дети сегодня мы с вами оказались в волшебной месте, которое называется Песочный город и в этом городе есть свои правила. А какие, я вам расскажу. *(Педагог рассказывает правила работы с песком)*

Педагог: Дети, вам все понятно? *(Дети отвечают: «Да»)*

Педагог: Дети, посмотрите, пожалуйста, что находится на столе? Давайте подойдем поближе и рассмотрим, что же это.

Педагог: Это волшебный предмет из Песочного города. Вы хотите попасть в этот загадочный город? *(Дети отвечают: «Да, хотим!»)*

А теперь, закройте глаза. *(Включается музыкальное сопровождение)*

Педагог: «Раз, два, три волшебство произойди!» *(Педагог незаметно для детей включает планшет для рисования песком)*

Педагог: Вот мы и очутились в сказочной стране. Посмотрите, вокруг один песок. Это не простой песок, а волшебный. Потрогайте его. *(Дети трогают песок).*
(Раздается тихий плач)

2. Поисковый этап:

Педагог: Вы слышите, кто-то плачет? *(Педагог замечает рядом с планшетом Песочного человека).* Ой, кто это у нас здесь?

Песочный человек: Здравствуйте, ребята! *(Дети здороваются)*

Песочный человек: Я Песочный человек. Живу в Песочном городе. Сегодня я спешил к вам в гости, но вдруг на меня налетела песчаная буря и перемешала все карточки. А на них были изображены разные эмоции. И теперь я не знаю, где карточка с радостью, где с грустью. А я так хотел с вами поиграть. Вот они, посмотрите на них.

Педагог: Дети, а как мы можем помочь Песочному человеку? *(Ответы детей)*

Педагог: Да, дети. Давайте попробуем так сделать.

3. Практический этап:

Педагог: Посмотрите на эту карточку. Как вы думаете, какая эмоция на ней изображена? *(Дети отвечают: «радость»)*

Педагог: Давайте изобразим на планшете с песком эту эмоцию. *(Педагог проводит аналогичные действия с оставшимися карточками)*

Педагог: Ребята, мы с вами находимся в волшебном городе, и в нем могут происходить разные чудеса. Сейчас на ваших глазах одна эмоция превратится в другую, Смотрите! *(Педагог рисует «грусть» и меняет ее на «радость»)*

Педагог: А вы хотите так попробовать? *(Ответы детей).* *(Педагог обращаясь к каждому ребенку предлагает на выбор карточку, затем дети, рисуют ее на песке и с помощью педагога меняют одну эмоцию на другую)*

Педагог: Песочный человек мы тебе помогли?

Песочный человек: Ой, дети. Вы меня очень выручили. Я все понял, и вспомнил, что хотел с вами поиграть. Сейчас я вам буду читать стихотворения, а вы будете показывать нужную картинку. *(Дети показывают картинки эмоций к стихотворению).*

4. Рефлексивно-оценочный этап:

Педагог: Сегодня мы с вами побывали в Песочном городе и познакомились с Песочным человеком. С собой он принес карточки с различными эмоциями. Давайте вспомним, какие? *(Педагог поочередно показывает карточки с эмоциями и спрашивает, какая эмоция изображена?)*

Педагог: А давайте мы с вами вспомним, какое волшебство у нас сегодня произошло во время посещения Песочного города? *(Педагог акцентирует внимание на песочном столе, на сказочном герое).*

Ответы детей.

Педагог: Давайте улыбнемся друг другу. Вы молодцы! Возьмемся за руки, становимся в круг. Закончилось наше занятие. И у нас появился новый друг. До свидания скажем *(дети прощаются).*

Список литературы

1. *Малик Н.М.* Картотека приветствий. [Электронный ресурс], 2016. Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2016/12/20/kartoteka-privetstviy/> (дата обращения: 15.04.2019).

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ «ЗАЙЧАТА НА ПОЛЯНКЕ»

Соболева Н.С.

*Соболева Наталия Станиславовна – воспитатель,
детский сад общеразвивающего вида № 2,
п. Маслова Пристань, Шебекинский район,
Белгородская область*

Цель: формировать у детей интерес к познанию.

Задачи: образовательные: Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине. Формировать умение различать количество звуков на слух. Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.

развивающие: Развивать речь, наблюдательность, мыслительную активность.

воспитательные: Воспитывать интерес к математическим занятиям, самостоятельность, дружеское отношение друг к другу.

Цель работы детей: помочь Зайчихе найти зайчат.

Материалы и оборудование: мольберт, аудиозапись песни, схема «Чего нельзя делать в лесу»; игрушки: мама-Зайчиха, 2 зайчонка, корзинка, домики с изображением геометрических фигур, сундучок с музыкальными инструментами, две дорожки разной длины; карточки с изображением геометрических фигур, карточки с изображением домиков и дверцы разной ширины.

Ход занятия

1. Мотивационно-ориентировочный этап

- Ребята, проходите. Посмотрите, к нам сегодня пришли гости. Давайте с ними поздороваемся! (*дети здороваются с гостями*)

- А теперь я предлагаю вам поприветствовать друг друга.

Психогимнастика «Приветствие»

Давайте вместе с нами потопаем ногами,

Похлопаем в ладоши,

Сегодня день хороший! Здравствуй! (*выполняют действия согласно тексту*)

2. Проблемно-поисковый этап

Погружение в познавательно-игровую ситуацию

Раздается стук в дверь

- Ой, ребята, посмотрите! Это мама-Зайчиха, она чем-то обеспокоена. Давайте поздороваемся и узнаем что случилось. Может мы с вами, ей поможем.

Зайчиха: Здравствуйте, ребята! *(дети здороваются с Зайчихой)*

Вы случайно не видели моих зайчат! Разбежались проказники по всему лесу, где их искать ума не приложу

- Давайте поможем Зайчихе найти ее зайчат. Хотите? *(ответы детей)*

- Мама-Зайчиха, вы не переживайте, мы с ребятами поможем и найдем зайчат. Только нам обязательно нужно знать, сколько их было *(подходят к столу берут по одному «билетику»)*

Зайчиха: Вот спасибо! А было их двое.

- Ребята, отправляемся в лес. А на чем мы туда поедem?

- Чтобы ехать на автобусе что нам нужно? *(ответы детей)*

- Правильно, билетики. Ребята, подходите, пожалуйста, к столу и посмотрите, какие у нас необычные билетики с геометрическими формами тут лежат. Возьмите билетики. А какой формы каждый билет мы сейчас с вами и узнаем *(называют геометрическую фигуру, изображенную на билете).*

3. Практический этап

Давайте с вами займем места в автобусе. Посмотрите, чтобы билеты соответствовали вашим местам. Приложите свои билеты, посмотрите, подходят ли они? Если подходят, пожалуйста, занимайте свои места.

- Молодцы, нашли свои места. Билетики сохраняем до конца поездки и поехали *(звучит музыка, дети сидят на стульях, едут)*

- Приехали ребята, аккуратно выходите из автобуса. Ребята, посмотрите на остановке стоят домики с изображением геометрических фигур – это «Пункт хранения билетов». Они нам еще пригодятся, нам обратно в детский

сад возвращаться (*идут с воспитателем и находят первого зайчонка, здороваются, садятся на стулья-пенечки*).

«Найди такой же»

Вы должны внимательно посмотреть на свой билетик и положить его к тому домику, у которого такая же геометрическая фигура, как и у вас.

А сейчас пойдете в лес. Только для начала давайте вспомним правила поведения в лесу.

- Пойдете, ребята! Разыщем зайчат с вами...

- Вот и первый мамин проказник! Здравствуй! Зайчонок ты почему не спешишь домой к маме? (*дети идут с воспитателем и находят еще одного зайчонка, здороваются*)

1-й Зайчонок: Здравствуйте! Кот-музыкант разрешил мне поиграть на своих музыкальных инструментах, хотите вместе со мной поиграть.

- Хорошо, давайте поиграем, присаживайтесь на полянке.

«Угадай»

Нужно услышать, сколько звуков играет музыкальный инструмент: один, два, три (*дети подходят к столу*).

- Ребята, давайте заберем Зайчонка в корзинку и пойдём дальше.

- Здравствуй, Зайчонок! Тебя мама ищет...

2-й Зайчонок: Я играл со своими друзьями-гусеницами, но тут подул сильный ветер и они улетели на листочках, а в их домиках сломались двери. Что теперь делать, как починить? У меня совсем ничего не получается (*дети выполняют действия согласно тексту*).

- Ребята, Зайке нужно помочь. Двери нужно починить. Подойдите, пожалуйста, к столу.

- Посмотрите, ребята. У вас у каждого на столе есть домики. А еще на тарелочках лежат дверцы от этих домиков (*дети выполняют действия согласно тексту*).

«Закрой двери домика»

Нужно подобрать двери по ширине проема: широкие и узкие и «закрыть» домики.

Во время деятельности детей воспитатель выясняет у детей: «Какая это дверь?» (ответы детей)

Физкультминутка «Жили-были зайчики»

Жили-были зайчики на лесной опушке

Жили-были зайчики в маленькой избушке

Мыли свои лапочки, наряжались зайчики

Надевали тапки и играли в прятки [1].

- Ребята, давайте заберем с собой еще одного зайчонка. Нам пора возвращаться и отнести зайчат маме. Только нужно узнать, по какой дорожке нам возвращаться к автобусу. Зайчата, вы знаете, какая дорога ведет к автобусной остановке? *(ответы детей)*

Зайчата: Нужно идти по длинной дорожке.

- Ребята, давайте посмотрим и определим, какая дорожка нам нужна.

«Найди дорогу»

Воспитатель уточняет у детей количество, цвет, размер дорожек.

- Ребята, нам пора возвращаться в детский сад. Подойдите, пожалуйста, к домикам и возьмите свои необычные билетки, можем отправиться в путь.

Дети находят свои места в автобусе (звучит музыка)

- Приехали, ребята! Выходите из автобуса. Мама-Зайчиха, мы нашли твоих зайчат *(дети выходят из автобуса, отдают зайчат маме)*

Зайчиха: Вот спасибо! Молодцы! Я вам приготовила угощение. А нам с зайчатами пора возвращаться домой. До свидания ребята!

4. Рефлексивно-оценочный этап

Воспитатель задаёт вопросы:

- Скажите, пожалуйста, где мы с вами были? *(ответы детей)*

- Что же мы там делали? *(ответы детей)*

- Какие фигуры вы знаете? *(ответы детей)*

- Какие цвета вы знаете? *(ответы детей)*

- По каким дорожкам вы сегодня ходили? *(ответы детей)*

- Какие цифры вы знаете? *(ответы детей)*

- Ребята, вы такие сегодня молодцы! Попрощайтесь с гостями.

Список литературы

1. *Борисова М.И.* Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. Сборник игр и упражнений. [Электронный ресурс], 2012. Режим доступа: <https://sport.wikireading.ru/4012/> (дата обращения: 15.04.2019).
-

ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ - ЗАЛОГ ЗДРАВОМЫСЛЯЩЕЙ МОЛОДЕЖИ

Кожяхметова Ж.К.

*Кожяхметова Жанар Куланкадыркызы - магистр
педагогических наук,
кафедра профессионального образования,
Казахский агротехнический университет им С. Сейфуллина,
г. Астана, Республика Казахстан*

Аннотация: *всемирный день психического здоровья отмечается ежегодно 10 октября. Он проводится при поддержке Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) с целью информирования общества о проблемах психического здоровья. Впервые он прошел в 1992 году по инициативе Всемирной федерации психического здоровья.*

Психологическое здоровье рассматривается многими учеными как, с одной стороны, важнейшее условие, составляющая, а с другой стороны, наивысший уровень психического здоровья человечества. Обладающего таким здоровьем человека А. Маслоу описал как, прежде всего, счастливого человека, живущего в гармонии с самим собой и не ощущающего внутреннего разлада, который может держать оборону, но первый не нападает ни на кого. По мнению Маслоу, такому человеку, конечно же свойственны такие качества, как принятие других, автономия, чувствительность к прекрасному, чувство юмора, альтруизм, склонность к творчеству.

Если для психического здоровья за норму принимают отсутствие патологии, отсутствие симптомов, мешающих адаптации человека в обществе, то для психологического здоровья норма — это, наоборот, присутствие определенных личностных характеристик, позволяющих не только адаптироваться к обществу, но и, развиваясь самому, содействовать его развитию. Альтернатива норме в случае психического здоровья — это болезнь. Альтернатива норме в случае психологического здоровья — не болезнь, а отсутствие возможности развития в процессе

жизнедеятельности, неспособность к выполнению своей жизненной задачи.

Эмоциональная связь очень важна, мы нуждаемся в таких взаимоотношениях, которые могли бы послужить нам поддержкой и опорой в трудные времена. Вот несколько советов по сохранению хороших отношений: учитесь прощать, будьте снисходительны и честны, будьте собой, в меру сочетайте время, проводимое в обществе и наедине с собой, отвечайте за свои поступки, действуйте с учетом ценностей, чувств и пожеланий других людей.

Ключевые слова: *психология, адаптация, психологическое здоровье, психическое неустойчивость, здравомыслящая молодежь, ребенок-подросток.*

УДК 376.112.4

В 2013 году Всемирная ассамблея здравоохранения утвердила Комплексный план действий в области психического здоровья на период 2013-2020 годов. План отражает решимость всех государств-членов ВОЗ принять конкретные меры, направленные на укрепление психического здоровья, и содействовать достижению глобальных целей.

Первоочередной целью Всемирного дня психического здоровья является уменьшение распространения психических расстройств.

По определению ВОЗ психическое здоровье – это не только собственно отсутствие психических расстройств, а состояние благополучия, в котором каждый человек реализует свои способности, может противостоять обычным жизненным стрессам и вносить вклад в свое сообщество. В этом позитивном смысле психическое здоровье является основой благополучия человека и эффективного функционирования сообщества.

Психическое здоровье имеет важнейшее значение для нашей коллективной и индивидуальной способности в качестве разумных существ мыслить, проявлять эмоции,

общаться друг с другом, зарабатывать себе на пропитание и получать удовольствие от жизни. Учитывая этот факт, укрепление, защита и восстановление психического здоровья могут восприниматься индивидуумами, сообществами и содружествами во всем мире как действия, имеющие жизненно важное значение в целом [1].

По данным ВОЗ каждый четвертый-пятый житель Земли страдает тем или иным психическим расстройством, а каждый второй имеет шанс им заболеть в течение жизни. Большинство из них (52%) — это лица с пограничными психическими расстройствами.

Последнее время часто замечаем в нашей стране психическую неустойчивость не только у молодежи, но и во всех возрастных поколениях.

Это проблематика в основном у тех жителей страны, которые тем не менее живут в больших городах. В настоящее время никому не секрет, большинство семей имеют бытовую проблему дома. Т. е. заработная плата маленькая, не имеют квартиру, имеются на этом фоне и ссоры в семьях и драки. А страдает как всегда молодежь. На всех психологических факторах имеются огромный процент различных заболеваний молодежи: сахарный диабет, псориаз, аллергия различного вида и т.д.

Как бы женщина многое не смогла бы преодолеть в своем сумбурной жизни, она никогда не заменит ни девочке тем более парню папы. А в Казахстане в данное время по статистике идет на увеличение количество разводов.

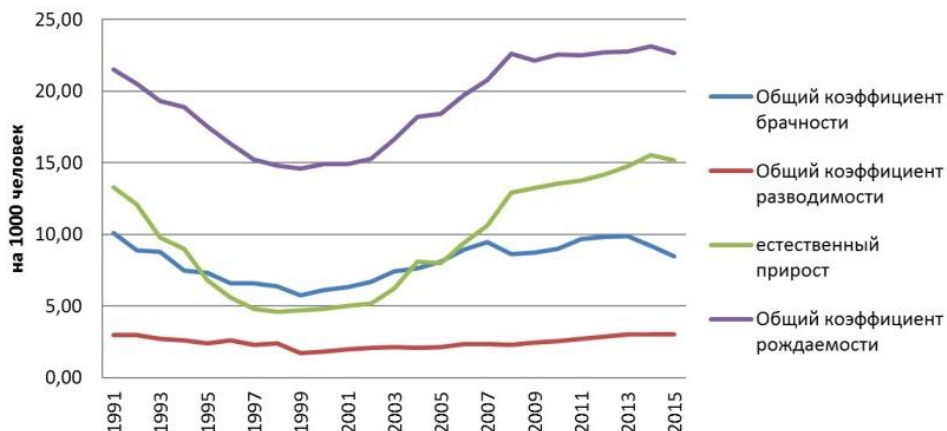


Рис. 1. Спад и рост разводов по Казахстану [8]

Многие женщины одни воспитывают своих детей, по этой причине не уделяется удельное время на ребенка. Многие стараются завести вторую семью, это пагубно действует на ребенка не смотря какого пола и кого возраста этот ребенок.

По данным просторам интернета видно на 8 уровне по миру стоит Казахстан по разводам:

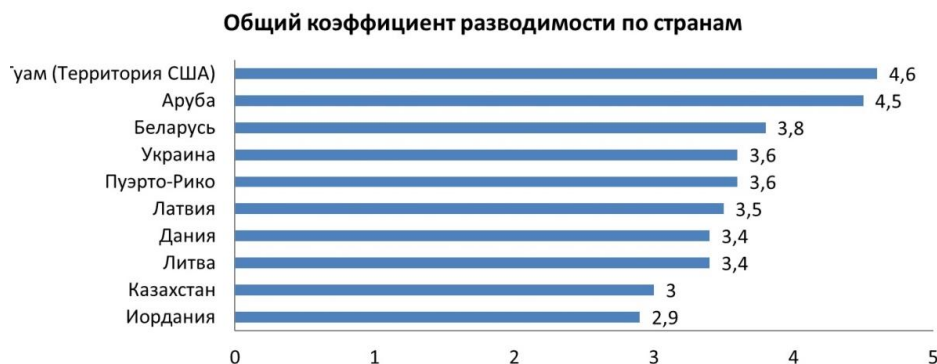


Рис. 2. Коэффициент разводимостей по миру [8]

Соответственно все эти факторы плохо действуют на здоровье, на окружающую среду, на учебу и в его дальнейшую жизнь данного ребенка - подростка.

По всем данным факторам идет огромная агрессия всего народа во всем мире. Психологические аспекты дают

множество различных эффектов агрессии которые влеют на всю дальнейшую жизнь человечества.

Кроме того, существует ряд эффективных мер для предотвращения самоубийств, предотвращения и лечения психических расстройств у молодежи, а также лечения расстройств, вызванных употреблением психоактивных веществ [2, 3].

В 2018 году Всемирный день психического здоровья проходит под лозунгом «Молодежь и психическое здоровье в изменяющемся мире». Проходит во многих странах нашего селенного.

Здоровое гармоничное психическое и физическое развитие в детском и подростковом возрасте имеет большое значение для предотвращения проблем в этой области в последующем.

Подростковый возраст и ранние годы зрелого возраста – это время жизни, когда происходят многие значимые для молодого человека изменения, например, учеба, окончание школы, выбор профессии, служба в армии, необходимость зарабатывать себе на жизнь, строить личные отношения, создавать семью. Для молодых людей это время перемен, которое может сопровождаться стрессом.

Даже сама женщина после бракоразводного процесса иногда впадает в депрессию, которая так же пагубно вляет на все общество.

Так, согласно оценкам ВОЗ, примерно у 20% детей и подростков в мире имеются психические расстройства или проблемы, примерно половина, из которых начинается в возрасте до 14 лет. Психоневрологические расстройства входят в число ведущих причин инвалидности среди молодых людей в мире. Что касается бремени болезни среди подростков, депрессия является третьей ведущей причиной. Самоубийство – вторая ведущая причина смерти среди 15–29–летних. Вредное употребление алкоголя и запрещенных наркотиков среди подростков является серьезной проблемой во многих странах и может привести к рискованному поведению, таким как небезопасный секс или опасное

вождение. Нарушения питания также вызывают беспокойство [4].

Воспитывая ребенка-подростка необходимо понимать, что физическое и психическое здоровье детей тесно связаны между собой. Ведь зачастую, невзирая на наследственные предпосылки и множество других негативных факторов, психическое здоровье является необходимым условием и для физического здоровья.

Как бы родители не старались лечить ребенка - подростка от различных заболеваний, если психика не стабильно это бесполезное занятие.

Ученые в США доказали даже норкамана можно вылечить без лекарств, если он будет спокоен дома и стабилен в своих отношениях в целом.

Вопрос психического здоровья детей и подростков зависит от многих факторов: воспитания, окружения, сферы занятий ребенка. Осознанно контролируя эти элементы подростковой жизни, можно эффективно способствовать нормальному психологическому развитию нашей молодежи. Психическое здоровье молодежи зависит от различных факторов, поэтому родители должны внимательно следить за эмоциональным фоном ребенка - подростка и не подвергать его чрезмерным нагрузкам. Стрессоустойчивость зависит от типа нервной системы человека, а отдельные свойства темперамента могут быть если не источниками психических нарушений, то одними из существенных факторов риска [5-7].

Заболевания и расстройства, относящиеся к пограничной группе психических нарушений, требуют обязательного психотерапевтического лечения, часто длительного, в виде индивидуальных занятий и семейной терапии. Без вовлечения ближайшего окружения ребенка (родители и другие члены семьи) в психотерапевтический процесс прогноз успешности терапии невысокий.

Психика детей и подростков нестабильна и находится на стадии становления, поэтому очень важно постараться уберечь их от негативных воздействий.

Список литературы

1. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. СПб., 2000.
2. Сапогова Е.Е. Психология развития человека: Учебное пособие. М., 2001.
3. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. М., 1996.
4. Кулагина И.Ю., Коллюцкий В.Н. «Возрастная психология. Полный жизненный цикл развития». М., 1998.
5. Дарвин О.Б. Возрастная психология. М., 2003.
6. Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология. Учебник. М. Российское педагогическое агентство, 1996.
7. Шапаваленко И.В. Возрастная психология. М., 2004.
8. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.google.com/search?q=%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0+%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D1%85+%D0%BF%D0%BE+%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%BE%D0%B4+%D0%B2+%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D1%85%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B5&tbm=isch&source=lnms&sa=X&ved=0ahUKEwjLkLaPxfngAhWuwqYKHeYBDIwQ_AUICygC&biw=2000&bih=946&dpr=0.8#imgsrc=1UB8l-qJd241MM/ (дата обращения: 16.04.2019).

ПРОФИЛАКТИКА ДИСПЛАЗИИ СОЕДИНИТЕЛЬНОЙ ТКАНИ У БОЛЬНЫХ ХИРУРГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Стяжкина С.Н.¹, Никитина Е.Г.², Корякина А.И.³

¹Стяжкина Светлана Николаевна - доктор медицинских наук, профессор,
кафедра факультетской хирургии;

²Никитина Екатерина Геннадьевна – студент;

³Корякина Анастасия Игоревна - студент,
лечебный факультет,

Ижевская государственная медицинская академия,
г. Ижевск

Аннотация: дисплазия соединительной ткани в современном мире занимает высокое место по распространенности среди населения. В связи с этим, врачам-хирургам приходится каждый день сталкиваться с различными осложнениями (послеоперационные грыжи, геморрой, варикозное расширение вен, кровотечения и др.), возникающими на фоне нарушения соотношения соединительных волокон и межклеточного вещества. В данной статье приведены методы профилактики дисплазии соединительной ткани, соблюдая которые можно избежать многочисленных осложнений в хирургической практике.

Ключевые слова: дисплазия соединительной ткани, профилактика, хирургия, больные хирургического профиля.

Дисплазия соединительной ткани (ДСТ) - наследственные генетически запрограммированные нарушения строения соединительной ткани, характеризующиеся многообразием клинических проявлений от доброкачественных малых форм до полиорганной и полисистемной патологии с прогрессирующим течением.

Методы первичной профилактики ДСТ:

1. выявление факторов риска развития ДСТ;
2. повышение уровня осведомленности населения и медицинских работников о ДСТ;

3. проведение профилактических осмотров с целью выявления ДСТ;

4. законодательные изменения с конкретной коррекцией факторов риска контролем состояния здоровья популяции.

Вторичная профилактика - раннее выявление заболеваний, не всегда оказывается своевременной. Большинство хронических заболеваний относятся к мультифакториальным, то есть вызванными рядом причин, особенно это касается ДСТ. Поэтому вполне обоснованно использовать для ранней диагностики заболевания выявление факторов риска. Для этого требуется выделить патогенетические и ассоциированные многомерные маркеры предрасположенности. В этом помогает определение антигенов системы HLA, так как установлена взаимосвязь между системой гистосовместимости и некоторыми хроническими заболеваниями. Также огромное значение имеет массовое обследование популяции (скрининг) с целью выявления какого-либо заболевания и/или предрасположенности к нему. Неоспорима роль диспансеризации, проводимой у взрослых и детей в определенно установленные сроки. Помимо всего прочего важна своевременная диагностика соматических и инфекционных заболеваний.

Третичная профилактика направлена на предотвращение ухудшения течения или возникновения осложнений уже имеющегося заболевания. Комплекс мероприятий зависит от характера болезни, ее возможных исходов, прогноза и других факторов. Третичная профилактика в целом реализуется за счет правильной терапии и заимствования методов первичной и вторичной профилактики. Сюда включаются правильное питание, соблюдение режима дня, своевременная вакцинация и иммунопрофилактика, адекватная учебная или рабочая нагрузка.

Четвертичная профилактика представляет собой различные способы медицинской реабилитации у людей, прошедших третичную профилактику.

Вывод: Таким образом, первичную профилактику следует проводить при отсутствии болезни, вторичную — при ее течении без клинических проявлений, третичную — при появлении симптомов заболеваний, четвертичную — при восстановлении после заболеваний. Роль участкового врача-терапевта в профилактике ДСТ сводится к влиянию на управляемые факторы риска (ведение здорового образа жизни и исключение вредных привычек) и осуществляется через индивидуальные профилактические беседы, публичные выступления, выпуск листовок и бюллетеней, участие в профилактических осмотрах и др. При отсутствии значительных функциональных нарушений пациентам с ДСТ показан общий режим с правильным чередованием труда и отдыха, необходимы утренняя гимнастика, рациональное питание, полноценный ночной сон, небольшой отдых днём, прогулки на свежем воздухе.

Список литературы

1. Основы реабилитации при дисплазии соединительной ткани: уч.-метод. Пособие. / Т.Е.Чернышева, Р.Р. Кильдиярова, Е.Г. Бутолин [и др.]; под ред. проф. Т.Е. Чернышовой. Ижевск, 2012. 104 с.
2. Национальные рекомендации Российского научного медицинского общества терапевтов по диагностике, лечению и реабилитации пациентов с дисплазиями соединительной ткани. Медицинский вестник Северного Кавказа, 2016. С. 2-76.
3. Системная патология соединительной ткани: руководство для врачей / ред.: Ю.И. Строев, Л.П. Чурилова. СПб: ЭЛБИ-СПб, 2014. 368 с.

РАННЯЯ ВЫЯВЛЯЕМОСТЬ ПРЕДГИПЕРТЕНЗИИ СРЕДИ НЕОРГАНИЗОВАННОГО НАСЕЛЕНИЯ

Г. АНДИЖАНА

Валиева М.Ю.¹, Ниязова Ё.М.², Абдувалиева Г.Т.³,
Максумова Д.К.⁴

¹Валиева Мадина Юнусовна – ассистент;

²Ниязова Ёркиной Мирзахамдамовна – ассистент;

³Абдувалиева Гавхар Тулкуновна – ассистент;

⁴Максумова Доно Камаловна – ассистент,

кафедра терапии-1,

Андижанский государственный медицинский институт,

г. Андижан, Республика Узбекистан

Аннотация: в данной статье отражается особенность и значение раннего выявления предгипертензии, предвестника гипертонии.

Ключевые слова: артериальное давление, предгипертензия, популяция.

УДК: 616.12-008.331.1:611.1

Необходимость первичной профилактики артериальной гипертензии (АГ) в настоящее время обусловлена несколькими причинами: 1) сердечно-сосудистые заболевания (ССЗ) являются основной причиной смертности. Так например, в Европе - причиной смерти у 38% мужчин и у 44% женщин [British Heart Foundation, 2006 Coronary heart disease statistics]; 2) у 54% популяции (у 62% мужчин и 46% женщин) инфаркт миокарда и внезапная смерть являются первым проявлением ССЗ; 3) систематическая коррекция основных факторов риска (ФР) АГ, позволяют снизить число летальных исходов от ССЗ на 3 млн. в год; 5) за последние 10 лет стоимость ранней профилактики ФР снизилась в 2-3 раза, что позволяет ее широко применять в медицинских учреждениях первичного звена [Liu I.J.Y., et al., 2002; Goldman L. et al., 2001].

Целью настоящего исследования является изучение эпидемиологических особенностей предгипертензии в современной популяции Ферганской долины,

Материалом для настоящего исследования послужили результаты одномоментного эпидемиологического исследования случайных репрезентативных выборок из неорганизованного мужского и женского населения в возрасте ≥ 15 -70 лет, проживающего в г. Андижане.

В различных возрастных группах средние значения систолического артериального давления (САД) и диастолического артериального давления (ДАД) отмечались различиями в уровнях: в 15-19 лет – $106,3 \pm 1,07$ и $67,5 \pm 0,94$ мм рт.ст., в 20-29 лет – $111,1 \pm 0,81$ ($P < 0,05$) $71,4 \pm 0,44$ ($P > 0,05$), в 30-39 лет – $115,8 \pm 1,24$ ($P < 0,05$) и $74,0 \pm 0,74$ ($P < 0,05$), в 40-49 лет – $126,8 \pm 1,94$ ($P < 0,05$) и $80,2 \pm 1,08$ ($P < 0,05$), в 50-59 лет – $137,7 \pm 2,99$ ($P < 0,05$) и $85,3 \pm 1,41$ ($P < 0,05$), в 60-69 лет – $144,5 \pm 3,79$ ($P < 0,05$) и $86,5 \pm 1,68$ ($P < 0,05$), в 70 лет и старше – $142,5 \pm 6,32$ ($P < 0,05$) и $87,6 \pm 3,17$ мм рт.ст. ($P < 0,05$).

Считают, что повышение АД в детстве или в подростковом возрасте связано с физиологическим ростом и половым созреванием [2;5], а во взрослой популяции и у пожилых – этот процесс можно объяснить в определенной степени различиями в интенсивности биологических процессов или атеросклеротическим ремоделированием сосудов [1;4]. Нами была прослежена частота распространенности предгипертензии (ПрГ) на уровне относительных величин.

Таблица 1. Распространенность ПрГ среди неорганизованной популяции ≥ 15 -70 лет

№	Группы обследованных	Число обследованных	Распространенность ПрГ	
			Абс.ч	%
1	Мужчины > 15-70 лет (1)	280	65	23,2
2	Женщины > 15-70 лет (2)	323	95	30,0
3	Общая популяция > 15-70 лет	603	160	26,5

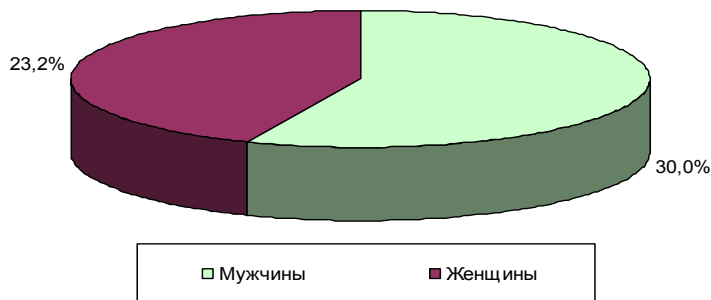


Рис. 1. Выявляемость ПрГ в зависимости от пола

Полученные данные по раннему выявлению ПрГ свидетельствуют, что предгипертензия является одним из распространенных факторов риска у населения уже в возрасте 20-29 лет, а также выявленная разница в распространенности ПрГ и средних значений АД между мужчинами и женщинами в зависимости от возраста позволяет разработать целевую программу профилактики для мужчин и женщин различных возрастных групп в условиях Ферганской долины Узбекистана.

Список литературы

1. Александров А.А., Розанов В.Б. Эпидемиология и профилактика повышенного артериального давления у детей и подростков // Росс. педиатр.журнал, 1998; 2: 18-19.
2. Бритов А.Н. Артериальная гипертензия // В кн.: Руководство по кардиологии. Том 1. Москва, 2008. С. 597-598.
3. Селиванова Г.Б. Артериальная гипертензия и состояние компенсации тиреоидной функции: вопросы фармакотерапии // Кардиоваскулярная терапия и профилактика, 2008. № 3. С. 111-116.
4. Шустов С.Б., Барсуков А.В., Аль-Язиди М.А. Особенности ремоделирования миокарда у пациентов с АГ в зависимости от степени среднесуточной вариабельности АД // Артер гиперт., 2002. 8 (2): 32-6.
5. Эльгарова Л.В., Эльгаров А.А. Особенности артериального давления у школьников Кабардино-Балкарии // Кардиоваскулярная терапия и профилактика, 2006. № 5. С. 75.

СМС-ПОЖЕРТВОВАНИЯ КАК СОВРЕМЕННЫЙ ВИД РОССИЙСКОЙ БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТИ

Крутова С.В.

*Крутова Светлана Владимировна – магистрант,
факультет социально-культурной деятельности и сервиса,
Приамурский государственный университет
им. Шолом-Алейхема, г. Биробиджан*

Аннотация: статья посвящена изучению современных практик СМС-благотворительности в России. В исследовании приведён анализ эффективности сбора пожертвований с помощью СМС-сообщений на примере акции благотворительного фонда «Русфонд» и Первого канала телевидения.

Ключевые слова: СМС-благотворительность, пожертвование, помощь, денежные сборы.

В последнее десятилетие в России широкую популярность приобрёл такой вид благотворительной деятельности, как СМС-пожертвования. Это простой и в то же время доступный метод привлечения финансовых средств на решение различных проблем, например, дорогостоящего лечения детей, реабилитации инвалидов. Для оказания помощи социально незащищённым категориям граждан достаточно отправить со своего мобильного телефона СМС на короткий номер. В тексте сообщения следует указать сумму пожертвования, и она автоматически снимается со счёта.

Стоит отметить, что тема СМС-пожертвований как современного вида российской благотворительности представлена в отечественной науке недостаточно подробно.

Ю.П. Аверин [1] рассматривая состояние и развитие социального потенциала благотворительности в Российских мегаполисах, отмечает, что по своему смыслу благотворительность — это безвозмездная, бескорыстная и добровольная помощь, пожертвование своих средств (материальных и нематериальных, духовных) нуждающимся,

обездоленным людям, к которым человек, оказывающий помощь, не имеет прямого отношения.

Н.Н. Пешкова [2], изучая традиционные формы благотворительности в России, выделяет среди них и пожертвование. Согласно ст.582 ГК РФ, пожертвование – это дарение вещи или права в общеполезных целях. Оно может производиться в отношении граждан или организаций (лечебных, религиозных, социальных или воспитательных). Чаще всего благотворительность предполагает денежные сборы.

Некоторые исследователи [3; 4] выделяют денежное пожертвование среди типов благотворительности и соответствующих моделей управления этими процессами. По мнению авторов, этот тип благотворительной деятельности зачастую осуществляется в ответ на обращение нуждающихся в помощи. Положительный момент денежных пожертвований исследователи видят в решении конкретных проблем, носящих адресный характер.

Широкое применение СМС-благотворительности в России впервые было испытано в 2013 году, когда на Дальний Восток обрушилось мощное наводнение. Первый канал телевидения организовал благотворительный марафон "Всем миром" в пользу пострадавших от паводка. Принять участие в акции мог любой житель страны, отправив платное СМС на короткий номер с текстом "ВМЕСТЕ". С помощью такого способа удалось собрать полмиллиарда рублей. Собранные средства пошли на возведение домов для пострадавших семей. Это говорит о том, что большинство россиян предпочитают перечислять деньги на благотворительность при помощи СМС.

Массовый характер перевода денег на благотворительные акции с помощью мобильного телефона и СМС-услуг подтверждают и социологические исследования. В августе 2018 года благотворительный фонд помощи социально незащищенным гражданам «Нужна помощь» провёл опрос среди 1 200 интернет-пользователей в возрасте от 18 до 60 лет. Все респонденты – жители российских городов с

населением от 100 тысяч человек. Согласно онлайн-исследованию, одной из самых популярных форм поддержки благотворительных организаций являются СМС-пожертвования. Выявлено, что 45% опрошенных хотя бы 1 раз в год отправляли СМС-пожертвования по короткому номеру. Сумма единоразового пожертвования для большинства людей составила менее 500 рублей.

Анализируя современные практики СМС-благотворительности в России, мы пришли к выводу, что пожертвования с помощью СМС получили большую распространенность среди жителей страны в основном из-за сильного медиавоздействия. В последнее время многие печатные и электронные средства массовой информации публикуют информацию о возможности перевода денежных средств на простые и короткие номера при помощи СМС.

С 2011 года Первый канал и "Русфонд" проводят совместную акцию помощи тяжелобольным детям. Для того, чтобы принять в ней участие, достаточно отправить с мобильного телефона СМС на короткий номер со словом «ДОБРО». Сообщение платное. Все средства направляются на лечение детей.

Российский фонд помощи регулярно публикует на официальном сайте отчетность. Так, по состоянию на 11 апреля 2019 года «Русфондом» собрано 428 420 280 рублей, помощь получили 464 ребенка. Всего с 1996 года собрано свыше 13,053 млрд рублей, помощь получили более 23 тысяч детей.

Внушительные суммы собранных средств говорят о том, что наиболее популярным видом благотворительности среди россиян считаются пожертвования через СМС. Благотворительность по мобильному телефону с помощью сообщений имеет огромную эффективность, ведь такой аппарат есть у каждого человека. При этом люди, которые слышат призыв к перечислению денег, часто действуют импульсивно, из жалости.

Список литературы

1. *Аверин Ю.П.* Состояние и развитие социального потенциала благотворительности в российских мегаполисах // Вестник Московского университета. Серия 18: Социология и политология, 2010. № 4. -С. 46-54.
2. *Беляева И.Ю., Эскиндаров М.А.* Корпоративная социальная ответственность: управленческий аспект. М: КНОРУС, 2008. С. 108-109.
3. *Пешкова Н.Н.* Традиционные и инновационный формы благотворительности в России // Омский научный вестник. [Электронный ресурс] Омск, 2011. № 5-101. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/traditsionnye-i-innovatsionnye-formy-blagotvoritelnosti-v-rossii/> (дата обращения: 10.04.2019).
4. *Соколов А.В., Власова А.А.* Благотворительность в системе гражданской активности россиян // Власть, 2014. Том. 22. № 12. С. 56-61.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«НАУЧНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ»

АДРЕС РЕДАКЦИИ:
153008, Г. ИВАНОВО, УЛ. ЛЕЖНЕВСКАЯ, Д. 55, 4 ЭТАЖ
ТЕЛ.: +7 (910) 690-15-09.

[HTTPS://SCIENTIFICPUBLICATION.RU](https://scientificpublication.ru)
EMAIL: [INFO@SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU](mailto:info@scientificpublications.ru)

ИЗДАТЕЛЬ:
ООО «ОЛИМП»
УЧРЕДИТЕЛЬ: ВАЛЫЦЕВ СЕРГЕЙ ВИТАЛЬЕВИЧ
117321, Г. МОСКВА, УЛ. ПРОФСОЮЗНАЯ, Д. 140



ИЗДАТЕЛЬСТВО «НАУЧНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ»
[HTTPS://SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU](https://scientificpublications.ru)
EMAIL: INFO@SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU

 **РОСКОМНАДЗОР**
СВИДЕТЕЛЬСТВО ЭЛ № ФС 77–65699



INTERNATIONAL STANDARD
SERIAL NUMBER 2542-081X

Российская
книжная палата
ТАСС

 **Google**
scholar



Вы можете свободно делиться (обмениваться) — копировать и распространять материалы и создавать новое, опираясь на эти материалы, с **ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ** указанием авторства. Подробнее о правилах цитирования: <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>

ЦЕНА СВОБОДНАЯ