

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Боймуродова Ф.

*Боймуродова Феруза – студент,
1-й английский факультет,
Узбекский государственный университет мировых языков,
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: в данной статье рассматриваются индивидуальные методы обучения иностранным языкам. Более того, современные новые инновационные технологии являются наиболее важными устройствами в процессах обучения и преподавания. Кроме того, автор пытается обратиться к читателю, показывая, сколько процессов существует в обучении языкам, а именно: форма индивидуальной (один за другим), форма групповой (4 или 5 - 8 учеников, студентов), пара групп (10 или 15 учеников, студенты).

Ключевые слова: индивидуальные методы обучения, учебный процесс: в частности индивидуальной, групповой, в командном, "идеальный человек", педагогические навыки, "интеллектуальная атака".

«Будущее нашей родины, будущее нашего народа, престиж нашей страны в мировом сообществе, прежде всего, зависит от того, как наши дети будут процветать, расти и вступать в жизнь. Мы никогда не должны забывать такую важную истину»[1].

Мы все знаем, что сегодняшний мир быстрый и напряженный. Поскольку технологии, которые являются неотъемлемой частью всей человеческой жизни, конечно, постоянное обновление современных инновационных технологий и более неиссякаемая сила не будут влиять на сознание любого человеческого разума. Поэтому пытаемся жить в гармонии со временем. Особенно современные технологии, которые являются основным источником динамичного развития, имеют особое значение в жизни современного молодого поколения. Хотя все технические средства создаются с помощью человеческого мышления. Естественно, новый мир и новое мировоззрение окажут существенное влияние на духовный мир будущих поколений. Другими словами, его мир мысли настолько интенсифицирован, что ускоряет его внимание и к учебному процессу. В частности, мы видим, что в настоящее время внимание уделяется сфере образования в каждой стране. Как подтверждение сказанному, мы должны признать, что Узбекистан является страной, которая идет с устойчивым шагом среди развивающихся государств.

Узбекистан продвигается и развивается во всех аспектах - как в социальной сфере, так и в экономической сфере. В частности, система непрерывного образования: дошкольное образование, общее среднее образование, среднее профессиональное образование, высшее образование, послевузовское образование и обучение, переподготовка и переподготовка кадров, внешкольное образование. Кроме того, образование и воспитание детей в гармонии друг с другом находит свое отражение во всесторонней консолидации страны, а также в продвижении самых высоких целей. Также следует отметить, что молодые кадры будут всесторонне развитым во всех отношениях.

Учебный процесс состоит из нескольких форм, в частности индивидуальной (форма индивидуальной и 2-3 ученика); групповой формат (уроки от 10-12 до 15 уроков); в командном режиме (тот, который объединяет несколько групп). Короче говоря, суть реформ в сфере образования заключается в воспитании «идеального человека». Большинство вышеперечисленных форм обучения характеризуются тем, что «индивидуальное образование» является уникальным, так как многие учителя уже изучены, есть несколько особенностей индивидуального обучения.

В процессе индивидуального изучения иностранного языка обе стороны всегда равны. В этом случае преподаватель языка или ученик связан учеником или учеником и, что наиболее важно, общими целями. Исходя из опыта, я заявляю, что посредством индивидуального обучения иностранному языку (с индивидуальным и 2-3 студентами) будущий учитель, а также ученик отлично работают. Потому что в этом процессе учитель будет искать, изучать и реализовывать. Кроме того, в процессе индивидуального обучения педагог обучает собственным знаниям с помощью новых методов, используя свои педагогические навыки (мастерство); пытается обмениваться идеями посредством интерактивного разговора во время урока и даже использует психологические знания для анализа учащихся [2].

В ходе урока различные игры (например, иллюстрации - «интеллектуальная атака» с применением красочных фотографий предмета, вопрос греческого философа Сократ, с помощью музыки) дети, которые менее заинтересованы в изучении языка, передадут эту тему учителю, и тогда он сможет принять предмет так, как если бы его учили. Например, письменное и устное упражнения с домашним заданием по языку является домашним заданием. Теперь обстановка, в которой затрагивается вышеупомянутый урок, настолько привлекает ученика, что он может выполнять свои задачи с предельной убежденностью, что он сам знает то, что он уже выучил. В этом случае задача учителя заключается в том, чтобы показать, что его методы имеют особое значение [3].

В дополнение по изучению языка следует отметить, что учитель должен также применять новые методы в практике. Следовательно, усилить интерес читателя к изучению языка, поощряя ученика. Например, любитель языка может сказать «сладкое мороженое», своего рода энтузиазм, прежде всего «спасибо родителям»; Вы значительно улучшите способность ученика повысить богатство книг и, в частности, перенести его скрытые таланты в мир воображения, что может существенно повлиять на мировоззрение. Вы сможете помочь своему наставнику и психологу еще больше.

Исходя из своего опыта, мы были убеждены, что, если бы у ученика была возможность обучаться в качестве профессионального педагога, он мог бы изучать их самостоятельно, появляется интерес к науке и стремится работать более усердно, независимо от того, является ли язык независимым от открытых или закрытых тестов; учитель найдет интересные игры для изучения каких-то тем. Самое главное в этом процессе заключается в том, что каждый из нас может использовать изученное на практике, а учителя покажут будущий персонал, который в высшей степени способен оправдать наши ожидания. Самым большим достижением педагога является способность ученика продемонстрировать свои педагогические способности [4].

Резюмируя отметим, что педагоги в современном мире должны обладать психологическими знаниями, помимо умственных навыков. Поэтому истинные учителя должны понять внутренний мир учеников.

Список литературы

1. *Karimov Islom*. «Yuksak ma`naviyat –yengilmas kuch». Toshkent. «Ma`naviyat», 2011. 1-bet.
2. *Rogova G.V.* "Methods of teaching English". Leningrad. "Просвещение", 1975. Стр. 10-12.
3. *Yoqubov I.* "Comparative methods of teaching English language at schools, lyceums and colleges". Tashkent. «Bayoz», 2014. P. 117-118.
4. *Tolipov O'.Q., Usmonboyeva M.* «Pedagogik texnologiya tatbiqiy asoslari». «Ma'naviyat» nashriyoti, Toshkent, 2006. P. 15-17.