

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В КОЛЛЕДЖЕ

Турдиев Ж.П.¹, Мирзаев А.А.²

¹Турдиев Жамолитдин Пардабой угли – ассистент;

²Мирзаев Абдулла Абдувахоб угли - ассистент,
кафедра энергомашиностроения и профессионального образования,
Ташкентский государственный технический университет
им. Ислама Каримова,
г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: в данной статье раскрываются проблемы и перспективы производственной практики в колледже.

Ключевые слова: качества образования, умений и навыков, учебная практика, производственная практика, преддипломная практика.

Проблема подготовки высококвалифицированных специалистов среднего звена в средних специальных профессиональных учебных заведениях - колледжах - относится к числу весьма актуальных. В системе профессионального образования в настоящее время происходит изменение государственной политики. Идет поиск форм и методов повышения качества образования. Возрастает роль инновационных и экспериментальных методов обучения, направленных на развитие творческих способностей личности, повышения ее активности, приспособляемости и адаптируемости к новым условиям.

Первоначальные профессиональные навыки обучающиеся колледжа по основным профессиональным образовательным программам получают во время прохождения учебных и производственных практик [1].

Практика, включает следующие этапы: практика для получения первичных профессиональных умений и навыков (учебная), производственная практика (по профилю специальности), производственная практика (преддипломная).

Организация практики на всех ее этапах обеспечивает:

- выполнение государственных требований содержанию и уровню подготовки обучающихся в соответствии с получаемой специальностью и присваиваемой квалификацией;
- непрерывность и последовательность овладения обучающимися профессиональной деятельностью в соответствии с программой практики [2].

Содержание всех этапов производственной практики (по профилю специальности) - определяется программой производственной практики (по профилю специальности).

Практика для получения первичных профессиональных умений и навыков (учебная).

Целью проведения учебной практики является подготовка обучающихся к осознанному и углубленному изучению учебных дисциплин общепрофессионального и специального цикла, получение практических и профессиональных знаний по избранной специальности. При проведении учебной практики группы делятся на подгруппы, численностью не менее 8 человек. Продолжение учебной практики 6 академических часов. По окончании учебной практики обучающиеся сдают квалификационные экзамены на получение рабочей профессии в установленном порядке [2].

Преддипломная практика направлена на углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в организациях различных организационно-правовых форм [1].

Преддипломная практика проводится непрерывно после освоения учебной практики и практики по профилю специальности.

Учебная практика проводится в учебных, учебно-производственных мастерских, лабораториях, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях колледжа либо в других организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между колледжем и этой организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля.

Обобщая изложенное можно сделать следующие выводы:

1. Задача повышения уровня профессиональной подготовки студентов требует усиления роли производственных практик и соответственно разработки теоретических основ их содержания и организации.

2. Оптимальным образом производственная практика может быть организована на учебных фирмах, созданных средствами имитационного моделирования с учетом целей и задач практики.

3. Разработанные сквозные программы производственных практик и сценарии проведения каждого вида практики, учитывающие целевые, содержательные, организационные и процедурные характеристики позволяют реализовать задачи производственной практики.

4. Разработанный комплекс дидактических средств позволяет более полно формировать профессиональные навыки специалиста среднего звена и организационно-управленческие умения руководителя низшего звена коллектива.

5. Результаты педагогического эксперимента показывают, что предложенный подход организации практик в учебных фирмах позволяет легко управлять процессом практического обучения и обеспечивает

статистически значимый прирост профессиональных знаний и организационно-управленческих умений.

Список литературы

1. Учебная и производственная практика. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://neftpk.ru/students/uchebno-proizvodstvennaya-deyatelnost/uchebnaya-i-proizvodstvennaya-praktika.php/> (дата обращения: 04.06.2019).
2. Организация производственной практики (по профилю специальности). [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://uzlovaya.pgups.ru/proizvod_rabota/praktika/organiz_praktika/ (дата обращения: 04.06.2019).