

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Хахимов Ж.О.¹, Тулекова С.К.²

¹Хахимов Жамшид Октямович – доцент, заведующий кафедрой, кафедра энергомашиностроения и профессионального образования,

²Тулекова Саида Камолбековна – магистрант, машиностроительный факультет,

Ташкентский государственный технический университет им. Ислама Каримова,

г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: в данной статье раскрывается содержание совершенствования информационно-коммуникационной подготовки будущих учителей профессионального образования.

Ключевые слова: информатизация, компьютеризация, информационно-коммуникационная технология, профессионального образования, компьютерное проектирование.

Информатизация и компьютеризация всех сфер жизнедеятельности человека детерминирует использование информационных и коммуникационных технологий в образовании. Информационно-коммуникационная подготовка становится одним из факторов, определяющих конкурентоспособность специалиста, возможность его быстрой адаптации к современным условиям производства и высокую эффективность деятельности выпускников учреждений профессионального образования.

Качество подготовки выпускников среднего профессионального образования (СПО) обуславливается квалификацией профессионально-педагогических кадров. В сложившейся структуре подготовки педагогов профессионального обучения формирование знаний, умений и навыков в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в основном осуществляется средствами дисциплины «Компьютерное проектирование».

Детальный анализ содержания обучения по этому предмету показывает, что оно предусматривает формирование основ общей информационной культуры выпускника, но не учитывает особенностей использования ИКТ в профессиональной деятельности специалиста. Несмотря на определенные наработки и накопленный опыт использования ИКТ в образовании, вопросам информационно-коммуникационной подготовки педагогов профессионального обучения в период их обучения в вузе

уделяется недостаточно внимания. В этой связи формирование знаний, умений и навыков по использованию ИКТ будущими педагогами профессионального обучения в их профессиональной деятельности приобретает особую актуальность [2].

На современном этапе развития общества производство информации становится основным видом деятельности, и компьютеризация выступает как часть этого процесса. Однако, если технологические преимущества компьютеризации достаточно очевидны, то ее социальные и экономические последствия требуют дальнейшего изучения. К числу этих последствий относят развитие информатизации, вызванное тем, что человечество осознало ограниченность естественных ресурсов среды своего обитания в связи с усложнением производственных отношений, появлением глобальных проблем, решение которых невозможно прежними средствами. Информация становится главным ресурсом научно-технического и социально-экономического развития мирового сообщества и существенно влияет, на ускоренное развитие науки, техники и различных отраслей хозяйства, играет значительную роль в процессах воспитания и образования, культурного общения между людьми, а также в других социальных областях [1].

Анализ педагогической практики в вузах позволяет утверждать, что на сегодняшний день формирование профессиональной компетентности будущих учителей осуществляется преимущественно на старших курсах через блок педагогических предметов и пока ориентировано в основном на формирование уровня тривиальной компьютерной грамотности и фрагментарной готовности будущего педагога к использованию ИКТ в своей профессиональной деятельности [3].

В этих условиях интерес представляет основной путь - введение дополнительных профессионально-направленных курсов на завершающих этапах обучения в вузе. К преимуществам данного варианта решения проблемы профессионально-направленной информационно-коммуникационной подготовки возможно отнести следующее [2]:

1. Студенты уже достаточно подготовлены в области будущей профессиональной деятельности и решение профессиональных задач, с использованием ИКТО в учебных целях может рассматриваться как реализация профессиональной направленности обучения;

2. Происходит повторение содержания материала, изученного в курсе «Компьютерное проектирование», и формирование профессиональных умений и навыков использования ИКТО в будущей профессиональной деятельности.

3. Решение профессиональных задач, с использованием ИКТО, будет способствовать интеграции относительно обособленной отраслевой и педагогической составляющих в профессиональной подготовке педагогов профессионального обучения.

Список литературы

1. *Гончарова Наталья Александровна.* Информационно-коммуникационные технологии как средство формирования профессиональной компетентности будущего учителя: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.08. Орел, 2008. 214 с.
2. *Любителев Алексей Михайлович.* Совершенствование информационно-коммуникационной подготовки педагогов профессионального обучения: диссертация... кандидата педагогических наук: 13.00.08. Москва, 2006. 202 с.
3. *Кузнецова Ирина Викторовна.* Потенциал средств информационно-коммуникационных технологий в формировании профессиональной компетентности будущих педагогов // Вестник Сургутского государственного педагогического университета, 2012. № 3.