

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ И УКРЕПЛЕНИЕ ИХ ЗНАНИЙ НА ПЕРВОМ ЭТАПЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ Тиллабаева Ф.А.

*Тиллабаева Феруза Абдулазизовна - преподаватель,
кафедра языков,
Андижанский филиал,
Ташкентский государственный аграрный университет,
г. Андижан, Республика Узбекистан*

Аннотация: для студентов, изучающих иностранный язык, самостоятельная работа реализуется, на наш взгляд, более полно при подготовке внеаудиторного чтения текста. При работе над чтением студентам можно рекомендовать выписать и отработать произношение слов с трудными звуками, сложными словосочетаниями, произвести интонационное членение отдельных предложений и отработать их чтение, сделать фонетическую разметку текста.

Ключевые слова: речь, чтение, умение, интонация, диалог, письмо, специализация, самостоятельное обучение.

УДК: 378

Прививать навыки самостоятельной подготовки студентов надо начинать с первых шагов обучения, т.е. на начальном этапе, когда закладываются основы отношений студентов к своим обязанностям, к тому что изучение иностранного языка требует систематической упорной подготовки. Уже на первом курсе закладываются навыки правильного произношения. Самостоятельная работа на этом этапе направлена на изучение правил фонетики, на постановку и закрепление произносительных навыков, овладение интонацией. При отработке произношения студентам предлагаются дополнительные задания на отдельной карточке. Немаловажной задачей на начальном этапе обучения является овладение студентами интонацией изучаемого языка. Содержание материала самостоятельной работы по обучению и закреплению интонации включает отдельные фразы, предложения, монологическую и диалогическую речь. Виды заданий ориентированы на правильное усвоение интонационных особенностей, выработки ритмической разбивки и воспроизведение заученного текста. Здесь можно предложить следующие виды упражнений: оформить схематично предложенные фразы, отметить интонационное понижение, повышение голоса, проставить ударение, разбить на ритмические группы, отдельно наиболее трудно произносимые слова представить в транскрипции. При работе с

диалогической речью студентам предлагается с первого прослушивания определить тип высказывания, отличить специальный вопрос от общего, вопросительный от восклицательного, снабдить указанное предложение интонационным оформлением, произнести резко сухо, нетерпеливо, вопросительно. При обучении интонации эффективен такой вид упражнения как развертывание и свертывание фразы, который заключается в постепенном развертывании мелодических моделей.

Плодотворному усвоению звуков, овладению интонацией изучаемого языка способствует речь преподавателя, чтение хором, прослушивание записи.

При работе над чтением уделяется большое внимание технике чтения. На начальной ступени обучения чтению это прослушивание с магнитной записи, с дисков. На следующей ступени-отрабатывается произношение отдельных звуков, слов, словосочетаний, выборочно, по цепочке проводится индивидуальное чтение, и, наконец, последнее контрольно-индивидуальное чтение на скорость. Наша цель - научить студента бегло читать тексты на иностранном языке, а также извлекать интересующую их информацию.

Научить студентов понимать иноязычную речь, объясниться на изучаемом языке- основная цель при обучении языку.

Любой вид занятий, создающий условия для зарождения самостоятельной мысли, познавательной активности студента связан с самостоятельной работой. В широком смысле под самостоятельной работой следует понимать совокупность всей самостоятельной деятельности студентов как в учебной аудитории, так и вне ее, в контакте с преподавателем и в его отсутствии¹.

Эту работу необходимо начинать уже с первого курса, вырабатывая у студентов навыки понимания французской речи на слух. Обычно студенту представляется возможность прослушивать на слух несложную французскую речь несколько раз, выписывать незнакомые слова, найти их значение в словаре, составить из них предложение, записать их на пленку и прослушать. Все виды работы проводятся под контролем преподавателя, который тщательно исправляет ошибки.

Уже на первых ступенях обучения иностранному языку у студентов закладываются основы для создания письменных навыков. Целесообразно включать как можно больше письменных работ в самостоятельные задания студентов. Наиболее эффективным средством овладения сложным правописанием французского языка является переписывание.

Самостоятельная работа по домашнему чтению является одним из источников расширения словарного запаса. Поэтому работа со словарем занимает особое место при работе с текстом. На каждое занятие

¹ Муминова Н.М. Умение студентов усваивать самостоятельно новые знания. Научный электронный журнал. 2019юб стр. 100.

составляются задания, по которым студенты готовятся при чтении книги. Вот некоторые из них:

1. Прочитать страницы.
2. Найти в тексте слова, выражения, выписать предложения с ними, выучить наизусть.
3. Составить план.
4. Развернуть пункты плана.
5. Передать содержание главы.
6. Написать сочинение «Мой любимый персонаж»

Самостоятельной работой студентов надо управлять, осуществлять регулярно необходимый контроль. Формами контроля могут быть: устный опрос, проверка выполненных упражнений. Контроль ведется с помощью зачетных книжек, где фиксируется дата приема, название темы, подпись преподавателя.

Список литературы

1. *Муминова Н.М.* Умение студентов усваивать самостоятельно новые знания. Научный электронный журнал. 2019юб стр. 100.
2. *Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е.* «Методика обучения иностранным языкам». М., «Просвещение», 1991.