

**СОЗДАНИЕ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ И ПУТИ ИХ
УКРЕПЛЕНИЯ**
Муминова Н.М.

*Муминова Нодира Махмудовна - преподаватель,
кафедра языков, факультет агрологии и бизнеса,
Андижанский филиал,
Ташкентский государственный аграрный университет,
г. Андижан, Республика Узбекистан*

Аннотация: в практической части этого тезиса было продемонстрировано, как учитель может выполнить эту жизненно важную задачу; иницируя и поддерживая мотивацию студентов изучать язык, а также помогая им вести свою ретроспективную мотивационную оценку в правильном направлении.

Ключевые слова: мотивация, учащиеся, преподаватель, преподавание, обучение, язык, знания.

УДК: 378

Учителя языка поощряют или препятствуют участию учащихся в том, как они определяют успешных учащихся. Когда успешный ученик по языку - это тот, кто может проходить тесты и делать хорошие оценки, знание всего языка является обязательным, а успех определяется владением правилами и формами. Когда успешный учащийся языка является тем, у кого есть способность использовать язык для достижения целей коммуникации, успех определяется как создание собственного языка. Способствовать вовлечению в изучение языка:

- Поощрять учащихся использовать язык спонтанно для общения идей, чувств и мнений;
- Определить неформальный опыт внеучебного изучения языка;
- Попросите учащихся оценить их прогресс с точки зрения повышения их функционального мастерства;
- Мотивация студентов к изучению языка возрастает, когда они видят связь между тем, что они делают в классе, и тем, что они надеются делать с языком в будущем. Их внимание возрастает, когда занятия в классе имеют отношение к их другим интересам.

Некоторые студенты более низкого уровня ответят, что они не планируют использовать этот язык, - что они берут курс для выполнения требований университетского языка. Поощряйте этих учеников разработать для себя воображаемый сценарий, в котором у них есть причина для использования языка. При этом некоторые студенты могут подумать о способах, которыми они действительно могут его

использовать, а другие поймут, что цель является неотъемлемой частью изучения языка. Исследование в классе демонстрирует роль стратегий обучения в эффективном изучении языков:

- Хорошие учащиеся могут определить лучшую стратегию для конкретной задачи; бедным ученикам трудно выбрать лучшую стратегию для конкретной задачи;

- Хорошие ученики гибки в своем подходе и принимают другую стратегию, если первая не работает; бедные ученики имеют ограниченный набор стратегий в своих репертуарах и остаются с первой стратегией, которую они выбрали, даже если она не работает;

- Хорошие ученики ожидают успеха, выполнения своих ожиданий и становятся более мотивированными; бедные ученики: ожидают слабости, выполняют свои ожидания и теряют мотивацию.

Обучение обучающим стратегиям показывает учащимся, что их успех или недостаток в языковом классе объясняется тем, как они учатся, а не выходят за их пределы. Большинство учащихся могут научиться более эффективно использовать стратегии; когда они это делают, они становятся более самостоятельными и более способными учиться самостоятельно.

Студенты с большей познавательной способностью к познанию понимают сходство между текущей учебной задачей и предыдущими, знают стратегии, необходимые для успешного обучения, и ожидают успеха в результате знания того, как учиться.

- Описывая конкретные стратегии обучения, демонстрируя их применение в определенных задачах обучения и участвуя в практике их использования. Чтобы продолжать успешно работать с учебными задачами, ученики должны знать о стратегиях, которые привели к их успеху, и признать ценность использования их снова.

Результаты этого исследования способствовали реализации нескольких существенных последствий для процесса обучения / обучения и ясно указывают на то, что это учитель, чья роль имеет решающее значение для пробуждения интереса учащихся к обучению, активизации первоначальной мотивации путем привлечения задач и заданий, путем поддерживающая и заботливая атмосфера в классе и взаимопомощь между студентами. Более того, также ответственность учителя заключается в предоставлении обратной связи после завершения каждой задачи с намерением стимулировать мотивацию и повысить самооценку учащихся, чтобы дать им силы для продолжения обучения.

Список литературы

1. Зимняя И.В. Психология обучения иностранным языкам в школе. М.: Просвещение. 1991. - 208.

2. *Берроуз, С.Г.* Влияние сверстников на мотивацию подростков с трудностями в обучении, *Международный журнал подросткового возраста и молодежи*, 2: 1, 13-29, DOI: 2009. 344 с.
3. *Эдвардс К.* Учителя Изучение задач в обучении английскому языку. Макмиллан. 2005. 311 с.