

ТРЕБОВАНИЯ К ОБУЧЕНИЮ ПРОДУКТИВНЫМ ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Носирова М.К.

*Носирова Мухайё Кимсановна - старший преподаватель,
кафедра языков,
Андижанский филиал,
Ташкентский государственный аграрный университет,
г. Андижан, Республика Узбекистан*

Аннотация: *письмо выступало лишь как средство обучения другим видам речевой деятельности, позволяющее учащимся лучше усвоить программный языковой материал. Между тем письменная форма общения в современном обществе выполняет важную коммуникативную функцию.*

Ключевые слова: *термин, письмо, методика, обучения, речь, буквы, форма, современном.*

УДК: 378

В методике письмо – объект овладения учащимися графической и орфографической системами иностранного языка для фиксации языкового и речевого материала в целях его лучшего запоминания и в качестве помощника в овладении устной речью и чтением, так как письмо с ними тесно связано.

Обучение технике письма включает в себя овладение алфавитом, графикой, орфографией и пунктуацией. Письмо является средством обучения иноязычной речи, начальным этапом в развитии письменной речи. Обучения письму заключается в формировании графических и орфографических навыков и умений для выполнения письменных заданий. На начальном этапе – это написание букв алфавита, перевод звуков речи в графические символы – буквы и буквосочетания, орфографически правильное написание слов, словосочетаний и предложений, способствующих лучшему усвоению учебного материала, необходимого для формирования и развития навыков устной речи и чтения на изучаемом языке. На начальном этапе следует заложить прочные основы графических и орфографических навыков, чтобы обеспечить школьникам возможность пользоваться письмом на последующих этапах.

Обучение графике проводится в следующей последовательности:

- Показ буквы: прописной и строчной;
- Медленное изображение буквы учителем на доске с необходимыми пояснениями в целях осознания учащимися выполнения нужных действий при ее написании;

- Вторичное написание буквы с заданием воспроизводить требуемые движения ручкой в воздухе за учителем;
- Написание буквы в тетрадях.
- Сверить свою запись буквы с образцом;

При обучении орфографии широко используется списывание. При списывании слов следует вырабатывать у учащегося привычку не срисовывать слово буква за буквой, что наблюдается, когда ребенок поднимает глаза после каждой буквы, чтобы посмотреть, какую надо писать дальше, а внимательно посмотреть на слово, запомнить его буквенный состав и писать по памяти.

Письменная коммуникативная компетенция, включающая овладение письменными знаками, содержанием и формой письменного произведения, ограничена в рамках Программы обучения иностранным языкам в средней школе до умений:

- графически правильного письма;
- письма как самостоятельного вида речевой деятельности (по окончании базового курса учащиеся должны уметь в рамках наиболее типичных ситуаций общения делать выписки из текста;
- письма как средства обучения другим видам речевой деятельности.

На среднем этапе продолжается работа по формированию орфографических навыков. Широко используется запись. Письмо как самостоятельный вид речевой деятельности используют лишь на старшем, завершающем этапе.

Трудности обучения письменной речи очевидны:

- процесс обучения письменной речи постоянно осложняется расхождениями между звуковым и графическим планами выражения мысли на иностранном языке;
- при устном сообщении что-либо может быть опущено говорящим, восполнено мимикой, жестом, интонацией, то при сообщении в письменной форме высказывание должно быть конкретным и полным, максимально развернутым, требует более строгого грамматического оформления.

Обучение письменной речи неразрывно связано с обучением другим видам речевой деятельности. Письменная речь позволяет сохранить языковые и фактические знания, служит надежным инструментом мышления, стимулирует говорение, слушание и чтение на иностранном языке. Возможности использования Интернет-ресурсов огромны. Глобальная сеть Интернет создаёт условия для получения любой необходимой учащимся и учителям информации, находящейся в любой точке земного шара: страноведческий материал, новости из жизни молодёжи, статьи из газет и журналов, необходимую литературу и т.д.

Список литературы

1. *Матарыкина Н.Д.* Неологизмы немецкого молодежного сленга на рубеже XX—XXI веков [Электронный ресурс] Режим доступа. URL: <http://www.disserr.com/contents/93468.html/> (дата обращения: 12.12.2019).
2. *Смирницкий А.И.* Лексикология английского языка. М.: Высшая школа, 1956. 316 с.