

УСЛОВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ ДЛЯ СНИЖЕНИЯ ВЕРОЯТНОСТИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ СЛОЖНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СИТУАЦИЙ

Кравченко Ю.М.



*Кравченко Юлия Михайловна – кандидат педагогических наук,
преподаватель,
Севастопольский государственный университет, г. Севастополь*

Аннотация: в статье анализируется ряд условий педагогического общения, которых необходимо придерживаться учителю.

Ключевые слова: педагогические ситуации, педагогическое общение, творческий подход.

Случаи педагогической деятельности, которые вышли или начинают выходить из под контроля можно назвать сложными педагогическими ситуациями. Задача любого грамотного педагога предвидеть появление таких педагогических ситуаций и создать условия, принять все меры по их предотвращению. Решение большинства сложных педагогических ситуаций можно найти раньше их возникновения. Как в медицине так и в педагогике наилучший способ избежать болезни — профилактика.

Профилактика возникновения сложных педагогических ситуаций вероятна в случае, когда педагог придерживается определенных условий общения с другими участниками учебно-воспитательного процесса. Таким образом, на основании исследований А.С.Чернышева, И.П.Подласого, И.А. Зязюна, Л.К.Гребенкиной и Л.А.Байковой, Е.И.Рогова, П. Томсона, Л.Д.Столяренко, В.А.Якунина, Н.П. Волковой, А.П.Чернявской, А.В. Морозова, Е.М.Семеновой выделим ряд условий педагогического общения, которых необходимо придерживаться учителю.

Условие 1. Нельзя видеть в каждом поступке учащихся только отрицательные мотивы, необходимо их объективно оценивать.

Учителю важно внимательно относиться к каждому действию учащихся, без предубеждений, вдумчиво анализировать случившееся.

Условие 2. Профессиональная компетентность в знании предмета. Тщательная подготовка к занятиям.

Недостаточная подготовка учителя к занятию может привести его к ошибке, которая будет очевидна для учащихся и может понизить авторитет как специалиста в этой области преподавания.

Условие 3. Следует отдавать предпочтение опосредованному способу воздействия на учащихся перед прямым.

При опосредованном или косвенном способе воздействию отсутствует волевое давление, а также игнорирование особенностей личности.

Условие 4. Для оценки личности учащегося следует применять специальные приемы, позволяющие изменить его к лучшему.

Нежелательны глобальная отрицательная и положительная оценки, при этом целесообразна парциальная положительная и отрицательная оценки, а также прямая оценка с названием фамилий учащихся в случае достижения учащимся больших успехов и косвенная оценка без названия фамилии учащегося в случае больших просчетов. Критические замечания только наедине.

Условие 5. В ходе обучения преимущество следует отдавать совместной деятельности, ориентироваться на развитие творчества.

Общее задание позволит усилить чувство ответственности за его выполнение.

Условие 6. Учитель должен действовать продуманно, предусмотрительно и максимально корректно.

Ориентировочный стиль поведения предполагает готовность учителя к большинству возможных ситуаций.

Условие 7. Дружеское отношение к учащимся, создание атмосферы взаимоуважения и доверия, неприемлемость авторитарного стиля общения, предпочтение демократического стиля.

Атмосфера взаимодоверия и взаимоуважения раскрепощает учащихся, дает им возможность проявить себя как творческую личность.

Условие 8. Учебно-практическая деятельность должна быть рационально организована.

Необходимо умело сочетать теоретические занятия и практические, методы и средства обучения.

Условие 9. Учитель должен следить за своим внешним видом, техникой общения (голосом, темпом, дикцией, интонацией, жестами), манерой поведения.

Необходимо создание имиджа спокойного и уравновешенного педагога. Приятный голос и манера поведения вызывает аттракцию у учащихся, что ведет за собой положительное отношение к предмету изучения.

Условие 10. Необходимо оказывать одинаковое внимание всем учащимся.

Недостаточное внимание к отдельным учащимся может вызвать чувство недовольства к другим, которые подвержены вниманию чрезмерно. В свою

очередь такое повышенное внимание отдельных учащихся может снизить самостоятельность учащихся, их активность на занятиях.

Условие 11. Педагогу необходимо понимать язык невербального общения.

Соответствие слов и жестов объясняется тем, что человек является «биологическим существом» [1, с. 10] и подчиняется биологическим законам. Следовательно, если изучить эти законы, то можно будет по поведению учащихся понять, что означают те или иные их действия и вовремя изменить обстановку на педагогически благоприятную.

Условие 12. Учитель должен по возможности отказаться от такого арсенала педагогических средств как угрозы, насмешки, записи замечаний в дневник, жалобы родителям.

Выше перечисленные условия позволят снизить вероятность возникновения сложных педагогических ситуаций, либо перевести их в разряд менее острых и конфликтных, настроить учащихся на волну сотрудничества и сотворчества. Перед началом занятий учителю необходимо почувствовать состояние учащихся и, исходя из этого, строить урок. Поскольку учебно-воспитательный процесс в большинстве своем направлен на передачу знаний, то первопричиной большинства сложных педагогических ситуаций могут являться именно проблемы с получением этих знаний и их усвоением.

Список литературы

1. *Пиз А.* Язык телодвижений. СПб.: Издательский дом Гутенберг, 2000. 187 с.