

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛОСТНОГО УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ПРИМЕРЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

С.И. Ершов, Ю.А. Доценко, В.Р. Велицкая

Институт физической культуры и спорта, «Донецкий национальный университет», г. Донецк, ДНР

Аннотация. Авторы в своей статье «Особенности реализации целостного учебно-воспитательного процесса в школе в условиях дистанционного обучения посредством информационно-коммуникационных технологий на примере донецкой народной республики» рассматривают особенности реализации целостного учебно-воспитательного процесса и его основных функций, в условиях дистанционного обучения, посредством различных информационно-коммуникационных технологий: социальных сетей, онлайн-платформ, мессенджеров. Также дается анализ и характеристика современных электронных платформ, позволяющих на должном уровне проводить теоретические, практические занятия.

Мы полагаем, что важным условием применения информационно-коммуникационных технологий в процессе дистанционного обучения в школе является использование современных образовательных платформ. Это и Zoom, и облачная платформа Google Classroom и мессенджер «Telegram», которые позволяют коммуницировать посредством взаимодействия обучаемого с образовательными ресурсами, и методами индивидуализированного преподавания и обучения, для которых характерны взаимодействие одного ученика с одним преподавателем или одного ученика с другим учеником, и методы, для которых характерно активное взаимодействие между всеми участниками учебного процесса (так называемые активные и интерактивные методы обучения).

Ключевые слова: дистанционное обучение; информационно-коммуникационные технологии; школьники; функции; целостный учебно-воспитательный процесс.

FEATURES OF THE IMPLEMENTATION OF A HOLISTIC EDUCATIONAL PROCESS AT SCHOOL IN THE CONDITIONS OF DISTANCE LEARNING THROUGH INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES ON THE EXAMPLE OF THE DONETSK PEOPLE'S REPUBLIC

S.I. Ershov, Yu.A. Dotsenko, V.R. Velitskaya

Institute of Physical Culture and Sports, "Donetsk National University", Donetsk, DPR

Annotation. The authors in their article "Features of the implementation of a holistic educational process at school in the conditions of distance learning through information and communication technologies on the example of the donetsk people's republic" consider the features of the implementation of the holistic educational process and its main functions, in terms of distance

learning, through various information and communication technologies: social networks, online platforms, messengers. The analysis and characteristics of modern electronic platforms that allow conducting theoretical and practical classes at the proper level are also given.

We believe that an important condition for the use of information and communication technologies in the process of distance learning at school is the use of modern educational platforms. These are Zoom, the Google Classroom cloud platform and the Telegram messenger, which allow you to communicate through the interaction of the student with educational resources, and methods of individualized teaching and learning, which are characterized by the interaction of one student with one teacher or one student with another student, and methods that are characterized by active interaction between all participants of the educational process. the process (the so-called active and interactive teaching methods).

***Keywords:** distance learning; information and communication technologies; schoolchildren; functions; integral educational process.*

Актуальность. Изменения внешней среды могут оказать серьезное трансформирующее влияние на жизнь современного человека. Кризис, вызванный пандемией COVID-19, специальной военной операцией (СВО) затронул все сектора экономики, способствовал актуализации новых форм и технологий работы, включая удаленный доступ и занятость населения Народных республик в домашних условиях. Система образования одна из первых столкнулась с глобальными изменениями и необходимостью развития дистанционных технологий обучения в целях безопасности.

Обучение в школах, в современных политических реалиях, реализуется путем дистанционного обучения, посредством информационно-коммуникационных технологий. Внедрение системы дистанционного образования изначально предполагало создание для учеников и учителей соответствующей замены очного обучения, на время отсутствия возможности его реализации в привычном формате.

Однако современный опыт показал, что отражено в работах Журавлева В.Ю. (2017), Хузиахметова А.Н., Насибуллова Р.Р. (2012), что на данном этапе развития, качественная реализация учебной программы оказалась затруднительна.

Отдельно стоит отметить, что трудности возникли не столько с реализацией учебной программы в полном её объёме, а с возможностью осуществления целостного учебно-воспитательного процесса [5]. Так как,

данный педагогический процесс требует непосредственного педагогического взаимодействия учителя с учеником.

Однако в связи со сложившейся политической ситуацией, у педагогов не осталось другого выбора, кроме как, искать новые средства и методы для продолжения учебно-воспитательной деятельности [7]. В качестве одного из таких средств выступают информационно-коммуникационные технологии: различные интернет-платформы, социальные сети, мессенджеры. Они не только способствуют в реализации учебных программ, но и, в определенной степени, позволяют компенсировать недостаток непосредственного педагогического взаимодействия учителя с учеником [3].

На основе вышеизложенного стоит выделить основную проблему, что в связи с переходом на дистанционный формат взаимодействия, учителя столкнулись с рядом определенных трудностей:

- нехватка специальных знаний в области использования информационно-коммуникативных технологий;
- отсутствие опыта в дистанционном формате общения с учениками;
- отсутствие учебно-методической базы по вопросам дистанционного проведения целостного учебно-воспитательного процесса.

Данная статья выполнена в соответствии с научной темой кафедры спортивных игр № 0120D000035 от 27.11.2020 «Учебно-методические и педагогические аспекты формирования двигательной активности студентов и школьников».

Целью нашего исследования является рассмотрение проблемы ведения целостного учебно-воспитательного процесса, посредством информационно-коммуникационных технологий и реализация функций УВП в условиях дистанционного обучения.

В исследовании были использованы **теоретические методы** исследования.

Результаты исследования. Современное обучение основывается на применении деятельностного подхода и электронной информационной

образовательной среды образовательного учреждения, что отмечается в работах А. В. Поначугина (2017), Федоровой Т.В (2017), в которой, согласно требованиям ФГОС, должно быть организовано дистанционное взаимодействие участников образовательного процесса, как между собой, так и с другими организациями социальной сферы.

В связи с этим нельзя не согласиться с тем, что применение дистанционного обучения становится особенно актуальным [8]. Кроме того, практика организации электронного обучения показывает, что материалы, первоначально подготовленные для проведения дистанционного обучения, используются затем в очном обучении, следовательно, происходит взаимная интеграция очного и основанного на использовании дистанционных образовательных технологий обучения.

Для начала рассмотрим, что такое целостный учебно-воспитательный процесс и какие у него функции. Любой учебно-воспитательный процесс по своей природе является социальным явлением и организуется для выполнения определенных социальных функций – формирования личности в целом и отдельных ее качеств в соответствии с потребностями общества [4].

Общество всегда нуждалось в целостной, гармоничной, всесторонне развитой личности, готовой к труду в сфере материального производства, занимающей активную жизненную позицию, ориентирующейся в непрерывном потоке научной и политической информации.

Природа личности человека такова, что нельзя формировать отдельные ее свойства и качества, не влияя одновременно положительно или отрицательно на личность в целом. Ведь в деятельности функционирует личность в целом, хотя не всем своим содержанием. Поэтому любой учебно-воспитательный процесс, возбуждающий активность человека, оказывает влияние на личность в целом и на отдельные качества во взаимосвязи, в единстве [2,3].

Аналогичная картина вырисовывается, когда речь идет об учебных и воспитательных процессах в учебном заведении, о комплексах педагогических процессов. Ведь «комплекс... совокупность предметов, явлений, свойств,

образующих одно целое» [1]. Этим целым является такая организация учебных и воспитательных процессов, система функций которых достаточна для формирования целостной, всесторонне развитой личности у большинства учащихся класса. Если такие результаты не достигаются, то какие-то процессы в этом комплексе не выполняют своих функций, и поэтому весь комплекс функционирует на недостаточно высоком уровне целостности [2].

Целостный учебно-воспитательный процесс (УВП) – это сложная многогранная структура, выполняющая следующие функции:

- воспитательную;
- образовательную;
- развивающую;
- социальную.

Воспитательной функцией пронизаны все аспекты целостного педагогического процесса: обучающее, воспитательное пространство, организация деятельности, личностные и профессиональные характеристики педагогического состава, формы и методы обучения, процесс взаимодействия в коллективе [4].

Воспитательная функция получает реализацию в результате целенаправленной организации взаимоотношений всех участников процесса. Обучающий процесс ставит целью воспитать определенные взгляды, убеждения, ценности, характеристики личности. Полноценное формирование личности человека не состоится, если не усвоена система морально-нравственных правил и требований [4,7].

Образовательная функция имеет первоочередную реализацию в процессе обучения. Эту же функцию частично несет и внеклассная работа. Результат выполненной образовательной функции – действенность знаний, т.е. умение сознательно применять их, оперировать ими, в том числе, для получения нового знания. Результат реализации развивающей функции можно «измерить», опираясь на качественные изменения психической деятельности ребенка, появление у него необходимых качеств и умений.

Развивающая функция – это акцентирование учебно-воспитательного процесса на формирование мотивации и навыка самореализации у учащихся.

Социальная функция также проявлена во всех элементах педагогического процесса. Любое образовательное учреждение создает для учащихся пространство новых отношений, которые ему предстоит освоить или отвергнуть. Получаемый навык значительно изменяет позицию человека в семье, среди ровесников, в образовательном учреждении.

После рассмотрения целостного учебно-воспитательного процесса и его функций в целом, мы рассмотрим, каким образом возможна его реализации в дистанционном формате, посредством информативно-коммуникативных технологий.

В результате анализа литературы по теме исследования и свободных данных сети Internet, а, также, собственного практического опыта было установлено, что в самом начале перехода на дистанционное обучение, УВП в большинстве школ осуществлялся посредством социальной сети «ВКонтакте». Создавались групповые чаты и сообщества классов, где учителя могли выкладывать задания и взаимодействовать со всеми учениками сразу, и с каждым учеником по отдельности, однако, только посредством сообщений и записей. Это было первое, «примитивное» средство реализации учебно-воспитательного процесса в условиях дистанционного образования. Оно не позволяло в полной мере реализовывать весь УВП. Так как отсутствовал непосредственный контакт педагога с обучающимися: текстовые смс не в силах передать эмоциональную составляющую общения, текст может быть воспринят неверно в силу неправильного его прочтения, что в последствии могло вести к неправильному восприятию и усвоению информации [5].

Для процесса образования характерна коммуникативность, что неоднократно подчеркивали в своих трудах Б.Г. Ананьев, В.В. Давыдов, А.К. Маркова, Л.М. Митина и другие в контексте выстраивания отношений между педагогом и ребенком. Российские педагоги и ученые В.К. Дьяченко,

Н.Д. Никандров и М.Н. Скаткин рассматривают обучение в качестве организованного процесса общения [3].

Вне общения невозможно реализовать образовательную и воспитательную функции. Функция «голосового сообщения» могла бы компенсировать часть нехватки личного контакта, однако, общение таким образом является не всегда комфортным и возможным: тратится большое количество времени для их прослушивания, педагог в условиях ведения нескольких классов, чисто физически не в состоянии отвечать всем учащимся. Ограниченность функций данной платформы стимулировало учителей к поиску других новых или дополнительных средств реализации ДО [9].

Следующая интернет-площадка, к которой обратились педагоги был Zoom. Zoom – это платформа для проведения интернет-занятий и конференций. Изначально данное приложение было придумано для корпоративных нужд, но с введением дистанционной формы обучения его постарались адаптировать под реализацию УВП. У данной платформы есть множество возможностей: создание конференций, в которых может участвовать весь класс; общение с учениками с помощью микрофонов, веб-камер, отдельного чата; демонстрация презентаций, также всего экрана; создание интерактивной доски, где каждый может нарисовать что-либо или вписать необходимую информацию; возможность записывать трансляцию урока; на данной платформе реализуется организация опросов, что также может помочь в работе учителя при проведении фронтального опроса учеников [10]. Все эти возможности помогают максимально приблизить урок к очному занятию. Однако, в современных реалиях, использование данной платформы является затруднительным в силу слабого материально-технического обеспечения (некоторые из возможностей платформы являются платными) и отсутствия стабильного интернет-подключения у большинства граждан, из-за этого проведение online конференций является затруднительным, не все учащиеся могут «присутствовать» на уроке. Данная платформа может являться вспомогательной для реализации УВП, ее посредством можно реализовать социализирующую и

развивающую функции, так как, учащиеся, находясь в одном online классе, могут вести дискуссии по теме урока, напрямую контактировать с учителем. Педагог, в свою очередь, может использовать такие условия для формирования мотивации у учащихся. Однако, в полной мере реализовать образовательную функцию посредством данной платформы невозможно – отсутствие возможности обмена текстовыми файлами с обеих сторон.

Одним из средств реализации дистанционного образования посредством ИКТ была облачная платформа Google Classroom [6,10]. Это бесплатный веб-сервис, разработанный Google для школ, который призван упростить создание, распространение и оценку заданий безбумажным способом. Основная цель Google Classroom – упростить процесс обмена файлами между учителями и учениками. Исходя из цели данной образовательной платформы можно сказать, что она направлена больше на дополнительный функционал к дистанционному обучению, а не на полное его внедрение. На данной платформе ученик может отслеживать задания и материалы урока, обмениваться информацией, общаться в ленте класса, просматривать отметки и комментарии учителей. Это ресурс, из которого ученик может брать материал, прикрепленный учителем. Инструментарий данного сайта позволяет взаимодействовать с учителем посредством текстовых заметок и отслеживать свою успеваемость. Данная платформа является наиболее приближенной для реализации образовательной функции, однако, совершенно не подходит для реализации целостного учебно-воспитательного процесса [3,6,9].

В последнее время, набирающим популярность, инновационным в плане использования в образовании, ресурсом для осуществления дистанционного образования является мессенджер «Telegram». Изначально данная платформа не рассматривалась в школах для ведения образовательного процесса. Однако, разнообразие функциональных возможностей привлекает все больше внимания со стороны учебных организаций. Мессенджер позволяет [9]:

- вести личные и групповые чаты;

- проводить неограниченные по времени и количеству участников видеоконференции;
- распространять файлы больших размеров (до 2Гб) – текстовые материалы, учебники, обучающие видео;
- создавать «каналы», где учитель может публиковать задания, и в отличие от групповых чатов, ученики смогут задавать вопросы по конкретному заданию, не «засоряя» при этом канал своими сообщениями;
- такая функция, как «создание папок чатов» позволяет педагогу сортировать диалоги по учебным дисциплинам, классам, контингенту участников;
- инновационной считается функция обмена видеосообщениями, которые ограничены по времени (1 минута), что способствуют формированию у учащихся навыков четко и кратко формулировать свои мысли;
- работать при низком качестве соединения даже на 2G (EDGE), что играет важную в современных реалиях постоянных проблем со связью.

Вывод. Перечисленные выше функции «Telegram» позволяют говорить о перспективности использования данного мессенджера для реализации целостного учебно-воспитательного процесса и его функций. Однако данная гипотеза требует дальнейший углубленных исследований.

Перспективы дальнейших исследований заключаются в практическом исследовании возможности реализации целостного учебно-воспитательного процесса посредством такой информационно-коммуникационной технологии, как мессенджер «Telegram».

Список литературы

1. Бороненко Т.А., Кайсина А.В., Федотова В.С. Активные и интерактивные методы педагогического взаимодействия в системе дистанционного обучения // Научный диалог. 2017. №1. С. 227-243.
2. Витевская О.В. Применение интерактивных методов в образовании // Материалы МНПК «Перспективы развития науки и образования». Тамбов, 2015. С. 36-37.

3. Дыбкина А.Н. Социальные коммуникации в образовании: исследование особенностей дистанционного обучения школьников // Вопросы студенческой науки - №7 (59) – 2021 – С. 174-178.

4. Ильин В.С. О концепции целостного учебно-воспитательного процесса // Известия Волгоградского государственного педагогического университета – № 3(166) - 2012 – С. 4-11.

5. Машукова Б.С. Дистанционное обучение как образовательный формат. Мировой обзор // Вестник науки и образования – № 7(19) – 2016 – С 82-84.

6. Механошина А.М. Эффективность интернет-платформ при реализации дистанционного обучения истории // Вестник научной ассоциации студентов и аспирантов исторического факультета Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия: Studis historica juvenum - № 1(17) – 2021 – С. 204-212.

7. Оганисян Н.Ю. Особенности дистанционного и электронного обучения и прогнозы их применения в процессе школьного образования / Н.Ю. Оганисян. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 49 (391). — С. 403-407. — URL: <https://moluch.ru/archive/391/86325/> (дата обращения: 23.12.2022).

8. Поначугин А.В. Организация интерактивного взаимодействия в электронном обучении / А.В. Поначугин, Ю.Н. Лапыгин // Вестник Мининского университета – 2017 – № 4 – С. 37-51.

9. Telegram [Электронный ресурс]. URL: <https://t.me/TelegramTips> (дата обращения: 10.12.2022)

10. Theguardian. [Электронный ресурс]: дистанционные образовательные курсы. URL: www.guardian.co.uk/education/ (дата обращения: 23.12.2022).

References

1. Boronenko T.A., Kaisina A.V., Fedotova V.S. Active and interactive methods of pedagogical interaction in the distance learning system // Scientific Dialog. 2017. No. 1. pp. 227-243.
2. Vitevskaya O.V. Application of interactive methods in education // Materials of the MNPK "Prospects for the development of science and education". Tambov, 2015. pp. 36-37.
3. Dybkina A.N. Social communications in education: a study of the features of distance learning of schoolchildren // Questions of student science - No. 7 (59) – 2021 – pp. 174-178.
4. Ilyin V.S. About the concept of a holistic educational process // Proceedings of the Volgograd State Pedagogical University – No. 3(166) - 2012 – pp. 4-11.
5. Mashukova B.S. Distance learning as an educational format. World Review // Bulletin of Science and Education – No. 7(19) – 2016 – From 82-84.
6. Mekhanoshina A.M. The effectiveness of Internet platforms in the implementation of distance learning of history // Bulletin of the Scientific Association of Students and postgraduates of the Faculty of History of Perm State Humanitarian Pedagogical University. Series: Studis historica juvenum - No. 1(17) – 2021 – pp. 204-212.
7. Hovhannisyan N.Yu. Features of distance and e-learning and forecasts of their application in the process of school education / N.Y. Hovhannisyan. — Text : direct // Young scientist. — 2021. — № 49 (391). — Pp. 403-407. — URL: <https://moluch.ru/archive/391/86325/> / (date of reference: 12.23.2022).
8. Ponachugin A.V. Organization of interactive interaction in e-learning / A.V. Ponachugin, Yu.N. Lapygin // Bulletin of Mininsky University – 2017 – No. 4 - pp. 37-51.
9. Telegram [Electronic resource]. URL: <https://t.me/TelegramTips> (date of application: 10.12.2022)

10. Theguardian. [Electronic resource]: distance learning courses. URL: www.guardian.co.uk/education / (accessed: 12.23.2022).