



ВОПРОСЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

▶ **ELECTRONIC JOURNAL** •

МАЙ 2024 № 5(177) •

▶ **SCIENTIFIC-PRACTICAL JOURNAL**

НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

САЙТ ЖУРНАЛА: [HTTPS://SCIENTIFICPUBLICATION.RU](https://scientificpublication.ru)

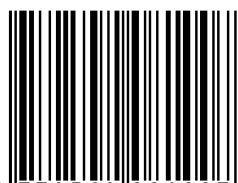
ИЗДАТЕЛЬСТВО: [HTTPS://SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU](https://scientificpublications.ru)

СВИДЕТЕЛЬСТВО РОСКОННАДЗОРА ЭЛ № ФС 77-65699



НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ
БИБЛИОТЕКА

ISSN 2542-081X



9 177 2542 1081 007

Вопросы науки и образования

№ 5 (177), 2024

Москва
2024





Вопросы науки и образования

№ 5 (177), 2024

НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
[HTTPS://SCIENTIFICPUBLICATION.RU](https://scientificpublication.ru)
EMAIL: TEL9203579334@YANDEX.RU

Издается с 2016 года.

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)
Свидетельство ПИ № ФС77 – 65699

Вы можете свободно делиться (обмениваться) — копировать и распространять материалы и создавать новое, опираясь на эти материалы, с **ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ** указанием авторства. Подробнее о правилах цитирования:
<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>

ISSN 2542-081X



© ЖУРНАЛ «ВОПРОСЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»
© ИЗДАТЕЛЬСТВО «НАУЧНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ»

Содержание

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ	4
<i>Байрамова А.М., Аннагельдиева М.А.</i> ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ГРАФИЧЕСКОГО МЕТОДА В РЕШЕНИЯХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ УРАВНЕНИЙ И НЕРАВЕНСТВ	4
<i>Гурбанова Б.Р., Аллаберенов С.А.</i> ЗНАЧЕНИЕ ТЕОРИЙ УРАВНЕНИЙ В ЧАСТНЫХ ПРОИЗВОДНЫХ ДЛЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ФИЗИКИ	7
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	10
<i>Гадоев Н.</i> ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ, ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В МИР	10
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	15
<i>Муродзода И.Д.</i> МЕНЕДЖМЕНТ И УПРАВЛЕНИЕ: ОБЩНОСТЬ И РАЗЛИЧИЕ	15
<i>Дадабоев К.Р., Мирзоев С., Хамдамзода З.Р.</i> РОЛЬ РЕГУЛИРОВАНИИ БИЗНЕС-МЕНЕДЖМЕНТА И МЕТОДЫ УПРАВЛЕНИЕ МЕНЕДЖЕРА	20
<i>Таскинбайкызы Ж.</i> МАРКЕТОЛОГ – ОДНА ИЗ САМЫХ ПЕРСПЕКТИВНЫХ ПРОФЕССИЙ.....	25
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	29
<i>Лукьянова Н.А.</i> МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В СПО	29
<i>Косимов К.А.</i> РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ФИЛОСОФИЯ.....	36
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	41
<i>Кобегенова Г.Ж.</i> ЮРИДИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В YESSENOV UNIVERSITY: ОСНОВА ДЛЯ УСПЕШНОЙ КАРЬЕРЫ В ПРАВОВОЙ СФЕРЕ.....	41
<i>Кобегенова Г.Ж.</i> КАСПИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИИ И ИНЖИНИРИНГА ИМ. Ш. ЕСЕНОВА: ПУТЬ К ИННОВАЦИЯМ	44
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	48
<i>Сафарова М.Д.</i> АНАЛИЗ НАСЛЕДИЯ УЧИТЕЛЯ В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ДЕВУШЕК В СРЕДНИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ	48
<i>Нуриядыева Г.</i> СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ТЕКСТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ	52
ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ	56
<i>Вахитова И.И.</i> КОНЦЕПЦИЯ АМЕРИКАНСКОЙ МЕЧТЫ И ПУРИТАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ В РАССКАЗАХ ДЖОНА ЧИВЕРА «ГРАБИТЕЛЬ ИЗ ШЕЙДИ-ХИЛЛА» И «ГОРЕСТИ ДЖИНА».....	56

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ГРАФИЧЕСКОГО МЕТОДА В РЕШЕНИЯХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ УРАВНЕНИЙ И НЕРАВЕНСТВ

Байрамова А.М.¹, Аннагельдиева М.А.²

¹Байрамова Аннагуль Мятергулыевна – преподаватель,

²Аннагельдиева Майса Ахмедовна – преподаватель,

Туркменский государственный университет имени

Махтумкули,

г. Ашхабад, Туркменистан

Аннотация: проведенный анализ по возможностям использования графического метода в решениях математических уравнений и неравенств указывает на облегчение поиска решений по различным заданиям по математике, в том числе и с параметрами. Выделены основные этапы решения уравнений графическим методом, которые указывают на приближенные значения всех корней исходного уравнения.

Ключевые слова: графический метод, уравнения и неравенства, геометрия, опорные точки, парабола.

В современный период ускоренного формирования информационного общества научные исследования по графическому методу решения уравнений и неравенств являются одним из важнейших направлений обучения графической культуре молодого поколения. Следует отметить, что применение графического способа решения математических уравнений и неравенств значительно облегчает решение различных заданий по математике, в том числе и с параметрами.

Так рассмотрим приведённое квадратное уравнение (1):

$$x^2+px+q=0$$

Преобразуем его в следующее вид (2):

$$x^2=-px-q(1)$$

Затем возможно построение графиков по следующим уравнениям (3) и (4):

График уравнения (3):

$y=x^2$ представляет собой параболу.

На основании уравнения (4):

$y=-px-q$. строится графическая прямая линия.

Из уравнения (1) возможно сделать вывод, что в том случае, когда x является его решением, ординаты точек обоих графиков равны между собой. То есть данному значению x соответствует одна и та же точка, как на параболе, так и на прямой. Значит, парабола и прямая пересекаются в точке с абсциссой x .

Таким образом, графическим способом решения квадратного уравнения является построение параболы (в соответствии уравнения 3) и прямой (в соответствии уравнения 4). В случае пересечения параболы и прямой, абсциссы точек пересечения являются корнями квадратного уравнения.

В целях построения графика функции проводится анализ для получения ряда опорных точек: граничных точек области определения; максимумы-минимумы функции на всех интервалах ее области. Затем все определенные в ходе исследования точки переносятся на координатную плоскость.

В результате исследования поведения функции все точки соединяются плавной линией, формируя тем самым графический вид соответствующей функции. В некоторых случаях определенные по графикам значения корней оказываются точными значениями, что можно подтвердить проверочной подстановкой. Также целесообразно уточнение значения корней до требуемой степени точности специальными математическими методами.

Таким образом, анализ приведенной выше информации позволяет выделить основные этапы решения уравнений графическим методом. Начальный этап включает в себя построение в одной прямоугольной системе координат графиков функций, отвечающие левой и правой частям уравнения. Второй этап состоит из определения по чертежу всех точек пересечения графиков. Если на графике точек пересечения нет, то решаемое уравнение не имеет корней. В

случае пересечения точек необходимо по чертежу определить абсциссы всех точек пересечения графиков. В результате выделяются приближенные значения всех корней исходного уравнения.

Графический способ решения текстовых задач даёт еще более упрощенное решение. При выполнении некоторых задач на движение требуется введение целого ряда неизвестных и составление системы из нескольких уравнений.

В целях экономии времени удобно рассмотреть решение задачи графическим методом, который позволяет наглядно представить ситуацию, описанную в задаче. Также возможно найти и составить новые уравнения, описывающие условие задачи, заменяя алгебраическое решение на геометрическое.

Таким образом, приходится к выводу о наличии универсальных возможностей использования графического метода в решениях математических уравнений и неравенств.

Список литературы

1. *Чучаев И.И.* Нестандартные (функциональные) приемы решения уравнений. Саранск: 2001.
2. *Горништейн П.П.* Задачи с параметрами. Москва: 2003.
3. *Шахмейстер А.Х.* Уравнения и неравенства с параметрами. С.-Петербург: 2006.
4. *Vazquez J.L.* The porous medium equation. Mathematical theory. Oxford Mathematical Monographs. Oxford: 2007.
5. *Полянин А.Д., Аксенов А.В.* Использование простых решений нелинейных уравнений для построения более сложных решений. // Вестник НИЯУ.2019. т. 9. № 5.

ЗНАЧЕНИЕ ТЕОРИЙ УРАВНЕНИЙ В ЧАСТНЫХ ПРОИЗВОДНЫХ ДЛЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ФИЗИКИ

Гурбанова Б.Р.¹, Аллаберенов С.А.²

¹Гурбанова Бягуль Ровшеновна - преподаватель,
²Аллаберенов Сердар Акмурадович – преподаватель,
Туркменский государственный университет имени
Махтумкули
г. Ашхабад, Туркменистан

Аннотация: обоснована тесная взаимосвязь математической физики с теориями, связанные с различными физическими явлениями. Описаны математические методы, применяемые при решении задач относительно уравнений в частных производных.

Ключевые слова: математическая физика, теория дифференциальных уравнений, теория регулярности.

Как фундаментальное научное направление математическая физика представляет собой раздел математики, который занимается всесторонним анализом математической правильности формирования физических моделей.

Процесс научного познания в данном научном направлении строится на основании таких циклов, как: сбор фактических данных; создание математической модели; проведение эксперимента. В рамках указанных циклов проводится комплекс следующих научных исследований:

1. описание изучаемого объекта или явления, создание физической модели;

2. формирование математической модели с составлением соответствующей ей математической задачи;

3. представление определенного варианта решения данной математической задачи;

4. интерпретация решения математической задачи в терминах физической модели;

5. обоснование решения математической задачи с помощью физического эксперимента.

Таким образом, приходится к выводу о тесной взаимосвязи математической физики с теориями научного познания физических явлений и соответствующих ей областей [1, 2].

К основной задаче математической физики относится аналитическое исследование математических полей. Поэтому при решении основной задачи математической физики возникает необходимость исследования двух основных проблем: прямой и обратной. Решением прямой проблемы занимается математическая теория поля. Эта теория определяет свойства и основные характеристики математического поля. Решением обратной проблемы занимается теория дифференциальных уравнений в частных производных. Здесь необходимо нахождение конкретного математического вида поля, если известны условия, в которых находится объект или протекает соответствующее физическое явление.

Как указывают специалисты в своих работах, основные законы природы возможно описать дифференциальными уравнениями в частных производных. Изучение правильности с математической точки зрения различных задач для уравнений в частных производных предполагают комплексные исследования по тщательному выбору вариантов их решений, а также получением качественной и полной информации о свойствах данных решений [3].

В современный период в теории уравнений в частных производных используются разнообразные научные методы. Так наблюдается активное взаимодействие с такими областями математики, как дифференциальная геометрия, классический и функциональный анализ, теория динамических систем. Дифференциальные уравнения в частных производных эволюционного типа представляют собой динамические системы для функций, принимающих значения в некотором пространстве. Теория эволюционных уравнений может рассматриваться как раздел функционального анализа. К задачам эволюционного типа относятся: классические волновые уравнения; система уравнений Навье-Стокса; уравнения теплопроводности.

Теория регулярности исследует наличие или отсутствие особенностей решений нелинейных уравнений и систем уравнений в частных производных. В научных работах отмечено, что для скалярных уравнений эллиптического и параболического типа характерно отсутствие каких-либо особенностей. Поэтому решения таких уравнений называются гладкими функциями. Другой пример возникновения особенностей у решений — формирование ударных волн в законах сохранения, а также распространение особенностей начальных данных гиперболических уравнений вдоль характеристик. Наличие или отсутствие у решения сингулярных точек является важной характеристикой решений, связанное с какими-либо физическими явлениями [4].

Такое направление, как спектральная теория дифференциальных операторов рассматривает прежде всего параметрическое семейство дифференциальных операторов. Здесь исследуются те значения параметра соответствующего уравнения, которое имеет решение, обладающее теми или иными нестандартными свойствами. Таким свойствами могут быть: быстрое убывание на бесконечности и ограниченность.

Таким образом, комплексное исследование в области теории уравнений в частных производных занимает важное место в развитии современной математической физики.

Список литературы

1. *Бобылева Т.Н.* Уравнения в частных производных. Москва: 2023.
2. *Куликов К.Г., Фирсов А.Н.* Уравнения и методы математической физики. СПб.: 2011.
3. *Ховратович Д.В.* Уравнения математической физики. Москва: 2004.
4. *Полянин А.Д.* Точные решения дифференциальных, интегральных, функциональных и других математических уравнений. Москва: 2023.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ, ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В МИР

Гадоев Н.

*Гадоев Нуриддин - доктор PhD,
кафедра коммуникативной технологии информационных
Таджикский государственный педагогический университет
имени Садриддина Айни,
г. Душанбе, Республика Таджикистан*

Аннотация: *в настоящее время информационные технологии имеют глобальный характер, пронизывают все сферы деятельности, судебная экспертиза не является исключением, так как для решения экспертных задач необходимо использовать современные достижения науки и техники. Широкое распространение получили информационные технологии, информационно-телекоммуникационные сети, способы защиты информации. В статье рассматривается генезис развития информационных технологий.*

Ключевые слова: *этап развития, информация, технологии, информационные технологии.*

В настоящее время развитие информационных технологий является основным направлением формирования современного общества. Процесс глобализации и научно-технического прогресса предоставляет широкие возможности для применения информационных технологий как средства значительного повышения эффективности методического и информационного обеспечения судебно-экспертной деятельности [1, с. 3]. Сегодня судебноэкспертную деятельность невозможно представить без применения и использования информационных технологий. Широкое распространение получили информационные технологии, информационно-телекоммуникационные сети, способы защиты информации.

Информатизация, пронизывая все сферы человеческой деятельности, перешла на новый уровень и получила широкое применение и при производстве судебных экспертиз. В судебно-экспертную деятельность активно внедряются достижения науки и техники, новых отраслей знаний.

Цифровизация экспертной деятельности, по мнению Е.Р. Россинской, имеет два направления. С одной стороны, это активное внедрение новых информационных технологий, с помощью которых появляются современные возможности получения и фиксации новой доказательственной информации за счет применения современных средств и методов, автоматизации исследований [2, с. 236-237]. С другой стороны, это именно применение цифровых технологий, благодаря которым появляется новая информация, новые объекты исследования, которые именуется как «цифровые следы» [3, с. 6].

Что же такое информационные технологии? Для начала рассмотрим их развитие. Вопросы информационных технологий, а также информационного обеспечения судебно-экспертной деятельности поднимались в конце 60-х гг. XX века, а понятие «информационные технологии» появилось в 80-х гг. прошлого столетия.

Выделим следующие этапы развития информационных технологий в

России:

1-й этап (до XX века) – инструментарий данного этапа: перо, чернильница, книга. Передача сообщения – почтовая доставка.

2-й этап (начало XX в. – 40-х гг.) – инструментарий данного этапа:

пишущая машинка, телефон. Передача сообщения – более совершенные способы почтовой доставки.

3-й этап (40 – 60-е гг. XX в.) – инструментарий данного этапа: большие ЭВМ и соответствующее программное обеспечение. Ведущая роль на данном этапе принадлежала перфокартным системам.

4-й этап (70-е – середина 80-х гг.) – инструментарий данного этапа:

большие ЭВМ, на базе которых создавались автоматизированные рабочие места и информационно-поисковые системы.

5-й этап (середина 80-х – по н.в.) – инструментарий данного этапа:

персональный компьютер с развитой периферией и широким спектром выполняемых задач.

Однако считаем, что необходимо выделить дополнительный 6 этап (с 2015 г.) – инструментарий данного этапа: современные информационные технологии, в частности 3D-технологии.

3D-сканирование – это своеобразный инструмент для компьютерного зрения, который позволяет распознавать и воспроизводить трехмерный продукт. Компьютеры могут получать трехмерную информацию об окружающей среде, исследуемом объекте, предмете, анализировать ее в понятном формате и затем преобразовывать это физическое пространство уже в цифровом пространстве. Хранится данная информация в «точках» или строках, которые обозначают местоположения по осям X, Y и Z. Цель состоит в том, чтобы видеть мир вокруг нас – то, что наши глаза видят каждый день, и перенести это видение в цифровую сферу. 3D-сканирование в отличие от плоского изображения позволяет оценить то, что нас окружает и дать цифровое представление информации в трех измерениях.

На сегодняшний день единого подхода к определению информационных технологий нет. Рассмотрим различные точки зрения на понятие информационных технологий, имеющиеся в специальной литературе.

Итак, в Федеральном законе «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» информационные технологии определяется как процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов [4, ст. 2].

Е.П. Ищенко, А.А. Топорков под информационными технологиями понимают: «совокупность аппаратного обеспечения – технических средств управления информационными ресурсами, комплекса программных средств и организационно-методического обеспечения» [5, с. 69].

Т.В. Минькович считает, что информационные технологии – неотъемлемая и составная часть цивилизации, а поступательное развитие

Для того чтобы дать понятие информационных технологий в судебноэкспертной деятельности необходимо рассмотреть составляющие элементы информационных технологий, к которым относятся информация и технология.

Первой составляющей является «информация», понятие которой также не однозначно представлено в различных источниках.

Информация (от латинского «informatio») – это сведения, сообщения о каком-либо событии, деятельности и т.д.

С точки зрения права, понятие «информации» закреплено в Федеральном законе «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» как сведения (сообщения, данные) независимо от формы их представления [4, ст. 2].

Таким образом, информационные технологии широко применяются в различных областях науки и техники, в том числе криминалистике и судебной экспертизе. Прошло более 30 лет с первого применения информационных технологий при решении задач судебной экспертизы, в связи с чем в настоящее время назрела необходимость модернизации и совершенствования использования достижений современной техники и науки и интеграции их в экспертную деятельность, что позволит вывести на новый качественный уровень производство судебных экспертиз, обеспечив более эффективное решение экспертных задач.

Список литературы

1. *Котова О.А.* Усовершенствование теоретических и методических основ идентификационной криминалистической экспертизы: автореф. дис. ... канд. юр. наук. Волгоград: Волгоградская академия МВД РФ, 2004. 23 с.
2. *Россинская Е.Р.* Криминалистическое исследование компьютерных средств и систем как важнейший элемент криминалистического обеспечения расследования преступлений // Организация деятельности органов расследования преступлений: управленческие, правовые и криминалистические аспекты: международная научно-практическая конференция (23-24 апреля 2015 г.). М.: Академия управления МВД России, 2015. Ч. 2. С. 235-241.
3. *Россинская Е.Р., Рядовский И.А.* Концепция цифровых следов в криминалистике // Аубакировские чтения: материалы Международной научнопрактической конференции (19 февраля 2019 г.). Алматы, 2019. С. 6-8.
4. Об информации, информационных технологиях и о защите информации: федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ (ред. от 02.12.2019) // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2006. № 31 (ч. I). Ст. 3448; 2017. № 48. Ст. 7051.
5. *Минькович Т.В.* Информационные технологии: понятийнотерминологический аспект // Образовательные технологии и общество. Казанский национальный исследовательский технологический институт. Казань. 2012. С. 371-389.
6. *Емелин В.А.* Новые информационные технологии в контексте постмодернистской философии: дис. ... канд. филос. наук. Москва: МГУ им. М.В. Ломоносова, 1999. 164 с.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

МЕНЕДЖМЕНТ И УПРАВЛЕНИЕ: ОБЩНОСТЬ И РАЗЛИЧИЕ

Муродзода И.Д.

Муродзода Илхомджон Давлат - кандидат философских наук.

кафедра философия,

*Таджикский государственный педагогический университет
имени Садриддина Айни,*

г. Душанбе, Республика Таджикистан

Аннотация: современная система представлений об управлении сформировалась в 1970-1980 гг., для ее развития мы считаем важными следующие факторы: институт - это открытая система, которая диагностируется в единстве внутренних и внешних факторов среды; ориентация не на объемы выпуска, а на качество продукции и услуг, на удовлетворение потребностей пользователей; ситуационный подход к управлению, признание важности скорости вращения и соблюдения реакции; основной источник дохода – люди, обладающие вновь приобретенными знаниями и навыками, создающие условия для реализации своего потенциала; система управления, пригодная для повышения роли учреждения; культура и инновации, мотивация сотрудников и стиль управления.

Ключевые слова: государство, политика, субъекты, механизмы, организация; коммуникация, информация, учитывается имущество.

Менеджмент и управление: общность и различие

В разных областях социальных наук понятию управления даны разные определения в зависимости от его характеристик и объекта исследования. В «Большом энциклопедическом словаре» менеджмент — это элемент, задача организованной системы различных наук (биологических, социальных и технических), обеспечивающих защиту отдельных их

компонентов, поддержание порядка деятельности, реализацию их программы.

Из этого определения следует, что без управления невозможны существование общества и функционирование людей. Практика управления обществом имеет долгую историю и развивалась шаг за шагом. Поэтому, несмотря на то, что менеджмент как общество имеет давнюю историю, идея менеджмента как самостоятельной науки, профессии и области исследований относительно нова. Его суть заключается в воздействии на объект для достижения той или иной цели. Следовательно, объектами управления являются группы людей (государство и политика); субъекты и механизмы; организация; коммуникация; информация; учитывается имущество и т.д.

Изучение менеджмента как самостоятельной науки началось в конце 19 — начале 20 века. Одним из ее основателей является французский инженер Анри Файоль. Его еще называют отцом менеджмента. В своем исследовании «Общий и промышленный менеджмент» он впервые определил понятие менеджмента как науки и указал основные элементы и принципы управления. Помимо прочего, содержание его определения таково: «Управлять — значит прогнозировать, организовывать, командовать, налаживать сотрудничество друг с другом и контролировать деятельность».

Из этого определения можно выделить пять элементов или принципов управления: прогнозирование, или самостоятельный учет будущего, которое еще не произошло, и разработка перспективной программы действий; организовывать или обеспечивать их материально-техническими материалами и интеллектуальным потенциалом для функционирования государственных учреждений; необходимо командовать, или заставлять себя — специалистов и сотрудников работать слаженно; установление сотрудничества — восстановление связи, объединение, координация всех усилий и действий для прогресса общества и контроль — проявление заботы о том,

чтобы вся работа выполнялась на основе установленного порядка и поставленных задач.

Файоль делит все операции, происходящие в учреждении, на шесть групп, независимо от формы деятельности: малые, средние и крупные, и считает их шестью конкретными задачами управления. К этим задачам относятся технические, коммерческие, финансовые, страховые, бухгалтерские и административные, пояснения которых подробно рассмотрены в третьем подразделе первой главы диссертации.

Тогда русский учёный Н.Б. Крылов изучил развитие теории и практики управления и разделил его на четыре исторических периода:

- 1) античный период (9-7 вв. до н.э. и до XVIII в. до н.э.);
- 2) период индустриализации (1776-1890);
- 3) период регуляризации (1856-1960 гг.);
- 4) период информации и новостей (с 1960 г. по настоящее время).

В исследованиях других исследователей, о которых мы упомянем далее, эти четыре периода были признаны этапами развития и развития менеджмента.

4) Четвертая управленческая революция связана с возникновением капиталистической системы и началом процесса индустриализации европейской цивилизации (17-18 вв.).

5) Пятая управленческая революция (конец 19 - начало 20 века) известна как бюрократическая эпоха.

При этом он различает два вида опеки:

- 1) основанную на принуждении;
- 2) нежный, отзывчивый (политический тип).

В отличие от Сократа, он основывает принцип специализации на системе управления. Аристотель же основал учение об основах домоводства.

В четвертом периоде управленческой революции, связанном с возникновением капиталистической системы и началом процесса индустриализации европейской цивилизации (17-18 вв.), происходит отделение менеджеров

от частной собственности и возникновение профессионального менеджмента. было проведено. При этом эксперты подтвердили, что четыре принципа, предложенные Никколо Макиавелли, сыграли эффективную роль в развитии менеджмента:

1) репутация или власть лидера, являющиеся основой поддержки партий;

2) подчиненные должны знать, чего они ждут от руководителя, и понимать, чего он от них ждет;

3) лидер должен иметь свободу жить;

4) лидер всегда является примером мудрости и справедливости для своих последователей.

Далее Адам Смит внес значительный вклад в формирование представлений об управлении эпохи индустриализации. Он не только один из представителей классической экономики, но и специалист в области менеджмента. Потому что он анализирует различные формы разделения труда и уточняет обязательства короля и государства. Роберту Оуэну приписывают идею гуманизации управления, признания необходимости образования, улучшения условий труда и быта работников. Разработки в теории и практике менеджмента им. Ч. Связано это с Бэббиджем (1833), работавшим над проектом «аналитической машины» (примера современной цифровой вычислительной техники, с помощью которой управленческие решения могут приниматься сравнительно быстро) [9].

Пятый период управления (конец XIX - начало XX) известен в истории мировой цивилизации как период бюрократической системы управления. Его теоретическая программа положила начало формированию понятия бюрократии. Ее основными результатами являются формирование крупной иерархической структуры, разделение труда управления, установление норм и стандартов, обязанностей, ответственности и ответственности руководителей.

Для достижения этой цели активные сотрудники прошли обучение так, чтобы они могли обеспечивать интересы руководителей на рабочем месте. Позже их представили как менеджеров. Однако основные требования информационной эпохи, информация, связанная с пятой управленческой революцией, позволяют принимать любые управленческие решения, обработку данных с помощью математических методов и вычислительных машин. Поэтому в этот период сформировались системные, ситуативные и заинтересованные отношения.

Таким образом, современная система представлений об управлении сформировалась в 1970-1980 гг., для ее развития мы считаем важными следующие факторы: институт - это открытая система, которая диагностируется в единстве внутренних и внешних факторов среды; ориентация не на объемы выпуска, а на качество продукции и услуг, на удовлетворение потребностей пользователей; ситуационный подход к управлению, признание важности скорости вращения и соблюдения реакции; основной источник дохода – люди, обладающие вновь приобретенными знаниями и навыками, создающие условия для реализации своего потенциала; система управления, пригодная для повышения роли учреждения; культура и инновации, мотивация сотрудников и стиль управления.

Причины возникновения менеджмента, его эволюции и развития были вытекают из следующих явлений: научно-техническая революция, резерв научно-производственного потенциала; в послевоенный период в мировой эко.

Список литературы

1. Закон СССР «Об общих началах местного самоуправления и местного хозяйства в СССР», от 9 апреля 1990г. // Ведомости Съезда народных депутатов СССР и Верховного Совета СССР. 1990г. - №16. – 270 с.

2. Закон Республики Таджикистан «О местном самоуправлении и местном хозяйстве в Республики Таджикистан», от 23 февраля 1991г. За №266 // Ведомости Верховного Совета Республики Таджикистан. 1991. - №8. Ст. 144.
3. Налоговый кодекс Республики Таджикистан от 5 сентября 2012 года. – Душанбе: Свободный Восток. – 670 с.
4. Кодекс поведения государственного служащего. 14 июня 2004 г., № 1343.
5. Трудовой кодекс Республики Таджикистан от 15 мая 1997 года. Ж.2 // Вести Верховного Собрания Республики Таджикистан. 1997. - № 9.
6. Конституция Республики Таджикистан – Душанбе. 2004. - С. 14-17.
7. Закон Республики Таджикистан «Об органах самоуправления городов и сел» от 1 декабря 1994 года № 1094 // Вести Верховного Совета Республики Таджикистан. 1994, № 23-24.
8. Закон Республики Таджикистан «О приватизации государственного имущества» // Ахбори Маджлиси Олии Республики Таджикистан. 1997. - № 10.
9. Конституционный закон Республики Таджикистан «О местных органах государственной власти» // Вести Верховного Собрания Республики Таджикистан. 2004. - № 5. Св. 339.

РОЛЬ РЕГУЛИРОВАНИИ БИЗНЕС-МЕНЕДЖМЕНТА И МЕТОДЫ УПРАВЛЕНИЕ МЕНЕДЖЕРА Дадабоев К.Р.¹, Мирзоев С.², Хамдамзода З.Р.³

¹Дадабоев Комрон Равшанович - докторант PhD,

²Мирзоев Синавбаршо – ассистент,

*³Хамдамзода Забихуллохи Рахматулло – ассистент,
кафедра экономики и управления,*

*Таджикский государственный педагогический университет
имени Садриддина Айни,
г. Душанбе, Республика Таджикистан*

Аннотация: результаты изучения зарубежной литературы, переведенной и изданной на русском языке, показывают, что к отличительным качествам менеджера можно отнести: самостоятельность в принятии решений, формирование эффективной группы, сильную волю, способность знать и анализировать новые технологии, поиск оперативность и трудолюбие, умение внимательно слушать собеседника, способность внедрять новшества в производство, высокая культура, интеллект и интеллектуальные способности и талант, профессиональная компетентность, честность и новаторство, высокая ответственность, организованность и др.

Ключевые слова: эффективной деятельности, зависит, определение цели, стратегических и текущих задач, планирование, хозяйственной деятельности, предприятия.

Для эффективной экономической деятельности на предприятиях должны работать сотрудники, обладающие практическими знаниями и навыками управления людьми. Именно руководитель может влиять на рабочее поведение отдельных сотрудников или их группы и компании в целом.

Менеджер – ответственный сотрудник, активно участвующий в разработке и принятии управленческих решений. Даже если представить менеджера в роли руководителя, то становится ясно, что в действительности от его эффективной деятельности зависит решение следующих задач:

- определение цели, стратегических и текущих задач, планирование хозяйственной деятельности предприятия;
- распределение задач, задач, установление стандартов, постоянная связь с подчиненными, подготовка необходимых условий и разработка и реализация механизма мотивации и стимулирования;
- определение коммуникационных связей между подчиненными сотрудниками, задачами и отдельными подчиненными;

- контроль, анализ и оценка деятельности рабочих групп и отдельных сотрудников;
- изучение характера и поведения и повышение профессионального уровня каждого работника предприятия;
- проведение встреч и непосредственное участие в самых необходимых мероприятиях;
- полезная переписка, беседы и личные встречи со специалистами, производителями и поставщиками товаров и услуг, различными офисами и организациями, участвующими в хозяйственной деятельности предприятия;
- работа с документами;
- непосредственное участие в разработке, принятии и контроле реализации управленческих решений.

В целом профессиональные менеджеры играют важную роль в организации и управлении эффективной деятельностью предприятий и организаций.

Менеджеры играют значительную роль в организации межличностных отношений, информационном общении и принятии управленческих решений, особенно в условиях переходной экономики к рыночным и рыночным экономическим отношениям.

Результаты изучения зарубежной литературы, переведенной и изданной на русском языке, показывают, что к отличительным качествам менеджера можно отнести: самостоятельность в принятии решений, формирование эффективной группы, сильную волю, способность знать и анализировать новые технологии, поиск оперативности и трудолюбие, умение внимательно слушать собеседника, способность внедрять новшества в производство, высокая культура, интеллект и интеллектуальные способности и талант, профессиональная компетентность, честность и новаторство, высокая ответственность, организованность и наблюдательность, широкий кругозор. коммуникативные возможности и умение ставить перспективные вопросы и умение их решать, умение собирать, анализировать, делать выводы и целенаправленное использование информационных и компьютерных технологий в полной

мере, знание английского и других иностранных языков, а также государственный язык.

Предприниматель – это человек, который работает самостоятельно и принимая на себя риски того или иного вида экономической деятельности с целью получения прибыли и удовлетворения потребностей потребителей в товарах и услугах, в рыночных условиях. Поскольку в компании у него есть подчиненные, он фактически выполняет все обязанности руководителя. Следует отметить, что хотя профессии менеджера и предпринимателя очень близки друг к другу, они отличаются друг от друга по своему рангу и обязанностям. Прежде всего, их основное различие заключается в уровне самостоятельности и ответственности за выполнение задач и ход деятельности.

Исходя из задач, которые обычно берет на себя руководитель, видно, что его деятельность многогранна, и порой возникает немало трудностей для их реализации в процессе управления. Если менеджер не может выполнять перечисленные выше роли, то его деятельность не даст желаемых результатов. С другой стороны, выполнение таких ключевых ролей требует комплексных знаний и большого количества времени. С этой точки зрения менеджеры должны эффективно планировать свое рабочее время и постоянно стремиться повышать уровень своих профессиональных знаний и навыков.

Менеджеры низшего звена подчиняются менеджерам среднего звена в соответствии с существующими правилами. На крупных предприятиях существует несколько уровней менеджеров среднего звена. Менеджеры среднего звена обычно являются основными «внутренними» менеджерами и тратят 70-75% своего рабочего времени на решение непосредственных управленческих задач. Они находятся в постоянном контакте с руководителями высшего звена и отчитываются о выполнении поставленных задач. При таком способе организации трудовой деятельности между руководителями высшего, среднего и низшего звена управления устанавливается тесная связь и координация.

В этом отношении очень интересно и полезно исследование профессора Генри Минсберга об обязанностях менеджеров низшего звена. В результате проведения специальных практических испытаний определил состав затраченного времени и сроки выполнения задач руководителей низшего звена управления.

Деятельность управления на каждом предприятии имеет свои особенности, особенно если речь идет о производственных предприятиях. Однако представленные здесь результаты заставляют менеджеров делить свое рабочее время по важности того или иного управленческого вопроса, учитывая имеющиеся возможности внутри компании и окружающей среды.

Менеджеры высшего звена – это основные организационные руководители предприятия. В основном они способствуют решению вопросов координации деятельности компании с ее нижестоящими структурами, принятию управленческих решений, отвечают за управление деятельностью различных подразделений компании. Их рабочее время уходит на основное планирование, организационную работу, управление и контроль деятельности компании.

Список литературы

1. *Мартынов К.П.* Многофункциональное развитие сельских территорий России // Научное обозрение. 2014. № 6. С. 190–193.
2. *Мартынов К.П.* Социальные проблемы устойчивого развития сельских территорий России // Вестник МГОУ. Серия «Экономика». 2014. № 2. С. 28–36.
3. *Мартынов К.П.* Проблемы оценки продовольственной безопасности России // Теория и практика общественного развития. 2014. № 14. С. 94–97.
4. *Литвинцева Ю.М.* Институциональная экономическая теория: учебник. Новосибирск, 2003. 336 с.

5. *Норт Д.* Институты, институциональные изменения и функционирование экономики / пер. с англ. А.Н. Нестеренко. М., 1997. 180 с.
6. *Кирдина С.Г.* X- и Y-экономики: Институциональный анализ. М., 2004. 256 с.

МАРКЕТОЛОГ – ОДНА ИЗ САМЫХ ПЕРСПЕКТИВНЫХ ПРОФЕССИЙ

Таскинбайкызы Ж.

*Таскинбайкызы Жанаргул – магистр экономических наук,
ассистент профессора,
кафедра менеджмента,*

*Каспийский университет технологий и инжиниринга имени
Ш. Есенова,
г. Актау, Республика Казахстан*

Аннотация: в статье рассматриваются особенности специальности маркетолога, перспективы и вызовы, с которыми сталкиваются эти специалисты в современном мире, так как актуальность профессии маркетолога год от года определяется тем, что рынок становится все многообразнее и конкурентнее.

Ключевые слова: маркетинг, рынок труда, маркетолог, профессия, специалист, тенденция.

УДК 339.138

Маркетинг появился как самостоятельный вид специализации сравнительно недавно. Но, как и все молодые профессии, он быстро и динамично развивается, радуя маркетологов хорошими зарплатами. Изначально маркетинг не являлся отдельной отраслью знания и трактовался как реклама, основанная на потребностях покупателей, а не простые слоганы.

Сегодня маркетинг используется во всех организациях, участвующих в конкурентной борьбе за внимание,

благосклонность и деньги покупателей, абсолютно свободных в выборе необходимых им товаров и услуг. Естественно, что они выбирают лучшее. Поэтому маркетолог должен быть в профессиональной деятельности на предприятиях любой формы собственности во всех сферах деятельности: в торговле, производственных и других предприятиях. Он может работать в рекламном бизнесе, в сфере производства и услуг на должностях, начиная от специалиста по маркетингу до руководителя предприятия.

На рынке труда нашего региона сегодня востребованы специалисты по маркетингу, рекламе, менеджеры по маркетингу и продажам и другие работники, которые должны иметь диплом маркетолога. Поэтому можно прогнозировать, что дальнейшее развитие рыночных отношений в Республике Казахстан приведет к расширению спроса на специалистов-маркетологов.

В Казахстане профессия маркетолога появилась с рождением рыночной экономики. Сегодня каждая коммерческая организация знает, что производство качественного товара еще не означает, что его станут покупать. Необходим профессиональный маркетолог - специалист в науке продаж.

Название профессии переводится как «изучающий рынок», потому что маркетолог выявляет потребности потенциальных клиентов, чтобы предложить товар или услугу, которые удовлетворят эти потребности. Маркетинг стремится построить долгосрочную коммуникацию с клиентом, чтобы покупатель стал лоялен к бренду и в дальнейшем покупал снова и снова.

Маркетолог – это специалист, который занимается аналитикой потребительского рынка и проектирует стратегию продвижения товаров среди покупателей. Он рассматривает все виды конкурентной продукции, выделяя самые популярные марки. Изучает их рекламные проекты и мнение потребителей. Затем в задачу маркетолога входит аналитическая работа, он суммирует полученную информацию и раскладывает ее на составляющие грамотного

пиара. Исходя из полученных данных, маркетолог продумывает ходы продвижения продукции компании, на которую он работает.

Маркетолог – это в первую очередь всесторонне развитый человек. Он должен уметь практически все. Хорошему маркетологу присущи:

- 1) аналитический склад ума и любовь к работе с цифрами;
- 2) внимательность;
- 3) коммуникабельность;
- 4) стрессоустойчивость;
- 5) творческий потенциал и умение генерировать идеи.



Это одно из самых важных качеств. Маркетолог, основываясь на тенденциях рынка, должен предоставить рекомендации по дальнейшему продвижению товара.

Работа маркетолога очень многогранная и интересная. Ведь помимо сложной и кропотливой аналитической части, можно получить массу адреналина и возможностей проявить свои творческие способности.

Практически каждой компании необходим штатный маркетолог. Это популярная и высокооплачиваемая профессия. Помимо востребованности в компаниях-производителях, маркетологи всегда необходимы в профильных консалтинговых компаниях.

Положительные моменты в работе маркетолога:

- ✓ Востребованная профессия
- ✓ Широкие возможности карьерного роста

✓ Зарплата часто зависит от трудоспособности и креативности самого специалиста и почти не имеет «потолка»

✓ Гибкий график.

Маркетолог – это одна из самых перспективных профессий. Вы получаете массу возможностей, которые только и ждут того момента, когда вы решитесь их использовать. Ведь помимо простых узкоспециализированных должностей, перед вами открываются двери в высшее управленческое звено. Маркетологам всегда есть, к чему стремиться и куда расти. Это важно и позволяет самосовершенствоваться постоянно, даже пребывая на самой вершине успеха. Одним из основных преимуществ данной профессии является ее молодость и широкий спектр обязанностей.

Список литературы

1. *Синяева И.М., Жильцова О.Н.* Маркетинг. Учебник // Москва: Юрайт, 2023
2. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://nipkef.ru/about/blog/vostrebovannost-professii-marketologa-aktualnost-v-sovremennom-mire/> (дата обращения: 02.04.2024).

МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В СПО

Лукьянова Н.А.

*Лукьянова Наталья Анатольевна – преподаватель
иностранного языка, преподаватель высшей категории,
Индустриальный институт (филиал) Федерального
государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Югорский
государственный университет»,
г. Нефтеюганск*

Аннотация: преподавание английского языка в учебных заведениях среднего профессионального образования вносит определенную специфику в процесс обучения. Обучающиеся часто не видят необходимости в изучении иностранного языка, не понимая каким образом это связано с той или иной специальностью или профессией. Ответ на этот вопрос часто ограничивается словами, английский предусмотрен стандартом. Однако, не секрет что предмет часто изучается не для того, чтобы знать его непосредственно, но для того, чтобы воспитывать у обучающихся трудолюбие и формировать умение работать, общаться и находить необходимую информацию.

Ключевые слова: общие компетенции, профессиональные компетенции, СПО.

Данная статья рассматривает особенности преподавания английского языка в профессиональном образовании и методы преподавания для формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Преподавание английского языка в учебных заведениях среднего профессионального образования вносит определенную специфику в процесс обучения. Обучающиеся часто задают вопрос, зачем нам необходимо изучать язык,

каким образом это связано с той или иной специальностью или профессией. Ответ на этот вопрос часто ограничивается словами, английский предусмотрен стандартом. Однако, не секрет что предмет часто изучается не для того, чтобы знать его непосредственно, но для того, чтобы воспитывать у обучающихся трудолюбие и формировать умение работать, общаться и находить необходимую информацию. Иными словами, речь идет о формировании общих компетенций на предмете «Иностранный язык». Ведь мы живем в едином глобальном взаимосвязанном и взаимозависимом мире, когда размываются национальные границы, когда потоки населения, капитала, товаров, свободно перемещаются в разных направлениях. Когда не известно, в какой стране будет работать тот или иной человек или из какой страны будут его партнеры. Поэтому владение иностранным языком становится одной из важнейших, ключевых компетентностей современного человека, будущего специалиста. Насколько он умеет общаться, выразить себя, свои эмоции, свои чувства, свое отношение будет зависеть, насколько он будет успешным, насколько успешным будет его бизнес, его отношения с другими людьми. Это - один из самых важных моментов, на который обращают внимание в стандартах нового поколения, формирующий такие ценностные ориентиры, как толерантность, умение общаться, умение взаимодействовать с другими людьми. Базисный план СПО предусматривает освоение обучающимися как общих, так и профессиональных компетенций.

Для обучающихся СПО одной из приоритетных задач является научиться говорить и понимать аутентичную речь, научиться не бояться английского языка, не бояться сделать ошибку. Ведь если в жизни случится ситуация, в которой будет необходимо маломальское знание английского языка, чтобы обучающийся смог объясниться, возможно, и с грамматическими ошибками, но, чтобы его навыки говорения смогли помочь ему. Следовательно, обучающиеся должны практически овладеть иностранным языком на базовом уровне (основной модуль) и уметь им пользоваться в

сфере приложения своего труда, а именно: уметь прочитать надписи на оборудовании и материалах, их технические характеристики, описания приборов, инструкций, руководств к эксплуатации, т.е. использовать язык для осуществления коммуникации (профессиональный модуль). Наличие практических занятий в программе предусматривает овладение обучающимся различными видами речевой деятельности – аудированием, говорением и чтением – для осуществления коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке. При этом письмо остается важным средством обучения, способствующим лучшему усвоению языкового материала и развитию навыков и умений в области устной речи и чтения. Обучающиеся изучают новые слова, которые входят в активную лексику и, естественно, их графический образ должен быть усвоен обучающимися. В области письменной речи у обучающихся развивается умение излагать свои мысли в письменной форме. Письмо является закрепителем, т.к. в процессе написания усваиваемого языкового материала (фонетического, лексического и грамматического) обучающиеся выполняют учебную деятельность, которая необходима для лучшего запоминания. Поэтому письмо используется для выполнения самостоятельной работы обучающегося (письменные высказывания, письменный рассказ или пересказ какого-либо текста, составление предложений в утвердительной, отрицательной или вопросительной форме, составление диалогов, сообщений на тему, проектная работа, описание людей, предметов, зданий и т.д.). Часты такие домашние задания: выписать из любого текста слово, словосочетание, предложение, поразившее вас своей точностью, образностью, яркостью, необычностью.

Дома, учащиеся целенаправленно работают с ними: к примеру, оценивают тексты с вопросно-ответным построением. Работа над проектами при выполнении самостоятельной работы развивает у обучающихся *творческое мышление, самостоятельность*, где они овладевают определенными интеллектуальными, коммуникативными

умениями, учатся работать с текстовым материалом, выделять главную мысль в иноязычном тексте, обобщать, работать со справочным материалом, анализировать на предмет достоверности и идентичности информации из интернета и адаптировать для тех или иных условий.

Перед преподавателями СПО стоит нелегкая задача в выборе методов и форм организаций учебной деятельности, которые соответствуют заданным нормам ФГОС, где основной акцент направлен на развитие коммуникаций, на умение человека общаться, на овладение языком в процессе общения.

Образовательные стандарты по иностранному языку ориентируют преподавателя на воспитание человека, способного выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме. Главная идея курса иностранного языка – интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся – нашла отражение в примерной программе.

Поэтому обучение на занятиях иностранного языка должно строиться с учётом необходимости формирования речевой компетентности, т.е. развития таких видов деятельности, как аудирование, чтение, говорение, письмо, как закрепление лексического и грамматического материала. В программе указано, что после окончания курса обучающиеся должны овладеть такими умениями, как:

- умение понять тему сообщения, логику развития мысли, извлечь из речевого потока нужную информацию, (аудирование);
- умение вести диалог, строить монолог в любой ситуации (говорение);
- умение понимать содержание незнакомого текста, используя знание лексического материала и элементы языковой догадки (чтение);
- умение создавать свои письменные тексты на разные темы с использованием необходимых языковых средств (письмо).

Формирование речевой компетентности – процесс длительный и сложный и должен осуществляться

планомерно, целенаправленно, органично сочетаясь с отработкой лексических и грамматических навыков.

Усваивая лексические и грамматические значения слов, обучающиеся осознают, как отражается в языке окружающая действительность, а при усвоении способов создания выразительной речи они чувствуют, как отражается в языке внутренний мир человека.

Речь в целом усваивается, если учащийся приобретает способность чувствовать фонетические особенности речи, выразительные оттенки лексических и грамматических значений. Такие умения можно достичь с помощью заданий на перевод.

Обучающиеся приобретают способность чувствовать яркость и красоту слова, воспринимать настроения и эмоции автора текста, отбирать образные средства в соответствии с целью высказывания, создавать тексты на определённую тему. Преподаватель должен руководствоваться этими идеями.

Для того чтобы постоянно развивать «инстинкт подражания» необходимо подбирать такой языковой материал, который позволял бы создавать на уроке атмосферу культа языка. С помощью образцовых текстов учащиеся погружаются в эту атмосферу, прививается интерес к языку и чтению. Это даёт возможность развивать языковое чутьё, воспитывать эстетическое восприятие речи.

На занятиях иностранного языка преподаватель должен постоянно уделять внимание работе над выразительными средствами. использование текстов с пропусками, к примеру, эпитетов, сравнений, метафор, чтобы ученики подбирали свои варианты, затем сверяли их с подлинным авторским.

Необходимо, чтобы все изучаемые языковые явления рано или поздно оказывались востребованными. Поэтому необходимо учить обучающихся чётко осознавать в тексте их функцию и роль.

Когда обучающиеся составляют монологическое высказывание обязательно ставится цель использовать, к примеру, сравнения, инверсию, предложения с однородными членами и т.д. При изучении любой части речи, любого типа

предложений показывать учащимся их возможную роль в организации связного высказывания.

Обучающиеся используют диалоги, тексты, отработывая специальную лексику, отвечают и составляют различные типы вопросов. Здесь они готовятся к рассказу по изучаемой теме. На этом этапе учащиеся определяют вид презентационных проектов: деловая игра, доклады, интервью, диалоги различных персонажей, соревнования, демонстрация продукта и т.д. На третьем этапе учащиеся защищают свои проекты.

Более того у обучающихся формируются такие качества, как взаимовыручка, взаимопомощь, сотрудничество, умение находить компромисс с собеседником, повышается самооценка и интерес к изучаемому языку, что немало важно для будущего специалиста.

Одним из актуальных и востребованных методов, обеспечивающих раскрытие вышеперечисленных компетенций, личностно-ориентированное коммуникативное направление, является **проектная деятельность**.

Цель метода проекта – развитие активного самостоятельного мышления, применение приобретенных знаний (лексических и грамматических) на практике, которая дает нам, преподавателям, возможность включить учащихся в реальное общение, которое опирается на исследовательскую деятельность, на совместный труд, и увидеть реальные результаты совместного труда. Таким образом, изучение английского языка должно привести к овладению речевых компетенций, расширению кругозора и развитию интеллектуальных возможностей обучающегося. Учение представляет собой активный процесс, осуществляемый через вовлечение обучающегося в различного рода деятельность и, таким образом, делает его активным участником формирования своей личности.

Список литературы

1. *Истомина В.В.* Методика формирования общих компетенций по профессиям и специальностям среднего профессионального образования: учеб.-метод. пособие / В.В. Истомина. — Челябинск: Изд-во ГБУ ДПО ЧИРПО, 2020. — 96 с. — ISBN 978-5-93407-069-5.
2. *Вербицкий А.А.* Методы обучения: традиции и инновации / А.А. Вербицкий // Профессиональное образование. Столица. — 2015. — № 9. — С. 10–14.
3. *Вербицкий А.А.* Деловая игра как метод активного обучения / А.А. Вербицкий // Современная высшая школа. — 2015. — № 3. — С. 23–28.
4. *Андрусенко Р.* Использование активных форм и методов в образовательном процессе / Р. Андрусенко // Общие компетенции студентов организаций среднего профессионального образования: факторы и условия формирования и развития: сб. докладов и материалов науч.практ. семинара организаций СПО. — Челябинск: Изд-во ЧИРПО, 2018. — С. 11–15.
5. *Архипенкова А.А.* Методы формирования и развития общих компетенций у студентов организаций СПО / А.А. Архипенкова // Общие компетенции студентов организаций среднего профессионального образования: факторы и условия формирования и развития: сб. докладов и материалов науч.-практ. семинара организаций СПО. — Челябинск: Изд-во ЧИРПО, 2018. — С. 24–29.
6. *Подольская В.Л.* Применение активных методов обучения на уроках английского языка для формирования общих и профессиональных компетенций у студентов колледжа / В.Л. Подольская // Опыт, проблемы и перспективы построения педагогического процесса в контексте стандартизации образования: сб. науч. ст. и материалов III Междунар. науч.-практ. конф.: в 2 ч. — Архангельск, 2016. — Ч. 2. — С. 107–110.

РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ФИЛОСОФИЯ

Косимов К.А.

*Косимов Курбонали Абдусаматович – ассистент,
кафедра философия,
Таджикский государственный педагогический университет
имени Садриддина Айни,
г. Душанбе, Республика Таджикистан*

Аннотация: *в данной статье предложена новая научно-исследовательская программа разработки отдельной философской дисциплины - «философии мышления». Обосновываются ключевые понятия данной дисциплины.*

Предметом исследования является проблематика феномена мышления в истории научной и философской мысли. Цель исследования – предложить проект создания новой философской дисциплины и нового направления философского исследования, связанных с темой мышления как важнейшей категории логики и эпистемологии.

Ключевые слова: *мышление, методология, эпистемология, интервальный дискурс, история логики.*

Философы занимаются проблемой мышления со времен Парменида и Платона. Аристотель даже разработал специальную науку о законах и методах правильного мышления - формальную логику. И в последующие века вплоть до наших дней интерес к этой проблеме не ослабевал. И тем не менее мы должны констатировать сегодня некий культурно- исторический парадокс: мышление как особый социокультурный феномен во всей его целостности и многомерности до сих пор не стал особо выделенной и самостоятельной сферой философской рефлексии. Между тем философия, логика, психология, лингвистика, информатика накопили гигантский материал в изучении феномена мышления. Но этот материал не обобщен и не отрефлектирован. Эта ситуация сходна с той, которая была в 20-е годы прошлого века в отношении «феномена человека»:

несмотря на то, что уже Сократ повернул философскую мысль к этому феномену, а в последующие эпохи эта тема разрабатывалась во многих философских учениях, философской антропологии (и как философская дисциплина, и как философское направление) не существовало. Последовавший после работ М. Шеллера философский бум вокруг темы человека показал, что поставленная философом задача выделения особой сферы рефлексии была исторически оправданной. Похоже на то, что сегодня созрели все предпосылки и возникла необходимость в разработке новой философской дисциплины – философии мышления.

Выше мы уже отмечали, что мышление изучается целым рядом конкретных наук, но подобно тому, как человек в его глубинной экзистенциальной сути не может быть постигнут ни социологией, ни историей, ни физиологией, ни естественно-научной антропологией, но лишь средствами философского анализа, так и мышление есть явление *sui generis*, которое в принципе не может быть исчерпывающим образом постигнуто в своей сути и многомерности никакими частными дисциплинами, кроме философии. При этом последняя вовсе не отбрасывает данные, накопленные другими науками, а напротив, опирается на них. То, что частично науки ограничены в своих возможностях исследовать мышление как целостный феномен, это очевидно, вопрос в другом: а под силу ли эта задача именно философии?

Отвечу так: других концептуальных средств в современной культуре просто не существует. Либо мышление в его глубинных основаниях может быть понято усилиями философской рефлексии, либо этот феномен навсегда останется кантовской «вещью в себе». Из сказанного вытекает один важный для наших размышлений вывод: для интегральной разработки темы мышления, возможно, потребуется некоторое обновление и наращивание арсенала логико- познавательных инструментов самого философского исследования.

Известно, что в середине XIX в. в атмосфере натиска сциентизма и позитивизма философия переживала некий ментальный кризис. В культурном самосознании эпохи росло убеждение в том, что философия, как и еще ранее религия, изживает свой потенциал. Лишь с начала XX в., статус философии как особой и необходимой формы духа стал укрепляться. Этому способствовали разработки в области философской герменевтики феноменологии, экзистенциализма и философской антропологии. И все же создается впечатление, что процесс реабилитации философии еще не завершен и к началу XXI в. Но философия, не осознавшая до конца всю свою интеллектуальную мощь, не может браться за решения новых исторических задач, которые возникают в современном глобализирующемся мире.

Возвращаясь к упомянутому выше духу сциентизма и «позитивности» XIX в., хотелось бы вспомнить известное высказывание Ф. Энгельса о судьбах философии, как они вырисовывались во второй половине названного столетия. Энгельс не был чистым сциентистом и уже тем более «позитивистом». Тем не менее, он был представителем своего времени и неизбежно мыслил в соответствии с господствующим умонастроением своей эпохи. Вот несколько характерных цитат. «У всех философов преходящей оказывается как раз «система», и именно потому, что системы возникают из непреходящей потребности человеческого духа: потребности преодолеть все противоречия... требовать от философии разрешения всех противоречий, значит требовать, чтобы один философ сделал такое дело, какое в состоянии выполнить только все человечество в своем поступательном развитии. Раз мы поняли это..., - то всей философии в старом смысле слова приходит конец. Мы... устремляемся в погоню за достижимыми для нас относительными истинами по пути положительных наук и обобщения их результатов при помощи диалектического мышления» [1, с. 11]. Далее: «За философией, изгнанной из природы и из истории, остается, таким образом, еще только царство чистой мысли, поскольку

оно еще остается: учение о законах самого процесса мышления, логика и диалектика» [1, с. 54]. В результате постепенного отпочкования от философии конкретных наук и их развития на путях положительного знания «... из всей прежней философии самостоятельное существование сохраняет еще учение о мышлении и его законах - формальная логика и диалектика» [2, с. 207].

Рассуждения Энгельса можно кратко свести к трем тезисам:

в результате развития «положительных наук» философия как форма спекулятивной рефлексии изгоняется из привычных сфер своей мыслительной деятельности - из природы и истории; философия наделяется функцией простого «обобщения результатов научного

познания при помощи диалектического мышления»; философия сохраняет за собой (возможно временно) лишь одну сферу своей рефлексии - «царство чистой мысли», то есть, сферу мышления и его законов (логика и диалектика).

С точки зрения развития философской культуры нашего времени можно сказать, что первые два тезиса безнадежно устарели. Что касается третьего тезиса, то он весьма любопытен в контексте той темы, которую мы обсуждаем. Похоже на то, что философская интуиция Энгельса не подвела его. Сфера мышления всегда была и будет преимущественным делом философии, и эта сфера не ограничивается только проблематикой собственно логики. Разумеется, философия сохраняет при этом за собой право сделать объектом своей рефлексии любую область познания - природу, историю, социум, культуру, человека, науку и т.д.

Сегодня философия заявляет о себе как о самостоятельной и полноценной форме духа, которая не может быть вытеснена или заменена ничем другим – ни наукой, ни религией, ни искусством.

Известно, что мышление – конкретно-исторический феномен. Оно испытывает различные трансформации в зависимости от той или иной эпохи. Это стало особенно заметно в XX в., когда произошли важные изменения и

революционные преобразования в науке и методологии. Появились новые типы мышления системное, синергетическое, интервальное, «сложностное». Все это заставляет более пристально взглянуть в сам феномен мышления как такового. В сущности, открывается новое проблемное поле для философской рефлексии. Можно сказать, что на наших глазах стихийно формируется некая философская дисциплина о мышлении со своими проблемами, ключевыми понятиями, со своим дискурсом и методологией исследования.

Список литературы

1. *Бранская Е.В., Панфилова М.И.* Философия. М.: Юрайт. 2024. 185 с.
2. *Вундт В.М.* Введение в философию. М.: Юрайт. 2024. 291 с.
3. *Гаджиев К.С.* Основы политической философии. М.: Юрайт. 2023. 393 с.
4. *Гриненко Г.В.* Философия Древнего мира. Античная философия. М.: Юрайт. 2023. 146 с.
5. *Гриненко Г.В.* Философия нового времени. М.: Юрайт. 2023. 141 с.
6. *Гуревич П.С.* Философия. М.: Юрайт. 2023. 463 с.
7. *Дмитриев В.В., Дымченко Л.Д.* Основы философии. М.: Юрайт. 2023. 224 с.
8. *Ивин А.А., Никитина И.П.* Основы философии. М.: Юрайт. 2024. 479 с.
9. *Иоселиани А.Д.* Философия. М.: Юрайт. 2024. 474 с.
10. *Кочеров С.Н., Сидорова Л.П.* Основы философии. М.: Юрайт. 2023. 245 с.

ЮРИДИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В YESSENOV UNIVERSITY: ОСНОВА ДЛЯ УСПЕШНОЙ КАРЬЕРЫ В ПРАВОВОЙ СФЕРЕ

Кобегенова Г.Ж.

Кобегенова Гульмира Жеделбаевна - магистр юридических наук, ассистент профессора, кафедра «Правоведение», Каспийский университет технологий и инжиниринга имени Ш. Есенова, г. Актау, Республика Казахстан

Аннотация: *статья представляет собой обзор ключевых аспектов обучения юридической специальности в Yessenov university, Казахстан. Автор обращается к значению фундаментальных знаний о праве, развитию аналитических и критических навыков, практическому опыту, навыкам коммуникации и убеждения, а также к этическим аспектам правовой профессии. Статья подчеркивает, что обучение в Yessenov university обеспечивает студентам необходимые знания, навыки и ценный практический опыт, создавая прочный фундамент для успешной карьеры в области права.*

Ключевые слова: *юридическое образование, университет, карьера в правовой сфере, фундаментальные знания о праве, практический опыт.*

УДК 34.08

В современном мире право играет ключевую роль в обеспечении стабильности и порядка. Юридическая сфера предоставляет широкий спектр карьерных возможностей, от адвокатов и судей до консультантов и правовых аналитиков. В Каспийском университете технологии и инжиниринга им. Ш. Есенова мы понимаем важность качественного юридического образования как фундамента для успешной карьеры в правовой сфере. В этой статье мы рассмотрим, почему наше учебное заведение является лучшим выбором

для тех, кто стремится к профессиональному успеху в области права.

Первый и, пожалуй, наиболее важный аспект – это приобретение фундаментальных знаний о праве. В Yessenov university мы предлагаем студентам глубокое и всестороннее изучение основных принципов и институтов права как национального, так и международного уровня. Наша кафедра «Правоведение» состоит из опытных преподавателей и специалистов, которые передают студентам не только теоретические знания, но и практический опыт из реальной жизни, что является ключевым элементом для подготовки к успешной карьере в правовой сфере.

Университет обучает по четырем нижеследующим образовательным программам: 6B04201-Юриспрудения, 6B04202-IT право, 6B04203-Правоохранительная деятельность, 6B04204-Морское право.

Важным аспектом обучения в университете является развитие аналитических и критических навыков. Мы уделяем особое внимание развитию способности студентов анализировать правовые случаи, прецеденты и различные точки зрения на юридические вопросы. Этот подход не только способствует формированию логического мышления, но и помогает студентам стать успешными и уверенными в себе профессионалами в будущем.

Первыми в конце 1990-х - начале 2000-х годов перестройку образовательных программ с ориентацией на ключевые (универсальные) компетентности начали страны с быстро развивающейся инновационной экономикой: Финляндия и Австралия, отдельные штаты США и провинции Канады, Южная Корея, Сингапур, Шотландия и Ирландия. Они разрабатывали:

- собственные перечни универсальных компетентностей;
- индикаторы развития компетентностей и средства их оценки;
- методы развития компетентностей - в рамках традиционных предметов и на специальных занятиях;
- собственные перечни «новой грамотности».

Позже к этому движению присоединяются и другие страны: Китай, Япония, Германия, Нидерланды, Норвегия, развитые страны Латинской Америки, постсоциалистические страны Европы [1].

Кроме того, в нашем университете особое внимание уделяется практическому опыту. Мы предоставляем студентам возможность проходить производственную и преддипломную в ведущих юридических фирмах, государственных и правоохранительных органах, а также в негосударственных организациях. Это дает нашим студентам ценный опыт работы на практике, а также позволяет им установить полезные контакты в профессиональном сообществе.

Юридическое образование в Каспийском университете технологии и инжиниринга им. Ш. Есенова также способствует развитию навыков коммуникации и убеждения. Мы уверены, что эти навыки являются ключевыми для успешной работы в правовой сфере. Поэтому наши студенты активно участвуют в дебатах, семинарах и мероприятиях, которые помогают им развивать убедительную речь, аргументировать свои позиции и работать в команде.

Наконец, в Yessenov university мы уделяем особое внимание этическим аспектам правовой профессии. Мы считаем, что юристы должны действовать с соблюдением высоких этических стандартов и всегда придерживаться принципов справедливости и законности. Поэтому наша программа включает в себя обучение профессиональной этике и ответственности, что делает наших выпускников не только квалифицированными специалистами, но и надежными и порядочными профессионалами.

В заключение, юридическое образование в нашем университете является надежным фундаментом для успешной карьеры в правовой сфере. Мы предоставляем студентам не только качественные знания и навыки, но и уникальные возможности для профессионального и личностного роста. Те, кто выбирает наш университет, делает правильный шаг на пути к успешной карьере в области права.

Список литературы

1. И.Д. Фрумин, М.С. Добрякова, К.А. Баранников, И.М. Реморенко «Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра». Предварительные выводы международного доклада о тенденциях трансформации школьного образования/Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. — М.: НИУ ВШЭ, 2018. — 28 с. — 300 экз. — (Современная аналитика образования. № 2 (19)).

КАСПИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИИ И ИНЖИНИРИНГА ИМ. Ш. ЕСЕНОВА: ПУТЬ К ИННОВАЦИЯМ Кобегенова Г.Ж.

Кобегенова Гульмира Жеделбаевна - магистр юридических наук, ассистент профессора, кафедра «Правоведение», Каспийский университет технологий и инжиниринга им. Ш. Есенова, г. Актау, Республика Казахстан

Аннотация: *статья рассматривает эволюцию и достижения университета. Описывая историю успеха и миссию университета, статья выделяет академическую экспертизу, инновации и технологии, а также международное сотрудничество как ключевые факторы его превосходства. Дополнительно, рассматривается студенческая жизнь, их активность, подчеркивая роль университета в формировании будущих лидеров и инженеров.*

Ключевые слова: *инновации, образование, прогресс, лидерство.*

УДК 34.08

В мире, где технологии и инновации прокладывают путь к будущему, образование играет ключевую роль в формировании нового поколения лидеров и инженеров. В этом контексте Каспийский университет технологий и инжиниринга им. Ш. Есенова выделяется как светильник прогресса, предлагая современное образование на фундаменте инноваций и глубоких исследований. Давайте заглянем в его уникальный мир, где мечты превращаются в реальность, а студенты становятся архитекторами завтрашнего дня.

Каспийский университет технологий и инжиниринга им. Ш. Есенова - это история страстного стремления к знаниям, вдохновленная великими идеями и национальной гордостью. Учрежденный в 1976 году, он быстро стал эпицентром интеллектуального роста и инновационного мышления в регионе Каспийского моря. Названный в честь Шахмардана Есенова, выдающегося казахского ученого и общественного деятеля, университет несет на себе его наследие и стремление к высшим стандартам качества.

В основе деятельности университета лежит стремление к созданию интеллектуальной среды, которая позволяет студентам раскрыть свой потенциал и достичь выдающихся результатов. Миссия университета заключается в том, чтобы быть мировым центром образования, исследований и инноваций, способствуя развитию общества и науки.

Одним из ключевых аспектов успеха университета является его факультет высококвалифицированных преподавателей и исследователей. Они не только передают знания, но и вдохновляют студентов на поиск новаторских решений и исследования. Университетская программа постоянно обновляется, чтобы соответствовать требованиям современного рынка труда и научных достижений.

Прогрессивные реформы по развитию и модернизации образования в стране являются платформой крупных изменений, касающихся как расширения материально-технической базы, так и совершенствования научно-исследовательского и учебно-методического потенциала вуза.

Сегодня наш университет — крупнейший современный университет, прошедший государственную аттестацию и аккредитацию. Каспийский университет технологий и инжиниринга имени Ш. Есенова – Главный Центр образования и воспитания, науки и культуры в регионе. В университете осуществляется подготовка специалистов для нефтегазовой промышленности, дорожного транспорта, машиностроения, а также педагогики, юриспруденции, экономики, информационных систем, стандартизации, финансов, геологии, экологии, теплоэнергетики, строительства [1].

Каспийский университет технологий и инжиниринга им. Ш. Есенова является катализатором инноваций. Здесь технологии не просто изучаются, но и создаются. Лаборатории оборудованы по последнему слову техники, что позволяет студентам исследовать новые методы и технологии в таких областях, как информационные технологии, инженерное дело, энергетика, экономика, право и многое другое.

Университет гордится своими международными связями и сотрудничеством с ведущими университетами и организациями по всему миру. Это не только расширяет горизонты для студентов и преподавателей, но и способствует обмену знаниями и опытом.

Студенческая жизнь в университете богата и разнообразна. Здесь каждый найдет что-то по душе: от академических клубов и студенческих организаций до спортивных команд и культурных мероприятий. Это не только способ студентам разнообразить свой опыт, но и раскрыть свой потенциал в различных областях.

Yessenov university - это не просто образовательное учреждение, это источник вдохновения и возможностей для молодых умов. Здесь формируются будущие лидеры, готовые к вызовам современного мира и обеспечивающие прогресс и процветание общества.

Каспийский университет технологий и инжиниринга им. Ш. Есенова - это место, где мечты становятся реальностью, а

будущее формируется сегодняшними решениями. Здесь каждый студент находит не только образование, но и источник вдохновения и возможностей для самореализации. Стремясь к высшим стандартам качества и инновационным подходам, университет продолжает быть катализатором прогресса и развития в регионе и за его пределами.

Список литературы

1. Образовательная политика Каспийского Университета технологий и инжиниринга им. Ш. Есенова. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://yu.edu.kz/ru/university/> (дата обращения: 02.05.2024).

АНАЛИЗ НАСЛЕДИЯ УЧИТЕЛЯ В ДУХОВНО- НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ДЕВУШЕК В СРЕДНИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Сафарова М.Д.

Сафарова Майрамби Давлатовна - кандидат педагогических наук,

факультет педагогика,

*Таджикский государственный педагогический университет
имени Садриддина Айни,*

г. Душанбе, Республика Таджикистан

Аннотация: в статье представлены результаты эмпирического исследования связи осознанной регуляции эмоциональной активности (одного из уровней эмоционального интеллекта согласно концепции М. Зейднера и соавторов) девочек старшего подросткового возраста со стилями их воспитания. Установки и методы воспитания родителей исследовались путем изучения представлений детей о стиле родительского воспитания.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, стиль воспитания, старший подросток, мать, отец.

Воспитательный процесс, учитывающий не только физическое, но и духовное развитие ребенка определенного пола – это настоящее искусство, которое требует как общих знаний в области психологии, так и внимательного отношения к индивидуальным особенностям каждого ребенка. В этой статье мы рассмотрим рекомендации психологов по воспитанию девочек – будущих женщин и мам.

Сегодня от девушки требуется решительность, рассудительность, умение справляться с трудностями. Ей необходимо быть уверенной в себе и нравственные ориентиры. Но в то же время полностью отрицать качества, по обыкновению причисляемые к женским, нельзя.

Психологи рекомендуют придерживаться баланса, развивая в девочках:

- умение находить компромисс, рассудительность;
- уверенность в собственных силах, решительность и самостоятельность;
- готовность прийти на помощь, позаботиться о близких, проявить добросердечие;
- хозяйственность;
- нравственность;

За почти четверть столетия изучения эмоционального интеллекта было создано достаточное количество его концепций, которые принято делить на две группы. Первая группа включает в эмоциональный интеллект когнитивные способности, свойства личности и мотивацию, поэтому концепции, входящие в нее, относят к «смешанным моделям». Во вторую группу входят теории, которые рассматривают

эмоциональный интеллект как ментальную способность, отвечающую за переработку эмоциональной информации, поэтому их называют «моделями способностей». В рамках «смешанных моделей» для диагностики эмоционального интеллекта чаще используются опросники, в рамках «моделей способностей» — тесты достижений.

Характеристики этих уровней связаны эволюционно: развитие нижележащих уровней является основой для развития вышележащих. Завоевания одного уровня являются основой для потенциального развития других уровней. На каждом из этих уровней действуют как биологические, так и социальные факторы. Роль контекста, среды растет с возрастом. Влияние среды может быть, как прямым, так и косвенным. В первом

случае родители напрямую передают эмоциональные способности своим детям через явные и неявные уроки, тренировку, во втором — родители передают эти навыки бессознательно: дети наблюдают за поведением родителей и моделируют его.

Таким образом, за одним исключением, результаты исследований свидетельствуют о том, что воспитание, в частности его стиль, является предиктором развития эмоционального интеллекта детей. При этом чаще эмоциональный интеллект изучается на смешанной по полу выборке детей, а влияние родителей либо рассматривается совместно, либо исследуется только роль матерей. Исследований, проведенных на российской выборке, нами не обнаружено.

Исходя из вышесказанного, настоящее исследование посвящено изучению на российской выборке связи эмоционального интеллекта детей со стилями не только материнского, но и отцовского воспитания. Специально оговоримся, что установки и методы родительского воспитания диагностировались путем изучения представлений о них детей.

Было показано, что осознанная регуляция эмоциональной активности девочек-подростков теснее связана с отцовским стилем воспитания, а не материнским.

Диагностика установок и методов воспитания путем изучения представлений детей о них является следующим ограничением данного исследования. На указанные представления может оказывать влияние как объективный (действительные отношения и воспитательная практика родителей), так и субъективные факторы (тот образ, который создал подросток о воспитательной практике). Последний фактор сам может быть обусловлен уровнем развития эмоционального интеллекта респондента. Дополнительное исследование связи субъективного и объективного факторов могло бы полностью исключить данную вероятность.

Список литературы

1. *Андреева И.Н.* Азбука эмоционального интеллекта. СПб.: БХВ-Петербург, 2012. 288 с.

2. *Вассерман Л.И., Горьковая И.А., Ромицына Е.Е.* Методика «Подростки о родителях» (ПоР). основные этапы апробации русскоязычной версии // Психологический журнал. 2000. Т. 21. № 5. С. 86—95.
 3. *Гоулман Д.* Эмоциональный интеллект. Почему он может значить больше, чем IQ / пер. с англ. А.П. Исаевой. 2-е изд. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. 560 с.
 4. *Люсин Д.В.* Опросник на эмоциональный интеллект ЭМИн: новые психометрические данные // Социальный и эмоциональный интеллект: от процессов к измерениям / Отв. ред.: Д.В. Люсин, Д. Ушаков. М.: Институт психологии РАН, 2009. С. 264—278.
 5. *Люсин Д.В.* Новая методика для измерения эмоционального интеллекта: опросник ЭМИн // Психологическая диагностика. 2006. № 4. С. 3—22.
 6. *Alegre Albert.* The Relation Between the Time Mothers and Children Spent Together and the Children's Trait Emotional Intelligence // Child Youth Care Forum. 2012. Vol. 41. P. 493—508.
 7. *Alegre Alegre.* Is There a Relation between Mothers' Parenting Styles and Children's Trait Emotional Intelligence? // Electronic Journal of Research on Educational Psychology. 2012. Vol. 26. P. 5—34.
 8. *Bar-On R., Parker J.D.A.* Bar-On Emotional Quotient Inventory: Youth Version. Technical Manual. North Tonawanda, NY: Multi-Health Systems. Inc. 2000.
 9. *Brackett M.A., Palomera R., Mojsa-Kaja J., Reyes M.R. & Salovey P.* Emotion-regulation ability, burnout, and job satisfaction among British secondary-school teachers // Psychology in the Schools. 2010. Vol. 47. P. 406—417.
 10. *Goleman D.* Inteligencia emocional. Barcelona: Editorial Kairos. 1995.
-

СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ТЕКСТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Нуриягдыева Г.

*Нуриягдыева Гульсяхра - преподаватель,
Туркменский государственный университет имени
Махтумкули
г. Ашхабад, Туркменистан*

Аннотация: *подробно рассмотрено влияние художественных текстов на приобретение развитие рецептивных навыков у обучающихся. Выделены особенности такие аспектов аутентичности художественного текста, как информативный, грамматический и культурологический.*

Ключевые слова: *иностранные языки, рецептивные навыки обучающихся, аутентичность художественного текста.*

В процессе обучения иностранному языку различные художественные тексты активно используются в как в средних, так и специализированных и высших учебных заведениях. Специфика данных видов текстов заключается в том, что он содержат в себе как вербальные, так и невербальные составляющие. Как указывают специалисты в своих научных работах, вербальные средства общения включают в себя устную и письменную речи. При вербальном общении большое значение имеет то, что вы говорите, какими словами и в какой последовательности выражаете свою мысль. К невербальным средствам общения относятся жесты, положение и движения тела, тембр и сила голоса. Вербальные и невербальные средства общения дополняют и обогащают друг друга, создавая информационно насыщенное общение [1, 2].

Художественные литературные тексты используются прежде всего для получения представления о культуре, традициях и взглядах различных народов. Результаты анализа научных исследований показывают, что особенно

важным является приобретение рецептивных навыков. Формирование данных навыков предполагает создание в памяти обучаемых устойчивых образцов лексических единиц, характеризующихся тем, что в них слиты в единое целое зрительные и слуховые компоненты. В научных исследованиях широкое распространение также получил метод использования языковых данных для оценки и сравнения культур. Формирование лингвистической культурной коммуникативной компетенции у обучающихся, обогащение их речи живой фразеологией относятся к современным инновационным подходам к обучению иностранному языку [3].

Наиболее адаптированными для изучения иностранных языков являются аутентичные художественные тексты, которые написаны для носителей языка носителями этого языка. Именно аутентичный текст передаёт все разнообразие и особенности какого-либо иностранного языка. В лингвистическом аспекте данные тексты характеризуются своеобразием лексики: в них присутствует много слов с эмоциональной окраской, местоимений, фразеологизмов и идиом. Эмоциональная окраска аутентичного текста связана с определенными ответными психологическими реакциями обучающегося, которые могут быть положительными, отрицательными или нейтральными [4]. Целесообразно выделить следующих основных аспектов аутентичности художественного текста: информативный, грамматический и культурологический. Информативной аутентичности до недавнего времени уделялось недостаточно внимания, поскольку происходила ориентация в основном на языковую доступность текстов. В современный период информативная аутентичность художественных текстов относится к основным факторам, который следует учитывать при отборе художественного материала для изучения иностранного языка. То есть обучающимся необходимо предлагать такие тексты, которые несут значимую для них информацию в целях заинтересованности в понимании содержания прочитанного. Таким образом, язык в определенной степени

формирует личность обучающегося с помощью тщательного отбора текстов и разнообразие тематики. Культурологическая аутентичность художественного текста связана с тем, что изучение иностранного языка не может происходить без знания культуры страны, жители которой являются носителями этого языка. Ознакомление с особенностями истории и искусства зарубежных народов посредством языка является одним из основных аспектов успешного диалога культур в современном мире [5].

Таким образом, использование художественных текстов помогает решить целый такие дидактических задачи, как; совершенствование навыков монологического и диалогического методов высказывания на основе прочитанного материала; формирование основ грамотного чтения, непосредственно используя материалы художественного текста; обучение культуроведческим знаниям, включающим в себя речевой этикет, особенности культуры и традиций страны изучаемого языка; обогащение словарного запаса, лексики изучаемого иностранного языка.

Таким образом, дальнейшее изучение специфических особенностей использования художественных текстов при обучении иностранным языкам будет способствовать еще большему повышению эффективности всего языкового образовательного процесса.

Список литературы

1. *Тарасова В.В., Даминова Э.Р.* Роль художественной литературы при обучении иностранным языкам // Казанский вестник молодых учёных. Традиции и инновации в методике преподавания иностранных языков. 2018. Том 2. №5 (8).
2. *Литвякова Т.А.* Эмоциональная насыщенность как важный элемент письменной коммуникации // Ученые записки Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского. Филологические науки. 2022. Выпуск 8. № 3.

3. *Беспалько В.П.* Слагаемые педагогической технологии. – Москва:2001.
4. *Бодалев А.А.* Особенности речевой коммуникации. – Москва:1999.
5. *Соловова Е.Н.* Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам. Москва: 2004.

КОНЦЕПЦИЯ АМЕРИКАНСКОЙ МЕЧТЫ И ПУРИТАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ В РАССКАЗАХ ДЖОНА ЧИВЕРА «ГРАБИТЕЛЬ ИЗ ШЕЙДИ-ХИЛЛА» И «ГОРЕСТИ ДЖИНА»

Вахитова И.И.

*Вахитова Илюза Ильгамовна – студент,
отделение иностранных языков,
Елабужского института КФУ, г. Елабуга*

***Аннотация:** в данной статье рассматривается искусство Джона Чивера как писателя, способного мастерски описать американского жителя пригорода середины XX века во всех его противоречиях. Чивер создает персонажей, которые мастерски балансируют между благородством и жалкостью, надеждой и тревогой, готовностью принять свое место в обществе и подозрениями в неправильном выборе. Жители американских городов, которых описывает Чивер, часто оказываются подвержены определенным испытаниям судьбы и находят себя перед сложным моральным выбором: следовать американской мечте или жить по канонам пуританского общества?*

***Ключевые слова:** Джон Чивер, рассказы, американская мечта, пуританство, индивидуализм, пасториализм, моральная дилемма.*

УДК 821.111:81'38

Американская мечта — это идеал, согласно которому каждый человек имеет возможность достичь успеха и процветания благодаря своим усилиям и труду. Она символизирует веру в социальную мобильность, экономическую независимость и личное достижение в обществе, где равные возможности являются ключевым аспектом. Суть американской мечты заключается в стремлении к лучшей жизни через усердную работу,

инновации и предпринимательство, несмотря на любые начальные обстоятельства.

В двух рассказах «Грабитель из тени Хилл» и «Печали джина» Чивер создает диалог между различными литературными и культурными формами. Чивер затрагивает вопросы человеческого влияния в американских городах середины XX века, описывая жителей пригородов, колеблющихся между противоположными полюсами контроля и путаницы, между мечтой о том, что предлагает идеальный американский образ жизни, и реальностью, полной проблем, которая вызывает сомнения в этой мечте. Однако подход Чивера не является просто ироническим или сатирическим нападком на американскую мечту. Персонажи в этих историях проявляют осознание себя и окружающей среды, что соответствует двум основным идеологическим традициям американской литературы: пуританскому сознанию и пасторализму. Чивер берет эти идеологические традиции и отображает их в городской жизни, показывая, как они сосуществуют. Автор старается показать, насколько важны эти традиции, но он также указывает на то, насколько искаженными и часто обманчивыми они могут быть, когда их применяют к жизни в американском городе.

Заглавная история «Грабитель из тени Хилл» рассказывает о Джонни Хейке, жителе пригорода, который решает начать свой собственный бизнес после увольнения с работы на фабрике пластмасс [2]. Однако его независимый бизнес не идет очень хорошо, и в самом начале истории он находится в отчаянных финансовых трудностях. Его жена и дети чувствуют его разочарование, и обстановка в доме накаляется. Однако, желая сохранить иллюзию благополучия, он не рассказывает своей жене о наступающем кризисе, и супружеская пара ведет свою обычную жизнь в окружении соседей. За обедом вместе с некоторыми соседями Хейк слышит, как миссис Уорбертон говорит, что ее муж всегда носит с собой тысячу долларов наличными в своем кошельке - сумма, которая помогла бы Хейку восстановить свой бизнес, пока он не справится с

трудностями. Через день или около того, Хейк внезапно просыпается посреди ночи, надевает свою одежду, проникает в дом Уорбертонов и беззвучно забирает кошелек Карла Уорбертона прямо перед спящей парой.

Деньги облегчают экономическое бремя Гейка, но жизнь не становится проще в последующие недели. Гейк опасается, что его разоблачат, и вдруг повсюду, куда бы он ни пошел, мир кажется развращенным. Знакомый звонит с деловым предложением, которое позволит воспользоваться группой молодых инвесторов, и в церкви Гейк слышит, как крыса зловеще грызет дерево внутри стены. Проблема Гейка в конечном итоге разрешается сама собой. Босс в конце концов звонит Гейку и просит его вернуться в пластиковую компанию. Гейк берет заранее выданные девятьсот долларов заранее и тайно кладет конверт, наполненный деньгами, на кухонный стол Уорбертонов. Когда Гейк уходит из их двора, к нему подъезжает полицейский и спрашивает, почему он так поздно гуляет по ночам. Гейк говорит полицейскому, что просто гуляет с собакой, хотя на самом деле у него ее нет. Успокоенный, патрульный уезжает. История завершается тем, что Гейк насвистывает сам себе ночью, довольный своей ложью.

В этом рассказе Чивер поднимает сразу несколько больших тем, касающихся американского менталитета: концепция американской мечты и фасад идеальной жизни, за которой зачастую прячутся сомнения и разочарования. Главный герой мечтает открыть свое дело и владеть всеми благами благополучной жизни в американском пригороде, но он не справляется, ему не удается запустить свой бизнес на новый уровень. Терзаемый чувством разочарования в себе и своих стремлениях, он не решается разрушить картину идеальной процветающей семьи и идет на ложь и воровство. В своих произведениях Джон Чивер ни раз подвергает критике моральную подоплеку американской мечты и показывает ее разрушительное влияние на общество через своих героев.

Американская мечта и капиталистическое общество стали неразрывными явлениями мировой культуры. В следующем рассказе Джон Чивер порицает лицемерие американского общества на примере типичной семьи из верхней прослойки среднего класса (upper middle class). Главная героиня рассказа «Печали джина» - Эми Лоутон, ученица четвёртого класса, чьи родители очень активны в обществе Шейди-Хилл [3]. Её родители пользуются большой популярностью и являются частыми гостями на коктейльных вечеринках. В результате такого образа жизни родителей, Эми больше времени проводит под присмотром нянек и горничных, которые приходят и уходят из дома Лоутонов. Эми не чувствует себя безопасно дома с родителями, она часто видит ссоры, пьяные вечеринки и своих родителей в неподобающем состоянии. Она сливает алкогольные запасы своих родителей в надежде, что они обратят на нее внимание и станут о ней заботиться, как подобает любящим родителям. В конце рассказа она сбегает из дома, но полиция возвращает ее в семью. Даже после такого отчаянного шага своей дочери Лоутоны не готовы прощаться со своим разгульным образом жизни.

Главное противоречие в этом романе - это несоответствие идеально выстроенной картины процветающей семьи и реальных отношений в этой семье. Родители молоды, успешны и популярны, но едва ли их можно назвать любящими и заботливыми. В данном произведении Чивер снова размышляет о лицемерии общества и выражает распутье идеальной картины и беспощадной реальности. На первый взгляд, семья, как и богатое американское общество, кажется совершенным: деньги, власть, свобода. Однако, стоит проникнуть глубже, как открывается истинное лицо этой идеальной американской семьи – ценится лишь внешние картина красоты и успеха, а человеческие ценности отходят на второй план.

Трудности морального выбора, с которыми сталкиваются персонажи Чивера, являются результатом конфликтов пуританского воспитания и стремления соответствовать общественным ожиданиям. Джон Чивер часто выражает на

противоречии английского пуританства, свойственного американскому обществу 50-х годов и американского индивидуализма. Персонажи в рассказах обладают тем, что называется новоанглийской, или пуританской, совестью. Слияние этого просвещенного индивидуализма и пуританской совести, которая также выдвигает вперед скромность и умеренность, но более ориентирована на ревностный духовный темперамент, является корнем конфликтов в рассказах Чивера. Хейк, доселе порядочный гражданин, вдруг просыпается и, не задумываясь, грабит дом соседей; Эми свободно выливает дринок своего отца в раковину. Рассматривая эти моменты с позиции пуританской совести и просвещенного чувства умеренности, мы видим, что персонажи сбиты с толку своими действиями и находятся перед моральной дилеммой.

В заключение, искусство Джона Чивера оказывает глубокое влияние на читателей, поднимая важные вопросы оу американской жизни в середине XX века. Чивер искусно пародирует и придаёт эстетическую форму пригородным образам, обращаясь к различным литературным и культурным формам. Персонажи его рассказов балансируют между иллюзией благополучной пригородной жизни и реальностью, полной дилемм и проблем. Они обладают новоанглийским сознанием, подверженным строгому моральному кодексу, но при этом ощущают себя изолированными и постоянно ищут утешение в идеализированном представлении американской мечты. Чивер воплощает в своих произведениях напряженность и амбивалентность, характерные для жизни в американском городе. В целом, произведения Чивера являются важным вкладом в американскую литературу, предоставляя читателям глубокий и аналитический взгляд на жизнь и ее противоречия.

Список литературы

1. *Зарипова М.Э.* John Cheever's depictions of life in suburbia and the use of satire in his short stories / М. Э. Зарипова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 19 (153). — С. 400-401. — URL: <https://moluch.ru/archive/153/42593/> (дата обращения: 21.04.2024).
2. Что такое американская мечта? // Secretmag: сайт. — URL: <https://secretmag.ru/enciklopediya/chto-takoe-amerikanskaya-mechta-obyasnyаем-prostymi-slovami.htm> (дата обращения: 14.04.2024)
3. *Cheever John.* The Housebreaker of Shaddy Hill / John Cheever. — New York: new yorker, 1983.
4. *Cheever John.* The Sorrows Of Gin / John Cheever. — New York: New York, 1983.
5. *John Dyer, John Cheever.* Parody and The Suburban Aesthetic. - John Murray Publishers Ltd., 2000.
6. *M.P. Baumgartner.* The Moral Order of a Suburb. - John Wilson Croker. Publishers Ltd., 1997.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**ИЗДАТЕЛЬСТВО
«НАУЧНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ»**

**АДРЕС РЕДАКЦИИ:
153000, РФ, ИВАНОВСКАЯ ОБЛ., Г. ИВАНОВО,
УЛ. КРАСНОЙ АРМИИ, Д. 20, 3 ЭТАЖ, КАБ. 3-3,
ТЕЛ.: +7 (915) 814-09-51.**

**[HTTPS://SCIENTIFICPUBLICATION.RU](https://scientificpublication.ru)
EMAIL: TEL9203579334@YANDEX.RU**

**ИЗДАТЕЛЬ:
ООО «ОЛИМП»
153002, РФ, ИВАНОВСКАЯ ОБЛ., Г. ИВАНОВО, УЛ. ЖИДЕЛЕВА, Д. 19
УЧРЕДИТЕЛЬ: ВАЛЫЦЕВ СЕРГЕЙ ВИТАЛЬЕВИЧ**



ИЗДАТЕЛЬСТВО «НАУЧНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ»
HTTPS://SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU
EMAIL: INFO@SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU

 **РОСКОМНАДЗОР**
СВИДЕТЕЛЬСТВО ЭЛ № ФС 77–65699



INTERNATIONAL STANDARD
SERIAL NUMBER 2542-081X

Российская
книжная палата
ТАСС

 Google™
scholar

 **РОССИЙСКИЙ
ИМПАКТ-ФАКТОР**
IMPACT-FACTOR.RU



Вы можете свободно делиться (обмениваться) — копировать и распространять материалы и создавать новое, опираясь на эти материалы, с **ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ** указанием авторства. Подробнее о правилах цитирования: <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>

ЦЕНА СВОБОДНАЯ