



ВОПРОСЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

▶ **ELECTRONIC JOURNAL** • **ДЕКАБРЬ 2024 № 12(184)**

▶ **SCIENTIFIC-PRACTICAL JOURNAL**
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

САЙТ ЖУРНАЛА: [HTTPS://SCIENTIFICPUBLICATION.RU](https://scientificpublication.ru)

ИЗДАТЕЛЬСТВО: [HTTPS://SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU](https://scientificpublications.ru)

СВИДЕТЕЛЬСТВО РОСКОМНАДЗОРА ЭЛ № ФС 77-65699



ISSN 2542-081X



9 772542 081007

Вопросы науки и образования

№ 12 (184), 2024

Москва
2024





Вопросы науки и образования

№ 12 (184), 2024

НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
[HTTPS://SCIENTIFICPUBLICATION.RU](https://scientificpublication.ru)
EMAIL: TEL9203579334@YANDEX.RU

Издается с 2016 года.

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)
Свидетельство ПИ № ФС77 – 65699

Вы можете свободно делиться (обмениваться) — копировать и распространять материалы и создавать новое, опираясь на эти материалы, с **ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ** указанием авторства. Подробнее о правилах цитирования:
<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>

ISSN 2542-081X



© ЖУРНАЛ «ВОПРОСЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»
© ИЗДАТЕЛЬСТВО «НАУЧНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ»

Содержание

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	4
<i>Говейко С.Н.</i> ЦИФРОВЫЕ И ЭЛЕКТРОННЫЕ ДЕНЬГИ: СХОДСТВО И ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ.....	4
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	8
<i>Сатторов У.Ф.</i> ТРАНСПОЗИЦИЯ И КОНВЕРСИЯ В СИСТЕМЕ УЗБЕКСКОГО СЛОВООБРАЗОВАНИЯ	8
<i>Сатторов У.Ф.</i> ЛЕКСИКОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКТОР ОВЛАДЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ.....	11
<i>Сатторов У.Ф.</i> ОСНОВНЫЕ ДВИЖЕНИЯ ДЖАДИДОВ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ	13
<i>Бобкова Н.Г.</i> БАЗОВЫЙ СЛОВАРЬ ЧИТАТЕЛЯ СОВРЕМЕННОГО ПОСТМОДЕРНИСТСКОГО РОМАНА.....	16
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	22
<i>Дробот С.А., Винокуров С.В.</i> ВОПРОСЫ КВАЛИФИКАЦИИ ПОСРЕДНИЧЕСТВА ВО ВЗЯТОЧНИЧЕСТВЕ.....	22
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	29
<i>Стебловская Л.С., Евсюкова Е.В., Шайдорова И.А.</i> РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ЧЕРЕЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СОВЕТОВ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ).....	29
<i>Евсюкова Е.В., Шайдорова И.А.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА.....	33
<i>Бондаренко Л.П., Зайцева Е.А., Филоненко М.В.</i> К ВОПРОСУ О ФУНКЦИЯХ ТЕСТИРОВАНИЯ В ПЕДАГОГИКЕ	38
<i>Евстратова Н.С.</i> ВЛИЯНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В ИНФОРМАТИКЕ.....	41
<i>Ромашова А.М.</i> В.В. РОЗАНОВ О ВОСПИТАНИИ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ В СЕМЬЕ	48
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	51
<i>Попова К.В., Букиша Л.Ф.</i> ПСИХОПРОФИЛАКТИКА СТРЕССОВЫХ СОСТОЯНИЙ У ЛИЦ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА	51
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	60
<i>Пономарёва А.И.</i> МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЛИГИОЗНЫХ СЕКТ И ИХ ВОЗДЕЙСТВИЕ НА СОЗНАНИЕ ЧЕЛОВЕКА	60
ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ	64
<i>Петров Д.А., Воробьев В.С., Биндюг А.А., Терещенко Е.С.</i> ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ БПЛА В УСЛОВИЯХ БОЯ	64

ЦИФРОВЫЕ И ЭЛЕКТРОННЫЕ ДЕНЬГИ: СХОДСТВО И ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ

Говейко С.Н.

*Говейко Сергей Николаевич – кандидат экономических наук,
доцент,
кафедра экономической информатики, учета и коммерции,
Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины,
г. Гомель, Республика Беларусь*

Аннотация: *в статье рассмотрены понятия цифровых денег, цифровой валюты, криптовалюты (включая стейблкоины) и CBDC (цифровые валюты центральных банков), их сходство и отличительные особенности.*

Ключевые слова: *электронные деньги, цифровая валюта, фиатные деньги.*

Цифровая валюта и электронные деньги достаточно тесно связаны, так как означают нематериальные денежные активы. Но они не тождественны и имеют ряд отличий.

Для начала рассмотрим эти термины по отдельности. И начнем с более привычного для широкой публики – электронных денег или e-money. Это валюта, которая хранится в банковских компьютерных системах и обеспечена фиатными деньгами, что отличает ее от криптовалюты в широком смысле (если не брать во внимание некоторые стейблкоины) [1].

Электронные деньги активно используются для осуществления международных платежей и постепенно вытесняют наличные деньги. Ими пользуются для оплаты товаров и услуг в интернете, рассчитываются в супермаркетах, используя платежные карты и т.д. Цифровые деньги – это любая валюта, которая доступна исключительно в электронном виде. Традиционно под этим понятием понимают криптовалюты (включая стейблкоины) и CBDC (цифровые валюты центральных банков). Что главным образом отличает цифровую валюту от электронных денег,

так это то, что цифровая валюта никогда не приобретает физическую форму. Например, рубли с карты можно снять в любом банкомате, а вот биткоин—уже нет. Цифровые деньги могут упорядочить текущую финансовую инфраструктуру, сделав денежные операции дешевле и быстрее. Это также может облегчить осуществление монетарной политики центральными банками. Важно также понимать, что CBDC выступает концепцией, вдохновленной, но отличающейся от настоящих криптовалют, таких как Bitcoin (BTC) или Ethereum (ETH) и другие. CBDC, хотя и традиционно выпускаются на базе блокчейна, можно назвать фиатными, такими как рубль, доллар США, евро, поскольку они выпускаются центральными банками соответствующих стран в цифровой форме. Они не являются децентрализованными, как традиционная криптовалюта, так как центральные банки, которые их эмитируют, сохраняют полный контроль над производством и распределением также, как и с традиционными фиатными валютами. Их стоимость также не подтверждается ничем, кроме доверия населения к эмитенту.

CBDC предлагают несколько преимуществ перед фиатными деньгами, например, возможность отправлять их напрямую другим сторонам без необходимости полагаться на сторонние платежные процессоры. CBDC также предлагают больший контроль со стороны правительства над его обращением, что приводит к более эффективной реализации монетарной политики.

Рассмотрим еще одно понятие, которое считается более широким, но не тождественным с вышеупомянутыми. Безналичные расчеты(безнал) – это термин, используемый для описания метода оплаты, при котором деньги перечисляются с одного банковского счета на другой без использования наличных денег. Это означает, что платеж может быть осуществлен с помощью электронных платежных средств. Термин «безнал» может использоваться в различных контекстах, например, в контексте оплаты товаров и услуг в магазинах, ресторанах, кафе, или в контексте проведения банковских операций, таких как

переводы, платежи по кредитам, оплата коммунальных услуг и т.д. Сюда входят такие способы оплаты, как кредитные и дебетовые карты, мобильные платежи, цифровые кошельки, банковские переводы, пиринговые платежи (P2P), «покупай сейчас, плати позже» (BNPL) и криптовалюта. Апогеем развития форм безналичных расчетов стало цифровое взаимодействие, при котором отправитель и получатель средств обмениваются финансовой информацией в цифровом пространстве без участия посредников и без личного контакта друг с другом. Цифровые расчеты осуществляются в децентрализованной цифровой системе, организованной на основе технологии распределенного реестра путем перевода средств непосредственно с цифрового кошелька отправителя на цифровой кошелек получателя. Цифровое взаимодействие субъектов безналичных расчетов позволяет исключить необоснованное влияние третьего лица на порядок перевода цифровых активов, состояние и состояние кошельков.

Чем еще отличаются цифровые и электронные деньги? Цифровые деньги по форме и способам хранения и использования подобны электронным (хранятся на счетах или в кошельках), но считаются цифровым аналогом наличных, потому что им присуща анонимность, которая является их признаком [2]. В то же время, до появления нормативно-правовых актов центральных банков о цифровой валюте (а их эмитентом может быть исключительно центральные банки), трудно предсказать, как фактически они будут урегулированы и на что больше будут похожи по функционалу, форме хранения и использования. По мнению экспертов, сфера возможного применения цифровых денег достаточно велика, начиная от государственных платежей и выплат и заканчивая оплатой за проезд в общественном транспорте и обучением. Например, в китайских школах принимают оплату в цифровых юанях. Перспективные сферы применения: трансграничная система платежей на основе прямого сотрудничества центробанков разных стран, как альтернатива традиционным клирингово-расчетным коммерческим системам. Считается, что это может

удешевить трансграничные переводы для граждан и коммерческие трансграничные платежи для бизнеса. Криптовалюта не является безналичной валютой, электронными или цифровыми деньгами с правовой точки зрения [1]. Но формы ее использования похожи.

Хотя электронные и цифровые деньги быстро становятся нормой, и их часто называют более безопасной и прозрачной альтернативой физической валюте, это не означает, что они лишены собственных рисков и уязвимостей. Например, мошенничество становится проблемой, особенно в случае, когда деньги могут быть переведены от одной стороны к другой без необходимости физической проверки настоящей личности владельца. Электронные транзакции легче скрыть от налоговой службы, что позволяет некоторым предпринимателям уклоняться от уплаты налогов. Наконец, компьютерные системы, которые отвечают за проведение электронных транзакций, несовершенные, а это означает, что транзакции с электронными деньгами иногда могут не состояться просто из-за системной ошибки.

Цифровые же деньги находятся еще под большим давлением. Многие критикуют их из-за несовершенной системы регулирования, другие—из-за высокой волатильности и ненадежности.

Список литературы

1. Государственная программа «Цифровое развитие Беларуси на 2021–2025 годы. Утв. Пост. Совета Министров Республики Беларусь 02.02.2021 № 66 [Электронный ресурс] / Нац. Центр правовой формы информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2019. – Режим доступа: <http://www.pravo.by>. – Дата обращения: 20.10.2024.
2. Информационные системы и технологии: научное издание / под ред. Ю.Ф. Тельнова. - Москва: ЮНИТИ, 2023. - 303 с.

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ТРАНСПОЗИЦИЯ И КОНВЕРСИЯ В СИСТЕМЕ УЗБЕКСКОГО СЛОВООБРАЗОВАНИЯ

Сатторов У.Ф.

*Сатторов Улугбек Файзуллаевич - и/о профессора, доктор
филологических наук*

*Ташкентский университет прикладных наук,
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

***Аннотация:** в данной статье исследуются проблемы нулевой аффиксации в словообразовательном процессе узбекского языка. Нулевая аффиксация в статьях исследуется как явление транспозиции и конверсии.*

***Ключевые слова:** транспозиция, аффиксация, конверсия, лингвистика, семантика.*

УДК.812.101

Транспозиция и конверсия могут быть поняты в чисто процессуальном смысле, для обозначения перевода из одной части речи или перехода из одной категории в другую. Но оба этих термина имеют настолько широкое значение, что использовать их для наименования словообразовательных процессов со вполне определенными формальными свойствами иногда становится нецелесообразным [1. С.49]. Из этого ясно следует, что понятия «транспозиция» и «аффиксация» не только не могут рассматриваться как взаимоисключающие, но, напротив, предполагают взаимодополняющее описание одних в тех же явлениях с разных точек зрения. Тем более неуместно рассматривать транспозицию словообразовательное средство; транспозиция – это особая форма переосмысления знака.

Соотношение понятий «транспозиция» и «конверсия» оказывается более сложным, но в конечном итоге конверсию можно рассматривать как морфологическую трансформацию, имеющие словообразовательный характер [2. С. 75]. придавая термину «конверсия» указанный смысл, мы,

однако, оставляем пока без ответа вопрос о том, каково соотношение понятий конверсия и «безаффиксальное словопроизводство» и что служит в них словообразовательным средством.

В принципе можно предусмотреть возможность существования следующих типов словообразовательных корреляций при безаффиксальном словопроизводстве:

1) и в мотивирующее, и в мотивированном словах основа выступает в окружении какого-либо морфологического показателя, который может быть либо не нулевой флексией или окончанием, либо формообразующей морфемой. Иначе говоря, оба члена словообразовательной корреляции характеризуются «выразительными» структурами «основа + морфологический показатель»; это модель типа русск. *золот - о -----золот-ой*;

2) в мотивирующем слове основа выступает в окружении материально выраженного морфологического показателя, в мотивированном – в окружении нулевой морфемы; это модель типа русск. *син-ий-----синь*;

3) в мотивирующем слове основа выступает в окружении нулевой морфемы, т.е. слово характеризуется структурой, тождественной чистой основе, а в мотивированном слове – в окружении материально выраженного морфологического показателя; это модель типа *супруг - супруг-а*.

Конверсия другими авторами истолковывается по-иному принципами. Например, у Л.А. Новикова «конверсия выражает отношения субъекта и объекта в исходном и производном высказываниях. Н.: Профессор читает лекцию и Лекция читается профессором [4. С. 63]. в языках флективного строя конверсия получает свое значение именно от этого строя [3. С. 63].

В языках агглютинативного строя конверсия осуществляется по другим лингвистическим принципам. Конверсия в современном узбекском языке, как показали исследования, переосмыляется с семантической точки зрения и переход из одной части речи в другую осуществляется в безаффиксальном порядке. Особенности

конверсии или транспозиции зависят от безаффиксального словопроизводства. Субстантивация в современном узбекском языке приводит к возникновению омонимов. Например:

Йигирма 1 – двадцать.

Йигирма 11– (этно) поминки на семнадцатый или девятнадцатый день после смерти.

Яхши 1- хороший; добрый; славный (прил.).

Яхши 11 – хорошо, добро (нар.).

Бало 1- беда, бедствие, несчастье; бич; напасть.

Бало 11 – разг.ловкий, умелый [4.]

В современном узбекском языке прилагательные и наречия не имеют в конце слова морфологического показателя. Например, *яхши* (прил.) – *яхши* (наречие). Только мы их определяем в контекстуальных ситуациях, т.е. в актуализации речи. Безаффиксальный принцип словообразования или другой грамматический показатель имеет разные структурно-семантические и ономаσιологические характеристики. Мы не можем проанализировать Е. конверсию или транспозицию в одном направлении и русле как безаффиксальное происхождение. Они не только не имеют разные уточнения в зависимости от строя языка или происхождения, но даже испытывают праязыковое влияние. Следовательно, они имеют праязыковые корни в современных тюркских языках как алтайские языковые принципы, а в языках флективного строя испытывают индоевропейские праязыковые влияния.

Список литературы

1. *Дюрович Л.* Относительные прилагательные в славянских языках// "The Slavic Word" The Hague, 1972.
2. *Кубрякова Е.С.* Деривация, транспозиция, конверсия// ВЯ. 1974 №4.
3. *Новиков Л.А.* Современный русский язык. М.: 1987.
4. *Узбекско – русский словарь.* Ташкент: 1988

ЛЕКСИКОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКТОР ОВЛАДЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ

Сатторов У.Ф.

*Сатторов Улугбек Файзуллаевич - и/о профессора, доктор
филологических наук*

*Ташкентский университет прикладных наук,
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: *на современном этапе жизни нашего общества, когда идет борьба за ускорение научно-технического прогресса, за совершенствование обучения и эстетического, морально-национального воспитания подрастающего поколения, когда во всех уровнях системы учебных заведений. должны подготовить высококвалифицированных специалистов для во всех сферах народных хозяйств, особое значение приобретает знание изучений иностранных языков.*

Ключевые слова: *словарная работа, изучение иностранных языков, значение языковых единиц.*

УДК 812.113

В направлениях и реформы общеобразовательной и профессиональной школы придается большое значение оптимизации учебного процесса начиная с исторических опытов джадизма. Поэтому чрезвычайно важно изучить эффективность отдельных методов и средств обучения, развивая диалектики взаимодействий содержания, форм, методов и средств. В конечном счете такое изучение позволит разработать системный подход к выбору наиболее целесообразных способов обучения применительно к конкретному содержанию [1. С. 63-71].

Настоящее время издаются научно-методические литературы, где исследуются вопросы дидактики методики, говорятся об опыте работы, даются методические рекомендации по отдельным вопросам преподавания русского языка. Значительное место занимают, литературы,

освещающая роль и значения словарной работы в системе преподавания русского языка. На страницах во всех журналах, в том числе «Преподавания языка и литературы» проводятся обширные дискуссии о словарной работе, о составлении учебных словарей и т.п.

Несмотря на эти обширные работы в методических и дидактических литературах недостаточно освещены специальные теоретические, дидактические и методические основы словарных работ.

Лексикографическая работа в обучении нерусских русскому языку – эту большой и сложной комплекс различных видов и методических, дидактических приемов, применяемых на занятиях по развитию речи, изучению и усвоению практических правил грамматики, по привитию навыков русского произношения, при чтении художественной и специальной литературы и т.п [2. С. 39-41].

Общеизвестно, что для практического овладения русским языком: приобретения навыков выразительного чтения, умения пересказывать содержание прочитанного, правильно излагать свои мысли на русском языке и грамотно писать – немаловажную роль играет словарная работа. К словарной работе надо подходить дифференцированно, в зависимости от уровня знаний обучающихся во всех этапах.

Как известно, уровень знаний учащихся во всех школ неодинаковы. Например, в городских и поселках городского типа большинство узбекских учащихся приходят в первый класс уже с определенным запасом русских слов, приобретенных ими в детских садах в настоящее время. Дома после уроков они часто играют с русскими ребятами, живущими по соседству, слышат русскую речь и сами говорят по-русски.

Для достижения повторяемости подлежащих изучению слов рекомендуются следующее:

- 1) при вопросно-ответной беседе задавать такие вопросы, которые требуют употребления ранее изученных слов;
- 2) объяснение новой грамматической темы вести на знакомой лексике;

3) практиковать составление рассказов по аналогии с изученными текстами:

4) составлять предложения с изученными словами в разных формах [3. С. 93-96].

Таким образом, многие преподаватели русского языка мало внимания уделяют привитию навыков самостоятельной работы. Нередко ошибки, допущенные обучающимися, преподаватель исправляет сам. Обучающийся, допустивший эту ошибку, лишен возможности повторить слово в правильной форме.

Список литературы

1. *Аномович Е.А.* Русский язык в начальных классах. – М., 1989.
2. *Власенков А.И.* Развивающее обучение русскому языку. – М., 1993.
3. *Текучев А.В.* Методика русского языка в средней школе // Учебник. М., 1980.

ОСНОВНЫЕ ДВИЖЕНИЯ ДЖАДИДОВ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

Сатторов У.Ф.

Сатторов Улугбек Файзуллаевич - и/о профессора, доктор филологических наук

*Ташкентский университет прикладных наук,
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: в данной статье говорится об образовании, социальной, политической и просветительской деятельности джадидов, их отношении к положению женщин и историческому развитию народов Туркестана.

Ключевые слова: джадиды, образование, просвещение, самосознание, равноправие женщин, национальное искусство.

Термин «джадидизм» происходит от арабского слова «джадид», что переводится как «новый». Основой джадидизма стала внедрение в мусульманских школах "нового метода" обучения чтению и ряд светских предметов. Представители джадидов выступали за развитие национального искусства и литературы, равноправие женщин, реорганизацию деятельности духовенства, преподавание в школах национальных языков, а также за политические реформы во время революции 1905—1907 годов [1. С. 43-51].

До этого периода Туркестан основывал своё существование и развитие на патриархальных принципах. Хотя это поддерживало сохранение традиций в различных сферах социальной жизни и общественное развитие в целом происходило без значительных социальных конфликтов, консервативность общественных отношений становилась причиной серьёзных проблем.

Светской системы образования приводили к тому, что в религиозных медресе обучение занимало значительное время, а доступ к элементарным знаниям был ограничен. В такой обстановке было невозможно обеспечить подготовку высококвалифицированных специалистов, необходимых для развивающегося производства. В Бухарском эмирате в конце XIX - начале XX века насчитывалось небольшое количество образованных людей. Большинство из них занимали государственные должности, хотя многие испытывали дискомфорт от этого положения [2. С. 19-23].

Другая часть образованного класса состояла из религиозных деятелей, преподавателей религиозных школ и училищ. Связь с исламом была характерной особенностью этого класса. Ислам пронизывал и формировал все сферы жизни бухарского общества, при этом философия и право функционировали в рамках исламского вероучения. Воспроизводство образованного класса также осуществлялось исключительно в рамках религиозных школ и училищ

(мактабы и медресе). До 1900 года в Бухаре не существовало светского образования, пока не была открыта первая "новометодная" школа. Многие интеллектуалы вынуждены были обеспечивать себя средствами заработка через ремесло или земледелие. К примеру, отец С. Айни был крестьянином-интеллигентом. Это обусловлено низкой оплатой интеллектуального труда, но при этом образованность придавала высокий социальный статус [3. С. 53].

В Туркестане новая интеллигенция, получавшая европейское образование в русско-туземных училищах, гимназиях и затем в России, национальной буржуазии и также являлась элитарной. В таких условиях выросла идеология джадидизма, которая предлагала комплекс реформ во всех сферах общественной жизни. Джадиды выдвигали требования по реформированию образования и открывали новые методические школы, где изучение светских наук (точных, естественных и экономических) осуществлялось более интенсивно и ускоренно, чем в традиционных мусульманских школах.

Общественно-политическое, национально-патриотическое и демократическое движение джадидов, по своей исторической значимости весьма прогрессивное явление для среднеазиатских народов, охватывало, главным образом, Бухару, Самарканд, Худжанд, Ташкент, Фергану, Коканд, Хиву, Андижан и другие крупные города. Основатели и активные участники среднеазиатского джадидизма - Махмудходжа Бехбуди (1875-1934), Мунаввар Кори Абдурашидханов (1878-1931), Садриддин Айни (1878-1954), Абдурауф Фитрат (1886-1938), Абдулвохид Мунзим (1875-1934), Сиддикии Аджи (1864-1927), Ахмаджон Хамди (1875-1937), Мукамил Бурханов (репрессирован в 1937 г.), Мирзо Сиродж Хахим (1877-1914), Абдукодыр Мухиддинов (1892-1934), Абдукодыр Шакури (1875-1943), Абдулло Авлони (1878-1934), Саидахмад Васи (1869-1925), Файзулло Ходжаев (1896-1938), Хомидходжа Мехри (убит в 1918 г.), Кори Юлдош Пулатов (1890-1965) и многие другие, составившие костяк местной национальной интеллигенции,

целиком и полностью отдавали свой жизненный опыт делу налаживания образования, внесли огромный вклад в рост национального самосознания и духовного пробуждения народов Средней Азии. Один из наиболее значимых деятелей джадидизма был Махмудхожа Бехбуди (1875- 1919 гг.), который активно пропагандировал светские знания и культуру [1. С. 32-41].

Его проект реформ управления Туркестаном отражал стремление предпринимательских кругов региона к развитию национальной экономики и культуры, а также стремление местных представителей участвовать в управлении регионом.

Список литературы

1. Возникновение джадидизма как первоосновы национальной идеи. Алихожиев М.О., Тажимирзаев Э.А.//<https://>
2. *Алимова Д.А.* История как история, история как наука. Ташкент. Феномен джадидизма. Ташкент. 2009. С.19-23.
3. *Зиманов С.* От освободительных идей к советской государственности в Бухаре и Хиве. Алма-Ата. 1976. С.53

БАЗОВЫЙ СЛОВАРЬ ЧИТАТЕЛЯ СОВРЕМЕННОГО ПОСТМОДЕРНИСТСКОГО РОМАНА

Бобкова Н.Г.

Бобкова Наталия Георгиевна – кандидат филологических наук, преподаватель английского и французского языков высшей квалификационной категории,

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Лингвистическая гимназия №3,

г. Улан-Удэ

Аннотация: *современные писатели предлагают определенные стратегии философской мысли в романе. Для того, чтобы прочесть художественный текст со всем его «ансамблем других текстов», двойным кодированием,*

философскими концепциями «мир как текст», мир как хаос, мир как открытое произведение, необходим «базовый словарь».

Ключевые слова: *ансамбль других текстов, «базовый словарь», многомерный роман, постмодернизм, симулякр.*

УДК 8.1751

Современные писатели предлагают определенные стратегии философской мысли в романе. Это связано с многомерностью (многоуровневостью) романа – одной из важных особенностей постмодернизма, «где сочетаются и спорят друг с другом различные виды письма, ни один из которых не является исходным; текст соткан из цитат, отсылающих к тысячам культурных источников. Писатель может вечно подражать тому, что написано прежде и само писалось не впервые; в его власти только смешивать разные виды письма, сталкивать их друг с другом, не опираясь всецело ни на один из них. Жизнь лишь подражает книге, а книга сама соткана из знаков, сама подражает чему-то уже забытому, и так до бесконечности" [1, с. 389].

Для того, чтобы прочесть художественный текст со всем его «ансамблем других текстов», двойным кодированием, философскими концепциями «мир как текст», мир как хаос, мир как открытое произведение, необходим «базовый словарь». Так, например, репрезентация «мира как текста», «мира как хаоса» в романе итальянского писателя, семиотика, мэтра постмодернизма Умберто Эко «Имя розы» осуществляется на нескольких уровнях: кодов и субкодов (базовый словарь, контекстуальные и ситуативные предпочтения, общие фреймы, интертекстуальные фреймы); обстоятельств высказывания; повествовательных структур (с его позиции это темы, мотивы, нарративные функции) и др. Для читателя все эти штудии недоступны. Пример такого словаря – Заметки на полях «Имени розы». Вот что включается писателем в это своего рода объяснение с читателем романа (остановимся только на перечислении

заглавий «Заметок»): «Заглавие и смысл – Рассказывание процесса – Разумеется, Средневековье – Маска – Роман как космологическая структура – Кто говорит? – Фигура умолчания – Дыхание – Сотворить читателя – Метафизика детектива – Развлекательность – Постмодернизм, ирония, занимательность – Исторический роман – Чтоб закончить». Как видно, читателю для интерпретации романа понадобится значительный «базовый словарь» [3, с. 47].

Для «базового словаря» читателя-интерпретатора следующего романа У. Эко «Маятник Фуко» необходимо обращение к русскому аналогу итальянского издания словаря “Маятника Фуко”» как мини-энциклопедии, который можно использовать и вне связи с романом, прежде всего, как своеобразный справочник по истории западной эзотерики [3, с. 47].

«Базовый словарь» романа «Утраченный символ» американского писателя, журналиста и культуролога Дэна Брауна составляют религиозная символика, детективный слой, исторический слой, архитектурные памятники. Явление Бога связано также с теорией знака – областью науки, кажется, весьма далекой от религии. Так, Ж. Бодрийяр, рассматривая постмодернизм как теорию знака, видит в нем божественное начало. Согласно ученому, знак выражает сокровенный смысл, а также служит заменой этого смысла тем, что существует что-то, что делает эту замену возможной, гарантирует ее адекватность, является Богом. Исследователь предполагает, что, если Бога также можно симулировать и свести его к знакам, удостоверяющим его существование, тогда вся система теряет смысл и превращается в симулякр [1, с. 259]. Так, в романе «утраченный символ» - легендарная масонская пирамида, которая является ключом к мистической мудрости, способной превратить человека в бога. В эпилоге романа главный герой профессор Лэнгдон понимает, какой именно символ был утрачен. *«Он думал о науке, о вере, о человеке. о то, что объединяло все страны и народы всех времен. У нас у всех был Творец. Он существовал и существует под*

разными именами, в разных обличьях, ему возносили разные молитвы, однако человечество не мыслит себя без Бога. Бог – это общий для всех нас символ, символ всего неизведанного и неподвластных нам тайн. Древние почитали Бога как символ безграничного потенциала человеческих способностей, однако шли века, и человечество этот символ утратило. А теперь обрело снова» [2 с. 570].

Мир симулякров диктует современному индивиду и определенную модель поведения, предполагающую искусственность, псевдореальность. Современный человек, погружаясь в виртуальный мир Интернета, может представлять в нем в разнообразных и неожиданных ипостасях, в отличие от социального положения и «занимаемой» им должности в действительности. Обретая характер массового явления, экспериментирование с искусственной реальностью становится знаком и постмодернистской литературы, оправдывая при этом горизонт ожидания массового читателя.

«Базовый словарь» романа Д. Фаулза «Коллекционер» включает сказочный мотив похищения красавицы чудовищем, сюжетный ход оперы Бартока «Синяя борода» о человеке, заточившем своих жен в подземелье, а также газетная статья о парне, похитившем девушку и продержавшем ее в бомбоубежище три месяца. Сквозь образ Миранды «просвечивают» образы героинь Д. Остин. Подчеркнутая в самих именах (Миранда и Калибан) полярность героев, заставляет читателя обратиться к пьесе У. Шекспира «Буря», где Миранда и Калибан «стали литературными знаками красоты и уродства, нравственной чистоты и животной непосредственности. Акцент при этом сделан на духовной мертвенности современного Калибана, утратившего даже естественные инстинкты, порочного прежде всего в эмоционально-психологическом плане, воплотившего в себе уродливые черты цивилизации» [4, с. 9], – полагает А. Чамеев.

О определенную роль в романе «Подруга французского лейтенанта» играют эпитафии – цитаты из стихов Т. Харди,

из научного труда Ч. Дарвина «Происхождение видов», романов Д. Остин. Не только цитаты, но и образы героинь романов писательницы могут служить своеобразным «ключом» к толкованию и интерпретации образа – загадки Сары и дамы высшего общества Эрнестины. Моральная дилемма, которая предстает перед Чарльзом и Сарой, – это по сути та же дилемма всех героев романов Томаса Гарди, который «ломал закоряченные устои и сам был их порождением» [4, с. 74].

Образ героя романа К. Исигуро «Остаток дня» Стивенса помогут раскрыть читателю-интерпретатору литературные прототипы из романов О. Уайльда «Как важно быть серьезным», Дж.М. Бэрри «Великолепный Крайтон», А. Комpton-Бернетт «Слуга и служанка», а также А. Конан Дойла «Собака Баскервилей» – исповедь образцового дворецкого, как жизнь с позиции Бэрримора.

Новое состояние литературы в эпоху постмодернистской культуры, в связи с постоянно меняющимся состоянием мира, предлагает особый тип писателя, который стоит перед сложными задачами, овладеть которыми он сможет с помощью компетентных знаний в области культуры и искусства, философии, истории, филологии, литературоведения и других областей знания. М.А. Черняк, размышляя об «изменении лица» современного писателя, связывает это с *«возникшей в литературе многоукладностью, т.е. сосуществованием в одном культурном пространстве массовой и элитарной литературы»* [5, с. 75]. В этом смысле лучший тип такого писателя - Умберто Эко – итальянский семиотик, писатель, философ, критик культуры, журналист, романист, преподаватель, специалист по массовой культуре.

В постмодернистском видении мира знаком постмодернизма, по мысли Т. Иглтона, является то, что произведение не «отражает» жизни, не вмешивается в жизнь, не становится силой, ее организующей. Причина одна – *«нечего больше воспроизводить, нечего отражать, сегодня не осталось действительности, которая сама по себе не была бы образом, спектаклем, подобием, приятным*

вымыслом». И далее следует вывод: «Если нереальность художественного образа отражает нереальность общества как целого, то можно сказать, что образ не отражает ничего реального и, значит, вообще не отражает» [4, с. 298].

Список литературы

1. *Барт Р.* Избр. работы. Семиотика. Поэтика. – М., 1989. – 389 с.
2. *Браун Д.* Утраченный символ. - М., 2010. - 570 с.
3. *Бобкова Н.Г.* Функции постмодернистского дискурса в детективных романах Б. Акунина о Фандорине и Пелагии.- Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2025.- 152 с.
4. *Годованная Э.Г.* Философско-эстетические доминанты русского и европейского постмодернизма и творчество Джона Фаулза: дис. ... канд. филол. наук. – Краснодар, 2004. – 74 с.
5. Современная литературная теория. Антология. – М.: Флинт; Наука. - 2004- С. 259.
6. *Чамеев А.* Коллекционер vs художник // Д. Фаулз Подруга французского лейтенанта. – М.: Вече, РИПОЛ, 1993. – С. 9.
7. *Черняк М.А.* Феномен массовой литературы XX века. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2005. – С.175.
8. *Эко У.* Заметки на полях «Имени розы» [Электронный ресурс]. URL: www.philosophy.ru/Library/eco/zametki.html (26.06.2008).

ВОПРОСЫ КВАЛИФИКАЦИИ ПОСРЕДНИЧЕСТВА ВО ВЗЯТОЧНИЧЕСТВЕ

Дробот С.А.¹, Винокуров С.В.²

¹*Дробот Сергей Александрович – кандидат юридических наук, доцент, научный руководитель*

²*Винокуров Станислав Викторович - студент, кафедра уголовно-правовых дисциплин, Челябинский государственный университет, г. Челябинск*

Аннотация: в статье рассматривается посредничество как правовая категория. Сложность квалификации посредничества обусловлена его спецификой: оно имеет двойственную природу, являясь, с одной стороны, вспомогательной формой коррупции, а с другой - самостоятельной формой преступного поведения, требующей строгого разграничения между посредничеством, соучастием и пособничеством.

Ключевые слова: квалификация преступлений, посредничество, взяточничество, соучастие, пособничество, уголовное наказание.

Посредничество во взяточничестве, регулируемое статьёй 291.1 Уголовного кодекса Российской Федерации¹, представляет собой одно из сложных для квалификации деяний в системе уголовного права. Сложности возникают в связи с неопределённостью ряда правовых категорий и различиями в подходах к квалификации действий субъектов, вовлечённых в преступные схемы. Это особенно актуально в контексте судебной практики, где часто возникают проблемы при разграничении посредничества с другими формами участия в преступлении, такими как пособничество или

¹Уголовный кодекс Российской Федерации УК: текст с изменениями и дополнениями на 20 ноября 2024 года (принят Государственной думой 24 мая 1996 года: одобрен Советом Федерации 5 июня 1996 года) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1996. - № 25. – ст. 1954.

соучастие. Зачастую при оценке преступления важно точно установить роль посредника, его активность в содействии передаче взятки, а также осведомлённость о незаконности своих действий¹.

В судебной практике неоднократно возникали случаи, когда обвиняемые, действовавшие в роли посредников, пытались доказать свою невиновность, утверждая, что не осознавали противоправности своих действий. Примером может служить дело, рассмотренное в Челябинском городском суде в 2023 году, где обвиняемый был признан виновным в посредничестве в передаче взятки. Он действовал по просьбе взяткодателя, осуществляя связь между ним и должностным лицом, что подтверждается перепиской в мессенджерах и записями телефонных разговоров. Несмотря на попытки обвиняемого оправдаться, утверждая, что не знал о незаконности передачи средств, суд квалифицировал его действия как посредничество. В этом деле важным моментом стало доказательство его участия в переговорах и активное содействие в организации передачи взятки, что позволило исключить трактовку его действий как простого пособничества².

Одной из наиболее острых проблем квалификации посредничества является разграничение его с пособничеством. Посредник, как правило, активно содействует передаче взятки, организуя процесс и договариваясь о её условиях, тогда как пособник ограничивается лишь помощью в подготовке преступления, без участия в его организации. Однако в некоторых случаях, например, в деле, рассмотренном в Тракторозаводском районном суде Челябинска, суд признал действия обвиняемого не посредничеством, а пособничеством, несмотря на то, что обвиняемый организовал встречу между взяткодателем и взяткополучателем, а также сообщил о месте передачи взятки. Суд установил, что его роль сводилась

¹Яни П.С. Посредничество во взяточничестве и соучастие в получении или даче взятки // Законность. 2023. N 5. С. 29 - 34; N 6. С. 47 - 52; N 7. С. 52 – 56.

²Подборка судебных решений за 2023 год: Статья 291.1 "Посредничество во взяточничестве" УК РФ// СПС КонсультантПлюс. 2023.

лишь к содействию в подготовке преступления, а не к организации его осуществления.

Сложности квалификации также возникают в случаях, когда преступление не доведено до конца. Например, в деле, рассмотренном в Ленинском районном суде Челябинска, обвиняемый был задержан до момента передачи взятки. Несмотря на то, что передача средств не состоялась, его действия были квалифицированы как покушение на посредничество. Суд сослался на то, что обвиняемый активно участвовал в организации передачи взятки, планируя встречу с должностным лицом и договариваясь о сумме взятки. В этом случае важным элементом квалификации стало доказательство того, что обвиняемый уже совершил действия, направленные на реализацию преступного умысла, а его задержание не завершило процесс преступления.

Одна из ключевых проблем в квалификации посредничества во взяточничестве — это доказательство умысла посредника, что требует особого внимания в ходе следствия и судебного разбирательства. Умысел является важным элементом субъективной стороны преступления, поскольку от него зависит, будет ли лицо квалифицировано как посредник или его действия останутся без уголовной ответственности. Это особенно актуально, когда обвиняемые утверждают, что не осознавали противоправности своих действий и не знали о преступном характере сделки.

Ярким примером такого дела является судебное разбирательство в Челябинском областном суде, где обвиняемый был задержан после того, как передал деньги должностному лицу. На суде обвиняемый утверждал, что не знал о коррупционном характере своих действий и полагал, что передача денег была частью обычной деловой практики. Он настаивал на том, что передача средств была связана с коммерческим контрактом и не имела никакого отношения к незаконным действиям¹.

¹Подборка судебных решений за 2022 год: Статья 291.1 "Посредничество во взяточничестве" УК РФ// СПС КонсультантПлюс. 2023.

Однако в ходе расследования были обнаружены аудиозаписи разговоров, в которых обвиняемый обсуждал детали сделки с взяточдателем и взятокополучателем. Записи показывали, что обвиняемый активно участвовал в подготовке передачи взятки, обсуждая сумму, время и способ передачи средств, а также роль должностного лица в сделке. Более того, были найдены сообщения, подтверждающие, что обвиняемый уточнял детали и придавал большую значимость успешному завершению операции.

Кроме того, следствие установило, что обвиняемый ранее принимал участие в подобных операциях и был осведомлён о незаконности передачи средств. Показания свидетелей, а также другие материалы дела (например, документы, подтверждающие взаимосвязь обвиняемого с взяточдателем и должностным лицом) также указывали на его намерение содействовать совершению преступления. Следовательно, его действия не могли быть расценены как случайное содействие, а скорее, как активное участие в организации передачи взятки.

На основании собранных доказательств суд пришёл к выводу, что обвиняемый осознавал противоправный характер своих действий и действовал с прямым умыслом, направленным на содействие в совершении взяточничества. Суд квалифицировал его действия как посредничество, основываясь на анализе аудиозаписей, переписки и других доказательств, которые убедительно показали, что обвиняемый знал о незаконности своих действий и активно способствовал передаче взятки¹.

Этот случай демонстрирует важность тщательного анализа всех доказательств, включая электронные записи, показания свидетелей и документы, которые могут подтвердить или опровергнуть заявление обвиняемого о его невиновности. Важным аспектом является установление умысла, что требует детального исследования не только фактических действий обвиняемого, но и его осведомлённости о характере

¹ Яни П.С. Проблемы квалификации посредничества во взяточничестве // Законность. 2013. N 2. С. 24 - 29.

сделки. Также этот случай подчеркивает, что доказательства умысла могут быть выявлены не только через прямые признания, но и через косвенные доказательства, такие как обсуждения, подготовка сделки и участие в её реализации.

Одной из наиболее трудных задач в практике является установление момента завершения преступления. В случае, если преступление не завершено, возникают проблемы с квалификацией действий как покушения на преступление. Например, в деле, который рассматривался в Октябрьском районном суде Челябинска, обвиняемый был задержан до того, как смог передать взятку. Несмотря на это, суд квалифицировал его действия как покушение на посредничество, исходя из того, что обвиняемый предпринял все необходимые шаги для осуществления преступления, но не довёл его до конца. В данном случае важно было установить, что обвиняемый не просто готовился к преступлению, но и активно действовал в направлении его реализации, что позволило считать его действия покушением¹.

Все эти примеры показывают, что квалификация посредничества во взяточничестве требует тщательного и комплексного анализа обстоятельств дела. Важно учитывать все аспекты участия обвиняемого в преступной схеме, его осведомлённость о противоправности действий и степень вовлечённости в процесс передачи взятки. Ошибки в квалификации, такие как неправильное разграничение посредничества с пособничеством или соучастием, могут привести к несправедливому решению, что, в свою очередь, ставит под угрозу эффективность борьбы с коррупцией.

Для решения указанных проблем необходимо совершенствование правоприменительной практики, повышение квалификации судей и следователей, а также использование современных технологий для более точной фиксации доказательств, таких как записи разговоров,

¹Куликов А.В., Перцев Д.В. Проблемные вопросы квалификации посредничества во взяточничестве // Известия ТулГУ. Экономические и юридические науки. 2022. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemnye-voprosy-kvalifikatsii-posrednichestva-vo-vzyatochnichestve-1> (дата обращения: 02.12.2024).

переписка и свидетельские показания. Это позволит повысить точность квалификации и снизить вероятность ошибок при рассмотрении дел о коррупционных преступлениях.¹

В заключение, квалификация посредничества во взяточничестве является одной из наиболее сложных и многогранных проблем в уголовном праве. Практика показывает, что ошибочная квалификация или недостаточная степень вовлеченности посредника могут привести к несправедливым решениям, что подрывает доверие к правосудию и ослабляет борьбу с коррупцией. Важнейшими проблемами остаются разграничение посредничества от других форм участия в преступлениях, таких как пособничество или соучастие, а также доказательство умысла и активного содействия в реализации преступного намерения. Проблемы возникают и при установлении момента завершения преступления, особенно когда оно не доведено до конца.

Изучение судебной практики позволяет сделать вывод о необходимости комплексного подхода к анализу всех факторов дела, включая не только прямые доказательства, но и косвенные признаки, такие как переписка, аудиозаписи и свидетельские показания. Установление умысла, активного участия и осведомленности посредника о незаконности его действий является ключевым элементом при квалификации его деяний. Важно, чтобы правоприменительная практика была направлена на совершенствование квалификации таких преступлений, используя современные технологии для фиксации доказательств и повышения уровня профессионализма судей и следователей.

Таким образом, совершенствование правоприменительной практики в области квалификации посредничества требует не только повышения качества доказательственной базы, но и более четкого разграничения правовых категорий, что

¹Хабриева Т.Я., Ковлер А.И., Курбанов Р.А. Доктринальные основы практики Верховного Суда Российской Федерации: монография / отв. ред. Т.Я. Хабриева. Москва: НОРМА, ИНФРА-М, 2023. 384 с.

обеспечит справедливое и эффективное правосудие в борьбе с коррупцией.

Список литературы

1. Уголовный кодекс Российской Федерации УК: текст с изменениями и дополнениями на 20 ноября 2024 года (принят Государственной думой 24 мая 1996 года: одобрен Советом Федерации 5 июня 1996 года) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1996. - № 25. – ст. 1954.
2. Подборка судебных решений за 2023 год: Статья 291.1 "Посредничество во взяточничестве" УК РФ// СПС КонсультантПлюс. 2023.
3. Подборка судебных решений за 2022 год: Статья 291.1 "Посредничество во взяточничестве" УК РФ// СПС КонсультантПлюс. 2023.
4. *Куликов А.В., Перцев Д.В.* Проблемные вопросы квалификации посредничества во взяточничестве // Известия ТулГУ. Экономические и юридические науки. 2022. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemnye-voprosy-kvalifikatsii-posrednichestva-vo-vzyatochnichestve-1> (дата обращения: 02.12.2024).
5. *Хабриева Т.Я., Ковлер А.И., Курбанов Р.А.* Доктринальные основы практики Верховного Суда Российской Федерации: монография / отв. ред. Т.Я. Хабриева. Москва: НОРМА, ИНФРА-М, 2023. 384 с.
6. Яни П.С. Посредничество во взяточничестве и соучастие в получении или даче взятки // Законность. 2023. N 5. С. 29 - 34; N 6. С. 47 - 52; N 7. С. 52 - 56.
7. *Яни П.С.* Проблемы квалификации посредничества во взяточничестве // Законность. 2013. N 2. С. 24 - 29.

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ЧЕРЕЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СОВЕТОВ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Стебловская Л.С.¹, Евсюкова Е.В.², Шайдорова И.А.³

¹Стебловская Лариса Станиславовна - директор, учитель

²Евсюкова Елена Владимировна - заместитель директора,
учитель,

³Шайдорова Ирина Анатольевна - заместитель директора,
учитель,

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Лицей № 10»,
г. Белгорода

Аннотация: в статье рассматриваются инновационные интерактивные формы организации деятельности педагогических советов, как одного из постояннодействующих коллегиальных органов управления образовательной организацией. Экспериментально доказано, что эффективно организованная деятельность педагогических советов способствует как совершенствованию образовательной деятельности учреждения в целом, так и профессионально-личностному развитию каждого педагога.

Ключевые слова: педагогический совет, профессионально-личностное развитие, педагогическая компетентность.

Одной из центральных проблем реформы образования является поиск путей повышения эффективности деятельности педагогического коллектива. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» «педагогические работники обязаны выполнять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и

воспитания, систематически повышать свой профессиональный уровень» [6].

Одним из организационно-управленческих средств функционирования системы развития педагогов является деятельность педагогического совета как постояннодействующего коллегиального органа управления образовательной организацией. Эффективно организованное функционирование педагогического совета способствует как совершенствованию образовательной деятельности учреждения в целом, так и профессионально-личностному развитию каждого педагога, включенного в деятельность. Деятельность учителя в рамках педагогического совета рассматриваем как сложнейшую психологическую реальность, реализуемую в виде трех взаимосвязанных компонентов: педагогическая деятельность, личность учителя, психолог - педагогическое общение [5].

Участие каждого педагога в деятельности коллегиального органа управления позволит разрешить следующие противоречия:

- между желанием достичь высокого качества образования и отсутствием продуманных индивидуальных траекторий развития педагогов на основе анализа проблемных зон и достижений;

- между образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей) и профессиональным уровнем педагога;

- между необходимостью владения в совершенстве проектными и информационно-коммуникационными технологиями обучения учеников и недостаточным уровнем компетентности в их применении[1];

- между «необходимостью обеспечения развития субъектов образовательной деятельности» [2] и недостаточностью знаний о механизмах повышения эффективности обучения, воспитания и развития.

Педагогический совет координирует деятельность учителей по таким направлениям деятельности, как разработка индивидуальной образовательной траектории

профессионального развития, организация постоянно действующих семинаров («Системный анализ урока», «Технология проектной деятельности», «Система оценки образовательных результатов», «Учет индивидуальных особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при организации образовательной деятельности» и др.), систему наставничества.

Организация деятельности педагогического совета по конкретной проблеме профессионально-личностного происходит по определенному алгоритму деятельности.

1) Актуализация субъектного опыта учителя, часто через анкетирование, что позволяет каждому педагогу выделить свои методические проблемы и составить индивидуальный маршрут профессионального развития.

2) Изучение теории вопроса и технологии ее применения (с использованием учебно-методической литературы), что позволяет обосновывать методические действия учителей и соединять теорию с практикой. Так, педагогические советы проходят в два этапа: теоретический и практический. Например, педагогический совет «Ситуация успеха в работе учителя», «Профессиональная компетентность и инновационный поиск учителя как условие повышения эффективности современного урока». Теоретический этап педагогического совета предусматривал изучение теории вопроса с использованием интерактивных форм организации деятельности по изучению предложенных вопросов. При проведении теоретических этапов педагогических советов часто используем теорию развития критического мышления через рефлексию социального, профессионального, личностного опыта. Обобщенной схемой проведения таких педагогических советов является следующая:

I этап — порождение затруднения или столкновение с проблемой (требует рефлексивного и личностного уровней мышления), результативным завершением этого этапа является осознание задачи;

II этап — происходит попытка преодолеть затруднения с помощью имеющихся предметных способов действий и

знаний, которых не хватает (мыслительный процесс разворачивается на операционном и предметном уровнях);

III этап — переструктурирование способов действий и знаний, выработки нового взгляда, новых диспозиций, завершается озарением (процесс мышления осуществляется на рефлексивном и личностном уровнях);

IV этап — обоснование найденного решения и представление результатов исследования, требует развертывания мысли на всех уровнях.

Во время практической части таких педсоветов проходят мастер-классы, открытые уроки, практические занятия с преподавателями вузов, психологические тренинги и др.

Практически все педагогические советы проводим в интерактивной форме. Основные направления по совершенствованию образовательной деятельности учреждения на основе федеральных нормативных документов были выработаны во время групповой работы.

3) Применение теории к разработке или анализу конкретных ситуаций на уроках часто проходит через индивидуальное консультирование с опытными педагогами, педагогами-психологами, заместителями директора в периоды между заседаниями педагогического совета.

4) С целью совершенствования профессионального мастерства при подготовке к заседаниям педагогического совета часто используем групповую работу по разработке или анализу конкретных фрагментов урока (функционирование мобильных творческих микрогрупп, которые создаются для решения назревающих проблем).

Таким образом, доказано, что эффективная организация деятельности педагогического совета как постоянно действующего коллегиального органа управления образовательной организацией способствует профессионально-личностному развитию педагогов.

Список литературы

1. *Игнатьева Г.А.* Деятельностное содержание профессионального развития педагога в системе постдипломного образования. Н. Новгород, 2005. – 344 с.
2. *Митина Л.М.* Психология личностно-профессионального развития субъектов образования / Л. М. Митина. - М.; СПб.: Нестор-История, 2014. – 376 с.
3. *Митина Л.М.* Психология труда и профессионального развития учителя: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2004. - 320 с.
4. *Поташник М.М.* Управление профессиональным ростом учителя в современной школе: метод. пособие. М.: Центр педагогического образования, 2009. – 448с.
5. *Сластенин В.А.* Деятельностное содержание профессионально личностного развития педагога // Педагогическая наука и образование. 2006. № 4.
6. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 06.03.2019) "Об образовании в Российской Федерации".

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Евсюкова Е.В.¹, Шайдорова И.А.²

¹*Евсюкова Елена Владимировна - заместитель директора,
учитель,*

²*Шайдорова Ирина Анатольевна - заместитель директора,
учитель,*

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Лицей № 10»,
г. Белгорода*

Ключевые слова: *информационная компетентность,
критическое мышление, уроки русского языка.*

В современной школе все чаще в качестве одного из основных результатов образования называют уровень сформированности компетентностей учащихся. Компетентностный подход в обучении способствует успешной адаптации школьников в социуме, решению ключевых проблем современной жизни, их профессиональному самоопределению.

Анализируя имеющиеся в отечественной и зарубежной литературе взгляды на раскрытие особенностей компетентностного подхода, можно утверждать, что наиболее часто среди компонентов компетентности авторы называют учебно-познавательную компетенцию, информационную компетенцию, коммуникативную компетенцию [1].

При формировании информационной компетенции необходима такая педагогическая технология, которая направлена на индивидуальное развитие личности, формирование навыка самостоятельного движения в информационных полях, развитие у обучающегося универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем в профессиональной деятельности, самоопределении, повседневной жизни. На наш взгляд, такой технологией может стать технология развития критического мышления.

Использование технологии критического мышления на уроках с целью развития информационной компетентности учащихся позволит разрешить следующие противоречия:

- потребностью школьников в самостоятельной творческой деятельности и преобладанием репродуктивных методов обучения;

- осознанием важности и необходимости процессов саморазвития и самореализации со стороны школьников и учителей и отсутствием в практике необходимых для них педагогических условий;

- возросшими потребностями в переработке и освоении стремительно увеличивающихся потоков информации и

связанного с этим постоянным снижением уровня здоровья детей и подростков.

Основой для формирования системы методов и приемов формирования информационной компетентности учащихся стали личностно-ориентированный подход (И.С. Якиманская), системно-деятельностный подход (А.Н. Леонтьев, Л.С. Выготский, Н.Ф. Талызина), компетентностный подход (Б.Д. Эльконин, А.В. Хуторской).

Опираясь на теоретические положения, определяем, что понятие информационная компетентность имеет многогранное и многокомпонентное содержание, и основная задача, которая стоит перед учителем, в том числе и перед учителем русского языка и литературы, связана с поиском и выбором эффективных способов ее развития и формирования в процессе обучения.

Обобщая опыт работы, пришли к пониманию того, что при использовании приемов нужно соблюдать определенную последовательность можно выделить 3 взаимосвязанных блока.

1 блок. Научить учащихся анализировать получаемую информацию по этапам («Вызов» - «Осмысление» - «Рефлексия») [4].

2 блок. Научить учеников работать с полученной информацией, извлекая из нее необходимое.

3 блок. Достижение более высокого уровня информационной компетентности.

Изучив различные информационные источники, определили оптимальную для использования на уроках русского языка и литературы модель технологии развития критического мышления.

1 этап – «Вызов» (ликвидация чистого листа).

Этот этап преследует следующие задачи:

- актуализировать те знания по теме, которые уже есть;
- определить какие аспекты в теме нужно изучить в большей, а какие в меньшей степени;

– самостоятельно определить каждым школьником: «Какое значение это имеет для меня?», «Для какой цели это нужно?»»

2 этап – «Осмысление» (реализация осмысления).

Этот этап решает задачу анализ информации, ее переосмысление и усвоение.

3 этап – «Рефлексия» (размышление).

Задача рефлексии – переосмыслить имеющийся ранее и полученный из информации опыт, их сопоставление.

Для этого необходимо самостоятельно систематизировать новый материал, определить направления для дальнейшего изучения темы. На этой стадии может быть составлен опорный конспект, карта понятий, интеллект-карта в тетради учащегося. Кроме того, могут быть осуществлены:

- а) возврат к стадии вызова;
- б) возврат к ключевым словам;
- в) возврат к перевернутым логическим цепочкам;
- г) возврат к кластерам.

Чаще всего на уроках русского языка и литературы используем следующие методические приемы теории развития критического мышления: «Корзина» идей, понятий, имен; составление кластера (пучок, созвездие), т.е. схемы; учебный мозговой штурм; ассоциации; «дерево предсказаний»; «карта познания»; «перепутанные логические цепочки», пометки на полях (инсерт); составление маркировочной таблицы «ЗУХ» («ЗХУ»); лекция с остановками; эффективная лекция с использованием «бортового журнала»; чтение с остановками; работа в динамических парах /группах («обучение сообща»); игра «Как вы думаете» («обучение сообща»); написание синквейна (пятистрочный белый стих); составление таблицы «тонких» и «толстых» вопросов; РАФТ; дискуссия; «Зигзаг»; «Кубик»; «Карусель»; Стратегия «Галерея».

Приведем несколько примеров использования технологии развития критического мышления на уроках русского языка и литературы.

В 8 классе на уроке по систематизации знаний по теме «Простые и сложные предложения» на каждой парте распечатка:

- Дополнение – отвечает на вопросы кто? что?

-Что, как, будто, чтобы, ли – это союзные слова.

-Союзное слово так же, как и союз не является членом предложения.

-Определение отвечает на вопрос чей?

-Части сложноподчиненного предложения соединены только союзами.

-На письме части сложноподчиненного предложения отделяются запятой.

Задание: индивидуально рассмотрите «верные и неверные утверждения», произведите на местах их правку. Если вы не согласны с данным утверждением, напишите слово «да», если нет – «нет».

Часто на уроках используем методику «Перепутанные логические цепочки». На доске или карточках написаны термины (последовательность терминов) и некоторые из них с ошибками. Обучающимся предлагается исправить ошибки или восстановить порядок записи. Например, по теме «Имя прилагательное как часть речи» дается следующая перепутанная логическая цепочка

Часть речи – в предложении бывает – обозначает – самостоятельная – определение – изменяется – сказуемое – какой? – чей? – признак предмета – отвечает – род – падеж – число – имеет – краткая форма.

Анализ по принципу «Верно – неверно» является интересным и для уроков литературы при знакомстве с биографией поэта или писателя.

Таким образом, считаем, что использование на уроках приемов теории развития критического мышления способствует формированию у учащихся информационной компетентности.

Список литературы

1. IX Международная научно-методическая конференция «Современное образование: содержание, технологии, качество» / Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет "ЛЭТИ" им. В.И. Ульянова (Ленина). - СПб., 2013. - Т.1, 264 с. – Т.2, 210 с.
2. Дискуссия о проблемах деятельности // Деятельностный подход в психологии: проблемы и перспективы. — М., 1990. – 125 с.
3. *Загашев И.О., Заир-Бек С.И.* Критическое мышление: технология развития. — СПб: Альянс-Дельта, 2003. — 284 с.
4. *Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В.* Развитие критического мышления на уроке: Пособие для учителя М.: Просвещение, 2004. – 175с.
5. *Зайцева О.Б.* Формирование информационной компетентности будущих учителей средствами инновационных технологий: автореф. дис. канд. пед. наук. Брянск, 2002. - 19 с.
6. Основное общее образование. Федеральный государственный образовательный стандарт. – М. Вентана-Граф, 2014. –152 с.

К ВОПРОСУ О ФУНКЦИЯХ ТЕСТИРОВАНИЯ В ПЕДАГОГИКЕ

Бондаренко Л.П.¹, Зайцева Е.А.², Филоненко М.В.³

¹*Бондаренко Людмила Павловна - заместитель директора,
учитель*

²*Зайцева Елена Александровна - заместитель директора,
учитель*

³*Филоненко Маргарита Владимировна - учитель
Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Лицей №10»,
г. Белгорода*

Аннотация: в статье рассматриваются функции тестирования отличные от функции контроля.

Ключевые слова: тестирование, тест, функции тестирования.

На современном этапе развития системы образования, в условиях ее реформирования, внедрения новых стандартов обучения подвергаются анализу и пересмотру основные составляющие педагогического процесса. Поиск путей и средств повышения результативности образовательного процесса способствовал внедрению в педагогическую практику централизованного тестирования, которое призвано обеспечить «получение достоверной информации о достижении базового уровня владения учащимися учебных дисциплин, определить степень усвоения отдельных элементов знаний, выявить общие и индивидуальные пробелов в знаниях и т.д. [3, с. 5].

На сегодняшний день тестирование рассматривается не только, как форма контроля результатов обучения. Начиная с конца XX века в исследованиях тестирование рассматривается с позиций реализации принципа единства обучения и контроля.

Современные исследователи: В.С. Аванесов, Т.М. Балыхина, Г.А. Валитова, М.И. Гарипов, Н.Ф. Ефремова, В.А. Коккота, Г.У. Матушанский, И.А. Рапопорт, Р. Сельг, И. Соттер, С.К. Фоломкина, М.Б. Чельшкова, Н.В. Ялаева и др. наряду с контролирующей функцией тестирования различают и другие его функции: обучающую, воспитательную, диагностическую, собственно контрольную, исследовательскую, мотивационно-развивающую, организационно-управленческую и прогностическую. Сегодня можно с уверенностью констатировать, что в российской педагогике наметилась тенденция использовать тестирование в целях отличных от контроля знаний. Однако, в работах, посвященных исследованию разнообразных функций тестирования, четко не просматривается отличие перечисленных функций тестирования от контролирующей.

Хотя, несомненно, такие отличия есть, как в теории, так и в практике. Наибольшее распространения на сегодняшний день получили работы, в которых рассматривается обучающее и развивающее тестирование.

Современные исследователи: Углев В.А., Сеногноева Н.А., Каплун О.А., Давыдова М.А., Решетникова О.А., М.Б. Чельшкова, Ефремова Н.Ф., Ладоскин М.В. рассматривают тестирование как инновационную развивающую и обучающую технологию. Исследуя различия между обучающим и контролирующим тестированием, в сфере теории, и в сфере практики [4, с. 22-23] Чельшкова М.Б. отмечает, что «педагоги заинтересованы в основном в реализации обучающей функции тестового контроля. Теоретики-тестологи, наоборот, центр тяжести смещают в сторону итоговых тестов, разрабатываемых в целях оценки итоговых достижений учеников». Ефремова Н.Ф. говорит, что при использовании обучающего тестирования «традиционная формула обучения учитель –учебник – ученик заменяется на новую: ученик – учитель – учебник – тестовый контроль– самоподготовка», и отмечает, что при реализации технологии обучающего тестирования в центр внимания ставится личность ученика» [1, с. 67]. Развивающая и обучающая функции педагогического тестирования по мнению Решетниковой О.А. [2, с. 45-47] реализуется в переходе к сотрудничеству, в воздействии результатов тестирования на испытуемого в направлении создания у него рефлексии и мотивации обучения. По ее мнению использование тестирования в контрольно-оценочном процессе позволит развить у тестируемых целый набор характеристик, к которым можно отнести: самоконтроль, самонаблюдение, любознательность как свойство личности интересоваться окружающим миром, критическое мышление, ориентированное на обоснование и доказательность тех или иных утверждений, паять, выносливость, настойчивость, внимательность, критичность, ответственность за принимаемые решения. Наличие подобных характеристик у обучаемого позволит ему эффективно усваивать содержание

учебных дисциплин, самосовершенствоваться и способствует положительной динамике в личной траектории образования.

Для каждого педагога, работающего в школе всегда будет актуальным вопрос отбора методов и средств обучения, которые позволят оптимизировать процесс обучения школьников, сделать его интересным и результативным. Изменение угла зрения на функции тестирования может оказаться в этой связи весьма полезным.

Список литературы

1. *Ефремова Н.Ф.* Тестовый контроль в образовании. Учебное пособие. М.: Логос, 2007.
2. *Романов П.Ю.* Теория и практика формирования исследовательских умений в процессе математической подготовки студентов: учеб. пособие / М.Ю. Романов. – Магнитогорск: МаГУ, 2002. – 86 с.
3. Советский энциклопедический словарь. — М.: Изд-во «Советская энциклопедия», 1981. — 1600 с.
4. *Чельшкова М.Б.* Теория и практика конструирования педагогических тестов: Учебное пособие. – М.: Логос, 2002. – 432 с.

ВЛИЯНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В ИНФОРМАТИКЕ

Евстратова Н.С.

*Евстратова Наталия Сергеевна – ассистент,
Института прикладной математики и компьютерной наук
Тульский государственный университет*

г. Тула

Аннотация: *в статье исследуется роль, которую современные технологии играют в образовательном процессе, особенно в контексте изучения информатики. В рамках исследования автор ставит перед собой задачи анализа применения современных технологий и*

формулировку рекомендаций на основе проведенного анализа. Статья подчеркивает, что успешная реализация технологий в учебном процессе требует комплексного подхода, включающего подготовку преподавателей и создание необходимых условий для учебной деятельности.

Ключевые слова: *современные технологии, информатика, онлайн-курсы, студенты, смешанное обучение.*

В современном мире, где технологии стремительно развиваются и проникают во все сферы жизни, образование не остается в стороне от этих изменений [1, с. 56]. Особенно это актуально для дисциплины «Информатика», которая сама по себе является основой для понимания и использования современных технологий. Влияние технологий на образовательный процесс становится предметом активного обсуждения среди педагогов, исследователей и студентов. Актуальность данной темы обусловлена необходимостью адаптации образовательных методов к новым условиям, а также стремлением повысить качество обучения и вовлеченность студентов.

Целью данной статьи является исследование влияния современных технологий на образовательный процесс в области информатики. В рамках этого исследования ставятся задачи рассмотрения как положительных, так и отрицательных аспектов внедрения технологий в учебный процесс, а также их влияние на мотивацию и успеваемость студентов, формулировка рекомендаций по эффективной интеграции современных технологий в учебный процесс.

Для начала определимся с тем: **что такое современные технологии?** Современные технологии коренным образом трансформируют высшее образование, предоставляя студентам и преподавателям мощные инструменты для более эффективного, персонализированного и доступного обучения [2, с. 25]. Речь идет о создании принципиально новой образовательной среды, ориентированной на индивидуальные потребности обучающихся и требования

современного рынка труда. Рассмотрим ключевые технологические направления:

1. Онлайн и смешанное обучение. Эти подходы размывают границы традиционной аудитории, предоставляя студентам гибкость и доступность. Онлайн-обучение, реализуемое через специализированные платформы, предлагает широкий спектр возможностей: от видео-лекций и интерактивных тестов до виртуальных лабораторий и онлайн-семинаров. Студенты могут обучаться в удобном для них темпе и месте, что особенно актуально для работающих студентов или учащихся с ограниченными возможностями. Смешанное обучение, в свою очередь, гармонично сочетает онлайн-компоненты с традиционными форматами обучения, обеспечивая баланс между самостоятельной работой и живым взаимодействием с преподавателем и другими студентами. Например, лекционный материал может быть представлен онлайн, а семинары и практические занятия проводятся очно.

2. Интерактивные технологии включают широкий спектр инструментов, направленных на повышение вовлеченности и мотивации студентов. Системы ответов позволяют проводить опросы и викторины в режиме реального времени, стимулируя активное участие студентов в учебном процессе и предоставляя преподавателю обратную связь об усвоении материала.

3. Облачные сервисы предоставляют удобную платформу для хранения, обработки и совместного доступа к образовательным ресурсам. Студенты и преподаватели могут работать с документами, презентациями, проектами в режиме реального времени, независимо от своего местоположения. Это значительно упрощает организацию групповой работы, обмен информацией и обратную связь.

4. Искусственный интеллект и адаптивное обучение. ИИ открывает новые перспективы для персонализации образовательного процесса. Анализируя данные об успеваемости студентов, алгоритмы ИИ могут адаптировать учебный материал под индивидуальные потребности каждого

обучающегося, предлагая оптимальный темп и сложность заданий. Системы адаптивного обучения позволяют сосредоточиться на слабых местах студента, предоставляя дополнительные материалы и упражнения для их устранения. Кроме того, ИИ может автоматизировать рутинные задачи преподавателя, такие как проверка тестов и оценка работ, освобождая время для более творческой и индивидуальной работы со студентами.

5. Мобильное обучение (M-learning). Смартфоны и планшеты становятся неотъемлемой частью образовательного процесса. Мобильные приложения предоставляют доступ к учебным материалам, онлайн-курсам, тестам и другим ресурсам в любое время и в любом месте. M-learning позволяет интегрировать обучение в повседневную жизнь студентов, делая его более гибким и доступным. Кроме того, мобильные технологии открывают возможности для использования геймификации и других интерактивных методов, повышающих мотивацию и вовлеченность студентов.

6. Big Data и аналитика обучения (Learning Analytics). Сбор и анализ больших данных об учебном процессе позволяет выявить тенденции, оценить эффективность различных методов обучения и оптимизировать образовательные программы.

С внедрением современных технологий в нашу повседневную жизнь значительно изменились подходы к преподаванию, и в этих изменениях можно выделить как положительные, так и отрицательные стороны. Традиционные методы обучения, как правило, основываются на односторонней передаче знаний от преподавателя к студентам. В отличие от этого, современные методы преподавания акцентируют внимание на активном участии студентов в учебном процессе, что способствует более глубокому усвоению материала и формированию критического мышления. Одним из ключевых аспектов внедрения технологий в образовательный процесс является:

- адаптация учебного процесса под индивидуальные потребности студентов. Это особенно важно в контексте разнообразия учебных стилей и темпов усвоения информации.

- создание интерактивной и практической среды обучения. Использование мультимедийных ресурсов позволяет студентам не только усваивать теоретические знания, но и применять их на практике.

- использование видеоконференций и онлайн-курсов, расширяющих доступ к образованию, позволяя студентам из удаленных регионов или с ограниченными возможностями участвовать в учебном процессе.

Однако, несмотря на множество преимуществ, внедрение технологий в образование также имеет свои недостатки. Основными рисками является:

- чрезмерная зависимость студентов от технологий, что может привести к снижению их самостоятельности и критического мышления.

- разные уровни доступа студентов к современным технологиям, что может создать неравенство в образовательных возможностях.

- внедрение технологий требует от преподавателей новых навыков и умения адаптироваться к быстро меняющейся образовательной среде. Это может быть вызовом для многих педагогов, особенно тех, кто привык к традиционным методам обучения [4, с. 305]. Поэтому важно проводить регулярные тренинги и семинары для повышения квалификации преподавателей в области использования современных технологий.

Современные технологии влияют на образовательный процесс студентов. Был проведен опрос среди 150 студентов, в результате которого было выявлено основные положительные факторы влияния (рис. 1).

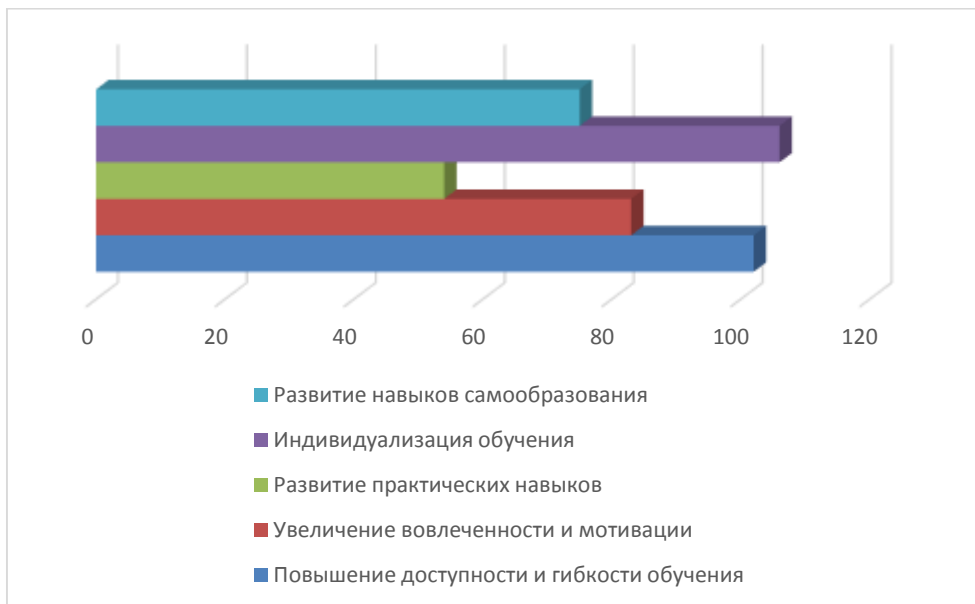


Рис. 1. Количество студентов, выделивших определенный фактор влияния современных технологий.

На основании проведенного опроса и анализа материала, для дальнейшего изучения и успешного применения современных технологий в образовании предлагаются следующие рекомендации.

1. Интеграция технологий в учебный процесс:

- Разработка стратегий для полной интеграции технологий в учебные курсы, с учетом разнообразия форматов.
- Создание мультидисциплинарных курсов, способствующих применению полученных навыков на практике и сотрудничеству с другими областями знаний.

2. Адаптивное обучение:

- Внедрение адаптивных систем обучения для персонализации учебного процесса.
- Поддержка гибких учебных планов, позволяющих студентам выбирать темы и форматы обучения, соответствующие их интересам.

3. Повышение квалификации преподавателей:

- Организация регулярных тренингов и семинаров для преподавателей по внедрению современных технологий в

образовательный процесс с целью эффективного использования новых инструментов на занятиях.

- Содействие обмену опытом и совместной разработке проектов с использованием инновационных технологий среди педагогов.

4. Оценка и обратная связь:

- Разработка систем оценки, которые учитывают, как процесс, так и результат обучения, с применением разнообразных методов.

- Важно поддерживать постоянную обратную связь со студентами, чтобы выявить их предпочтения и трудности в использовании технологий в обучении, а также для корректировки методик в будущем.

Из представленной информации можно сделать вывод, что современные образовательные технологии, такие как онлайн-курсы, симуляторы, интерактивные платформы и системы управления обучением, значительно повышают мотивацию и участие студентов. Они способствуют углублению знаний, развитию практических навыков и формированию необходимых компетенций для успешной карьеры в области информационных технологий.

Развитие технологий открывает студентам широкий доступ к образовательным ресурсам и обеспечивает гибкость в учебном процессе, что особенно важно в современном быстро меняющемся мире. Однако для достижения оптимальных результатов от использования технологий необходимо учитывать их потенциальные недостатки, такие как неравный доступ к ресурсам и перегрузка информацией.

Список литературы

1. *Белов М.* Цифровое просвещение. М.: Издательские решения, 2024. 569 с.
2. *Серегина Е.А.* Технология дистанционного обучения как способ получения высшего образования // Перспективы Науки и Образования, 2018. №2(32). С. 25-29

3. *Нансо М.Д.* Влияние цифровизации на образовательные процессы // Власть истории – История власти. [Электронный ресурс], 2023. т.9, ч. 3 №45 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-tsifrovizatsii-na-obrazovatelnye-protsessy> (Дата обращения: 10.12.2024)
4. *Уракова Е.А., Михайленко Д.М., Сидоров А.Н.* Инновационные образовательные технологии системы профессионального образования // Проблемы современного педагогического образования, 2021. №71(4) С. 304-307.

**В.В. РОЗАНОВ О ВОСПИТАНИИ
ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ В СЕМЬЕ**

Ромашова А.М.

*Ромашова Алина Михайловна – студент,
направления подготовки «Государственное и муниципальное
управление»*

*Институт развития города
ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный
университет», г. Севастополь*

Аннотация: *в статье анализируются философские взгляды Василия Васильевича Розанова на роль семьи и воспитания в формировании гражданской ответственности.*

Ключевые слова: *семья, воспитание, гражданственность, нравственные ценности, личный пример, философия, социальная среда, гражданская позиция.*

Василий Васильевич Розанов, российский философ и писатель конца XIX - начала XX века, уделял значительное внимание вопросам семьи и воспитания, рассматривая семью как основополагающий элемент формирования гражданской ответственности. Философские идеи Розанова остаются актуальными для современного понимания гражданского воспитания.

В.В. Розанов подчеркивал, что семья является первичной ячейкой общества, где формируются нравственные ценности и гражданская позиция. Философ утверждает: "Семья есть основа всякого общества" [1, с. 23], акцентируя внимание на том, что именно в семье происходит первое знакомство детей с основами гражданственности, такими как ответственность, уважение к другим и чувство долга. "Каждый член семьи - это не просто личность, но и ячейка общества, которую формируют нравственные установки" [2, с. 15].

Важным аспектом воспитания гражданственности Розанов считал демонстрацию активной гражданской позиции родителями: "каковы родители, таковы и дети" [3, с. 45], подчеркивая, что личный пример родителя способен оказывать значительное влияние на формирование гражданских качеств у детей - "дети впитывают не только слова, но и действия, и потоки эмоций, которые их окружают" [4, с. 67].

В своих размышлениях В.В. Розанов акцентировал внимание на необходимости прививать детям духовные и нравственные ценности, которые послужат основой для формирования их гражданской идентичности: "высшие идеалы, лежащие в основе нравственности, способны направить молодое поколение на путь активного участия в жизни общества" [5, с. 130], добавляя: "только через понимание и принятие духовных ценностей ребенок сможет вырасти настоящим гражданином" [6, с. 112].

В.В. Розанов утверждал, что гражданственность не должна рассматриваться как отдельная задача воспитания, а должна органично вплестаться в ежедневную жизнь и обучение: "Гражданственность - это не предмет, а образ жизни, который мы должны передать нашим детям" [7, с. 88], что касается как домашнего воспитания, так и образовательного процесса - "обучение должно включать в себя не только знания, но и уроки жизни и взаимодействия в обществе" [8, с. 50].

Важным аспектом концепции В.В. Розанова является привязка воспитания гражданственности к социальным условиям. Философ отмечал: "социальная среда, в которой

растут дети, формирует их восприятие гражданственности и ответственности перед обществом" [9, с. 156], подчеркивая, что успешное воспитание гражданственности неразрывно связано с окружающей социальной реальностью - "общество не только формирует семью, но и семья формирует общество" [10, с. 94].

Таким образом, В.В. Розанов рассматривал семью как ключевую часть процесса воспитания гражданственности, где личный пример, нравственные ценности и связь с обществом играют решающую роль.

Список литературы

1. *Розанов В.В. Семья как религия // Религия. Философия. Культура. М. 1992. С. 370.*
2. *Розанов В.В. О понимании. Избранные труды. М. 2010. С. 77.*
3. *Розанов В.В. Семейный вопрос в России // Избранные труды. М. 2010. С. 458.*
4. *Розанов В.В. Семья как религия // Религия. Философия. Культура. М. 1992. С. 373.*
5. *Розанов В.В. Семейный вопрос в России // Избранные труды. М. 2010. С. 462.*
6. *Розанов В.В. Собрание сочинений. Т. 4. М. 1994. С. 199.*
7. *Розанов В.В. Люди лунного света // Религия. Философия. Культура. М. 1992. С. 175.*
8. *Розанов В.В. Семейный вопрос в России // Избранные труды. М. 2010. С. 464.*
9. *Розанов В.В. О понимании // Избранные труды. М. 2010. С. 80.*
10. *Розанов В.В. Место христианства в истории // Религия. Философия. Культура. М. 1992. С. 229.*

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПСИХОПРОФИЛАКТИКА СТРЕССОВЫХ СОСТОЯНИЙ У ЛИЦ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА

Попова К.В.¹, Букша Л.Ф.²

¹Попова Ксения Вадимовна – магистрант кафедры психологии

²Букша Лилия Францевна – кандидат психологических наук, доцент,

«Тольяттинский государственный университет»

г. Тольятти

Аннотация: в данной статье рассматривается феноменология стресса, а также различные подходы к его пониманию в области психологии. Особое внимание уделяется характеристикам стрессовых состояний у пожилых людей. Подробно изучаются стрессогенные факторы, оказывающие влияние на психологическое здоровье этой возрастной группы, и выявляются причины возникновения стрессовых состояний. Кроме того, в статье проводится анализ методов психопрофилактики стрессовых состояний у пожилых людей, с акцентом на значимость пассивной музыкотерапии может играть важную роль в профилактике стрессовых расстройств среди данной группы. На основе теоретического анализа были представлены результаты разработки программы психопрофилактики стресса для пожилых людей, в которой активно используется пассивная музыкотерапия.

Ключевые слова: стресс, стрессовые состояния, стрессогенные факторы, пожилой возраст, психопрофилактика, музыкотерапия.

При исследовании понятия стресса в научной литературе становится очевидной его сложность и неоднозначность. Это связано с высоким интересом различных научных дисциплин, таких как медицина, физиология, психология, социология и психофизиология, к феномену стресса. Широкий спектр наук, занимающихся изучением стрессовых

явлений и их последствий, обусловлен тем, что механизмы стресса имеют как физиологические, так и психологические аспекты, а также затрагивают социальные сферы науки и жизни общества в целом.

В зависимости от сферы исследования можно выделить различные причины, способствующие возникновению стресса, механизмы его развития и особенности его проявления. В широком смысле термин «стресс» охватывает разнообразные вопросы, связанные с возникновением, течением и последствиями различных экстремальных воздействий окружающей среды на человеческий организм.

Изучая корни этого термина в научной литературе, можно отметить, что он был впервые введен канадским биологом и врачом Г. Селье. Во время своих исследований он обнаружил, что любое требование, предъявляемое организму, неизменно вызывает определенный эффект [6].

Исследование феноменологии стресса привело к выводу, что большинство ученых рассматривают стресс, как любое выраженное напряжение организма, независимо от его степени. В пожилом возрасте особенности стрессовых состояний обусловлены разнообразными специфическими стресс-факторами, которые по-разному влияют на отдельных людей в этой возрастной группе.

Основные причины нервного напряжения и стрессовых состояний у пожилых людей заключаются в изменении жизненного ритма и резком сокращении социального окружения. Часто отказ от активной трудовой деятельности приводит к тому, что человек замыкается в себе и начинает избегать общения с близкими, считая, что они не поймут его. В результате одиночество становится серьезным стрессогенным фактором для многих пожилых людей. Однако наиболее значимые в процессе старения – это психологические факторы, которые отражают осознание одиночества как нехватку понимания и безразличия со стороны других. Таким образом, многие пожилые люди оказываются в ситуации острого межличностного конфликта

и когнитивного диссонанса, что препятствует восприятию старости как продуктивного этапа жизни.

Со временем, когда наступает старение, работа перестает быть главной занятостью, и человек ощущает снижение своего социального статуса. Это, в свою очередь, вызывает высокий уровень тревожности у пожилого человека, что негативно сказывается на его здоровье.

При выходе на пенсию пожилому человеку важно найти новые сферы для реализации своих физических и умственных способностей. В противном случае его интересы могут постепенно уменьшаться, а ухудшение навыков общения, в конечном счете, может привести к эмоциональному кризису. В зрелом возрасте круг общения часто сужается: родственные и дружеские связи могут ослабевать по различным причинам, что делает человека более одиноким. Кроме того, это может привести к утрате поддержки и помощи со стороны окружающих. Поэтому возрастает значение дружеских контактов и обмена информацией.

Множество пожилых людей начинают испытывать психосоматические расстройства, убеждая себя в том, что у них серьезные и неизлечимые заболевания. В самых неблагоприятных ситуациях они могут привыкать к состоянию постоянного недомогания, воспринимая его как норму для своего возраста.

Психический упадок и повышенная чувствительность к стрессовым факторам являются вполне естественными явлениями в пожилом возрасте, поскольку в этот период происходят значительные физиологические и биологические изменения. Однако важно осознавать необходимость уменьшения негативного воздействия этих факторов, чтобы сохранить психическое здоровье пожилых людей.

Исследуя методологическую основу психопрофилактической работы с пожилыми людьми, мы пришли к выводу, что на текущем этапе развития психологии этот аспект остается недостаточно изученным. При выборе основного метода воздействия мы учитывали несколько

факторов: успешность применения метода в практике работы с пожилыми людьми, его доказанную эффективность в помощи при стрессовых состояниях и соответствие физическим возможностям исследуемой группы.

С самого начала мы сделали выбор в пользу методов арт-терапии, поскольку разнообразие арт-методов позволяет эффективно решать множество психопрофилактических задач, таких как:

- восстановление личной активности;
- снижение уровня эмоционального напряжения;
- преодоление страхов, тревожности и других негативных эмоциональных состояний;
- устранение коммуникативных барьеров для восстановления утраченных социальных контактов;
- изучение ожиданий о будущем и переосмысление опыта прошлого [3].

Затем мы внимательно проанализировали ключевые особенности каждого арт-метода и в итоге решили остановиться на методе музыкотерапии.

Изучая современные исследования о применении метода музыкотерапии в психопрофилактической практике, мы обнаружили, что метод музыкотерапии, являясь новым направлением, охватывает как использование музыки в ее чистом и изолированном виде (например, прослушивание музыкальных произведений), так и комбинирование музыкального сопровождения с другими коррекционными методами для повышения их эффекта и эффективности. Кроме того, метод музыкотерапии может быть полезным инструментом для установления контакта между психологом и клиентом, облегчая эмоциональное выражение в процессе коррекционной работы [2].

Исследования Е.А. Серебряковой показывают, что музыкотерапия относится к методам целостного воздействия на организм. По её словам, звук влияет не на отдельные органы — такие как печень, селезёнка или сердце, а на мозг, где хранится информация о нарушениях в работе различных органов и систем, зачастую именно там и находится

первопричина патологий. Мозг, в свою очередь, посылает сигналы к проблемным зонам. Также, согласно эмпирическому исследованию Е.А. Серебряковой, было установлено, что музыкотерапия оказывает положительное воздействие на психику человека. «Музыкальное и вокальное воздействие пробуждает фантазию людей и затрагивает эмоционально-образные аспекты личности, именно таким образом оно способствует преодолению неблагоприятных психоэмоциональных состояний», — информирует Е.А. Серебрякова. [7].

Т.Л. Оленская отмечает, что групповые сеансы метода музыкотерапии представляют собой действенный метод стимуляции развития эмоциональной сферы. Кроме того, в зависимости от тембра, ритма и тональности, они оказывают различное воздействие на функциональные системы организма [4].

К основным функциям музыки, влияющим на эмоционально-личностную сферу, относятся: релаксация, регуляция эмоций и катарсис.

В контексте работы с пожилыми людьми метод музыкотерапии практически не имеет значительных ограничений (за исключением серьезных проблем со слухом), поскольку она требует какой-либо специфической двигательной или умственной активности.

В результате теоретического анализа различных методов психопрофилактики стрессовых состояний у пожилых людей, нами была создана специальная программа, ориентированная на использование метода музыкотерапии в работе с данной категорией людей. Основной целью программы является повышение стрессоустойчивости и адаптивных способностей пожилых людей в социальной среде, а также формирование новых и укрепление уже существующих ресурсов их социального, психического и физического развития в условиях изменяющейся реальности современности. Кроме того, программа направлена на поддержание интереса к жизни и раскрытие потенциальных возможностей личности.

При разработке программы мы опирались на несколько ключевых принципов:

1. Принцип комплексности и системного подхода.
2. Принцип организации психопрофилактической работы, который помогает пожилым людям самостоятельно контролировать свои стрессовые состояния.
3. Принцип безопасности и доверия, обеспечивающий создание комфортной атмосферы для групповой работы.
4. Принцип признания индивидуальности и уникальности каждого участника.
5. Принцип добровольного участия всех участников в осуществлении программы.
6. Принцип использования положительного опыта и его подкрепления, что способствует стимуляции творческой активности и активизации внутреннего потенциала участников.

Целевая аудитория программы включает пожилых людей, которые находятся на этапе реабилитации в центрах социального обслуживания. Это лица в возрасте от 55 лет и старше, при условии выполнения следующих критериев:

- отсутствие психических заболеваний в диагнозе;
- сохранение слуха и речи;
- возможность самостоятельного чтения и письма для участия в диагностическом исследовании.

Прогнозируемыми результатами, которые ожидаются по завершении реализации программы, являются:

- оптимизация психоэмоционального состояния;
- увеличение социальной активности и развитие новых способов эмоциональной самовыраженности;
- облегчение освоения новых позитивных установок и моделей поведения;
- рост стрессоустойчивости;
- уменьшение нервно-психического напряжения.

Программа была также внедрена в практическую деятельность на базе областного государственного автономного учреждения социального обслуживания «Социально-оздоровительный центр граждан пожилого

возраста и инвалидов в городе Южно-Сахалинск». Она включала 8 сеансов музыкотерапии, среди которых один сеанс был посвящен вокалотерапии. Такое количество сеансов проводилось в рамках одного заезда для пожилых людей, который длился 14 дней, и общий состав участников составил 15 человек. Каждый сеанс не превышал 30 минут, чтобы избежать утомления и снизить необходимость активации защитных механизмов у пожилых людей.

Основным отличием данной программы от ранее существовавших инициатив по работе с пожилыми людьми стало то, что группы для проведения сеансов формировались на основе опроса, проведенного перед началом формирующего этапа. В этом опросе был представлен список музыкальных произведений, предназначенных для профилактики различных психологических состояний. Пожилые участники программы могли выбрать для себя наиболее интересные и привлекательные музыкальные направления и композиции. После анализа полученных данных было установлено, что все участники выразили схожие предпочтения, в результате чего программа была реализована в одной общей группе.

Кроме того, в процессе реализации программы были привлечены музыканты, исполняющие живую музыку на различных инструментах, таких как гитара, скрипка и саксофон. Это не только способствует снижению уровня стресса, но и способствует улучшению работы различных функциональных систем организма. Еще одним важным аспектом при составлении репертуара программы стало то, что пожилым участникам был интересен прослушивание и исполнение известных отечественных песен из их молодости, поэтому мы пригласили музыканта, который исполнял их вживую. Таким образом, помимо сеансов музыкотерапии, которые являются основным методом психопрофилактики, мы еще организовали один сеанс вокалотерапии.

Структура каждого сеанса имела ряд взаимосвязанных этапов:

1. Приветствие и упражнение для установления контакта среди участников группы.

2. Озвучивание темы и целей сеанса, а также основных музыкальных произведений и их особенностей в контексте психопрофилактического воздействия или представления исполнителей живой музыки.

3. Мотивирование участников с помощью ключевой фразы и вводного текста, задающего настрой.

4. Прослушивание музыкальных произведений с визуальным сопровождением в виде слайдов, представленных в компьютерной презентации.

5. Проведение дыхательной гимнастики.

6. Обсуждение психоэмоционального состояния участников после прослушивания музыки.

7. Завершение сеанса рефлексией.

Таким образом, оценка эффективности программы проводилась на основе двух диагностических этапов (до и после проведения сеансов). Анализировались следующие параметры: уровень ситуативной и личностной тревожности (по шкале тревоги Спилберга), уровень нервно-психической устойчивости (по Прогноз-2, В.Ю. Рыбников) и особенности поведения в условиях стресса (по «Индикатору копинг-стратегий» Д.Амирхан в адаптации В.М. Ялтонского).

После реализации программы было зафиксировано снижение числа пожилых людей с высокой ситуативной тревожностью на 45%. Уровень личностной тревожности уменьшился на 27%, при этом только 12% участников сохранили высокий уровень тревожности после завершения программы. У 55% участников наблюдался высокий уровень нервно-психической устойчивости, что на 35% превышает результаты диагностики до начала программы. Важно отметить, что ни один из участников не показал низкий или очень низкий уровень развития копинг-стратегии «разрешения проблем» после реализации программы, а количество людей с высоким уровнем этой стратегии возросло на 45%. Мы считаем эту стратегию поведения в условиях стресса наиболее эффективной.

Таким образом, разработанная программа способствует всем необходимым требованиям для работы с пожилыми людьми, учитывает их физические и психологические особенности, обладает комплексным характером и предназначена для систематического применения в учреждениях, работающих с пожилыми людьми.

Список литературы

1. *Боженкова К.А.* Психологические особенности людей пожилого возраста // Приволжский научный вестник. 2021. – №3 (55). – С. 131-132.
2. *Григорьян М.Ф.* Анализ применения медитативных технологий и музыкотерапии в профилактике стрессов людей пожилого возраста // Университетская наука: взгляд в будущее. / Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 81-летию Курского государственного медицинского университета и 50-летию фармацевтического факультета. В 3-х томах. – 2021. – С. 136-150.
3. *Лебедева Л.Д.* Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий. – СПб.: Речь, 2019. – 256 с.
4. *Оленская Т.Л., Марченко А.А., Шебеко Л.Л., Врагов А.В., Марченко Е.А.* История и современные тенденции музыкотерапии // Здоровье для всех. 2020. – №2. – С. 15-18.
5. *Павлова А.В.* Научная дефиниция «стресс»: подходы к толкованию и классификации // Научное сообщество студентов XXI столетия // Экономические науки. – Новосибирск: Изд. «СибАК», 2021 – №12. – С. 47-54.
6. *Селье Г.Г.* Стресс без дистресса. – М.: Прогресс, 2021. – 274с.
7. *Серебрякова Е.А.* Влияние музыки на психофизическое состояние человека // Вестник БГУ. 2019. – №1. – С. 32-35.
8. *Чупров Л.Ф.* Психолого-педагогическое просвещение в практической деятельности психолога // Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири. 2019. – №1-1. – С. 45-47.

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЛИГИОЗНЫХ СЕКТ И ИХ ВОЗДЕЙСТВИЕ НА СОЗНАНИЕ ЧЕЛОВЕКА

Пономарёва А.И.

*Пономарёва Александра Ильинична - ученица,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Гимназия №63 г. Челябинска»
г. Челябинск*

***Аннотация:** работа представлена в виде исследования, представляющее собой сбор основной теории, взятой из научных подтвержденных источников, а также выявление собственной в ходе выдвижения гипотезы и ее подтверждения на основе практической части, которая осуществлялась проза счет интервьюирования людей, непосредственно относящихся к теме.*

***Ключевые слова:** секта, сектантство, община, религия.*

На протяжении многих веков тема религиозного деструктивного сектантства остается актуальной: она обостряется в периоды (возникающие остросоциальными проблемами), которые тяжело переживаются обществом в целом, способные поменять его привычный жизненный уклад. Своей исследовательской работой я хочу продемонстрировать причины вступления людей в религиозные секты, в том числе то, в какой исторический период это происходило и как повлияло на личность в итоге. Сейчас особенно актуальна проблема быстрого распространения сектантства в интернет-сми, что тоже влияет на пополнение количества сектантов. Для подтверждения выдвинутой теории, я провела практическую часть, в ходе которой взяла интервью у двенадцати человек, имевших прямую или косвенную связь с сектами.

Для проведения практической части были опрошены 12 человек, которые так или иначе связаны с сектантством (либо они, либо их близкие/знакомые являлись участниками).

Главная информация, интересующая меня – это год, в котором люди находились в общине; название религиозной секты, цель, с которой люди присоединились к ней (причина) и итог пребывания в секте – оправдала ли она их предположения и помогла ли решить проблемы, с которыми они пришли. Результат опроса показал, что большинство людей подверглось влиянию религиозных сект в 90-х годах, после развала СССР, когда общественность переживала экономический кризис. Люди приходили в секты добровольно, ища в них эмоциональную и психологическую поддержку, найти то, что поможет им надеяться на лучшее будущее, или просто отвлечься от существующих социальных проблем. Поэтому, наиболее популярными в то время были секты, нацеленные на пробуждение веры человека в нечто большее, во что-то оторванное от реальности, что сможет их «спасти» или принести «награды» в виде просветления. В заключение можно сказать, что большинство опрошенных остались в сектантстве, но сменили направление на менее радикальное. Другая часть опрошенных находились в сектах в период с 2000-х по 2010-е годы, когда в России масштабно происходили изменения во всех сферах жизни человека (в политической системе, в экономике, обогащение культуры за счет западного влияния). Все эти факторы также влияли на человека, создавали необходимость поиска круга людей, способных разделить переживания современника. По сравнению с 90-ми, люди приходили в секты, зачастую, из любопытства. Но участились те случаи, когда граждане попадали в финансовые или виртуальные секты: людьми двигало желание заработать, что стало причиной банкротства многих семей.

Проведенное исследование на примере сектантских религиозных общин позволяет доказать гипотезу о том, что события в истории повторяются и сделать вывод о том, что сектантство остается актуальным во все времена – это один из способов существования человека. В основном, к нему приходят люди с одной целью – найти союзников, единомышленников. Такая система заложена в человеческом

сознании с самого начала; но желание найти подходящую социальную группу может привести к необратимым последствиям: от изымания личного имущества до приобретения психологических отклонений. Секты идут вместе с развитием человечества - события, происходящие в государстве, формируют проблему, проблема формирует запрос на ее решение, а сектанты предоставляют готовое решение/ответ, разумеется, за определенную установленную плату. Наиболее популярными являются деструктивные религиозные секты за счет своих «больших» обещаний, то есть универсальному подходу, который мог бы удовлетворить потребности каждого. В современном мире с повышением моральных ценностей приходят абстрагированные под нынешние обстоятельства общины, активно и глобально распространяющие свои убеждения, и веру в Интернете так, что любой интересующийся может найти необходимую информацию. В противовес этому, сеть дала возможность для частичного устранения подобных течений и информирование людей об опасности сект.

Список литературы

1. Большая иллюстрированная энциклопедия. В 32 томах. Т. 25- МСК/ Изд-во АСТ: Астрель, 2010. – 504
2. Большая иллюстрированная энциклопедия. В 32 томах. Т. 4 - МСК/ Изд-во АСТ: Астрель, 2010. – 504
3. Большая советская энциклопедия. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.booksite.ru/
4. Интервью с имеющими отношение к сектантству людьми.
5. *Конь Р.М.* Введение в сектоведение / Р.М. Конь. – Нижний Новгород: Нижегородская духовная семинария, 2008. – 495 с.
6. *Кравчук Л.* Психологос / «Понятие секты в буддизме. Взаимодействие элитарной и народной культуры в Китае на примере средневековых сект». - <https://psychologos.ru/articles/view/ponyatie-sekty-v-buddizme>.

7. *Н. Ахмедова*. Благими намерениями... какие люди больше других подвержены влиянию секты? - <https://www.b17.ru/article/438040>
8. *Чернышев В.М.* «Сектоведение. Методы вербовки в секту». - https://azbyka.ru/otechnik/sekty/sektovedenie-chast-1/11_22
9. *Чистозвонов А.Н., Самохина Н.Н.* Реформация/ А.Н. Чистозвонов, Н.Н. Самохина «Значение слова Реформация в Большой советской энциклопедии БСЭ». - <https://www.booksite.ru/fulltext/1/001/008/096/743.htm>

ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ БПЛА В УСЛОВИЯХ БОЯ Петров Д.А.¹, Воробьев В.С.², Биндюг А.А.³, Терещенко Е.С.⁴

¹Петров Даниил Андреевич – курсант,

²Воробьев Вячеслав Сергеевич – курсант,

³Биндюг Алексей Алексеевич – начальник 1 кафедры

⁴Терещенко Евгений Сергеевич – заместитель начальника 1
кафедры, кафедра «Тактики и общевойсковых дисциплин»

Военно-воздушная академия

им. профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина,

г. Челябинск

Аннотация: в данной статье рассматриваются меры противодействия беспилотным летательным аппаратам в условиях ведения боевых действий на основании опыта Специальной военной операции; представлена классификация мер, а также различные способы противодействия БпЛА, в том числе и перспективные.

Ключевые слова: беспилотный летательный аппарат, противодействие, радиоэлектронная борьба.

Современные войны и конфликты всё больше зависят от технологических укладов государств, которые в них участвуют, а также от новых технологий и вооружений, которые освоили противоборствующие стороны. Развитие науки и технологий практически изменило характер вооружённой борьбы. Опыт современных войн показывает, что основной способ достижения целей войны — это дистанционное воздействие на противника с помощью высокоточных и дальнобойных средств поражения с воздуха, моря и из космоса.

В настоящее время беспилотные летательные аппараты (БпЛА) выполняют множество функций: наблюдение и разведку, определение целей, нанесение ударов, транспортировку грузов, создание помех, точечное уничтожение важных объектов. Использование БпЛА в

группах (роях) позволяет расширить их возможности. Особенно востребованы небольшие БПЛА, такие как дроны.

Применение БПЛА в боевых действиях в Сирии, Ливии, Нагорном Карабахе и на Украине доказало их высокую эффективность в уничтожении военной техники, сооружений, живой силы и стратегически важных объектов, таких как электростанции, нефтебазы, военные заводы и мосты. В связи с этим активно ведутся работы по созданию более совершенных мер противодействия БПЛА. Условно их можно разделить на меры, применяемые при подготовке к боевым действиям, и меры, применяемые во время боя [1]. Классификация представлена на рисунке 1.

Подготовка к боевым действиям в условиях противодействия БПЛА подразумевает организацию и проведение мероприятий по обеспечению защиты личного состава подразделений и военной техники от угрозы, которая возникает во время применения противником малоразмерных БПЛА и дронов-камикадзе, предусматривает проведение следующих основных мероприятий:

- оповещение и рассредоточение личного состава и техники;
- маскировка, имитация и укрытие личного состава и техники [2].

Под оповещением подразумевается своевременное доведение до личного состава информации.

Рассредоточение – это выбор дистанции между объектами (местами расположения подразделений), которая позволяет избежать их одновременного поражения во время атаки малоразмерных беспилотных летательных аппаратов. При выборе места дислокации необходимо учитывать ряд факторов. Важно, чтобы это не мешало выполнению задач и не усложняло управление и координацию действий. С учётом этих требований обычно выбирается оптимальное расстояние между объектами и подразделениями. Оно зависит от предполагаемого радиуса поражения беспилотных летательных аппаратов противника, несущих боеприпас максимальной мощности.

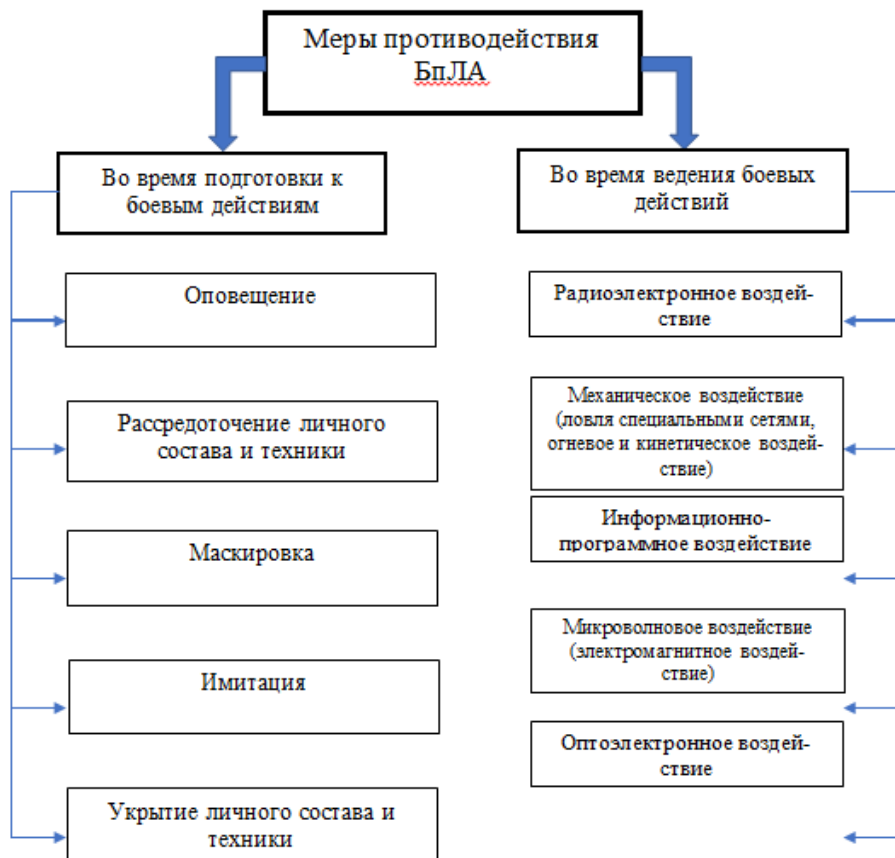


Рис. 1. Классификация мер противодействия БПЛА.

Маскировка и укрытие – это комплекс мероприятий, направленных на снижение заметности личного состава и техники, а также их защиты от воздействия противника, в т.ч. от малоразмерных беспилотных средств поражения. Основными способами выполнения задач тактической маскировки в целях противодействия БПЛА противника являются скрытие, имитация и демонстративные действия.

Например, укрытием могут служить защитные решетки (экраны) и сетки. После начала Специальной военной операции (СВО), когда вскрылась проблема с попаданием ПТУР «Джавелин» в верхнюю проекцию российских танков, на них стали устанавливать так называемые «kozyрки» – решётчатые экраны или металлическая сетка над башней. Подобные экраны применяются для пассивной защиты танков, БМП, САУ от ударов дронов-камикадзе (FPV-дронов).

При ведении боевых действий мерами по противодействию БПЛА являются:

- радиоэлектронное воздействие (блокирование, подавление);
- механическое воздействие (ловля специальными сетями, огневое и кинетическое воздействие);
- информационно-программное воздействие (перехват, ddos-атаки);
- микроволновое воздействие (электромагнитное воздействие);
- оптоэлектронное воздействие (лазерное воздействие) [3].

В условиях СВО меры противодействия БПЛА используются комплексно по этапам:

- первичное обнаружение БПЛА противника над полем боя;
- допоиск, сопровождение и точное наведение на него оружия;
- поражение тем или иным видом оружия.

Первый этап – обнаружение БПЛА. Они имеют малые габариты и изготовлены из пластика, что затрудняет их различение РЛС ЗРК. РЛС также может быть обнаружена средствами радиотехнической разведки противника, после чего по ней может быть выпущена противорадиолокационная ракета или управляемая ракета реактивной системы залпового огня. БПЛА не видны в тепловизоре из-за малой теплоотдачи от аккумуляторных электродвигателей. Они также малошумны и практически неразличимы визуально на высоте 300-500 метров. Поэтому обнаружить излучение приёмопередатчиков БПЛА можно с помощью SDR (Software Defined Radio) приёмников и спектроанализаторов с расширенным функционалом.

Следующим этапом является сопровождение БПЛА. Оно затруднено из-за высоты полеты 200-300 метров. Поэтому следует осуществлять сопровождение с помощью оптических и телевизионных устройств. В ночное время возможно использовать ЛЕР-фонари и диодные лазеры с мощностью порядка 1,5 Вт с длиной волны 405 нм [4].

Завершающим этапом является поражение БпЛА различными типами вооружения. В качестве средств радиоэлектронного подавления каналов управления и навигации электронных систем FPV-дронов на технику могут быть установлены комплексы РЭБ «Волнорез» и РП-377УВМ1Л «Лесочек». Также средствами РЭБ выступают противодронные ружья (например, принятые на вооружении СТУПОР ПАРС), предназначенные для принудительного управления режимами работы БпЛА [5]. Помимо средств РЭБ, в качестве средств огневого поражения могут выступать пулемёты калибра 7,62x54R, например, ПКМ или «Печенег». В качестве альтернативы можно рассмотреть применение высокоточных полуавтоматических снайперских винтовок, например, модели «Счётчик» калибра 7,62x51 мм [4].

Примерами комбинированного применения средств противодействия являются мобильный лазерный комплекс по борьбе с БпЛА под названием «Рать». Комплекс способен обнаружить БпЛА с эффективной поверхностью отражения 0,01 кв. м и скоростью до 200 км/ч на дальности в 3,5 км. Для подавления радиоэлектронного оборудования БпЛА применяется СВЧ-излучение, которое эффективно в радиусе до 2,5 км от комплекса.

Также примерами являются комплекс с модулем «Спица» на бронев автомобиле «Тайфун-ВДВ» с 30-мм пушкой с боезапасом 300 снарядов и спаренным пулеметом ПКТМ на 1000 патронов и комплекс на бронев автомобиле «Выстрел» с модулем «Спица», оснащенный дополнительно автоматическим гранатометом АГ-30. Дистанционно управляемый боевой модуль (ДУБМ) 32В01 «Спица» с системой управления огнем (СУО) позволяет бороться с разными целями на дальностях до 2 км [6].

Чтобы эффективно бороться с малоразмерными беспилотными летательными аппаратами (БпЛА), необходимо разработать комплексную систему противодействия, которая будет включать в себя подсистемы разведки, управления и активного и пассивного противодействия.

Для поиска и обнаружения малоразмерных БПЛА нужно использовать комплекс средств, работающих на разных физических принципах. Эти средства должны быть объединены аппаратурой, которая позволяет обмениваться информацией о воздушной обстановке в режиме, близком к реальному времени.

Список литературы

1. Способы борьбы с беспилотными летательными аппаратами [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://army.ric.mil.ru/Stati/item/590251/> (Дата обращения: 15.11.2024).
2. ПАМЯТКА по защите и противодействию БПЛА противника [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://sky-x.pro/blog/sposoby-protivodeystviya-bespilotnum-letatelynum-apparatam> (Дата обращения: 18.11.2024).
3. Способы противодействия беспилотным летательным аппаратам [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://sky-x.pro/blog/sposoby-protivodeystviya-bespilotnum-letatelynum-apparatam> (Дата обращения: 19.11.2024).
4. Дроны над окопами: противодействие квадрокоптерам разведки и корректировки на передовой [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://topwar.ru/210251-drony-nad-okopami-protivodejstvie-kvadrokofteram-razvedki-i-korrektirovki-na-peredovoj.html> (Дата обращения: 21.11.2024)
5. Система защиты и обнаружения беспилотных воздушных судов СТУПОР ПАРС [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://stuporpars.ru/> (Дата обращения: 21.11.2024).
6. Расширенная Реальность - Армейский сборник Журнал Министерства обороны Российской Федерации [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://army.ric.mil.ru/Stati/item/544771/> (Дата обращения: 21.11.2024).

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**ИЗДАТЕЛЬСТВО
«НАУЧНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ»**

**АДРЕС РЕДАКЦИИ:
153000, РФ, ИВАНОВСКАЯ ОБЛ., Г. ИВАНОВО,
УЛ. КРАСНОЙ АРМИИ, Д. 20, 3 ЭТАЖ, КАБ. 3-3,
ТЕЛ.: +7 (915) 814-09-51.**

**[HTTPS://SCIENTIFICPUBLICATION.RU](https://scientificpublication.ru)
EMAIL: TEL9203579334@YANDEX.RU**

**ИЗДАТЕЛЬ:
ООО «ОЛИМП»
153002, РФ, ИВАНОВСКАЯ ОБЛ., Г. ИВАНОВО, УЛ. ЖИДЕЛЕВА, Д. 19
УЧРЕДИТЕЛЬ: ВАЛЫЦЕВ СЕРГЕЙ ВИТАЛЬЕВИЧ**



ИЗДАТЕЛЬСТВО «НАУЧНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ»
HTTPS://SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU
EMAIL: INFO@SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU

 **РОСКОМНАДЗОР**
СВИДЕТЕЛЬСТВО ЭЛ № ФС 77–65699



INTERNATIONAL STANDARD
SERIAL NUMBER 2542-081X

Российская
книжная палата
ТАСС

 Google™
scholar

 **РОССИЙСКИЙ
ИМПАКТ-ФАКТОР**
IMPACT-FACTOR.RU



Вы можете свободно делиться (обмениваться) — копировать и распространять материалы и создавать новое, опираясь на эти материалы, с **ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ** указанием авторства. Подробнее о правилах цитирования: <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>

ЦЕНА СВОБОДНАЯ