

## К ВОПРОСУ О ФУНКЦИЯХ ТЕСТИРОВАНИЯ В ПЕДАГОГИКЕ

Бондаренко Л.П.<sup>1</sup>, Зайцева Е.А.<sup>2</sup>, Филоненко М.В.<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Бондаренко Людмила Павловна - заместитель директора, учитель

<sup>2</sup>Зайцева Елена Александровна - заместитель директора, учитель

<sup>3</sup>Филоненко Маргарита Владимировна - учитель

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Лицей №10»,

г. Белгорода

**Аннотация:** в статье рассматриваются функции тестирования отличные от функции контроля.

**Ключевые слова:** тестирование, тест, функции тестирования.

На современном этапе развития системы образования, в условиях ее реформирования, внедрения новых стандартов обучения подвергаются анализу и пересмотру основные составляющие педагогического процесса. Поиск путей и средств повышения результативности образовательного процесса способствовал внедрению в педагогическую практику централизованного тестирования, которое призвано обеспечить «получение достоверной информации о достижении базового уровня владения учащимися учебных дисциплин, определить степень усвоения отдельных элементов знаний, выявить общие и индивидуальные пробелов в знаниях и т.д. [3, с. 5].

На сегодняшний день тестирование рассматривается не только, как форма контроля результатов обучения. Начиная с конца XX века в исследованиях тестирование рассматривается с позиций реализации принципа единства обучения и контроля.

Современные исследователи: В.С. Аванесов, Т.М. Балыхина, Г.А. Валитова, М.И. Гарипов, Н.Ф. Ефремова, В.А. Коккота, Г.У. Матушанский, И.А. Рапопорт, Р. Сельг, И. Соттер, С.К. Фоломкина, М.Б. Чельшкова, Н.В. Ялаева и др. наряду с контролирующей функцией тестирования различают и другие его функции: обучающую, воспитательную, диагностическую, собственно контрольную, исследовательскую, мотивационно-развивающую, организационно-управленческую и прогностическую. Сегодня можно с уверенностью констатировать, что в российской педагогике наметилась тенденция использовать тестирование в целях отличных от контроля знаний. Однако, в работах, посвященных исследованию разнообразных функций тестирования, четко не просматривается отличие перечисленных функций тестирования от контролирующей. Хотя, несомненно, такие отличия есть, как в теории, так и в практике. Наибольшее распространения на

сегодняшний день получили работы, в которых рассматривается обучающее и развивающее тестирование.

Современные исследователи: Углев В.А., Сеногноева Н.А., Каплун О.А., Давыдова М.А., Решетникова О.А., М.Б. Чельшкова, Ефремова Н.Ф., Ладоскин М.В. рассматривают тестирование как инновационную развивающую и обучающую технологию. Исследуя различия между обучающим и контролирующим тестированием, в сфере теории, и в сфере практики [4, с. 22-23] Чельшкова М.Б. отмечает, что «педагоги заинтересованы в основном в реализации обучающей функции тестового контроля. Теоретики-тестологи, наоборот, центр тяжести смещают в сторону итоговых тестов, разрабатываемых в целях оценки итоговых достижений учеников». Ефремова Н.Ф. говорит, что при использовании обучающего тестирования «традиционная формула обучения учитель – учебник – ученик заменяется на новую: ученик – учитель – учебник – тестовый контроль– самоподготовка», и отмечает, что при реализации технологии обучающего тестирования в центр внимания ставится личность ученика» [1, с. 67]. Развивающая и обучающая функции педагогического тестирования по мнению Решетниковой О.А. [2, с. 45-47] реализуется в переходе к сотрудничеству, в воздействии результатов тестирования на испытуемого в направлении создания у него рефлексии и мотивации обучения. По ее мнению использование тестирования в контрольно-оценочном процессе позволит развить у тестируемых целый набор характеристик, к которым можно отнести: самоконтроль, самонаблюдение, любознательность как свойство личности интересоваться окружающим миром, критическое мышление, ориентированное на обоснование и доказательность тех или иных утверждений, память, выносливость, настойчивость, внимательность, критичность, ответственность за принимаемые решения. Наличие подобных характеристик у обучаемого позволит ему эффективно усваивать содержание учебных дисциплин, самосовершенствоваться и способствует положительной динамике в личной траектории образования.

Для каждого педагога, работающего в школе всегда будет актуальным вопрос отбора методов и средств обучения, которые позволят оптимизировать процесс обучения школьников, сделать его интересным и результативным. Изменение угла зрения на функции тестирования может оказаться в этой связи весьма полезным.

### *Список литературы*

1. *Ефремова Н.Ф.* Тестовый контроль в образовании. Учебное пособие. М.: Логос, 2007.

2. *Романов П.Ю.* Теория и практика формирования исследовательских умений в процессе математической подготовки студентов: учеб. пособие / М.Ю. Романов. – Магнитогорск: МаГУ, 2002. – 86 с.
3. Советский энциклопедический словарь. — М.: Изд-во «Советская энциклопедия», 1981. — 1600 с.
4. *Чельшкова М.Б.* Теория и практика конструирования педагогических тестов: Учебное пособие. – М.: Логос, 2002. – 432 с.