



ВОПРОСЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

▶ **ELECTRONIC JOURNAL • ФЕВРАЛЬ 2025 № 2 (187)**

▶ **SCIENTIFIC-PRACTICAL JOURNAL
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ**

САЙТ ЖУРНАЛА: [HTTPS://SCIENTIFICPUBLICATION.RU](https://scientificpublication.ru)
ИЗДАТЕЛЬСТВО: [HTTPS://SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU](https://scientificpublications.ru)
СВИДЕТЕЛЬСТВО РОСКОМНАДЗОРА ЭЛ № ФС 77-65699



ISSN 2542-081X



9 772542 081007

Вопросы науки и образования

№ 2 (187), 2025

Москва
2025





Вопросы науки и образования

№ 2 (187), 2025

НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
[HTTPS://SCIENTIFICPUBLICATION.RU](https://scientificpublication.ru)
EMAIL: TEL9203579334@YANDEX.RU

Издается с 2016 года.

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)
Реестровая запись ПИ № ФС77 – 65699

Вы можете свободно делиться (обмениваться) — копировать и распространять материалы и создавать новое, опираясь на эти материалы, с **ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ** указанием авторства. Подробнее о правилах цитирования:
<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>

ISSN 2542-081X



© ЖУРНАЛ «ВОПРОСЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»
© ИЗДАТЕЛЬСТВО «НАУЧНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ»

Содержание

| | |
|---|-----------|
| ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ..... | 4 |
| <i>Пистун А.А.</i> СПОСОБЫ И МЕТОДЫ УСИЛЕНИЯ ЖЕЛЕЗОБЕТОННЫХ КОНСТРУКЦИЙ | 4 |
| ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ..... | 8 |
| <i>Манучехри Н.Р., Нарзизода С.Н.</i> БИОЛОГИЧЕСКИЕ АКТИВЫ: ПРИЗНАНИЕ, КЛАССИФИКАЦИЯ, ОЦЕНКА И УЧЕТ | 8 |
| <i>Сафарзода Г.</i> НЕОБХОДИМОСТЬ ПЕРЕХОДА К ЗЕЛЕННОЙ ЭКОНОМИКЕ И НАПРАВЛЕНИЯ ЕЕ РАЗВИТИЯ В РЕСПУБЛИКЕ ТАДЖИКИСТАН | 11 |
| <i>Гафурзода Д.Г., Бобокулова Н.М.</i> ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЕ ФОРМИРОВАНИЕ МЕСТНЫХ БЮДЖЕТОВ РАЗНЫХ УРОВНЕЙ..... | 16 |
| ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ..... | 21 |
| <i>Сайдалиев У.</i> ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИТИЯ ЖЕЛАНИЯ И ИНТЕРЕСА ПОДРОСТКОВ С ТРУДНОСТЯМИ В ОБУЧЕНИИ..... | 21 |
| <i>Назарзода Ф.Ш.</i> ВОЛОНТЁРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФОРМА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ПОДРОСТКОВ С ТРУДНОСТЯМИ КОМПЛЕКСНОГО ХАРАКТЕРА..... | 25 |
| <i>Семенов Ю.А.</i> ПРИМЕНЕНИЕ АКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ОЛИМПИАДЕ ПО ПРАВУ..... | 30 |
| МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ | 37 |
| <i>Гафуров С.Дж., Гафурова С.С., Юсуфов Ш.Ф., Табаров Н.М.</i> ОЦЕНКА ВЛИЯНИЕ ПИЩЕВЫХ ДОБАВОК НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА..... | 37 |

СПОСОБЫ И МЕТОДЫ УСИЛЕНИЯ ЖЕЛЕЗОБЕТОННЫХ КОНСТРУКЦИЙ

Пистун А.А.

*Пистун Аким Андреевич – студент,
Архитектурно-строительный факультет,
Кубанский государственный аграрный университет,
г. Краснодар*

***Аннотация:** один из самых лучших способов для увеличения долговечности здания, сооружения и мелких элементов – это усиление железобетонных конструкций. Конкретных методов в сфере строительства существует немало, но в этой статье рассмотрим некоторые из них, проанализирована технология каждого из них. Также учтены все факторы, которые влияют на прочность и долговечность здания. В результате чего, выявлены наиболее результативные методы исходя из преимуществ, недостатков каждого из способов, а также учитывая условия конкретных случаев.*

***Ключевые слова:** бетон, строительство, арматура, усиление, здание, нагрузка, конструкция, анализ.*

УДК 693.55

В нынешнее время железобетонные конструкции встречаются весьма часто, все благодаря хорошей прочности, долговечности и своей малой стоимости, в сравнении с другими подобными материалами. В некоторых случаях стандартной прочности не хватает, и строителям приходится усиливать железобетон.

Существует огромное множество способов сделать железобетон прочнее и лучше, рассмотрим некоторые из них:

Первый – метод инъектирования, это процесс восстановления целостности сооружения, который подразумевает закачивание смол и микроцементов под большим давлением. Целью является появление

водозащитного слоя, помогающего предотвращать разрушение материалов. Благодаря полиуретановым смолам, акриловым гелям и герметикам, добиваются защиты от влаги, а цементные растворы на основе мелких фракций песка обеспечивают хорошее сцепление с поверхностью. Трудности в данном методе вызывает сложность выполнения работы, которые предполагают точнейшие расчеты, а также высокая стоимость материалов и оборудования, но данный способ позволяет добиться результата за крайне короткое время, благодаря смесям и гелям, которые быстро схватываются и твердеют, немало важным преимуществом является и универсальность этого метода.

Второй – метод торкретирования, на поверхность железобетонных сооружений наносят слой строительного раствора под давлением сжатого воздуха. Благодаря этому, трещины заполняются частицами цемента, штукатурки или другой смеси. Существует два вида торкретирования – сухое и мокрое. В первом случае бетон подают в сухом виде и на выходе из сопла он взаимодействует с водой, подходит для восстановления малых площадей конструкций. При мокром из пневмобетононасосов смесь подается под высоким давлением, в жидком состоянии и в нужной консистенции, подойдет для восстановления откосов дорог, опор мостов и для некоторых других работ. Плюсами данных методов является высокая производительность, возможность и сухого, и влажного нанесения, работа с любыми поверхностями, нанесение любой толщины слоя. Недостатки сухого – запыление объекта и большое количество отходов, около 25% смеси; у мокрого – минимальная маневренность, возможное схватывание раствора внутри шланга и низкая плотность слоя.

Третий способ – установка различных вспомогательных элементов, когда основная конструкция не выдерживает установленную нагрузку. Метод предполагает установку укосин, распорок, консолей, которые позволяют распределять нагрузки на себя. Данный способ довольно часто встречается, но имеет немало количество недостатков:

высокая металлоемкость; подходит для усиления плит, которые опираются на стены; нарушение эстетической составляющей конструкции.

Четвертый – упрочнение внешним армированием, позволяет наращивать сечение железобетона и разгружать центральную часть бетона, воспринимая некоторые нагрузки на себя. Данный метод позволяет ускорять процесс ремонта и восстановления узлов конструкции. Недостатком способа является тот факт, что при нарушении целостности материала, происходит разрушение всех свойств.

Подытожив, стоит сказать, что каждый метод подходит для своих задач, третий метод, установки вспомогательных элементов, менее универсален, что затрудняет его использование. Первый, напротив является универсальным, а также позволяет весьма быстро справляться с поставленной задачей. Метод торкретирования позволит добиться максимальной прочности смеси, а также точности при нанесении тонких слоев раствора. Усиление внешним армированием же, наименее популярен в сравнении с другими из-за стоимости материалов, цена которых выше обычной стали, что делает способ менее релевантным.

Список литературы

1. *Римшин В.И.* ПОВРЕЖДЕНИЯ И МЕТОДЫ РАСЧЕТА УСИЛЕНИЯ ЖЕЛЕЗОБЕТОННЫХ КОНСТРУКЦИЙ: дис. ... д-р. тех наук: 05.23.01. М., 2001.
2. Усиление железобетонных конструкций // Бюро Технических Экспертиз. URL: <https://tech-expertiza.ru/statii/obsledovanie/usilenie-zhelezobetonnyh-konstrukcij/> (Дата обращения: 04.01.2025)
3. СП 229.1325800.2014 Защита железобетонных конструкций.

4. *Солонов Г.Г., Артеменко М.О., Летникова Д.В.* УСИЛЕНИЕ ФУНДАМЕНТОВ ТОРКРЕТИРОВАНИЕМ // НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: СОХРАНЯЯ ПРОШЛОЕ, СОЗДАЁМ БУДУЩЕЕ. Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2020. С. 251-253.
5. *Косарев Л.В., Вавилов В.И., Болдырев Н.Ю., Добрынкина О.В., Костюкова Ю.С.* АНАЛИЗ ДОСТОИНСТВ И НЕДОСТАТКОВ СПОСОБА УСИЛЕНИЯ ЖЕЛЕЗОБЕТОННЫХ КОНСТРУКЦИЙ ПРИ ПОМОЩИ КОМПОЗИТНЫХ МАТЕРИАЛОВ ИЗ УГЛЕВОЛОКНА // Инновации и инвестиции. 2021. №11.

БИОЛОГИЧЕСКИЕ АКТИВЫ: ПРИЗНАНИЕ, КЛАССИФИКАЦИЯ, ОЦЕНКА И УЧЕТ

Манучехри Н.Р.¹, Нарзизода С.Н.²

¹Манучехри Нозими Рачабзода - старший преподаватель

²Нарзизода Сиёвуши Ниёз - старший преподаватель
кафедра бухгалтерского учета, анализа и аудита
Таджикский государственный педагогический университет
имени Садриддина Айни,
г. Душанбе, Республика Таджикистан

Аннотация: в данной статье нами изучена наиболее актуальная тема, так как известно, что Республика Таджикистан является аграрной страной, соответственно, большая часть населения занята сельскохозяйственной деятельностью. Бухгалтерский учет в сельском хозяйстве в нашей стране ведется согласно законодательству и международным стандартам финансовой отчетности. В статье рассмотрели особенности биологических активов и их признание, понятие “сельскохозяйственная деятельность”, основные термины, применяемые при ведении учета биологических активов, рассмотрели животных и растений по категориям: плодоносящие и потребляемые. Подробно перечислили виды биологических активов, сельхозпродукцию с биологических активов. Также здесь отражено понятие биотрансформации.

Ключевые слова: сельское хозяйство, учет, отчетность, биологические активы, биотрансформация, сельскохозяйственная продукция, признание дохода, учет стада, учет животных, учет растений.

Республика Таджикистан считается аграрной Республикой, где более 60% населения проживает в сельской местности и занимается аграрным производством, аграрный сектор Сельское хозяйство Таджикистана выросло на 10,9 % за 10 месяцев 2024 года Объем валовой продукции сельского хозяйства Таджикистана за январь-октябрь 2024 года достиг

60,88 млрд сомони, что на 10,9 % больше по сравнению с аналогичным периодом 2023 года (в сопоставимых ценах) Сельскохозяйственная деятельность – это широкий комплекс процессов, связанных с производством сельскохозяйственных культур, животноводством, рыболовством, лесоводством и другими видами хозяйственной деятельности, направленной на получение продуктов питания, сырья для промышленности, а также на охрану окружающей среды. В основе сельскохозяйственной деятельности лежит использование природных ресурсов, таких как земля, вода, солнечный свет, для выращивания растений и разведения животных. Она включает в себя множество процессов, начиная от подготовки почвы и посева семян и заканчивая сбором урожая или убоем животных.

Сельское хозяйство имеет важное значение для обеспечения продовольственной безопасности общества, а также для экономики, занятости и социального развития. Кроме того, сельское хозяйство может играть ключевую роль в охране окружающей среды, например, через устойчивые методы ведения хозяйства и сохранение биоразнообразия.

Биологические активы в сельском хозяйстве включают в себя растения (культуры), животных, а также долгосрочные биологические активы, такие как деревья, используемые в лесном хозяйстве или плодовые культуры. Понимание сельскохозяйственной деятельности важно для правильного учета и оценки этих биологических активов в соответствии с бухгалтерскими стандартами.

Для учета краткосрочных биологических активов, так как имеет рекомендательный характер, можно применить «советскую» систему учета и отчетности. В существующей советской практике организации учета затрат и калькуляции себестоимости продукции в сельском хозяйстве можно было выделить следующие три основные направления учета, калькуляции и анализа себестоимости:

- растениеводство;
- животноводство;
- птицеводство и др.

При учете биологических активов следует учитывать, что они поступают путем покупки, по обмену, может быть безвозмездное поступление и биотрансформация и др.

При покупке биологического актива составляется договор, где даются все сведения о заключении сделки. На основе договора оформляют счет-фактуру на приобретение. В счете-фактуре указываются все реквизиты покупателя и продавца, наименование объекта, единица измерения, количество, сумма, подписи ответственных лиц и др. На вновь приобретенный объект производится клеймение (для скота) или прочая маркировка. Покупка осуществляется на основе счет-фактуры и товарно-транспортной накладной на биологические активы.

В данной статье показан порядок построения учета биологических активов согласно международным стандартам финансовой отчетности, поступление, переоценки, признания при биотрансформации, оприходования сельскохозяйственной продукции в момент сбора урожая, при реализации, расходы на биологические активы. Предложили порядок учета биологических активов, приносящих пользу, к таким активам мы отнесли декоративные растения, экзотических животных, собак для охраны, собак для охоты, ослов для работы и т.д. Нами был предложен специальный счет для учета биологических активов, приносящих пользу, специальный счет для учета расходов на их содержание и на корм.

Список литературы

1. МСФО 41 «Сельское хозяйство». - Бишкек, 2001.
2. Статистический сборник Кыргызской Республики. Stat.kg. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.stat.kg> .
3. *Родостовец В.К.* Бухгалтерский учет в совхозах. - М., 1974.
4. Law on Accounting of the Kyrgyz Republic. Cbd.minjust.gov.kg. [Электронный ресурс]. URL: <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/1032>.

5. *Кондраков Н.П.* Бухгалтерский (финансовый, управленческий) учет. / Учебник – 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2013. – 493 с.
6. *Гетьман В.Г.* Финансовый учет. - М.: ИФРА-М, 2013. – 221-320 с.
7. *Исраилов М.И.* Бухгалтерский финансовый учет. - Б.: «Турап», 2012. – 173-215 р.
8. *Israilov T.M., Kurmanbekov A.A.* Financial accounting. - Osh, 2015. – 34-35 p.
9. *Бекмуратов А.Т.* Вопросы организации учета биологических активов // Известия Иссык-Кульского форума бухгалтеров и аудиторов стран Центральной Азии. – 2015. – № 1(8). – с. 102-109.

НЕОБХОДИМОСТЬ ПЕРЕХОДА К ЗЕЛЕННОЙ ЭКОНОМИКЕ И НАПРАВЛЕНИЯ ЕЕ РАЗВИТИЯ В РЕСПУБЛИКЕ ТАДЖИКИСТАН

Сафарзода Г.

*Сафарзода Гулбегим - кандидат экономических наук,
кафедра экономика управления,
Таджикский государственный педагогический университет
имени Садриддина Айни,
г. Душанбе, Республика Таджикистан*

Аннотация: *развитие «зеленой» экономики связано со стратегическими целями страны, включая обеспечение энергетической независимости и эффективного использования электроэнергии, избавление от коммуникационной блокады и превращение ее в транзитную страну, обеспечение продовольственной безопасности и доступа к качественным продуктам питания, ускорение индустриализации и расширение производительного труда.*

Ключевые слова: *коммуникация, транзит, продовольственной безопасности, ускорение, индустриализации.*

Цель перехода к зеленой экономике.

Мировая экономика все еще находится на этапе выбора направления развития в процессе преодоления последствий финансовых кризисов XXI века. Ситуация усугубляется рядом экологических и экономических взаимодействий, включая изменение климата, рост цен на продукты питания, ухудшение биоразнообразия и экосистем, уменьшение доступа к водным ресурсам, увеличение количества техногенных аварий и рост затрат. Все эти изменения усложняют и напрягают социальную ситуацию, усиливая нагрузку на природу. Поэтому наряду с изменением демографической ситуации следует учитывать и изменение структуры экономики.

В то же время необходимо перейти на новый уровень материальной культуры и гармонизировать потребляемые природные ресурсы планеты и ввести баланс в их использовании. Процесс «зеленой» экономики и ее выхода на мировую арену является целесообразным, и Республика Таджикистан, опираясь на опыт развитых стран, поддерживает внедрение принципов зеленой экономики, и должна осуществлять ее переход в сотрудничестве со всеми отраслями страны.

Территория современного Таджикистана обладает богатыми ресурсами и возможностями для развития зеленой экономики, она состоит из высоких гор, уникальной природы, чистой воды и возобновляемых ресурсов. Более 64 процентов водных ресурсов Центральной Азии добывается в Таджикистане, а электроэнергия в стране производится в основном из возобновляемых источников энергии. В ближайшем будущем Таджикистан может стать четвертым по величине производителем возобновляемой энергии в мире, используя свои мощности по выработке электроэнергии из возобновляемых источников. Таджикистан также имеет потенциал для развития органического сельского хозяйства, электротранспорта, зеленой инфраструктуры и бизнеса с учетом потребностей мировых рынков. В этом процессе в Республике

Таджикистан можно выделить три возможных направления развития «зеленой» экономики: экономическое направление с целью продвижения эффективной и низкоуглеродной экономики; требует применения административных мер по ограничению выбросов в атмосферу, которые состоят из экономических инструментов, основанных на зеленом налогообложении, экологических платежах и зеленых субсидиях; он состоит из добровольных мер, требующих создания подходящей базы и системы управления государственно-частным партнерством; социальное направление «зеленой» экономики формируется путем продвижения зеленых инвестиций в технологии, экологического туризма, образования и науки, обеспечения роста доходов и занятости, снижения выбросов углекислого газа и загрязнения окружающей среды, повышения энергоэффективности и ресурсоэффективности; экологическое направление «зеленой» экономики требует эффективного использования невозобновляемых источников энергии, поскольку интенсивное их использование, с одной стороны, оказывает негативное влияние на климат, а с другой стороны, приводит к снижению в природных ресурсах для будущих поколений.

Применение принципов зеленой экономики влияет на развитие следующих отношений:

- укрепление связей Республики Таджикистан с другими странами в направлении реализации «зеленой» экономики;
- укрепление экспортной системы, привлечение средств, инвестиций, в том числе зеленых инвестиций;
- улучшение структуры производства, распределения и потребления и упор на развитие человеческого потенциала.

Развитие зеленой экономики в долгосрочной перспективе будет обеспечиваться тремя основными процессами:

- эффективное и экономное использование природного капитала;
- использование современных и инновационных технологий;

Для достижения устойчивого развития в процессе реализации «зеленой» экономики Республики Таджикистан необходимо достижение цели, основанной на следующих направлениях: - соблюдение международных стандартов и документов, регулирующих развитие «зеленой» экономики;

- усиление процесса институциональной адаптации к требованиям зеленой экономики;

- стимулирование инновационной деятельности в области эффективности и экономии;

- усиление международного сотрудничества в сфере привлечения финансовых ресурсов и трансфера современных технологий для обеспечения «зеленой» экономики;

- повышение уровня жизни народа за счет расширения среднего класса населения;

- укрепление равных прав в доступе к экологическим услугам;

- внедрение рациональных моделей потребления и производства;

- обеспечение связи экономического развития и экологической стабильности;

- обеспечение адаптации к изменению климата совместно с зеленой экономикой;

- защита биологического разнообразия;

- обеспечение эффективного использования и приумножения природного капитала.

Ожидаемые результаты с учетом реализации стратегических целей в области зеленой экономики следующие:

- экономическое развитие страны и национальная инфраструктура являются экологически устойчивыми и адаптированными к изменению климата;

- обеспечивается защита биологического разнообразия и прирост природного капитала;

- широко используются инновационные и энергоэффективные технологии;

- производство экологически чистой (органической) продукции, повсеместно соответствующей стандартам;

- повысится уровень экологической культуры и качество экологических услуг;
- расширение производства и реализации электроэнергии из возобновляемых источников энергии;
- повышается рейтинг страны в направлении реализации принципа «зеленой» экономики и импорта инвестиций;
- Таджикистан входит в группу 20 стран с улучшенным индексом комплексного развития зеленой экономики.

Список литературы

1. Аграрная экономика России: теория, история, практика: монография / под редакцией Б. А. Воронина, О. А. Рущицкой. — Екатеринбург: УрГАУ, 2020. — 300 с.
2. Анализ и управление экономическим потенциалом сельскохозяйственных организаций: монография / М.Г. Лещева, Т.Н. Стеклова, А.Н. Стеклов [и др.]. — Ставрополь: СтГАУ, 2018. — 240.
3. *Борцова С.С.* Основы экологического менеджмента и экологическая безопасность действующего предприятия: учебное пособие / С.С. Борцова, П.В. Матвеев, С.К. Петров. — Санкт-Петербург: БГТУ "Военмех" им. Д.Ф. Устинова, 2018. — 137 с.
4. *Водяников В.Т.* Экономика реализации биоэнергетического потенциала отходов аграрного производства: учебное пособие / В.Т. Водяников. — Санкт-Петербург: Лань, 2018. — 128 с. —
5. *Джикович Ю.В.* Экономика садово-паркового и ландшафтного строительства: учебник для вузов / Ю.В. Джикович. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 224 с
6. *Максименко А.П.* Ландшафтный дизайн: учебное пособие / А.П. Максименко, Д.В. Максимцов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 160 с.

ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЕ ФОРМИРОВАНИЕ МЕСТНЫХ БЮДЖЕТОВ РАЗНЫХ УРОВНЕЙ

Гафорзода Д.Г.¹, Бобокулова Н.М.²

¹Гафорзода Джонона Гафор - кандидат экономических наук,
доцент,

²Бобокулова Нигина Мустафакуловна – магистр,
кафедра экономики и управления,
Таджикский государственный педагогический университет
имени Садриддина Айни,
г. Душанбе, Республика Таджикистан

Аннотация: бюджетные отношения внутри государства осуществляются на основе отдельных нормативных актов права, которые в целом представляют собой бюджетное право. Бюджетные правоотношения считаются предметом бюджетно-правового регулирования.

Ключевые слова: акты, правовые, территориальные, организационные, рассмотрение бюджетных проектов.

Бюджетные отношения внутри государства осуществляются на основе отдельных нормативных актов права, которые в целом представляют собой бюджетное право. Бюджетные правоотношения считаются предметом бюджетно-правового регулирования.

К бюджетным правоотношениям относятся:

- отношения между субъектами бюджетно-правовых отношений, возникающие в процессе формирования доходов и исполнения расходов бюджетов государственной бюджетной системы Республики Таджикистан, государственного заимствования и регулирования государственного долга;

- взаимоотношения между субъектами правобюджетных отношений в процессе составления и рассмотрения проектов бюджетов государственной бюджетной системы Республики Таджикистан, утверждения и исполнения бюджетов всех уровней бюджетной системы Республики Таджикистан, контроля за их исполнением. возникают вопросы

исполнения, осуществления бюджетного учета, составления, рассмотрения и утверждения бюджетных отчетов.

Субъектами бюджетных правоотношений выступают Республика Таджикистан, ее органы государственной власти и местного самоуправления.

Одним из основных бюджетно-правовых источников в Республике Таджикистан является Конституция Республики Таджикистан, которая устанавливает следующие бюджетно-правовые отношения:

- проект Закона «О бюджете», об установлении и отмене налогов будет внесен в Маджлиси намояндагон Правительством Республики Таджикистан;

- законы, принятые Маджлиси намояндагон, представляются в Маджлиси милли, за исключением законов, касающихся государственного бюджета и амнистии;

- законы, касающиеся государственного бюджета и амнистии, принимаются только Палатой представителей. Палата представителей контролирует исполнение государственного бюджета;

- Правительство вносит в Маджлиси намояндагон экономические и социальные программы, политику получения государственного долга и экономической помощи другим государствам, проект государственного бюджета, вопрос о возможном размере дефицита государственного бюджета и источниках его возмещения;

- Собрание народных депутатов утверждает местный бюджет и отчитывается о его исполнении, определяет пути экономического и социального развития местности, устанавливает местные налоги и платежи в соответствии с законом, определяет порядок управления и распоряжения коммунальной собственностью в пределах закона. и осуществляет другие полномочия, предусмотренные Конституцией и законами.

Другим источником правового и бюджетного права является Налоговый кодекс Республики Таджикистан, который регулирует отношения по определению, изменению, отмене, исчислению и уплате налогов, а также отношения

между государством и налогоплательщиком в связи с исполнением налоговых обязательств. Кроме того, настоящий Кодекс регулирует отношения, связанные со взиманием государственных и таможенных пошлин, налогов на товары и транспортные средства, перемещаемые через таможенную границу Республики Таджикистан, и других обязательных платежей в бюджет соответствующими законами и указанным Кодексом.

Закон Республики Таджикистан «О государственных финансах Республики Таджикистан» играет важную роль в структуре бюджетного законодательства Республики Таджикистан. Этот Закон был принят еще в 2002 году, затем с изменениями и дополнениями в 2011 и 2016 годах вступил в силу в новой редакции. Этот закон определяет правовые основы, организационные принципы управления государственными финансами, систематизацию бюджета и его классификацию, разработку, формирование, распределение и использование централизованных денежных фондов, регулирует межбюджетные финансовые отношения, положение органов государственной власти, государственного управления и местного самоуправления. органы, а также устанавливает других участников бюджетного процесса при подготовке и рассмотрении бюджетных проектов, подготовке и утверждении отчетов и контроле за их исполнением. Устанавливает доходы местных бюджетов, порядок их формирования, налоговые и неналоговые доходы местных бюджетов и регулирование доходов местных бюджетов.

Источником, формирующим правовую и правовую основу местного бюджета, является Конституционный Закон Республики Таджикистан «О местных органах государственного управления». Указанный конституционный закон принят на основе Конституции Республики Таджикистан и международных правовых документов, действующих на территории Республики Таджикистан. Конституционный закон Республики Таджикистан регулирует организацию, полномочия и деятельность

местных органов государственной власти. Также данный Конституционный закон определяет финансово-экономические основы деятельности органов местного самоуправления. Например, в статье 4 данного правового акта отмечается, что финансово-экономическими основами деятельности органов местного самоуправления являются:

- бюджет Бадахшанской Горной автономной области, области, города Душанбе, города и района;

- коммунальная собственность Бадахшанской Горной автономной области, области, города Душанбе, города и района;

- другие источники, не запрещенные законодательными актами Республики Таджикистан.

Конституционный Закон Республики Таджикистан «О местных органах государственной власти» не только устанавливает финансово-экономическую основу деятельности местных органов государственной власти, но и определяет полномочия Собрания народных депутатов в отношении бюджетного процесса, пути экономического и социального развития местности и другие полномочия. В соответствии со статьей 8 Конституционного закона Республики Таджикистан Собрание народных депутатов Бадахшанской Горной автономной области, области, города Душанбе, города и района имеет следующие полномочия:

- принимают местный бюджет, при необходимости вносят в него изменения и дополнения, контролируют его исполнение, утверждают его отчет;

- определяет пути экономического и социального развития местности, утверждает программы экономического и социального развития соответствующего региона и контролирует их реализацию;

- устанавливает местные налоги и сборы в соответствии с законодательством;

- в рамках закона определяет порядок управления и распоряжения коммунальным имуществом соответствующих приграничных и административных территорий и контролирует его эффективное использование;

- утверждает и контролирует реализацию программ охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов на территории соответствующей приграничной и административной единицы в пределах своих полномочий;

- утверждает и контролирует реализацию программ содействия занятости населения и сокращения бедности в пределах своих полномочий;

- регулирует отношения, связанные с использованием водных, земельных и других природных ресурсов в пределах своих полномочий в соответствии с нормативными правовыми актами Республики Таджикистан.

Список литературы

1. *Акофф Р.Л.* Планирование в больших экономических системах. Пер. с англ. Г.Б. Рубальского. / Под ред. И.А. Ушакова. М.: Советское радио, 1972.
2. *Аникин А.* Финансовые кризисы в Азии, Латинской Америке // МЭМО № 12, 2000.
3. *Бабич А.М., Павлова А.И.* Финансы. Денежное обращение. Кредит: М.: Юнити-ДАНА, 2000. - 687 с.

ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИТИЯ ЖЕЛАНИЯ И ИНТЕРЕСА ПОДРОСТКОВ С ТРУДНОСТЯМИ В ОБУЧЕНИИ

Сайдалиев У.

*Сайдалиев Умеджон – ассистент,
кафедра физической культуры и гражданская оборона
Таджикский государственный педагогический университет
имени Садриддина Айни,
г. Душанбе, Республика Таджикистан*

Аннотация: *в статье рассматривается актуальность физического воспитания студентов и психолого-педагогического обеспечения интереса к занятиям спортом. Автором отмечено, что отношение к физической культуре и спорту является одной из важных социально-педагогических проблем образования. Дано определение понятию «физическое воспитание». Перечислены авторы, занимающиеся вопросами психологопедагогического обеспечения интереса к занятиям физической культурой и спортом у студентов. Автором заострено внимание, что на сегодняшний день преподаватели физической культуры на недостаточном уровне решают задачу психолого-педагогического обеспечения интереса к занятиям физкультурой и спортом. В статье выделены основные причины трудностей реализации психолого-педагогического обеспечения интереса к занятиям физической культурой. Автором описаны основные направления педагогической деятельности по обеспечению интереса студентов к занятиям физической культуры и спортом. В статье выделены психолого-педагогические условия, позволяющие изменить отношение студентов к занятиям физической культурой и спортом в лучшую сторону.*

Ключевые слова: *спорт, физическая культура, интерес к занятиям, психологопедагогическое обеспечение, студенты.*

В педагогической практике проблемы работы с трудными подростками в новых социально-экономических условиях приобретают особую актуальность. Это обусловлено динамизмом социальных и экономических преобразований в России, которые отличаются сложностью и неоднозначностью. С педагогической точки зрения, данный период характеризуется двумя тенденциями. Первая проявляется в развитии социальных сил, вызывающих активность личности в различных жизненных сферах. Вторая тенденция связана с отрицательными социальными явлениями, такими как социальное сиротство, бродяжничество, преступность, наркомания, алкоголизм детей и молодёжи. Эти тенденции обусловили разнообразие трудностей, с которыми приходится сталкиваться молодому поколению, в частности, подросткам. Исследования в этой области активно стимулируются с учетом выраженной тенденции к увеличению численности трудных подростков. По данным Всемирной организации здравоохранения рост этой группы детей в мире с 2006 года по 2008 год составил 25%. Подобная динамика наблюдается и в Таджикистан: подростковая преступность возросла на 18%, детский алкоголизм на – 19,8% (с 2006 г. по 2008 г.); увеличилось на 11 % количество случаев смертности подростков вследствие употребления психотропных веществ (с 2005 г. по 2009 г.). Глобальность подросткового и юношеского социально-проблемного поведения определили системность подходов правительства Таджикистан к решению проблем детства. Анализ проблем взросления, становления и социализации трудного подростка в условиях постоянно меняющегося социума указывает на рост различных видов детских социальных патологий. Агрессивность поведения, бродяжничество, детский алкоголизм, правонарушения, сексуальные девиации, наркомания и т.п. охватывают с каждым годом всё больше подростков. Вследствие чего возникла необходимость пристального внимания исследователей к решению проблем их обучения и воспитания. раскрывают важность решения проблем

проявления трудностей в поведении подростка, влияющих на учебу и воспитание, отношения со сверстниками и учителями. Наибольшее количество детей с проблемами в обучении приходится на средние классы, то есть на подростковый возраст, низкая успеваемость в младших классах встречается в 5-8 % случаев, а у подростков в 18-20 % (данные на 2008 г.) В таких условиях воспитательная работа с трудными подростками осложнена и требует новых подходов. Анализ специальных исследований «трудностей» подросткового возраста показал, что данная проблема давно и плодотворно разрабатывается специалистами разных наук. Однако, несмотря на существенное продвижение в разработке теоретических и практических аспектов проблем трудных подростков и учитывая разработанность данного педагогического направления, остро актуальными, по мнению многих ученых, продолжают оставаться вопросы уточнения и развития самого понятия «трудные подростки», разработки классификации трудных подростков, подбора адекватных методик диагностирования таких детей и поиска оптимальных путей и способов их обучения и воспитания. Кроме этого необходимо учесть, что факторы, обуславливающие трудности подросткового возраста многообразны, они постоянно возникают в сложном сочетании и предполагают новые формы проявления трудностей подростков. Для решения проблем трудных подростков учёные (социологи, педагоги, психологи и др.) предлагают различные подходы: профилактику, коррекцию, реабилитацию, сопровождение. В своей работе мы выделяем педагогическую поддержку как один из приоритетных подходов помощи данной категории детей и рассматриваем её в условиях интеграции общего и дополнительного образования. Актуальность нашего исследования объективно вытекает из необходимости разрешения противоречия между потребностью общества в решении проблем трудных подростков и недостаточной разработанностью направлений и форм педагогической поддержки в условиях интеграции общего и дополнительного образования. Выделенное

противоречие позволило сформулировать проблему нашего исследования: каковы направления и формы педагогической поддержки трудных подростков в условиях интеграции общего и дополнительного образования. На сегодняшний день решение задачи психолого-педагогического обеспечения интереса к занятиям физической культурой и спортом у студентов осуществляется преподавателями на недостаточном уровне. Непосредственно, самостоятельно занимаются спортом менее одной трети студентов вузов, также они не принимают активного участия в спортивных мероприятиях, а если и участвуют, то ради автоматического получения зачета или возможности не посещать занятия по физической культуре. Воспитание личности, заинтересованной физической культурой и спортом, возможно при условии систематизации процесса становления интереса к физкультурно-оздоровительной деятельности. Н.В. Ерохова выделила основные причины трудностей реализации психолого-педагогического обеспечения интереса к занятиям физической культурой и спортом у студентов: В любом обществе существует категория подростков, которые по разным причинам не смогли принять и использовать общепринятые социальные нормы и правила. Они пробуют себя во всём, ищут свои способы решения жизненных проблем, стремятся сами справиться со своими собственными задачами, что с одной стороны ведёт к развитию личности и самостоятельности, а с другой стороны предполагает неизбежность трудностей и ошибок. В психологии подростковый возраст как кризисная стадия развития личности скрыто предполагает, что всякий подросток — трудный и для себя, и для других. Биологические, психические и личностно-характерологические особенности подростка, его не определившийся социальный статус по своей сути уже предполагают кризисы и конфликты в адаптации к социальной среде. К этим трудностям добавляется влияние и внешних факторов в различном их сочетании, в результате которых подросток, не сумевший самостоятельно найти пути

успешной социализации, может «перейти» в категорию трудных.

Список литературы

1. Эльконин Д.Б. Психология игр - 1978 г. 304 р.
2. Власов А.А., Нагорный А.Г. Туризм, учебно-методическая подготовка, М. высшая школа 1980. 132 с.
3. Клишев Ю.Н. Спортивные игры. Учебное пособие М. Высшая школа, 1980. 84 с.
4. Турсунов Н.Н. Шахматы - 1982 год 87 с.
5. Абдуллоев Ш. «Помощь преподавателям среднего специального образовательного учреждения МНО Р.Т. Душанбе 1991.
6. Мустафакулов Т.М. Теория и стиль гимнастики - 1992, 74 с.
7. Каграманов Г.С. Физическое воспитание учащихся средних специальных учебных заведений, Душанбе «Сино», 1996 г.
8. Закон Республики Таджикистан «О физической культуре и спорте», Душанбе - 1997 г. 26 с.

ВОЛОНТЁРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФОРМА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ПОДРОСТКОВ С ТРУДНОСТЯМИ КОМПЛЕКСНОГО ХАРАКТЕРА

Назарзода Ф.Ш.

*Назарзода Фаррухи Шерали – ассистент,
кафедра физической культуры и гражданская оборона
Таджикский государственный педагогический университет
имени Садриддина Айни,
г. Душанбе, Республика Таджикистан*

Аннотация: волонтерская деятельность в процессе педагогической поддержки трудных подростков в условиях интеграции общего и дополнительного образования в нашем эксперименте была представлена тремя блоками: волонтерская деятельность самих трудных подростков;

работа сверстников по системе «подросток - подростку» с трудными подростками; работа самих трудных подростков в качестве тренеров (ведущих) по системе «подросток - подростку».

Ключевые слова: мораль, искусство, наука, материальный предмет, персоналия.

В повседневной педагогической практике воспитание и обучение трудных подростков с проблемами в поведении доставляют учителям и руководителям образовательных учреждений немало проблем. Именно эти дети не приучены к нравственным нормам и правовой дисциплине, совершают противоправные, аморальные, асоциальные поступки, трудно поддаются педагогическим воздействиям. Воспитание стремлений такой личности к нравственным поступкам, к эстетическим переживаниям, к познанию истины - это и есть один из вопросов института воспитания, а воспитание законопослушного ребёнка - часть становления гражданского общества. Развитие правового сознания трудного подростка и формирование его субъективной позиции к правовым нормам различно и зависит, по мнению ряда исследователей, именно от организационной культуры групп. Организационная культура, по мнению авторов, - это набор наиболее значимых ориентации, принимаемых членами организации, коллектива и определяющих нравственные ценности, ориентиры поведения и действий. На основе теоретических исследований в экспериментальной деятельности по педагогической поддержке трудных подростков в условиях интеграции общего и дополнительного образования мы выделяем следующие организационные составляющие поведенческой культуры: культуру власти (использование учителем и родителем личной власти); культуру индивидуальности (достижение собственных целей каждым участником деятельности); культуру общения (общение при совместном решении задач для реализации деятельности); ролевую культуру (использование социально одобряемой системы правил,

процедур, способов деятельности, принятых всеми). В нашем эксперименте организация педагогической поддержки предполагала создание особой организационной поведенческой культуры подростковых групп, основанной не на власти взрослого, а на власти общепринятых правил, повышая при этом коммуникативную культуру и улучшая отношения. Поэтому для организации экспериментальной деятельности мы выделили шаги формирования организационной поведенческой культуры: Шаг первый - чётко совместно разделить «зоны ответственности», то есть круг проблем, принятие решений по которым принадлежит конкретным людям. Шаг второй — определить последствия, т.е. заранее вместе с трудными подростками определить санкции за нарушение правил, что позволит им быть готовыми за них отвечать. Шаг третий - строгий контроль за соблюдением совместно принятых правил. Подкрепление активности, поощрение при соблюдении правил. Изучение психолого-педагогической литературы, обсуждение проблем поведения трудных подростков с руководителями клубов и учителями образовательных учреждений Крапивинского района, участвующих в эксперименте, обусловили необходимость выбора такого направления педагогической поддержки как волонтерская деятельность. Волонтерскую деятельность мы рассматриваем как широкий круг деятельности трудных подростков, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, предоставление различных видов услуг и другие формы гражданского участия, которые осуществляются добровольно на благо конкретной личности или широкой общественности. Кроме этого, волонтерская деятельность предусматривает широкий круг общения трудного подростка в процессе добровольчества, что очень важно для подросткового возраста, так как это ведущий вид деятельности для данной возрастной категории. На этих позициях и была построена наша волонтерской деятельности с подростками с трудностями в общении и поведении в рамках педагогической поддержки в условиях общего и

дополнительного образования. Наш выбор данного направления педагогической поддержки основывался на том, что: договорная нормативная регуляция правил, принятая во время волонтерской работы будет побуждать к развитию способности трудного подростка управлять собой, добровольно по внутренним убеждениям следовать принятым правовым нормам; при планировании деятельности мы можем определять и учитывать особенности поведения трудного подростка по проявлению в четырех сферах: по отношению к себе, к людям, к делу, к нравственным истинам; в процессе реализации волонтерской деятельности мы сможем осуществлять влияние на самого трудного подростка, ближайшее окружение (семью, друзей и т.д.), деятельность (учёбу, труд); в сотрудничестве с учителями, родителями и сверстниками мы сможем оказывать положительное влияние на мотивы поведения трудного подростка и научить наполнять его свою жизнь важными делами, необходимостью плодотворного труда и служению всем указанным сферам; реализуемая нами волонтерская деятельность будет влиять на нравственное воспитание личности.

В словаре С.И. Ожегова понятие «поведение» рассматривается как образ жизни и действий. Следовательно, изменяя имеющийся образ жизни трудного подростка и приучая его к общественно полезным действиям, мы сможем изменить и поведение. Поведение трудного подростка - это действия и поступки, которые не создаются директивно. Мы должны в повседневном общении общими усилиями, при постоянном внимании воспитывать трудного подростка, пока положительное поведение не станет естественной средой его самого, его школьного коллектива, семейных отношений и взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Формы волонтерской деятельности многочисленны и разнообразны, они возникают на стыке основных параметров этой деятельности: когда избирается вид деятельности (познавательная, трудовая, спортивная, художественная, игровая, свободного общения, ценностно-ориентационная) и

когда решается, к какому источнику целесообразно обратиться за средством деятельности (мораль, искусство, наука, материальный предмет, персоналия). Волонтерская деятельность в процессе педагогической поддержки трудных подростков в условиях интеграции общего и дополнительного образования в нашем эксперименте была представлена тремя блоками: волонтерская деятельность самих трудных подростков; работа сверстников по системе «подросток - подростку» с трудными подростками; работа самих трудных подростков в качестве тренеров (ведущих) по системе «подросток - подростку». В каждом блоке нами использовались различные формы волонтерской деятельности: акции, тренинги, походы, десанты, тимуровская работа, шефская помощь и т.д.

Список литературы

1. Эльконин Д.Б. Психология игр - 1978 г. 304 р.
2. Власов А.А., Нагорный А.Г. Туризм, учебно-методическая подготовка, М. высшая школа 1980. 132 с.
3. Клишев Ю.Н. Спортивные игры. Учебное пособие М. Высшая школа, 1980. 84 с.
4. Турсунов Н.Н. Шахматы - 1982 год 87 с.
5. Абдуллоев Ш. «Помощь преподавателям среднего специального образовательного учреждения МНО Р.Т. Душанбе 1991.
6. Мустафакулов Т.М. Теория и стиль гимнастики - 1992, 74 с.
7. Каграманов Г.С. Физическое воспитание учащихся средних специальных учебных заведений, Душанбе «Сино», 1996 г.
8. Закон Республики Таджикистан «О физической культуре и спорте», Душанбе-1997г. 26 с.

ПРИМЕНЕНИЕ АКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ОЛИМПИАДЕ ПО ПРАВУ

Семенюк Ю.А.

*Семенюк Юлия Анатольевна - учитель истории и обществознания,
МБОУ "Лицей 10"
г. Белгорода*

***Аннотация:** в данной статье рассматривается опыт применения активных форм и методов работы с одаренными детьми при подготовке к олимпиаде по праву. Применение активных методов и форм при работе с одаренными детьми способствует формированию нестандартного мышления у детей, стимулирует поиск новых источников для творческого саморазвития и возможностей самореализации одаренных детей.*

***Ключевые слова:** одаренные дети, активные формы и методы, олимпиада, право, мотивация.*

Активное, мотивированное овладение системой знаний и способами деятельности при работе с одаренными детьми большей степенью определяется тем, как учитель организует учебную деятельность, определяет ее структуру и характер.

Планируя свои занятия с одаренными детьми по подготовке к олимпиаде по праву, подбираем материал и задания таким образом, чтобы ученики имели возможность самостоятельного поиска в приобретении новых знаний. Методы, которые при этом используются нацелены на формирование умений и навыков классифицировать и обобщать материал, делать выводы.

Применение на занятиях по подготовке к олимпиадам, активных методов и форм усвоения учебного материала, предполагает подготовку учеников прежде для участия в гражданской жизни общества, основанного на определенных

степени и уровне необходимых правовых знаний, что способствует мотивации ученика к поиску необходимых знаний.

Занятия по подготовке одаренных детей к олимпиаде по праву, основаны не столько на практике изложения материала и проверке знаний по теме, сколько ориентированы выявить у обучающихся остаточные знания по изложенной теме, также возможности применения их на практике, в каждой конкретной ситуации.

Эффективность такого обучения обусловлена методами его реализации. На ряду с традиционными формами обучения очень важно применять современные методы и формы, которые нацелены, прежде всего на:

- использование активных и интерактивных методов обучения, которые приобщают учеников к формированию вопросов, постановки темы исследования, процессу формирования решений;

- изучение противоречивых вопросов с помощью критического анализа разных взглядов;

- развитие кооперации на уровнях «ученик-ученик», «ученик-учитель».

Опыт показывает, что изложение материала, по форме монолога не стимулирует детей к активному усвоению понятийного аппарата, не развивает воображение и мышление, не прививает навыки поиска и работы с дополнительными источниками и литературой.

Активная модель обучения реализуется, прежде в применении методов, которые стимулируют познавательную деятельность и самостоятельность обучающегося. В данном случае ученик выступает как субъект обучения, выполняет разнообразные творческие задания, вступает в диалог с учителем и другими учениками. Такая форма обучения способствует усвоению материала на уровне воспроизведения информации. Этому способствует выполнение заданий типа: «Дайте определение», «Докажите», «Объясните», «Назовите», «Обоснуйте».

Важно отметить, что при использовании таких заданий, ученики переживают процесс познания как позитивное явление, поскольку удовлетворяется их познавательная потребность и формируется субличность: «Я-знаток», в последствии чего ученики стремятся к получению новых знаний, а сам процесс подготовки расценивается как способ самореализации, развивается их поисковая деятельность. Развитие поисковой активности очень важно, поскольку способствует адаптации человека в жизни в целом, а также способствует формированию навыка эффективно преодолевать трудности.

В своей работе, мы выделяем три уровня активности:

- **активность воспроизведения** – характеризуется стремлением ученика понять, запомнить, воспроизвести знание, овладеть способами применения полученных знаний по образцу.

- **активность интерпретации**, связана со стремлением ученика осознать сущность исследуемого вопроса, установить связи, овладеть способами, применения усвоенных знаний в измененных обстоятельствах.

- **активность творческая** – предполагает стремление ученика к теоретическому освоению знаний, самостоятельный поиск решения проблем, интенсивное проявление познавательных интересов.

Под познавательной самостоятельностью обучающегося понимаем стремление и умение самостоятельно мыслить, находить способ ориентироваться в новой, незнакомой ситуации, находить свой подход к решению заданий, желание не только понять материал, но и апробировать способы добывания знаний; умение критически воспринимать чужое мнение и рассуждение. При подготовке к олимпиаде по праву широко применяем метод «Проблемных кейсов», обучение через деятельность, групповую работу, деловые игры, обсуждения в кругу, тренинги, дискуссии, творческую игру «Диалог», творческую игру «Светофор» и другие.

Дети обучаются по – разному: одни лучше усваивают материал, когда информацию зачитывает кто – то из группы, лучше запоминают материал, воспринимая на слух, другие – в процессе практического обучения. Так, занимаясь подготовкой одаренных детей к олимпиаде по праву, создаем группу-команду, численностью 5-7 человек. Это позволяет усваивать материал, применяя различные формы деятельности, а также доносить информацию различными способами, тем самым, разнообразить формы и методы обучения. Таким образом, возможно максимально удовлетворить и обеспечить познавательные потребности группы-команды, а также качественно закрепить изученное.

Подготовка к олимпиаде в группе позволяет использовать весь потенциал обучающихся: уровень и объем их компетентностей, самостоятельность, способность к принятию решений и взаимодействию.

Как основные формы педагогического влияния применяем активные методы групповой работы. При подборе конкретных методов учитываем:

- 1) уровень знаний обучающихся;
- 2) учебные средства подкрепления знаний, (к примеру, использование интерактивных методов, эффективнее использовать при небольшом количестве участников);

При подготовке одаренных детей к олимпиаде по праву используем следующие методы: работа в малой группе, **«круг знаний»**, индивидуальная работа, игровой суд, обсуждение, мини-лекции, **«аквариум»**, анализ ситуаций, **«светофор»**, **«правовая пирамида»**, открытый микрофон, **«карусель»**, **«круг идей»**, **«кресло автора»**, **«круги на воде»**, **«мозаика»**.

Содержание методов

«Круг знаний»

Участники группы могут объединиться в пары (зависит от количества участников), получают информационные карточки. После прочтения информации участники группы (пары) выбирают спикера, который доносит информацию с

карточки другим участникам, комментируя и объясняя материал.

«Аквариум»

Такой вид деятельности помогает усовершенствовать навык работы в малых группах. Участники объединяются в две-три группы и получают задания для выполнения и необходимые материалы, одна из групп располагается в центре класса, образуя своеобразный круг. Участники этой группы начинают обсуждение предложенной проблемы/вопроса/темы. Рабочей группе необходимо вслух прочесть ситуацию и обсудить ее в группе, используя метод дискуссии. Другие должны только слушать, после завершения, слушатели информации могут высказать свое мнение, оценив уровень аргументированности суждений рабочей группы.

«Светофор»

При обсуждении ситуации, путей решения проблемы, участникам обсуждения нужно поднимать карточки, соответственно красного, желтого, зеленого цветов. В данном случае участники должны внимательно слушать аргументы спикера и реагировать цветной карточкой, демонстрируя правильность/неправильность или спорность/необоснованность суждений спикера.

Также этот метод возможно применить при выполнении заданий на соответствие.

«Правовая пирамида»

Метод может быть использован при изучении тем «Устройство судебной системы», вопроса о судебных инстанциях; при изучении темы «Сила юридических актов» К примеру, участникам группы нужно написать номер нормативного правового акта и разместить его на определенном уровне «Правовой пирамиды» учитывая юридическую силу акта.

«Карусель»

Это метод кооперативного обучения, при котором в работу включены одновременно все участники обучения. При этом происходит активное общение и обсуждение

проблемы/ситуации между всеми участниками. Такую технологию можно применять для:

- сбора информации по теме;
- интенсивной проверки объема и глубины знаний по теме;
- развития умения аргументировать свою позицию.

Группа получает задание, обсуждает его, после чего на листе бумаги каждый по очереди записывает основные тезисы по теме, и так лист передается по кругу, по завершении, все могут ознакомиться с тезисами, обсудить или дополнить.

«Круг идей»

Целью метода является приобщение к решению правовой задачи/ситуации всех участников группы. После получения задания, идет проработка и обсуждение ситуации, записываются или озвучиваются идеи по решению проблемы.

«Кресло автора»

Метод направлен на повышение самооценки обучающегося. Технология следующая: учитель уступает место педагога ученику, которому предстоит донести определенную информацию до аудитории. Ученик, который оказывается на месте учителя, оценивает свое положение и стремится как можно качественнее донести информацию, что собственно приводит к поиску и накопления необходимых знаний по какому-либо вопросу.

«Круги на воде»

Данный метод используется в качестве альтернативы хорошо известного метода «Ассоциативный куст». При применении метода «Круги на воде» можно обобщать материал, устанавливать связи между положениями одной отрасли права и другой, также составлять таблицы и схемы при изучении конкретного вопроса.

«Мозаика»

Этот метод хорошо применять, когда в максимально короткий промежуток времени нужно усвоить большой объем информации. Так участники группы могут получать задания для изучения вопроса с использованием

дополнительной литературы или источников, либо при работе с другими источниками информации.

Так при изучении дополнительной литературы, чтобы сократить время на составление развернутого конспекта, можно попробовать составить опорный конспект, который поможет воспроизвести информацию, либо возможно составление блок-схемы, и таким образом отобразить только ту информацию, которая отображает вопрос по существу. По окончании работы, участники делятся полученными знаниями, что делает возможным изучение одновременно нескольких вопросов.

Список литературы

1. *Абатурова В.В.* О системе работы с одаренными школьниками в России / В.В. Абатурова // Профильная школа. - 2010. - № 3. - С. 10-13.
2. *Бабушкина О.В.* Использование открытых образовательных технологий в рамках реализации программы "Одаренные дети" / О.В. Бабушкина // Завуч. - 2010. - № 8. - С. 11-16.
3. *Бала Г.А.* Понятие творчества и творческих способностей / Г.А. Бала _М., 2002
4. *Певцова Е.А.* Детская правовая школа в образовательном учреждении / Е.А. Певцова // Народное образование. - 2011.- №6.- С. 40-44.
5. Система правового образования в школе и воспитания гражданина России. Четвертый этап. 10-11 кл. / Под ред. Н.И. Элиасберг. – СПб.: Специальная литература, 2000. – 361 с.

ОЦЕНКА ВЛИЯНИЕ ПИЩЕВЫХ ДОБАВОК НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА

Гафуров С.Дж.¹, Гафурова С.С.², Юсуфов Ш.Ф.³,
Табаров Н.М.⁴

¹Гафуров Сафархон Джурахонович - кандидат физико-математических наук, доцент, заведующий кафедры ОМП и БЖД,

²Гафурова Суман Сафархоновна - ассистент

³Юсуфов Шариф Файзиевич - ассистент

⁴Табаров Нозим Махмадалиевич – старший преподаватель
Таджикский национальный университет,
г. Душанбе, Республика Таджикистан

Аннотация: в настоящей статье обсуждено влияние пищевых добавок на здоровье человека. Рассмотрено понятие пищевые добавки, какие они бывают и почему их так часто используют в продуктах питания. Также рассмотрены влияние добавок на организм человека. Приведены категории и перечень разрешенных и запрещённых пищевых добавок. Установлена связь между пищевой добавкой и ее воздействием на организм человека.

Ключевые слова: продукты питания, пищевые добавки, загустители, красители, консерванты, запрещенные добавки, организм, вредное воздействие.

УДК 613.29

Пищевые добавки — это химические вещества, которые не являются источником энергии, как еда, и не используются в чистом виде. Они применяются в процессе производства продуктов для улучшения технологического процесса, увеличения срока хранения и придания нужной консистенции готовому продукту. Эти вещества могут быть как натуральными, так и синтетическими.

С незапамятных времён люди знали о природных продуктах, улучшающих вкус пищи. Среди них были соль,

сахар, уксус. Семена горчицы, мускатного ореха и плоды тмина использовали как приправы. Для того чтобы сохранить продукты и улучшить пищеварение, в древности применяли натуральные красители, такие как овощи и куркума. Синтетические пищевые добавки появились только в XX веке. В современном мире, где технологии постоянно развиваются, пищевые добавки играют важную роль. Они используются повсеместно, ведь потребители ценят привлекательный внешний вид, вкус продуктов и их увеличенный срок хранения. Однако мнения о пищевых добавках расходятся: одни исследователи считают их безопасными, а другие убеждены в их потенциальном вреде для здоровья. В настоящее время эта проблема становится всё более значимой. Люди всё чаще обсуждают, полезны ли такие добавки или нет. Хотя производители уверяют, что без них продукты теряют качество и свойства.

На территории нашей страны использование пищевых добавок контролируется государственным комитетом санитарно – эпидемиологического надзора и нормативными актами, и санитарными правилами Министерства здравоохранения.

Вещества, попадающие в организм с пищей, взаимодействуют с его компонентами. Их воздействие зависит от активности, количества, скорости выведения, способности накапливаться и частоты поступления. Частое употребление небольших доз может быть более опасным, чем редкие большие дозы.

Международная комиссия ФАО/ВОЗ, исследующая пищевые добавки, продолжает изучать их влияние на организм. Уделяется большое внимание комплексному воздействию, так как пищевые добавки могут взаимодействовать друг с другом и негативно влиять на здоровье.

В соответствии с «Дополнением к медико-биологическим требованиям и санитарным нормам качества продовольственного сырья и пищевых продуктов», на территории Республики Таджикистан запрещено

использование некоторых пищевых добавок. Эти вещества не только находятся под запретом, но и представляют угрозу для здоровья, провоцируя различные болезни.

В современном мире проблема пищевых добавок стала весьма актуальной. Сегодня почти все продукты содержат в себе различные добавки. Они окружают нас в повседневной жизни, и мы употребляем продукты, не задумываясь о том, как они могут повлиять на наш организм.

Мы заинтересовались этой темой и решили рассмотреть её в нашей статье.

В зависимости от своего происхождения, пищевые добавки можно разделить на две категории: натуральные и искусственные.

Натуральные добавки могут быть растительного, животного или минерального происхождения. Искусственные добавки, в свою очередь, делятся на те, которые имеют природные аналоги, и те, которые не имеют.

Важно отметить, что пищевые добавки могут быть разрешёнными, неразрешёнными и запрещёнными. Запрещённые добавки, как доказано, наносят вред здоровью, их ввоз в нашу страну запрещён. Неразрешённые пищевые добавки ещё не прошли тестирование или находятся в процессе тестирования. Добавки, не попадающие в эти две категории, считаются разрешёнными. В нашей стране допускается использование пищевых добавок, которые находятся под запретом в странах Европейского союза.

Для примера обратимся к перечню несколько таких добавок: Кармуазин или E122 используется в качестве пищевого красителя для придания продуктам желаемого оттенка. Он усиливает естественный цвет продукта и восстанавливает его после термической обработки, а также окрашивает пищу в розовые и пурпурные оттенки. Пищевой краситель E122 можно обнаружить в плавленых сырках, йогуртах, варенье, джемах, алкогольных и газированных напитках, а также в некоторых видах декоративной косметики. Интересно, что во многих странах, включая Японию, Канаду, США, Норвегию, Австрию,

Великобританию и Швецию, его использование запрещено, что говорит о потенциальной опасности для человека. Опасность этого вещества заключается в том, что в организме человека оно разлагается на амины. Эти вещества, попадая в кровь, могут вызвать затруднённое дыхание, учащённое сердцебиение, проблемы с печенью и центральной нервной системой. В группе риска находятся люди с заболеваниями дыхательных путей и желудочно-кишечного тракта, а также беременные и кормящие женщины.

Исследования, проведённые в Великобритании, показали, что кармуазин может представлять опасность для детей. Употребление этого вещества может приводить к приступам агрессии, гиперактивности, снижению концентрации внимания и другим проблемам в поведении. Поэтому, покупая клубничный йогурт или бисквитные рулеты для себя, или своего ребенка, внимательно изучайте состав и, если возможно, откажитесь от продуктов, содержащих добавку E122.

Эксперты регулярно обновляют перечни разрешенных и запрещенных добавок, и важно быть в курсе этих изменений, так как недобросовестные производители могут нарушать технологию для снижения цены. Особое внимание следует обратить на синтетические добавки, которые формально не запрещены, но могут быть опасными для здоровья. Например, глутамат натрия (E621) – это популярный усилитель вкуса, не вредящий организму. Мозг и сердце нуждаются в нем, при недостатке глутамата организм может его вырабатывать. Но при избытке глутамата он может оказывать токсическое воздействие на печень и поджелудочную железу. Это вещество вызывает привыкание, аллергические реакции, проблемы с мозгом и зрением. Особенно опасен глутамат натрия для детей. Точное количество вещества на упаковке обычно не указывается, поэтому злоупотреблять продуктами с глутаматом натрия не стоит.

Добавка E250, или нитрит натрия, вызывает вопросы о безопасности. Она применяется в мясной промышленности для фиксации окраски и сохранения естественного цвета

мышечной ткани. Нитрит натрия многофункционален: это фиксатор окраски, краситель, антиокислитель, консервант и стабилизатор цвета. Нитрит натрия предотвращает размножение микроорганизмов в мясе, способствует формированию вкуса и аромата при посоле, защищает мясо от окисления. В рекомендованных дозах нитрит натрия не вреден для здоровья, но в больших количествах может вызвать отравление, вплоть до летального исхода. Нитрит натрия вреден для людей с холециститом, дисбактериозом, болезнями печени и кишечника. Попадая в организм, он превращается в канцерогены. Хотя это вещество и не является абсолютно безвредным, оно помогает предотвратить развитие опасного заболевания — ботулизма.

Использование фосфатов может ухудшить усвоение кальция, что повышает риск развития остеопороза. Сахарин может стать причиной образования опухолей в мочевом пузыре, а аспартам по уровню опасности сравним с глутаматом. При нагревании он превращается в канцероген, влияет на содержание химических веществ в мозге, опасен для людей с диабетом и оказывает множество вредных воздействий на организм. Консерванты вмешиваются в биохимические процессы, из-за чего в среде, где они присутствуют, жизнь становится невозможной, и бактерии погибают. Это позволяет дольше сохранять продукт от порчи. Человек – сложная система, состоящая из множества клеток. Его масса больше, чем у одноклеточных организмов, поэтому человек не погибает от употребления консервантов. В желудке человека соляная кислота разрушает консерванты, но при большом количестве они могут привести к серьёзным последствиям.

Консерванты и стабилизаторы действуют подобно антибиотикам. В составе красителей часто встречаются вредные добавки, поскольку сами красители в основном представляют собой полностью синтетические вещества. Синтетические красители небезопасны для здоровья: они вызывают мутации, аллергические реакции и даже рак.

Невозможно отрицать негативное воздействие пищевых добавок. Порой производители, стремясь к максимальной прибыли, создают продукты, которые не только не приносят пользы, но и могут быть опасны для здоровья. Это приводит к возникновению различных заболеваний у людей.

Многие компании, включая пищевые добавки в состав продуктов, не предоставляют информацию о них или указывают лишь наименования, которые мало что значат для большинства потребителей.

В частности, E950, который можно встретить на этикетках газированных напитков, также известен как ацесульфам калия. Это вещество содержит метиловый спирт, негативно влияющий на сердечно-сосудистую систему, а также аспарагиновую кислоту, которая оказывает стимулирующее воздействие на нервную систему, способную вызвать привыкание.

Углекислый газ – ключевой ингредиент газированных напитков, придающий им характерный вкус и шипучесть. Он не вреден для здоровья, но людям с проблемами ЖКТ следует быть осторожными: употребление газированных напитков может вызвать неприятные ощущения в желудке или обострение заболеваний. Суть в том, что при взаимодействии этого газа с водой возникает угольная кислота, которая может вызывать раздражение слизистой оболочки желудка и кишечника. Однако эта кислота нестойка и быстро распадается на исходные компоненты: воду и углекислый газ, который может накапливаться в кишечнике.

Но существуют пищевые добавки, которые не наносят никакого вреда здоровью человека. С появлением маркировки многие безопасные продукты стали неузнаваемыми для покупателей, и их по ошибке приравнивают к опасным добавкам, например яблочный пектин – E440, лимонная кислота – E330, аскорбиновая кислота – E300.

Таким образом, применение пищевых добавок даёт производителям и продавцам преимущества: они могут

использовать менее качественное сырьё, улучшать вкус, аромат и внешний вид продуктов с помощью химических веществ, что увеличивает продажи. Однако важно помнить, что некоторые вещества могут накапливаться в организме, поэтому производитель должен контролировать содержание пищевых добавок в конечном продукте.

Выводы: Следовательно, изготовители продуктов питания могут свободно применять разрешённые пищевые добавки. Разумеется, полностью исключить их из рациона граждан не получится, но можно регулировать их количество, разумно контролировать их безопасное использование.

Следует учитывать, что даже безвредные добавки нужно употреблять в разумных пределах, большое количество продуктов с ними может вызвать аллергию или проблемы с пищеварением.

В настоящее время проводится множество исследований, которые позволяют обнаружить новые сведения. Современные исследователи полагают, что одной из главных причин роста заболеваемости раком, астмой, ожирением, диабетом и депрессией является увеличение потребления искусственных добавок и уменьшение употребления свежих продуктов.

Основываясь на анализе научных работ и результатов исследований, можно заключить, что современные продукты питания не могут обойтись без компонентов, которые улучшают их внешний вид, вкус, цвет, аромат и другие характеристики. Эти компоненты могут быть как природного, так и искусственного происхождения. Даже те пищевые добавки, которые производятся из натуральных ингредиентов, подвергаются тщательной химической обработке. Поэтому последствия их употребления могут быть непредсказуемыми. Лучше всего выбирать продукты, выращенные без использования химикатов и сохранённые без применения консервантов.

Рекомендации по использованию пищевых добавок

Читайте этикетки продуктов и выбирайте те, в составе которых минимум Е.

Избегайте незнакомых продуктов, особенно с множеством добавок. Не покупайте товары с заменителями сахара, усилителями аромата, загустителями, консервантами и красителями. Выбирайте натуральные и свежие продукты.

Обратите внимание на наличие в составе искусственных красителей, консервантов и ароматизаторов, которые могут негативно влиять на организм. Выбирайте продукты с минимальным содержанием химических веществ и от надёжных производителей. Обратите внимание на реакцию организма на пищевые добавки.

Помните, что пищевые добавки не могут заменить полноценную еду. Старайтесь получать все необходимые витамины и минералы из разнообразных продуктов, таких как фрукты, овощи, орехи и цельнозерновые. Пищевые добавки должны быть частью здорового питания.

Список литературы

1. *Большенкова Д.А., Сысуев Е.Б.* Пищевые добавки. Влияние на организм человека // Успехи современного естествознания. 2013. № 9. С. 91.
2. *Нечаев А.П., Смирнов Е.В.* Пищевые ароматизаторы // Пищевые ингредиенты (сырье и добавки). 2012.
3. *Нечаев А.П., Болотов В.М.* Пищевые красители. Пищевые ингредиенты (сырье и добавки). М.: 2013.
4. *Орещенко А.В. Берестень А.Ф.* О пищевых добавках и продуктах питания // Пищевая промышленность. 2015.
5. *Гафуров С.Дж., Гафурова С.С.* Изучение пищевого статуса студентов на предмет наличия пищевых добавок и их неблагоприятного воздействия на организм человека // Scientific journal «European science». Издательства «Problems of science». № 4 (72) 2024. Boston. USA. С. 33-41.
6. *Маслова Г.М.* Вред пищевых добавок / Г.М. Маслова, М.А. Пономарева // Современные наукоемкие технологии. 2013. № 8. С. 318–320.

7. Гафуров С.Дж., Ахмедова А.Р., Гафурова С.С., Юсуфов Ш.Ф., Нозиров К.Б. Пищевые добавки и их негативное влияние на человеческий организм. Наука и инновация. 2022 №2. С. 32-40.
8. Закодированная еда: безвредные и опасные добавки с индексом «Е». – URL: <https://rskrf.ru/tips/eksperty-obyasnyayut/zakodirovannaya-eda-bezvrednye-i-opasnyedobavki-s-indeksom-e/> – электронный ресурс

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**ИЗДАТЕЛЬСТВО
«НАУЧНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ»**

**АДРЕС РЕДАКЦИИ:
153000, РФ, ИВАНОВСКАЯ ОБЛ., Г. ИВАНОВО,
УЛ. КРАСНОЙ АРМИИ, Д. 20, 3 ЭТАЖ, КАБ. 3-3,
ТЕЛ.: +7 (915) 814-09-51.**

**HTTPS://SCIENTIFICPUBLICATION.RU
EMAIL: TEL9203579334@YANDEX.RU**

**ИЗДАТЕЛЬ:
ООО «ОЛИМП»
153002, РФ, ИВАНОВСКАЯ ОБЛ., Г. ИВАНОВО, УЛ. ЖИДЕЛЕВА, Д. 19
УЧРЕДИТЕЛЬ: ВАЛЬЦЕВ СЕРГЕЙ ВИТАЛЬЕВИЧ**



ИЗДАТЕЛЬСТВО «НАУЧНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ»
HTTPS://SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU
EMAIL: INFO@SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU

 **РОСКОМНАДЗОР**
СВИДЕТЕЛЬСТВО ЭЛ № ФС 77–65699



INTERNATIONAL STANDARD
SERIAL NUMBER 2542-081X

Российская
книжная палата
ТАСС

 Google™
scholar

 **РОССИЙСКИЙ
ИМПАКТ-ФАКТОР**
IMPACT-FACTOR.RU



Вы можете свободно делиться (обмениваться) — копировать и распространять материалы и создавать новое, опираясь на эти материалы, с **ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ** указанием авторства. Подробнее о правилах цитирования: <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>

ЦЕНА СВОБОДНАЯ