



# ВОПРОСЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

▶ **ELECTRONIC JOURNAL** • **ИЮЛЬ 2025 № 7 (192)** •

▶ **SCIENTIFIC-PRACTICAL JOURNAL**  
**НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ**

САЙТ ЖУРНАЛА: [HTTPS://SCIENTIFICPUBLICATION.RU](https://scientificpublication.ru)

ИЗДАТЕЛЬСТВО: [HTTPS://SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU](https://scientificpublications.ru)

Реестровая запись ЭЛ № ФС 77–65699



ISSN 2542-081X



9 772542 081007

# Вопросы науки и образования

№ 7 (192), 2025

Москва  
2025





# Вопросы науки и образования

№ 7 (192), 2025

НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ  
[HTTPS://SCIENTIFICPUBLICATION.RU](https://scientificpublication.ru)  
EMAIL: [TEL9203579334@YANDEX.RU](mailto:TEL9203579334@YANDEX.RU)

Издается с 2016 года.

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)  
Реестровая запись ПИ № ФС77 – 65699

Вы можете свободно делиться (обмениваться) — копировать и распространять материалы и создавать новое, опираясь на эти материалы, с **ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ** указанием авторства. Подробнее о правилах цитирования:  
<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>

ISSN 2542-081X



© ЖУРНАЛ «ВОПРОСЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»  
© ИЗДАТЕЛЬСТВО «НАУЧНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ»

## Содержание

<b>ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	<b>4</b>
<i>Евдокимов И.Л.</i> РЕЛИГИОЗНЫЙ ЛАНДШАФТ КОРЕИ: ФЕНОМЕН НОВЫХ РЕЛИГИОЗНЫХ ДВИЖЕНИЙ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX – НАЧАЛЕ XXI ВЕКА .....	4
<b>ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	<b>10</b>
<i>Ковалёва У.К., Прусова В.И., Жидкова М.А.</i> МАНИПУЛЯЦИЯ VS ДИАЛОГ. ТЕМНЫЕ СТОРОНЫ ПАРТНЕРСКОЙ КОММУНИКАЦИИ.....	10
<b>ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	<b>25</b>
<i>Мусаев Э.Х.</i> ГРАДУАЛЬНАЯ СЕМАНТИКА В ПРЕДИКАТИВНЫХ ЛЕКСЕМАХ .....	25
<i>Мусаев Э.Х.</i> ГРАДУАЛЬНАЯ ЛЕКСИКА И СЛОВАОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ЯЗЫКА .....	27
<i>Мусаев Э.Х.</i> ПОЛЕ ГРАДУАЛЬНОСТИ В ГЛАГОЛЬНОЙ СЕМАНТИКЕ .....	30
<i>Мусаев Э.Х., Мусаева Б.М., Халилова Н.Э.</i> ГРАДУАЛЬНЫЕ ОППОЗИЦИИ В СЕМАНТИКЕ СЛОВ .....	33
<i>Мусаев Э.Х., Мусаева Б.М., Халилова Н.Э.</i> ЗНАЧЕНИЯ, ВСТУПАЮЩИЕ В ГРАДАЦИОННЫЕ ОТНОШЕНИЯ .....	36
<i>Мусаев Э.Х., Мусаева Б.М., Халилова Н.Э.</i> РАЦИОНАЛЬНЫЙ ХАРАКТЕР ГРАДУАЛЬНЫХ ВЫСКАЗЫВАНИЙ.....	38
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	<b>42</b>
<i>Абышева А.О., Досматова Д.Н., Шаимкулова О.Р.</i> ПРИМЕНЕНИЕ РАБОЧИХ ЛИСТОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ КЫРГЫЗСТАНА .....	42
<i>Стебловская Л.С., Евсюкова Е.В., Шайдорова И.А.</i> РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В ВОПРОСАХ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.....	46
<i>Стебловская Л.С., Евсюкова Е.В., Шайдорова И.А.</i> АКТУАЛЬНОСТЬ СОТРУДНИЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ СО «ШКОЛЬНОЙ ЛИГОЙ».....	50

# ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

## РЕЛИГИОЗНЫЙ ЛАНДШАФТ КОРЕИ: ФЕНОМЕН НОВЫХ РЕЛИГИОЗНЫХ ДВИЖЕНИЙ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX – НАЧАЛЕ XXI ВЕКА

**Евдокимов И.Л.**

*Евдокимов Иван Львович - студент  
Благовещенский государственный педагогический  
университет,  
г. Благовещенск*

**Аннотация:** *настоящее исследование представляет собой комплексный анализ трансформации религиозной сферы Южной Кореи в период с 1950-х по 2020-е годы. В работе рассматривается триада взаимосвязанных аспектов: динамика государственной религиозной политики, эволюция традиционных конфессий (буддизма, шаманизма, конфуцианства) и возникновение новых религиозных движений (НРД) как ответ на вызовы модернизации. Особое внимание уделяется институциональным и доктринальным особенностям Вон-буддизма и Церкви Объединения, их влиянию на корейское общество и международной экспансии. Методологическая база включает сравнительно-исторический анализ, социологические данные и полевые исследования корейских религиоведов [1, стр. 3-5].*

**Ключевые слова:** *Южная Корея, новые религиозные движения, религиозная политика, Вон-буддизм, Церковь Объединения, шаманизм, глобализация, религиозный синкретизм.*

УДК 291.16

10.24411/2542-081X-2025-10701

### **Введение**

Актуальность исследования обусловлена уникальным феноменом корейских НРД, которые за семь десятилетий прошли путь от маргинальных групп до глобальных религиозных организаций. Если в 1960 году в Южной Корее

насчитывалось около 50 новых движений, то к 2023 году их число превысило 300, согласно данным Корейской ассоциации религиоведения [2, стр. 12]. Этот стремительный рост требует научного осмысления в контексте социально-исторических изменений.

Цель исследования - выявить причинно-следственные связи между:

- Социально-экономическими трансформациями (индустриализация 1970-х, демократизация 1987 года)
- Культурной травмой колониального периода и Корейской войны
- Религиозным новаторством как способом конструирования национальной идентичности [3, стр. 56-58].

### **1. Исторический контекст религиозной политики**

Период авторитаризма (1948-1987). После обретения независимости в 1948 году южнокорейское государство проводило жесткую религиозную политику. Закон "О регулировании религиозной деятельности" 1962 года запрещал прозелитизм вблизи школ и военных объектов, что ограничивало деятельность новых религиозных групп. Власти оказывали поддержку традиционным конфессиям - буддизму и христианству, рассматривая их как опору антикоммунистического режима [4, стр. 33-35].

**Либерализация после 1987 года.** Демократические преобразования конца 1980-х кардинально изменили религиозный ландшафт. В 1990 году была отменена цензура религиозных текстов, а новые движения получили возможность официальной регистрации. Например, Церковь Объединения, ранее находившаяся под подозрением, получила легальный статус в 1997 году [5, стр. 91-93].

*Таблица 1. Динамика зарегистрированных религиозных организаций в Южной Корее.*

<b>Год</b>	<b>Буддийские</b>	<b>Христианские</b>	<b>Новые движения</b>
1970	8,542	12,309	47
2000	23,110	45,678	214
2020	31,445	59,112	327

Источник: [2, стр. 15]

## **2. Традиционные религии как основа новых движений**

Буддийское влияние. Традиционная школа Сон (корейский дзэн-буддизм) оказала значительное воздействие на формирование доктрины Вон-буддизма. Особенно заметно это проявилось в адаптации медитативных практик для мирян. Концепция "Будды-Вон" представляет собой попытку демифологизации образа Будды и приспособления учения к современным условиям [1, стр. 8-10].

Шаманические традиции. Корейский шаманизм (мусизм) сохранил свое влияние через культ Дангыль (праматери), который был интегрирован в ритуалы Церкви Объединения. Интересным современным феноменом стало появление так называемых "корпоративных шаманов", оказывающих консультационные услуги бизнес-структурам, включая крупные компании типа Shinsegae Group [3, стр. 62-65].

## **3. Основные новые религиозные движения**

Типология корейских НРД. В современной корееведческой науке принято выделять три основных типа новых религиозных движений:

- Необуддийские (Вон-буддизм, Чхондогё).
- Христианско-синкретические (Церковь Объединения, Церковь Седона).
- Культы процветания (Манмин Центральная церковь) [1, стр. 12-15].

Вон-буддизм. Основанный в 1916 году, Вон-буддизм представляет собой одну из наиболее успешных попыток модернизации буддийского учения. На сегодняшний день движение насчитывает около 6 миллионов последователей и 400 храмов в 15 странах мира. Особого внимания заслуживают социальные проекты движения, включая экологические программы ("Зеленый Вон") и образовательные учреждения (университет в Иксане) [1, стр. 10-12].

Церковь Объединения. Созданная Мун Сон Мёном в 1954 году, Церковь Объединения превратилась в глобальную религиозно-коммерческую империю. Ее активы включают газеты Washington Times, рыболовные предприятия в Уругвае

и другие коммерческие проекты. Однако движение неоднократно становилось объектом скандалов, включая обвинения в эксплуатации членов общины на собственных заводах в 2010-х годах [5, стр. 95-100].

#### **4. Критика и вызовы**

Новые религиозные движения в Южной Корее сталкиваются с серьезной критикой со стороны различных общественных институтов. Основные направления критики включают:

**Финансовые злоупотребления.** Многие НРД обвиняются в принуждении последователей к значительным пожертвованиям (до 30% дохода в некоторых культах процветания). В 2018 году южнокорейские налоговые органы провели масштабную проверку финансовой деятельности религиозных организаций [4, стр. 40-42].

**Социальные конфликты.** Нередки случаи, когда участие в НРД приводит к разрыву семейных связей. В 2016 году состоялся громкий судебный процесс, в ходе которого семья выиграла дело против религиозной группы, удерживавшей их дочь в течение трех лет [5, стр. 100-103].

#### **Заключение**

Проведенное исследование позволяет сделать ряд важных выводов о природе и особенностях новых религиозных движений в Южной Корее. Во-первых, феномен корейских НРД представляет собой уникальный пример адаптации религиозных практик к условиям стремительной модернизации общества. Эти движения возникли как ответ на глубокие социальные трансформации второй половины XX века, предложив альтернативные формы духовности в период, когда традиционные религии переживали кризис идентичности [2, стр. 20-22].

Во-вторых, анализ показывает, что корейские НРД не являются простым заимствованием западных или восточных религиозных моделей, но представляют собой оригинальный синтез традиционных элементов (буддизма, шаманизма) с современными социальными и экономическими реалиями. Особенно показателен в этом отношении Вон-буддизм,

сумевший сохранить буддийскую суть, при этом адаптировав учение к запросам современного городского населения [1, стр. 12-15].

В-третьих, международная экспансия таких движений, как Церковь Объединения, демонстрирует глобализационный потенциал корейских НРД. Однако их деятельность за рубежом часто сопровождается конфликтами и недопониманием, что свидетельствует о культурной специфичности этих организаций [5, стр. 100-103].

Важно отметить двойственное положение НРД в современном корейском обществе. С одной стороны, они остаются маргинальными в глазах большинства населения и традиционных религиозных институтов. С другой - их экономическое влияние и способность мобилизовывать значительные ресурсы делают их важными акторами социального пространства [4, стр. 40-42].

Перспективы развития новых религиозных движений в Южной Корее будут определяться несколькими факторами:

- Усилением государственного регулирования, особенно в финансовой сфере
- Изменением демографической структуры общества
- Глобальными процессами в религиозной сфере
- Конкуренцией с традиционными конфессиями, переживающими ренессанс [3, стр. 65-68]

Особого внимания заслуживает вопрос о степени влияния НРД на молодежь. Современные исследования показывают, что несмотря на активную миссионерскую деятельность, новые движения сталкиваются с растущим скептицизмом со стороны молодого поколения, что может существенно изменить религиозную карту страны в ближайшие десятилетия [2, стр. 25-27].

В заключение следует подчеркнуть, что феномен корейских НРД представляет собой важный объект для изучения не только в религиозноведческом, но и в социологическом, культурологическом и политологическом аспектах. Эти движения являются своеобразным зеркалом, отражающим сложные процессы трансформации корейского

общества на пути от традиции к модерну и далее - к постиндустриальной реальности. Их дальнейшее изучение может пролить свет на более общие закономерности взаимодействия религии и общества в условиях глобализации [1, стр. 18-20].

### *Список литературы*

1. *Chung Bong-kil*. "The Won Buddhism: A Synthesis of Buddhism and Modernity" // Journal of Global Buddhism, 2012.
2. Korean Association for Religious Studies. Annual Report on Religious Trends, 2023.
3. *Kendall Laurel*. "Shamans, Nostalgias, and the IMF: South Korean Popular Religion in Transition". University of Hawaii Press, 2009.
4. *Baker Don*. "Korean Spirituality". University of Hawaii Press, 2008.
5. *Mickler Michael*. "The Unification Church: A Historical Overview". George Washington University, 2020.

## МАНИПУЛЯЦИЯ VS ДИАЛОГ. ТЕМНЫЕ СТОРОНЫ ПАРТНЕРСКОЙ КОММУНИКАЦИИ

Ковалёва У.К.<sup>1</sup>, Прусова В.И.<sup>2</sup>, Жидкова М.А.<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Ковалёва Ульяна Кирилловна – студент,

<sup>2</sup>Прусова Вера Ивановна – кандидат экономических наук,  
доцент,

кафедра экономика и финансы

<sup>3</sup>Жидкова Маргарита Анатольевна – кандидат  
экономических наук, доцент,

кафедра экономика дорожного хозяйства,

Московский автомобильно-дорожный государственный  
технический университет (МАДИ),

г. Москва

**Аннотация:** *общение – основа любых взаимоотношений, особенно в партнерстве. Однако далеко не всегда коммуникация строится на равенстве и уважении. Иногда в диалоге незаметно для одного или обоих участников появляются элементы манипуляции – скрытого воздействия, заставляющего человека принимать решения в чьих-то интересах. Где проходит граница между конструктивным диалогом и манипуляцией? Почему одни люди склонны к скрытым играм в отношениях, а другие становятся их жертвами? Какие приемы манипуляторов стоит распознавать и как научиться выстраивать общение на основе доверия и открытости? В статье будут разобраны ключевые отличия манипуляции и диалога, рассмотрены темные стороны партнерской коммуникации и предложены варианты защиты себя от скрытого давления.*

**Ключевые слова:** *манипуляции, общение, коммуникации, стратегия сотрудничества, конструктивный диалог.*

При построении партнерских отношений важнейшую роль играет коммуникация между сторонами. Решения и стратегия будут строиться не только на основе того, что сказано, но и как оно было сказано. Иными словами, стороны должны

следить за своими словами, интонацией и должны уметь правильно доносить свои мотивы до партнера.

Следовательно, владение риторикой является необходимым инструментом для построения конструктивного диалога. С помощью грамотно выстроенной речи человек может легко получить желаемое, будь то уступка в условиях договора, получение доли от прибыли или удачное завершение сделки. Однако особенно отточенное умение дает людям возможность использовать манипуляции в отношении своих партнеров. За «честными» предложениями они прячут собственный, порой эгоистичный, интерес, добиваясь от собеседника желаемого. Чаще всего это идет в ущерб тому, кто поддался на манипуляции. Главным различием, пожалуй, можно назвать ощущения, которые возникают при беседе с партнером. Если человек чувствует некий подтекст или что на него давят, то это является признаком манипуляции. Чтобы избежать манипуляций в свой адрес можно применить множество приемов.

Об этих практиках даже есть книга Игоря Рызова «Психотрюки». Опишем пару кейсов из данной книги, которые дадут нам понимание о разных ситуациях и помогут справиться с **манипулятором**. В этой книге автор называет способы противостояния психо трюками, далее будем использовать это словосочетание.

Один из психо трюков, которые будут описаны, называется «Громкое молчание». Оно применяется в ситуациях, когда собеседник в открытую прибегает к оскорблениям и унижениям. Используются фразы по типу: «Ты кто вообще такой?», «Кого ты из себя строишь, эксперта что ли?». В таких ситуациях не следует уподобляться разгневанному оппоненту и также переходить на личности и оскорбления. Лучше использовать тактику «лучше громко промолчать, чем громко накричать». Так вы сохраните свое лицо в глазах окружающих и победите своего собеседника. Метод заключается в том, чтобы после колкого высказывания дать партнеру остыть, пристально посмотреть ему в глаза и как бы мысленно произнести «я понимаю, что ты имеешь в виду». После этого,

уже вслух, можно ответить: «Вы специально меня сбиваете?», «В течение разговора вы пытаетесь меня оскорбить и выбить из колеи, это специально или вы просто не хотите общаться?». Фразы подобного рода быстро остудят пыл собеседника и вернут беседу в прежнее русло.

Хуже ситуация может произойти, когда собеседник использует нецензурную лексику. В таком пылу очень сложно вернуться к конструктивному диалогу. Тут хорошо работает психо трюк «Цепляться за слова». Попросите своего партнера объяснить смысл нецензурного слова, которое он только что употребил. Это собьет его с толку и позволит самому подумать о том, что и зачем он сказал. Чтобы отстоять свои границы, используйте психо трюк «Я-высказывание». Говорите о своих чувствах и ощущениях, чтобы быть искренним с партнером.

Помогут следующие фразы: «Мне неприятно/ меня задевает/ мне не нравится». Тут важна тонкость – не прибегайте у фразам «ты меня обижаешь/оскорбляешь/задеваешь». Это прямой перевод стрелок вины на оппонента, что лишь больше его разозлит и приведет к большему конфликту.

Из этой же книги возьмем пару советов о том, как убедить человека в своей правоте. Хоть эта фраза и звучит достаточно категорично и дерзко, однако подразумевает под собой наличие навыков убеждения без принуждения. Суть этого навыка заключается в плавном и ненавязчивом продвижении собеседника в направлении того решения, которое нужно вам.

Например, психо трюк «Волшебное “но“». Мы все используем эту конструкцию, однако делаем это неправильно. Как правило, сначала мы говорим позитивную часть, а потом негативную, которая все перечеркивает.

Большое влияние на собеседника оказывает сказанное последним, некое «послевкусие» от беседы. Следует сделать его сладким, то есть начинать с негативного, заканчивать позитивным. Например, вместо того, чтобы сказать «спасибо за приглашение, мне очень приятно, но моя бабушка заболела, я не смогу прийти, извини», лучше использовать «моя

бабушка заболела, я вынужден быть в пятницу с ней, но спасибо большое за приглашение, я обязательно приду в следующий раз!». Такая конструкция оставит приятное впечатление.

Ещё один хороший трюк «Визуализация». Как мы уже выяснили, пытаться убедить собеседника в своей правоте плохая затея, лучше повлиять на его решение. Визуализация отличный способ это реализовать. Этот прием заключается в том, что мы обрисовываем партнеру некую ситуацию, у которой может быть негативный исход и спрашиваем, как можно было его избежать. Тогда собеседник сам предлагает тот вариант предотвращения ситуации, который мы могли бы предложить ему изначально. Однако тогда предложение могло встретить сильное сопротивление, что неизбежно привело бы к конфликту.

Объемно Игорь Рызов описывает способы, как бороться с манипуляторами. Кратко выделим самые основные из них:

1. Прежде чем реагировать на провокационную манипуляцию, стоит внутренне успокоиться, принять рациональное решение и ответить манипулятору.

2. Важно отстаивать свои границы и не обесценивать собственную работу. Помогают фразы «прошу не обесценивать мой вклад», «давайте будем уважительно относиться к..».

3. Нужно уметь правильно отказывать и не бояться слова «нет». Следует объяснять причины своего отказа, тогда меньше вероятность, что за этим последует скандал.

После того как были разобраны основные способы противодействия манипуляциям, важно обратить внимание на саму манеру общения. Ведь не только содержание слов, но и стиль речи играет ключевую роль в том, как нас воспринимают собеседники. В деловой и партнерской коммуникации тон, интонация, выбор слов и структурирование мыслей могут либо усилить доверие, либо, наоборот, вызвать недопонимание и даже скрытое давление. Рассмотрим, какие речевые стратегии способствуют

открытому диалогу, а какие, напротив, могут быть восприняты как манипулятивные.

Как известно, следует придерживаться делового стиля общения. Определенно нужно избегать панибратства, нарушения границ и тем более хамства. Конечно же не все следуют данным правилам и посылают коллегам или партнерам в нерабочее время сообщения дружеского характера, тогда как отношения между ними исключительно деловые. Избыточно неформальный тон общения – недопустимая ситуация.

В России порой происходят ситуации, когда люди пытаются специально перейти на более дружеский и неформальный лад, чтобы извлечь из себя больше выгоды и проманипулировать партнером. На такой почве хорошего сотрудничества не вырастет.

Интересный подход к переговорам у японцев. Они используют сверхвежливый стиль общения, так как являются очень чувствительными к словам окружающих. От партнеров, даже иностранных, они ожидают такого же отношения. В их культуре принято в конце встречи приносить извинения за предоставленные неудобства, даже если таковых не было. Никто же наверняка не знает, было ли собеседнику дискомфортно, можно перестраховаться и извиниться, проявив таким образом вежливость и учтивость. Также у них развит культ уважения, особенно к старшим по возрасту и/или по званию. Так что на переговорах с японцами ниже всех стоит поклониться их самому старшему или высокопоставленному представителю.

В деловом общении выбор и применение различных речевых стратегий играют ключевую роль в достижении эффективной коммуникации. Понимание и грамотное использование этих стратегий способствуют построению конструктивного и продуктивного взаимодействия между партнерами.

Одной из основных стратегий является информирование, направленное на передачу объективных данных без субъективных оценок. Например, сообщение о росте

прибыли компании на определенный процент предоставляет собеседнику четкую и фактическую информацию.

Убеждение предполагает склонение собеседника к определенной точке зрения посредством логических аргументов. Ссылка на исследования, демонстрирующие эффективность определенной технологии, может послужить убедительным доводом в пользу ее внедрения. Несколько приемов уже рассматривали ранее, используя книгу Игоря Рызова.

Важной стратегией является апелляция к авторитету, при которой для подтверждения правильности излагаемой информации дается ссылка на признанных экспертов или авторитетные источники.

Например, утверждение о том, что «известные ученые подтверждают эффективность данного метода», усиливает доверие к представленным данным. Провокация используется для кратковременного вызова реакции несогласия с целью подготовки слушателей к конструктивным выводам и более четкому определению собственной позиции. Например, заявление, вызывающее первоначальное несогласие, может затем привести к более глубокому обсуждению и пониманию вопроса.

Юмор играет значительную роль в деловом общении, позволяя разрядить обстановку и установить более доверительные отношения. Уместные шутки и забавные истории делают коммуникацию более живой и располагающей.

Стратегия сотрудничества подчеркивает стремление к совместной работе и поиску взаимовыгодных решений, способствуя укреплению партнерских отношений. Стратегия уклонения применяется для обхода острых или нежелательных тем в разговоре, помогая сохранить нейтралитет и избежать потенциальных конфликтов. Стратегия смягчения направлена на снижение напряженности в общении и предотвращение конфликтов, способствуя более гармоничному взаимодействию.

Понимание и грамотное применение этих речевых стратегий способствует построению конструктивного и продуктивного делового общения.

Эффективное деловое общение строится на использовании конструктивных речевых стратегий, которые способствуют взаимопониманию и укреплению партнерских отношений. Однако, даже при соблюдении правил коммуникации, деловое партнерство может столкнуться с серьезными проблемами, если в него проникают токсичные элементы. Токсичные отношения в бизнесе характеризуются деструктивным поведением, манипуляциями и отсутствием доверия между партнерами. Понимание признаков таких отношений и способов их предотвращения критически важно для поддержания здоровой и продуктивной деловой среды. Итак, плавно перейдем к обсуждению токсичных отношений. Они могут случаться не только в личной жизни, но и в деловых отношениях. Как и в личных отношениях, они характеризуются неуважением мнения и границ партнера. Такое отношение приводит к разрушению коммуникации и отравлению сотрудничества. Токсичность может проявиться не сразу, а лишь со временем в процессе построения деловых отношений. Важно вовремя это заметить и предпринять меры, чтобы перейти к осознанному подходу.

Следует обращать внимание на то, что говорит партнер. Если он/она не может четко выразить своих целей и ожиданий, а только расплывчато описывает предполагаемый результат, то скорее всего этот человек не нацелен на сотрудничество. Также важно замечать, если человек дискредитирует прежние договоренности или использует газлайтинг. Яркий пример фраза «я такого не говорил (-а)», «мы о таком не договаривались вовсе». Обычно после таких фраз человек начинает гнуть свою линию. Также иногда партнер не вникает в суть своих задач и процессов в общем, при этом обесценивая работу своего коллеги.

Манипуляции, необоснованная критика, обесценивание и хамство — все это должно быть красным флагом в

партнерских отношениях. Чтобы избежать таких ситуаций и вернуть коммуникацию в более конструктивное русло, следуют придерживаться слушающих тактик:

- Проявлять эмпатию и стараться понять почему человек ведет себя тем или иным образом. Например, если партнер ни с того, ни с чего начинает повышать голос, не стоит следовать его примеру. Лучше наоборот понижать свой голос, чтобы сбалансировать громкость беседы. Скорее всего через некоторое время крикун последует примеру собеседника и тоже снизит тон. Если этого не происходит, то встречу лучше перенести.

- В самом начале заключение сделки или оформления сотрудничества нужно четко проговаривать цели и стратегию, чтобы избежать в дальнейшем недопониманий и дискредитации. Лучше все прописать в письменном виде и собрать подписи со всех сторон. Юридическая сила позволит укрепить партнерство.

- Также важно обозначать понятные и конкретные критерии измерения промежуточных и конечных результатов, что позволит сопоставить ожидаемое с полученным.

В партнерских отношениях могут возникнуть не только токсичные отношения, но и непосредственно конфликты. Сущность конфликтов заключается в том, что стороны не могут прийти к результату, который устраивал бы все стороны. Чтобы этично решить конфликт, можно использовать три стратегии:

1. Соревновательно. Кто-то выиграет и получит желаемое, кто-то проиграет.

2. Компромиссно. Обе стороны часто жертвуют ради достижения общей цели.

3. Через сотрудничество. Самый этичный способ поиска решения, выгода есть для всех.

Заметна тенденция, люди склонны избегать конфликтов, потому что считают их разрушительными. Однако стратегия избегания не является успешной и не решает конфликт, а лишь способствует его развитию, потому что ситуация

становится неуправляемой. Стоит разобраться, почему люди избегают конфликтов:

1. Страх и опасения. Многие попросту боятся вступать в открытый конфликт, так как сама такая ситуация внушает неуверенность и страх. Еще можно «проиграть» в таком поединке, поэтому многие предпочитают не вступать в открытый спор.

2. Ещё многие надеяться на «авось». Фраза «да само как-нибудь наладится» идет с нами за ручку плоть до полного краха партнерства, если ничего не предпринять. Так что нужно брать быка за рога и начинать управлять конфликтом и налаживать все самостоятельно.

3. Банальное отсутствие навыков управления конфликтом. Мало кого учат решать конфликты, здраво отстаивать свои права и границы, так что люди прибегают либо к избеганию, либо к агрессии или манипуляции.

Чтобы избежать конфликтных ситуаций, следует заранее обговаривать все тонкости и нюансы дальнейшего сотрудничества, чтобы не осталось поводов для разногласия. Нужно четко обозначить роли для всех участников, чтобы каждый понимал свои и чужие задачи и обязанности, что исключит обесценивание работы другого и отлынивание от собственной.

Также важно уметь обозначать границы, отстаивать свои права и ценности: необходимо грамотно доносить до партнера, чего вы хотите и как собираетесь этого добиться.

И конечно же нужно развивать свои навыки в решении конфликтов. Управление сложными и стрессовыми ситуациями как с точки зрения контроля собственных эмоций, так и с точки зрения регулирования поступков партнера ведет к целесообразному сотрудничеству. Стоит запомнить, что конфликт — это не сама проблема, а ее признак, который нужно обсуждать, чтобы создать здоровую рабочую среду.

Интересно разобраться, почему одни люди склонны к скрытым играм в отношениях, а другие становятся их жертвами? Попробуем разобраться в этом.

Взаимодействие между людьми часто сопровождается различными формами коммуникации, среди которых манипуляции занимают особое место. Некоторые индивиды склонны использовать скрытые приемы воздействия на окружающих, в то время как другие нередко становятся их жертвами. Понимание причин таких различий требует рассмотрения множества факторов, включая личностные особенности, жизненный опыт и воспитание.

Для начала рассмотрим склонность к манипуляциям:

1. Недоверие к окружающим и себе. Психолог Эверетт Шостром указывает, что манипуляторы часто испытывают глубокое недоверие как к другим людям, так и к самим себе. Они убеждены, что для достижения своих целей необходимо контролировать поведение окружающих, поскольку не верят в возможность открытого и честного взаимодействия. Это недоверие может быть следствием личных неудач или негативного опыта в прошлом.

2. Неспособность к искренней близости. Шостром также отмечает, что для некоторых людей манипуляция становится заменой подлинной эмоциональной близости. Они могут испытывать трудности с выражением чувств и установлением глубоких связей, что приводит к использованию манипулятивных тактик как средства управления отношениями.

3. Желание избежать ответственности. Манипуляторы нередко стремятся переложить ответственность за свои действия на других. Они используют различные приемы, чтобы заставить окружающих действовать в своих интересах, избегая при этом личной ответственности за последствия. Это поведение может быть связано с личностными особенностями и спецификой ситуации.

Теперь поговорим о склонности становиться жертвой манипуляций:

1. Низкая самооценка и неуверенность в себе. Люди с заниженной самооценкой часто сомневаются в своих способностях и ценности. Это делает их более восприимчивыми к манипуляциям, поскольку они стремятся

к одобрению и признанию со стороны окружающих, даже ценой собственных интересов. Формирование таких черт может происходить в процессе социализации и воспитания.

2. Опыт гиперопеки в детстве. Чрезмерная опека со стороны родителей может привести к формированию у человека чувства беспомощности и зависимости. Взрослея, такие индивиды могут испытывать трудности с принятием самостоятельных решений и легко поддаются влиянию более доминирующих личностей. Исследования показывают, что манипулятивное поведение часто закладывается в детстве через наблюдение и подражание.

3. Пережитые психологические травмы. Люди, пережившие эмоциональные травмы, особенно в подростковом возрасте, могут быть более склонны к принятию роли жертвы. Нестабильность эмоционального фона в этот период делает их уязвимыми к манипулятивным воздействиям со стороны других. Психологические особенности и склонность к зависимому поведению могут усиливать эту предрасположенность.

Важно отметить, что склонность к манипуляциям или к роли жертвы не является врожденной. Часто это результат сочетания личностных характеристик и внешних обстоятельств. Например, человек с предрасположенностью к тревожности, воспитывавшийся в условиях гиперопеки или переживший психологическую травму, может быть более подвержен манипулятивным воздействиям.

Как же преодолеть склонности к манипуляциям и роли жертвы? Можно предложить следующие варианты решения:

1. Осознание проблемы. Первый шаг — это признание существования проблемы и понимание своих поведенческих моделей.

2. Работа над самооценкой. Укрепление уверенности в себе и повышение самооценки помогают противостоять манипуляциям и уменьшают потребность в контроле над другими.

3. Развитие навыков открытой коммуникации. Честное и прямое выражение своих мыслей и чувств способствует

построению здоровых отношений без скрытых игр.

4. Обращение к специалистам. В некоторых случаях консультация с психологом или психотерапевтом может быть необходимой для глубокой проработки личных проблем и травм.

Понимание причин, по которым одни люди склонны к манипуляциям, а другие становятся их жертвами, позволяет более осознанно подходить к построению межличностных отношений и стремиться к более здоровому и открытому взаимодействию.

Граница между конструктивным диалогом и манипуляцией в общении является тонкой и определяется рядом факторов, включая намерения участников, используемые методы воздействия и последствия взаимодействия. Понимание этих различий имеет важное значение для построения здоровых и эффективных коммуникаций.

В конструктивном диалоге участники открыто выражают свои мысли, чувства и цели, стремясь к взаимопониманию, совместному решению вопросов и проявлению прозрачных намерений. Манипуляция же характеризуется скрытыми мотивами, когда одна сторона стремится незаметно склонить другую к действиям в своих интересах, зачастую в ущерб интересам собеседника. Согласно теории манипулирования информацией, разработанной Стивенем Маккорнаком, манипуляция включает выборочное представление информации с целью создания ложного впечатления у получателя.

Конструктивный диалог уважает свободу выбора собеседника, предоставляя ему возможность самостоятельно принимать решения без давления. Манипуляция, напротив, пытается ограничить свободу выбора, используя психологические уловки, такие как искажение информации или воздействие на эмоции, чтобы добиться желаемого поведения. Исследование Светланы Мизякиной подчеркивает, что манипулятивная коммуникация направлена на достижение личных целей за счет скрытого влияния на партнера.

В конструктивном диалоге используются логические аргументы, факты и искренний обмен мнениями. Манипуляция же применяет скрытые методы влияния, такие как создание стереотипов, апелляция к эмоциям или воздействие на самооценку, чтобы достичь своих целей. В статье «Манипуляции в общении как фактор возникновения конфликтов» отмечается, что манипуляторы могут сознательно создавать дисбаланс в психике собеседника, чтобы затем предложить готовое решение, снимающее напряжение.

Конструктивный диалог способствует укреплению доверия и улучшению отношений между участниками общения. Манипуляция, напротив, может привести к чувству обиды, недоверия и ухудшению межличностных отношений, особенно когда истинные мотивы манипулятора становятся явными. Эффект бумеранга, описанный в психологии пропаганды, иллюстрирует, как неудачно организованная манипуляция может вызвать отторжение и противоположный результат.

В конструктивном диалоге участники готовы выслушать и учесть мнение собеседника, способствуя совместному поиску решений. Манипуляция же обычно не терпит возражений и направлена на одностороннее достижение целей без учета интересов другой стороны. Ненасильственное общение, разработанное Маршаллом Розенбергом, акцентирует важность открытости и искренности в коммуникации для достижения взаимопонимания.

Понимание этих различий помогает определить, когда общение строится на взаимном уважении и стремлении к сотрудничеству, а когда оно превращается в инструмент скрытого принуждения. Осознание этих нюансов способствует построению более здоровых и продуктивных взаимоотношений как в личной, так и в профессиональной сфере.

Взаимодействие между партнёрами в деловой или личной сфере строится на основе коммуникации, которая может принимать форму конструктивного диалога или манипуляции. Понимание различий между этими формами

общения, осознание влияния стиля речи на отношения, умение использовать аргументы без давления и стремление избегать конфликтов и недоверия являются ключевыми аспектами эффективного взаимодействия.

Конструктивная риторика направлена на открытое и честное взаимодействие, где обе стороны стремятся к взаимопониманию и учёту интересов друг друга. В таких коммуникациях партнёры рассматривают друг друга как равноправных субъектов, ценят мнение собеседника и совместно ищут решения. В отличие от этого, манипуляция предполагает скрытое влияние, при котором одна сторона использует другую для достижения собственных целей, часто игнорируя её интересы. Манипулятивные приёмы могут включать искажение информации, эмоциональное давление и другие скрытые методы воздействия.

Стиль речи играет решающую роль в формировании и поддержании партнёрских отношений. Официально-деловой стиль, характеризующийся ясностью, точностью и уважением, способствует созданию доверительной и деловой атмосферы. Соблюдение этики деловых отношений и коммуникативных приёмов способствует эффективному взаимодействию и укреплению партнёрства.

Эффективное речевое воздействие предполагает использование аргументов, основанных на логике и фактах, без применения давления на собеседника. Соблюдение коммуникативных норм, таких как уважение к мнению партнёра, ясность и последовательность изложения, способствует достижению взаимопонимания и принятию обоснованных решений.

Для предотвращения конфликтов и недоверия важно избегать манипулятивных приёмов и стремиться к открытому диалогу. Соблюдение принципов вежливости, такта и уважения к собеседнику способствует созданию благоприятной атмосферы для обсуждения и решения вопросов. В случае возникновения напряжённости рекомендуется сохранять спокойствие, не торопиться с

выводами и стремиться к совместному поиску решений, учитывающих интересы обеих сторон.

В заключение, осознание различий между конструктивным диалогом и манипуляцией, внимательное отношение к стилю речи, использование аргументов без давления и стремление к открытому и уважительному общению являются фундаментальными элементами для построения прочных и доверительных партнёрских отношений. Эти подходы не только способствуют эффективному взаимодействию, но и помогают избежать конфликтов, укрепляя взаимное доверие и уважение между партнёрами.

### *Список литературы*

1. *Игорь Рызов*. «Психотрюки. 69 приемов в общении, которым не учат в школе». «Издательство «Эксмо», 2022
2. *Эверетт Шостром*. Человек-манипулятор. Издательство: Апрель-Пресс.
3. Манипуляция: цели, виды, приемы, способы противостояния [Электронный ресурс] - <https://gb.ru/blog/manipulyacziya/>
4. 10 приемов людей-манипуляторов [Электронный ресурс] - <https://www.b17.ru/article/400952/>
5. Зарецкая Е.Н. Деловое общение / Е.Н. Зарецкая. – Москва: Проспект, 2022. – 664 с. – ISBN 978-5-392-18688-4
6. Как отличить манипуляцию от обычного общения? [Электронный ресурс] - <https://psychologural.ru/news/kak-otlichit-manipulyaciyu-ot-obychnogo-obscheniya/>

# ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

## ГРАДУАЛЬНАЯ СЕМАНТИКА В ПРЕДИКАТИВНЫХ ЛЕКСЕМАХ

Мусаев Э.Х.

*Мусаев Эркин Халилович – доктор философии по  
филологическим наукам, доцент, декан филологического  
факультета*

*Навоийский государтвенный университет,  
г. Навои, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** градуальная лексика — это слова или сочетания слов (фразеологические обороты, пословицы), семантическая структура которых содержит градусемеру меры и степени величины признака. Градуальная лексика употребляется говорящим или пишущим для достижения конкретной цели высказывания.

**Ключевые слова:** градуальная лексика, градусемера, семера меры и степени.

Градуальная лексика передает новую гранд-информацию и характеризуется следующими особенностями:

- 1) количество градуальных слов определяется наличием градусемеры;
- 2) вспомогательная градуальная лексика не имеет флексий;
- 3) роль вспомогательной градуальной лексики заключается в усилении значения флексионных единиц.

Основной группой градуальной (градационной) лексики в системе типологии градуального значения являются качественные и качественно-оценочные имена прилагательные, обозначающие градуальные признаки, свойственные живым и неживым предметам[1-7].

Классификация качественных и качественно-оценочных имен прилагательных может быть построена на принципе различных оснований градуирования с соответствующей шкалой градаций и нулевой ступенью измерения. Выделяются следующие основания:

эстетические: белый — черный', большой — маленький; чувственные (сенсорные): горячий — холодный; социальные (экономические): *дорогой, дешевый*; пространственные: *глубокий — мелкий* и др.

Перечисленные и подобные качественные и качественно-оценочные имена прилагательные отличаются абстрагированием и способны выражать высокую и низкую степень признака [1-7].

Например: это озеро большое {глубокое), а то маленькое {мелкое) // Это озеро больше {глубже), {чем) того {то) // То озеро меньше {мельче), {чем) этого {это.)

Значение собственно-качественных имен прилагательных определяется вне зависимости от контекста и ситуации: имена прилагательные цветообозначения. Ср.: *красный - помидор, лицо, яблоко*, где в каждом конкретном случае красный цвет будет иметь свою специфику.

*Например*, употребление имени прилагательного *розовый* - это часть семантического пространства признака *красный*.

*Розовый* указывает на наличие красноты в небольшой степени (= светло-красный). Указывается меньшая плотность.

*Розовый* занимает в семантическом отношении подчиненное место по отношению к слову *красный*: *розовый цвет; розовое платье* (семема «бледно-красный»).

Таким образом, на лексемном уровне градуирование имеет имплицитный характер. Например, синонимический ряд с точки зрения семантического содержания: *большой - огромный - гигантский* и др.

Роль доминирующего средства выполняют и предикативы: -жарко, тепло, прохладно, холодно и т.п.: На улице холодно (= больше, чем прохладно). На улице прохладно (= больше, чем тепло (чуть-чуть теплее)-, меньше, чем холодно) и т. д. Они обозначают состояние живых существ, природы, окружающей среды.

Ядром предикатной градуальной лексики являются глаголы размера, величины - увеличивать(-ся), уменьшать(-ся);

количества - толстеть, худеть;  
обозначение абстрактного количества - *преувеличить*,  
*преуменьшить*;  
силы, скорости - *ускорить*, *замедлить*[1-7].

### **Список литературы**

1. *Апресян Ю.Д.* Лексическая семантика. М.: 74
2. *Караулов Ю.Н.* Общая и русская идеография. М.: 1976.
3. *Мусаев Э.Х.* Логика – семантическая сочетаемость глаголов способы их передачи в узбекском языке // Вопросы науки и образования. – 2023. – №. 5 (170). – С. 20-23.
4. *Мусаев Э.Х.* Принципы семантической классификации глаголов // Вопросы науки и образования. – 2023. – №. 5 (170). – С. 23-26.
5. *Мусаев Э.Х.* Семантические классификации глаголов в лексикографических источниках. // Вопросы науки и образования. – 2023. – №. 5 (170). – С. 17-20.
6. *Новиков Л.А.* Семантика русского языка. М.: 1982.
7. *Шмелев Д.Н.* Проблемы семантического анализа лексики: М.: 1973.

---

## **ГРАДУАЛЬНАЯ ЛЕКСИКА И СЛОВАОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ЯЗЫКА Мусаев Э.Х.**

*Мусаев Эркин Халилович – доктор философии по  
филологическим наукам, доцент, декан филологического  
факультета*

*Навоийский государственный университет,  
г. Навои, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** лексические средства выражения градуального значения трудно отделить от словообразовательных. Градуальный компонент аффикса у слов представлен в

*подобных случаях с помощью градосемы, соотносящейся с семантическим полем качественного признака.*

**Ключевые слова:** *лексическая средства, градуальный компонент, градосемы, семантические поля.*

Аффиксы различаются по продуктивности, дистрибуции и добавочным значениям, которые они передают, будучи скрепленными общим словообразовательным значением поля градуального. Наличие качества лишь в некоторой слабой степени, далекой от нее, несет суффикс *-оват(-ат-)* (= чуть-чуть; слегка). В некоторых случаях значение такого имени прилагательного заметно отличается от значения производящего слова: *серый — сероватый; сухой — суховатый; дорогой — дороговатый; белый — беловатый* и т.п. [1-7]. Например:

*Это время - трудноовато для пера, но скажите вы, калек и калекши, где, когда, какой великий выбирал путь, чтобы протоптанней и легше?*

Имена прилагательные с суффиксом *-оват-* занимают особое место среди слов, обозначающих степень признака.

Наречия меры и степени относятся к ядерным показателям градуальности. Их основными классификационными признаками является сема «степени величины некоторого признака» и функция указания на степень его величины. Условием функционирования данных единиц является факультативность употребления [1-7].

Объективная характеристика одного явления относительно другого: *чуть, несколько, слегка* (небольшая степень); *гораздо, значительно, куда, много* (значительная степень); *неизмеримо, несравненно, бесконечно* (большая степень) и др.

Субъективная характеристика относительно субъекта речи: *удивительно, изумительно, донельзя, безмерно, так, беспредельно, безгранично, неизмеримо, страшно, ужасно* и др. Это наиболее устоявшаяся группа слов.

Внутриструктурная характеристика части относительно целого: *совсем (не), вовсе (не), совершенно (не), абсолютно (не), далеко не, отнюдь не*. Слова данной группы наделены

широким кругом функций - градуальной, модальной, эмфатической (выделительной).

Вступая в градационные отношения в структуре микрополя, частицы выполняют функцию градуаторов. Они вносят дополнительные оттенки в значения других слов, придают особую градуальную окраску (усиления или уменьшения степени признака): «Частица... звук или звучание придает своеобразный оттенок тому предложению, в котором оно находится... Только в предложении частица имеет свой смысл, свое значение [1-7].

Усилительно-ограничительные частицы употребляются чаще всего перед словом, которое они выделяют или усиливают, или сразу же после него. Они играют роль качественных показателей семантической значимости слов или высказывания в целом. Усилительность некоторых первообразных частиц (*же, ведь, вот, еще, да, даже, и, а, то, уж* и др.) сближает их с союзами, которые структурно оформляют градуальную синтаксическую конструкцию.

Междометия *ох, ах, ой, эх, ух* перед местоимением *какой*, наречием *как*, *сколько* употребляется в восклицательных предложениях для подчеркивания высокой степени проявления чего-либо, высокой интенсивности какого-либо признака: *Ох, какая обида!*, *Ох, какая скука!*. Данные сочетания употребляются и для подчеркнутого выражения восхищения, удивления по поводу высокой степени проявления чего-либо, высокой интенсивности какого-либо признака, ср.: *Ох, какая красавица!*. — *Ох, какая красивая!*

Таким образом, происходит пересечение функционально-семантического поля категории градуальности с полями оценки и отрицания, обусловленное качественным характером этих категорий [1-7].

### ***Список литературы***

1. Апресян Ю.Д. Лексическая семантика. М.: 74
2. Караулов Ю.Н. Общая и русская идеография. М.: 1976.

3. Мусаев Э.Х. Логика – семантическая сочетаемость глаголов способы их передачи в узбекском языке // Вопросы науки и образования. – 2023. – №. 5 (170). – С. 20-23.
4. Мусаев Э.Х. Принципы семантической классификации глаголов // Вопросы науки и образования. – 2023. – №. 5 (170). – С. 23-26.
5. Мусаев Э.Х. Семантические классификации глаголов в лексикографических источниках. // Вопросы науки и образования. – 2023. – №. 5 (170). – С. 17-20.
6. Новиков Л.А. Семантика русского языка. М.: 1982.
7. Шмелев Д.Н. Проблемы семантического анализа лексики: М.: 1973.

---

## ПОЛЕ ГРАДУАЛЬНОСТИ В ГЛАГОЛЬНОЙ СЕМАНТИКЕ

Мусаев Э.Х.

*Мусаев Эркин Халилович – доктор философии по  
филологическим наукам, доцент, декан филологического  
факультета*

*Навоийский государственный университет,  
г. Навои, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** *проблема градуирования - одна из кардинальных лингвистических проблем, поскольку она связана с отношением говорящего к тому, что он сообщает. Существование функционально-семантической категории градуальности, представленной в языке определенным множеством разноуровневых средств.*

**Ключевые слова:** *поле градуальности, лингвистические проблемы, разноуровневые средства.*

Поле градуальности отражает парадигматические и синтагматические значения языковых средств. В данном исследовании определены свойства системы градуальности, а также выявлены закономерности её функционирования

последовательно в отношении к лексическим значениям, выражающим ту или иную степень признака; лексико-грамматическим разрядам знаменательных и служебных слов; синтаксическим конструкциям, которые выражают градуальное значение; элементам окружающего контекста и речевой ситуации [1-7].

В композиционном плане градуальность представляет трехступенчатую структуру: она имеет центральный член, представляющий понятие нормы, и два противочлена - меньше нормы и больше нормы.

Существенно было осознать, что лингвистическое (языковое) градуирование - это выражение мерительного отношения говорящего к предмету речи лексико-фразеологическими, словообразовательными, морфологическими и синтаксическими средствами. Языковое содержание функционально-семантической категории градуальности представляет, на наш взгляд, градуальный признак, специфика которого - приписывать предмету речи признак мерительного отношения к нему субъекта [1-7].

Представления о мерности того или иного признака проходят сквозь призму мироощущения, говорящего как индивидуума личностной системы мер. Мера обеспечивает перемещение гранд-признаков мерительного отношения по шкале градаций: в сфере (самой) высокой или (самой) низкой степени это интерпретируется гранд-номинациями. Мерительные отношения формируются целой структурой в соотношении - мера (субъективность интеллектуальной сферы говорящего) - основания градуирования (различные виды мерительных отношений) - объективность (социальная сфера говорящего) [1-7].

Непосредственную ценность для анализа проблемы градуирования представляет определение степени величины признака. Все это предполагает наличие градуирующего субъекта и градуируемого объекта. Позиция субъекта - обязательное условие анализа единиц с градуальным значением, так как суждения о степени проявления признака

по отношению к норме (нулевой ступени измерения) принадлежат субъекту речи.

Более точное определение характера градуирования - (самой) высокой / (самой) низкой степени - зависит от градуального стандарта субъекта (нормы -нулевой ступени измерения), качественно-количественных свойств объекта и их граней, отраженных на шкале градаций в градуальном фрагменте языковой картины мира.

Одним из стимулов для работы послужило установление нулевой ступени измерения (нейтральной точки; точки отсчета) - нормы, соответствующей логико-психологической категории основания градуирования, логико-лингвистическому понятию шкалы градаций, стереотипу, стандарту градуирования [1-7].

Градуирование производится имплицитным субъектом на основании создания в его "картине мира" шкалы градаций и стереотипов, носящих имплицитный характер. Нарастание или убывание степени величины признака по шкале градаций зависит от качественно-количественной характеристики высказывания, контекста и речевой ситуации. Градуированный признак в процессе его нарастания или убывания на шкале градаций носит неопределенный, расплывчатый характер [1-7].

Нормированный подход к действительности выражают градуаторы больше (чем) / меньше (чем), равный и под. Такой подход, выполняя различные функции, формирует специфические признаки семантики градуирования, в основе которых лежит природа его семантических компонентов.

### *Список литературы*

1. *Апресян Ю.Д.* Лексическая семантика. М.: 74
2. *Караулов Ю.Н.* Общая и русская идеография. М.: 1976.
3. *Мусаев Э.Х.* Логика – семантическая сочетаемость глаголов способы их передачи в узбекском языке // Вопросы науки и образования. – 2023. – №. 5 (170). – С. 20-23.

4. Мусаев Э.Х. Принципы семантической классификации глаголов // Вопросы науки и образования. – 2023. – №. 5 (170). – С. 23-26.
5. Мусаев Э.Х. Семантические классификации глаголов в лексикографических источниках. // Вопросы науки и образования. – 2023. – №. 5 (170). – С. 17-20.
6. Новиков Л.А. Семантика русского языка. М.: 1982.
7. Шмелев Д.Н. Проблемы семантического анализа лексики: М.: 1973.

---

## ГРАДУАЛЬНЫЕ ОППОЗИЦИИ В СЕМАНТИКЕ СЛОВ

Мусаев Э.Х.<sup>1</sup>, Мусаева Б.М.<sup>2</sup>, Халилова Н.Э.<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Мусаев Эркин Халилович – доктор философии по филологическим наукам, доцент, декан филологического факультета

<sup>2</sup>Мусаева Барно Муминжоновна - преподаватель кафедры русского языка и литературы Навоийский государственный университет,

<sup>3</sup>Халилова Нилуфар Эркин кизи - учитель русского языка школа №18

г. Навои, Республика Узбекистан

**Аннотация:** в ходе исследования проблемы градуирования разграничиваются в описании градуального и признакового компонентов семантики в высказывании и в отдельном слове т.е. качественные имена прилагательные, наречия, некоторые имена существительные и глаголы.

**Ключевые слова:** градуальные оппозиции, семантика слов, градуальные компоненты, признаковость семантики.

В качестве отдельных градуируемых слов выступают прежде всего качественные имена прилагательные, наречия, некоторые имена существительные и глаголы. В центр описания мы поставили качественные имена прилагательные, что позволяет нам констатировать семантику градуальности как сферу признаковых отношений, выражающих

изменяемые и измеряемые качества (мерительные отношения) [1-7].

Нами выделены следующие значений градуальных лексем:

-значение размера: *великан* — *лилипут* (сущ.), *высокий* - *низкий*, *глубокий* — *мелкий* (прил.), *увеличиваться* — *уменьшаться* (глагол.) и т.д.

-значение числа, количества или времени: *густой* — *редкий*, *постный* - *жирный* (ср.: «много жиру» — «мало жиру»), *жирный* - *тощий*-, *давний* — *недавний*, *поздний* — *ранний* (прил.), *первенец* — *последыш* (сущ.), *толстеть* - *худеть* (глагол.) и т.п.;

-значение пространства: *ближний* — *дальний* (прил.), *отъехать* — *подъехать* («начать находиться ближе/дальше»), *отойти* — *подойти* (глагол.) и проч.;

-значение интенсивности обозначаемого признака, качества, свойства, состояния (силы, скорости, температуры, давления, веса и др.): *горячий* - *холодный*, *темный* — *светлый*, *тяжелый* — *легкий*, *яркий* — *тусклый* (прил.), *прибавить* — *убавить* (шаг), *ускорить* — *замедлить* (строительство) (глагол.) и т.д. [1-7];

-значение абстрактного количества: *сложный* — *простой* (прил.), *очень* — *слегка*, *слишком* — *недостаточно* (нареч.), *недоварить* — *переварить* (картофель) (ср. так же приставки *пере-* /*недо-*), *прибавить* — *убавить* (глагол) и т.д.;

- оценочное значение (внешний вид, физическое состояние): *молодой* — *старый* (прил.) и др.;

- значение вкусовых ощущений: *сладкий* — *горький* (*сладкий* — «имеющий приятный вкус, похожий на вкус сахара (меда)») - *горький* («имеющий неприятный вкус, похожий на вкус хины (желчи)») и т.п.;

При этом происходит выбор тех признаков объекта градуирования, на которые указывает говорящий субъект. Высказывание спонтанно отражает положение того или иного признака на шкале градаций. *комната*; *удаленный* (только полная форма — «находящийся на далеком расстоянии») — *удаленные предметы*, *серебристый* (= «блестяще белый, отливающий серебряным блеском») и

«чуть побелевший от седых волос») -противопоставления, где функцию среднего члена выполняет слово с *не-*, так как других промежуточных слов здесь нет [1-7]:

*громкий — негромкий — тихий, вежливый — невежливый — грубый, глубокий - неглубокий - мелкий, дружеский - недружеский – вражеский (враждебный)* и т.п.

Таким образом, трехэлементные множества подвергаются изменению, представляющему собой переход в другой тип множества. Это связано с тем, что психология со своей способностью к бинарному противопоставлению противоречит точному знанию, которое настаивает на существовании нормы по принципу «ни... ни».

### *Список литературы*

1. *Апресян Ю.Д.* Лексическая семантика. М.: 74
2. *Караулов Ю.Н.* Общая и русская идеография. М.: 1976.
3. *Мусаев Э.Х.* Логика – семантическая сочетаемость глаголов способы их передачи в узбекском языке // Вопросы науки и образования. – 2023. – №. 5 (170). – С. 20-23.
4. *Мусаев Э.Х.* Принципы семантической классификации глаголов // Вопросы науки и образования. – 2023. – №. 5 (170). – С. 23-26.
5. *Мусаев Э.Х.* Семантические классификации глаголов в лексикографических источниках. // Вопросы науки и образования. – 2023. – №. 5 (170). – С. 17-20.
6. *Новиков Л.А.* Семантика русского языка. М.: 1982.
7. *Шмелев Д.Н.* Проблемы семантического анализа лексики: М.: 1973.

## ЗНАЧЕНИЯ, ВСТУПАЮЩИЕ В ГРАДАЦИОННЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Мусаев Э.Х.<sup>1</sup>, Мусаева Б.М.<sup>2</sup>, Халилова Н.Э.<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Мусаев Эркин Халилович – доктор философии по филологическим наукам, доцент, декан филологического факультета

<sup>2</sup>Мусаева Барно Муминжоновна - преподаватель кафедры русского языка и литературы Навоийский государственный университет,

<sup>3</sup>Халилова Нилуфар Эркин кизи - учитель русского языка школа №18  
г. Навои, Республика Узбекистан

**Аннотация:** градуальная лексика употребляется говорящим или пишущим для достижения конкретной цели высказывания - указания на степень, величину того или иного признака. Она делится на две группы: основная - предикативы, глаголы, имена существительные, имеющие плана выражения градуальности.

**Ключевые слова:** градуальная лексика, значения, вступающие в градационные отношения.

Выделим следующие вступающих в градационные отношения [1-7]:

-значение размера: великан — лилипут (сущ.), высокий - низкий, глубокий — мелкий (прил.), увеличиваться — уменьшаться (глагол.) и т.д.

-значение числа, количества или времени: густой — редкий, постный - жирный (ср.: «много жиру» — «мало жиру»), жирный - тощий-, давний — недавний, поздний — ранний (прил.), первенец — последний (сущ.), толстеть - худеть (глагол.) и т.п.;

-значение пространства: ближний — дальний (прил.), отъехать — подъехать (=«начать находиться ближе/дальше»), отойти — подойти (глагол.) и проч.;

-значение абстрактного количества: сложный — простой (прил.), очень — слегка, слишком — недостаточно (нареч.),

- недоварить* — *переварить* (картофель) (ср. так же приставки *пере-* /*недо-*), *прибавить* — *убавить* (глагол) и т.д.;
- оценочное значение (внешний вид, физическое состояние): *молодой* — *старый* (прил.) и др. *Он был лет сорока, росту среднего, худощав и широкоплеч*;
  - цветовое обозначение: *белый* (цветснега) - *черный* (цвет угля).
  - *черный* могут быть включены не только *серый*, но и все хроматические цвета, все цвета спектра,
  - *розовый* (*красный* + *белый*) — *красный* - *темно-красный* (*красный* + *черный*) и т.п.
  - значение вкусовых ощущений: *сладкий* — *горький* (*сладкий* — «имеющий приятный вкус, похожий на вкус сахара (меда)») - *горький*;
  - значение родовой принадлежности (с указанием приблизительных возрастных рамок): *мужчина* - *юноша* - *подросток* - *мальчик*, *женщина* — *девушка* — *подросток* — *девочка* или *отец* — *муж* — *сын* — *брат*, *мать* - *жена* - *дочь* - *сестра* (сущ.);
  - значение эмоционального свойства, состояния и отношения: *смелый* - *робкий* (*хири.*), *любить* - *ненавидеть* (за что-то) (глагол.) и т.п. - *Я его люблю и ненавижу* (= за что-то люблю, за что-то ненавижу);
  - значение субъективной оценки: *городище* — *городок* (— «большой город» - «маленький город»), *томище* - *томик* (= «большой» — «маленький») (сущ.), *целых* (пять лет) — *всего* (пять лет) (част.) и проч.;
  - значение психической и физиологической характеристики человека и его состояния: *радостный* — *грустный* (*печальный*, *тоскливый*), *счастливый* - *несчастный*, *сытый* — *голодный* (прил.) и др. [1-7];
  - значение интеллектуального свойства, способности человека: *умный* — *глупый*, *легкий* — *трудный* (вопрос), *волевой* — *безвольный* (человек) (прил.) и т.д.;
  - значение этической и эстетической оценки: *красивый* - *безобразный*, *изящный* — *грубый*, *новый* — *старый*, *удачный* — *неудачный* (прил.) и др.

-значение социального порядка: *богатый - бедный, дорогой - дешевый (дорого - дешево, дороговизна — дешевизна)* и т.п.

### **Список литературы**

1. *Апресян Ю.Д.* Лексическая семантика. М.: 74
2. *Караулов Ю.Н.* Общая и русская идеография. М.: 1976.
3. *Мусаев Э.Х.* Логика – семантическая сочетаемость глаголов способы их передачи в узбекском языке // Вопросы науки и образования. – 2023. – №. 5 (170). – С. 20-23.
4. *Мусаев Э.Х.* Принципы семантической классификации глаголов // Вопросы науки и образования. – 2023. – №. 5 (170). – С. 23-26.
5. *Мусаев Э.Х.* Семантические классификации глаголов в лексикографических источниках. // Вопросы науки и образования. – 2023. – №. 5 (170). – С. 17-20.
6. *Новиков Л.А.* Семантика русского языка. М.: 1982.
7. *Шмелев Д.Н.* Проблемы семантического анализа лексики: М.: 1973.

---

### **РАЦИОНАЛЬНЫЙ ХАРАКТЕР ГРАДУАЛЬНЫХ ВЫСКАЗЫВАНИЙ**

**Мусаев Э.Х.<sup>1</sup>, Мусаева Б.М.<sup>2</sup>, Халилова Н.Э.<sup>3</sup>**

*<sup>1</sup>Мусаев Эркин Халилович – доктор философии по филологическим наукам, доцент, декан филологического факультета*

*<sup>2</sup>Мусаева Барно Муминжоновна - преподаватель кафедры русского языка и литературы Навоийский государственный университет,*

*<sup>3</sup>Халилова Нилуфар Эркин кизи - учитель русского языка школа №18 г. Навои, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** представленные семантические классы слов подчеркивают рациональный характер градуальных логических суждений, формирующихся на основе анализа воспринимаемых органами чувств признаков и соотношения полученной комбинации с нейтральной на шкале градаций.

**Ключевые слова:** градуальное высказывание, логические суждение, чувство признаков.

Градуальные высказывания порождаются соединением психологического и словесного. При этом происходит выбор тех признаков объекта градуирования, на которые указывает говорящий субъект. Высказывание спонтанно отражает положение того или иного признака на шкале градаций: очевидно, что жара и холод допускают... промежуточное звено: тепло, детство и старость — юность, свет и тьма — сумерки, белое и черное — серое и т.д.

-противопоставления, где функцию среднего члена выполняет слово с *не-*, так как других промежуточных слов здесь нет:

*-громкий — негромкий — тихий, вежливый — невежливый — грубый, глубокий - неглубокий - мелкий, дружеский - недружеский - вражеский и враждебны и т.п.* Это лингвистически связанные слова: имплицитно утвердительные *вежливый— грубый, дружеский - вражеский* и т.п.) и имплицитно отрицательные *дружеский — недружеский, вражеский* или *враждебный* и т.д.

На логическом уровне выделяются основные компоненты градуальной семантики: градуирующий субъект градуируемый объект, градуальный признак (самой / (самой) высокой / (самой) низкой степени признака), которые рассматриваются нами в качестве каузатора для объединения значений диктума и модуса, реализуемых в условиях прагматики. Вследствие этого в комплексную структуру семантики градуальности вводится четвертый компонент - основание градуирования. Язык представлен как формальный способ отражения логико-психологической сущности градуальности и описывается с помощью

формальных понятий, введенных в исследовании: градуирование, градуатор, градусема, градотатив и др. [1-7].

Интерпретация мыслительно-речевого содержания градуирования осуществляется в исследовании от значения (содержания, семантической функции) к форме. В области "глубинной" семантики дифференцируются системно-категориальные и речевые аспекты смысла. Градуирование значения рассматривается, с одной стороны, в аспекте мыслительно-речевой деятельности как процесс, а с другой - как результат (смысл готового градуированного высказывания и готового текста) [1-7].

Мерительный признак есть результат градационных отношений говорящего субъекта к окружающим его объектам - предметам, признакам, действиям, событиям и т.д. с точки зрения соотношения степени признака с нулевой ступенью измерения (нормой), формирующей абстрактную шкалу градаций.

Обширность, грандиозность градуального фрагмента языковой картины мира приводит к расширению понятия градуирования до понятий градуальность, градационные отношения, градация.

Очевидность градуального фрагмента языковой картины мира связана с психическими, эмоциональными, интеллектуальными и оценочными проблемами говорящего субъекта и обуславливает тем самым выделение функционально-семантической категории градуальности, которая объединяет субъективность градуального значения и объективность ее разноуровневых языковых средств выражения [1-7].

Названная проблема представляет одну из граней общей проблемы функционально-семантических исследований, поскольку понятие градуальности представляет частный случай проявления динамической бытийности становящейся вещи и принадлежит к кругу онтологических номинаций. Работа выполнена в русле изучения лингвистической семантики, взаимодействия структуры предложения и содержания высказывания.

## *Список литературы*

1. *Апресян Ю.Д.* Лексическая семантика. М.: 74
2. *Караулов Ю.Н.* Общая и русская идеография. М.: 1976.
3. *Мусаев Э.Х.* Логика – семантическая сочетаемость глаголов способы их передачи в узбекском языке // Вопросы науки и образования. – 2023. – №. 5 (170). – С. 20-23.
4. *Мусаев Э.Х.* Принципы семантической классификации глаголов // Вопросы науки и образования. – 2023. – №. 5 (170). – С. 23-26.
5. *Мусаев Э.Х.* Семантические классификации глаголов в лексикографических источников. // Вопросы науки и образования. – 2023. – №. 5 (170). – С. 17-20.
6. *Новиков Л.А.* Семантика русского языка. М.: 1982.
7. *Шмелев Д.Н.* Проблемы семантического анализа лексики: М.: 1973.

### ПРИМЕНЕНИЕ РАБОЧИХ ЛИСТОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ КЫРГЫЗСТАНА

Абышева А.О.<sup>1</sup>, Досматова Д.Н.<sup>2</sup>, Шаимкулова О.Р.<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Абышева Айгуль Орозовна – преподаватель,

<sup>2</sup>Досматова Джамия Нышановна – доцент

<sup>3</sup>Шаимкулова Омуркан Раимбердиевна - преподаватель,  
Ошский государственный университет,  
г. Ош, Республика Кыргызстан

**Аннотация:** в статье рассматривается методическая целесообразность использования рабочих листов на уроках русского языка в начальных классах Республики Кыргызстан. Подчёркивается их значение в активизации познавательной деятельности младших школьников, индивидуализации обучения и формировании учебных универсальных действий. Приведены примеры применения рабочих листов в практической деятельности учителя. Делается вывод о необходимости методической подготовки будущих педагогов к разработке и применению рабочих листов с учётом национального и языкового контекста Кыргызстана.

**Ключевые слова:** рабочие листы, начальная школа, русский язык, Кыргызстан, индивидуализация, учебная деятельность, УУД.

Современное образование требует внедрения технологий, способствующих развитию познавательной активности, самостоятельности и мотивации младших школьников. В этом контексте использование рабочих листов на уроках русского языка становится не только актуальным, но и необходимым инструментом индивидуализации и дифференциации обучения [3, с. 7].

Особую актуальность данная тема приобретает в условиях многоязычной среды Кыргызстана, где уровень владения русским языком у детей может значительно различаться.

Следовательно, педагог должен обладать инструментами для гибкого подхода к обучению, среди которых рабочие листы занимают важное место [1, с. 14].

Рабочий лист — это структурированный учебный материал, включающий задания, опорные схемы, тексты, таблицы и иные элементы, направленные на формирование конкретных языковых и речевых навыков. Он обеспечивает активное включение учащихся в процесс обучения, способствует развитию рефлексии и самостоятельности [6, с. 45].

По мнению А.Л. Касперского, рабочие листы позволяют оптимизировать учебный процесс, делая его более направленным, логичным и доступным для всех учеников, независимо от их базовой подготовки [5, с. 22].

**Индивидуализация обучения.** Учитель может варьировать уровень сложности заданий, содержание и объём в зависимости от подготовки учащихся, их родного языка и особенностей развития [7, с. 31].

1. **Формирование универсальных учебных действий.** Рабочие листы способствуют формированию УУД: регулятивных (планирование, самоконтроль), познавательных (анализ, сравнение), коммуникативных (взаимодействие, формулирование вопросов) [2, с. 18].

2. **Опора на визуализацию.** Использование таблиц, схем, кластеров, пиктограмм облегчает понимание материала, особенно для билингвальных и нерусскоязычных детей.

3. **Вариативность применения.** Рабочие листы могут использоваться на всех этапах урока: при объяснении нового материала, закреплении, повторении, проверке знаний [4, с. 89].

### Примеры рабочих листов по русскому языку

#### Тема: "Имя существительное"

Задание	Уровень	Цель
Подчеркни имена существительные в тексте.	базовый	Узнавание
Распредели существительные по родам и числам.	средний	Классификация
Придумай 5 предложений с существительными разного рода.	продвинутый	Применение

#### Тема: "Правописание жи-ши, ча-ща"

— Заполни пропуски: жу..., ша..., жи..., ча...

— Составь слова по данным слогам.

— Объясни правило своему другу, запиши его словами.

В кыргызских школах русский язык может быть, как родным, так и неродным. Это требует создания рабочих листов, учитывающих следующие моменты:

- наличие заданий с переводом или пояснением на родном языке учащегося;
- поэтапное усложнение;
- интеграция культурных реалий Кыргызстана в текстовый материал [4, с. 54].

Также целесообразно включение заданий на развитие речи через близкие детям темы — природа Кыргызстана, семья, народные традиции.

В условиях полиэтничного и поликультурного общества Кыргызстана актуальной задачей становится создание методик, которые позволяют эффективно обучать русскому языку детей с разным уровнем владения языком. Одним из таких инструментов являются рабочие листы — гибкая форма дидактического материала, обеспечивающая как индивидуальный, так и групповой формат работы.

Рабочий лист может включать:

- задания на узнавание и применение правил;
- графические схемы, таблицы, упражнения;
- проблемные и творческие задания;
- рефлексивные поля (что запомнил? что не понял?).

Рабочие листы позволяют:

- учитывать языковую подготовку учеников;
- сделать урок насыщенным, структурированным;
- обеспечить самостоятельную и парную работу;
- развивать УУД (универсальные учебные действия).

### **Фрагмент урока с использованием рабочих листов**

Класс: 2 класс

Тема урока: «Имя существительное»

Цель: формирование представления об имени существительном, его роли в речи и грамматических признаках (род, число).

Ход фрагмента урока с рабочим листом

**1. Организационный момент.** Приветствие, мотивация:

— Сегодня на уроке мы с вами будем искать «имена вещей» — существительные. Поможет нам в этом наш помощник — Рабочий лист.

**2. Работа с рабочим листом №1: «Найди имя»**

Задание 1: Прочитай текст. Подчеркни в нём имена существительные. В саду росли яблони. На ветках висели спелые яблоки. Девочка Катя взяла корзину и пошла собирать фрукты.

Задание 2: Выпиши существительные по категориям:

Одушевлённые / Неодушевлённые

Задание 3: Распредели слова по роду:

Мужской / Женский / Средний

**3. Работа в парах с рабочим листом №2: «Придумай и проверь»**

Составь по 2 предложения с существительными мужского, женского и среднего рода. Подчеркни в каждом предложении существительные. Обменяйся листом с соседом и проверь друг друга.

**4. Рефлексия**

— Что нового узнал?

— Где тебе было легко, а где трудно?

— Оцени свою работу по шкале от 1 до 5.

**Заключение**

Применение рабочих листов на уроках русского языка в начальной школе способствует формированию осознанных, прочных знаний и навыков, индивидуализации подхода, развитию самостоятельности учащихся. В условиях Кыргызстана рабочие листы являются удобным инструментом адаптации учебного материала к билингвальной и полиэтничной среде. Необходима дальнейшая методическая работа по созданию банка рабочих листов с учётом языкового и культурного контекста республики.

## Список литературы

1. *Байзакова З.М.* Русский язык как неродной в начальной школе: проблемы и решения. — Бишкек: Илим, 2018. — 132 с.
2. *Бахтиева А.Р.* Методика преподавания русского языка в условиях билингвизма. — Казань: Казанский университет, 2020. — 138 с.
3. *Волкова М.Н.* Методика преподавания русского языка в начальной школе. — М.: Академия, 2020. — 256 с.
4. *Иманкулова А.К.* Культурологический подход в обучении русскому языку в Кыргызстане. — Бишкек: Мектеп, 2022. — 104 с.
5. *Касперский А.Л.* Современные дидактические материалы: создание и применение. — СПб.: Питер, 2019. — 192 с.
6. *Малаховская Н.Л.* Рабочие листы как средство повышения мотивации учащихся. // Начальная школа. — 2021. — №2. — С. 44–47.
7. *Четверикова Н.М.* Дифференцированное обучение в начальной школе. — М.: Учитель, 2021. — 160 с.

---

### РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В ВОПРОСАХ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Стебловская Л.С.<sup>1</sup>, Евсюкова Е.В.<sup>2</sup>, Шайдорова И.А.<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Стебловская Лариса Станиславовна - директор, учитель

<sup>2</sup>Евсюкова Елена Владимировна - заместитель директора,  
учитель,

<sup>3</sup>Шайдорова Ирина Анатольевна - заместитель директора,  
учитель,

Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение «Лицей № 10»,  
г. Белгород

***Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы формирования здоровьесберегающей среды и формирование профессиональной компетентности в этом вопросе.*

***Ключевые слова.** здоровьесберегающая среда, профессионально-личностное развитие, педагогическая компетентность.*

Современное образовательное учреждение активно поддерживает и развивает здоровьесберегающие программы, нацеленные на повышение благополучия всех участников образовательного процесса. Эффективное применение таких программ требует высокой квалификации педагогов, осведомленных о методах и приемах здоровьесбережения.

Практика деятельности в образовательном учреждении подтверждает, что создание условий для поддержания здоровья в учебном заведении требует стратегического подхода к обучению и профессиональному развитию педагогов, которые демонстрируют активность и инициативу. Важно формировать из них сплочённый коллектив единомышленников. Руководству необходимо активизировать участие учителей в процессе принятия решений, чтобы они не ограничивались ролью исполнителей, и чтобы педагог перестал быть пассивным объектом управленческих воздействий.

Получая образование в высшем учебном заведении, будущий педагог осваивает необходимые дисциплины, но для достижения высокого уровня квалификации требуется непрерывное профессиональное самосовершенствование. Это включает обновление и расширение педагогических, психологических и специальных знаний, а также умений и навыков в области сохранения и укрепления здоровья учеников.

Воплощение и успешное применение передовых здоровьесберегающих технологий в образовательном учреждении возможно при создании оптимальных условий для индивидуального и профессионального роста педагогов, стимулировании их творческой активности, эффективной поддержке инновационной деятельности в образовательном

процессе и динамичной работе психологической службы учебного заведения.

Для эффективного психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса — учителей, учеников и их законных представителей, наше учреждение полностью обеспечено высококвалифицированными специалистами в таких областях, как образовательная психология, социальная педагогика, логопедия и коррекционная педагогика.

У нас функционирует Центр комплексного сопровождения участников образовательных отношений. В его состав входят квалифицированные специалисты: педагоги-психологи, дефектологи, социальные педагоги и учителя-логопеды. Они работают в координации друг с другом, следуя принципу непрерывности в методах и содержании своей работы. Ключевая управленческая структура здесь - медико-психолого-педагогический консилиум, который организует от 10 до 17 заседаний в год. В рамках этих мероприятий происходит сопровождение от 200 до 250 учащихся ежегодно. Центр также проводит методические семинары, вебинары и индивидуальные консультации для учителей, направленные на повышение их компетенций в области охраны и укрепления физического и психического здоровья учеников.

Для улучшения методических навыков учителей, включая аспекты сохранения здоровья, применяем множество подходов, направленных на повышение профессиональной квалификации педагога.

В процессе разработки новаторских образовательных программ с акцентом на здоровьесохранение, организация сталкивается с ключевой задачей: мотивировать учителей к инновациям, к постижению, к собственному профессиональному росту. Это имеет решающее значение, поскольку качество обучения непосредственно определяется педагогической позицией преподавателя, его ролью в качестве посредника между здоровым образом жизни и развитием личностных качеств учащихся.

Методика взаимодействия с преподавателями фокусируется на стимулировании их творческих способностей, формировании гуманитарной образовательной практики, и разработке индивидуальных методов выбора учебного материала и инструментария.

Развитие педагогической компетентности учителей значительно усиливается за счёт организации специализированных творческих коллективов, направленных на достижение общих образовательных целей. Эффективность такого подхода заключается в интеграции уникальных навыков, знаний и опыта педагогов различных возрастных категорий и специализаций. Объединённые в рамках групповой деятельности, учителя фокусируют свои усилия на разработке стратегий решения актуальных педагогических задач и избегании методических ошибок. Такой формат работы также стимулирует их личностный рост и стремление к повышению профессионального мастерства.

Создана и активно действует группа исследователей и практиков, посвященная применению методики В.Ф. Базарного для здоровьесбережения в образовательном контексте. подход стал фундаментом для создания мониторинговой системы здоровьесберегающих практик.

Применение системного подхода к усовершенствованию профессиональных навыков учителей приводит к ежегодному росту доли. Следовательно, в учебном заведении стратегия управления профессиональной квалификацией учителя ориентирована на укрепление его научного знания, методологической базы, психологического и педагогического мастерства. Помимо этого, акцент ставится на культивирование среди педагогов сознательного отношения к сохранению здоровья учащихся и собственного.

### ***Список литературы***

1. *Безруких М.М.* Здоровьесберегающая школа / М.М. Безруких. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2004. - 240 с.

2. *Вишневский В.А.* Здоровьесберегающие технологии в современной школе / В.А. Вишневский. - М.: АРК и ПРО, 2002. - 278 с.
3. *Колбанов В.В.* Валеология: основные понятия, термины и определения / В.В. Колбанов. - СПб.: ДЕАН, 2001. - 256 с.
4. *Коган М.С.* Профессиональная культура учителя / М.С. Коган. - Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 1995. - 160 с.
5. *Малярчук Н.Н.* Здоровьесберегающая деятельность в системе высшего педагогического образования: моногр. / Н.Н. Малярчук. - Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2008. - 324 с.

---

**АКТУАЛЬНОСТЬ СОТРУДНИЧЕСТВА  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ СО  
«ШКОЛЬНОЙ ЛИГОЙ»**

**Стебловская Л.С.<sup>1</sup>, Евсюкова Е.В.<sup>2</sup>, Шайдорова И.А.<sup>3</sup>**

<sup>1</sup>*Стебловская Лариса Станиславовна - директор, учитель*

<sup>2</sup>*Евсюкова Елена Владимировна - заместитель директора,  
учитель*

<sup>3</sup>*Шайдорова Ирина Анатольевна - заместитель директора,  
учитель*

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение «Лицей № 10»,  
г. Белгород*

Переход человечества от индустриального этапа к эпохе научно-информационных технологий основывается на знаниях и интеллектуальной собственности.

В современном обществе первоочередное значение придается науке и образованию, которые являются взаимосвязанными сферами.

Наука создает новые знания, тогда как образование обеспечивает их осмысление и способствует личностному развитию каждого человека.

Идеи, знания и технологии эволюционируют значительно быстрее, чем сменяются поколения людей.

Научить человека всему на всю жизнь представляется невозможным.

Исходя из этого, Федеральные государственные образовательные стандарты ставят перед школой задачу – сформировать у учащихся потребность в осознании необходимости и способности учиться в течение всей жизни, а также умение применять новые знания в своей практической деятельности.

Главной целью современной школы становится обучение каждого ребенка мышлению и развитию навыков самостоятельного получения знаний.

Организация образовательного процесса должна быть ориентирована на развитие социализированного интеллекта, который адаптирован к реально существующей системе жизни.

С этой задачей может справиться только педагог, способный перестраивать свое мышление в условиях постоянно меняющегося мира.

Современная школа должна оперативно реагировать и решать вопросы, возникающие перед педагогами, учениками и их родителями (законными представителями).

К числу актуальных проблем учащихся относятся:

- соответствие методов обучения, требований к учащимся и критериев оценки их учебной деятельности познавательным возможностям различных категорий учеников;

- соответствие направленности образовательной деятельности учебным планам разных групп учащихся;

- обеспечение возможности достижения успеха каждого ученика в различных вариантах социально значимой деятельности;

- гарантии соблюдения прав, учащихся во время проведения образовательного процесса.

К числу актуальных проблем педагогов можно отнести:

- определение пределов ответственности учителей за результаты образовательного процесса;

- устранение стереотипов в педагогической деятельности и определение критериев выбора допустимых, обоснованных и недопустимых способов, методов и технологий организации образовательной работы;

- согласование мер взаимодействия между учителями для повышения качества образовательного процесса, направленного на достижение личностных и метапредметных результатов школьного образования;

- формирование мер взаимодействия с родителями учащихся, а также распределение ответственности за образовательные результаты детей между школой и семьей.

К числу актуальных вопросов, с которыми сталкиваются родители, относятся следующие:

- обеспечение соблюдения прав учащихся, их безопасности, защищенности, бережного отношения к самооценке ребенка и родителей;

- предоставление достоверной, полной информации об образовательных возможностях школы и условиях образовательного процесса, которые школа способна гарантировать;

- прозрачность системы оценки образовательной деятельности детей;

- возможность влиять на разработку образовательной программы школы и участвовать в оценке результатов ее работы.

На фоне вышеуказанного возникают задачи и у руководства образовательных учреждений:

- изменения условий организации образовательного процесса с ориентацией на новый тип образовательных программ;

- внедрение новых норм и правил учета и нормирования труда учащихся и педагогов;

- разработка и освоение современных информационных технологий управления качеством образовательного процесса;

- подготовка управленческих и педагогических кадров к созданию и реализации образовательных программ в изменяющихся условиях.

Сотрудничество лица с автономной некоммерческой просветительской организацией в сфере естественных наук и высоких технологий «Школьная лига» способно помочь в решении перечисленных проблем, поскольку «Школьная лига» объединяет преподавателей школ и вузов, ученых, представителей индустрии и бизнеса, которые совместно ищут пути качественного обновления естественнонаучного образования, повышения престижа естественных наук и соответствующих отраслей производства среди молодежи, включая высокотехнологичные направления, связанные с применением современных индустриальных технологий.

### *Список литературы*

1. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / под редакцией Е.Н. Ашаниной, О.В. Васиной, С.П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 165 с.
2. Современные образовательные технологии: учеб. пособие / кол. авторов: под ред. Н.В. Бордовской. М.: КНОРУС, 2010. 432 с.

# НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

ИЗДАТЕЛЬСТВО  
«НАУЧНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ»

АДРЕС РЕДАКЦИИ:  
153000, РФ, ИВАНОВСКАЯ ОБЛ., Г. ИВАНОВО,  
УЛ. КРАСНОЙ АРМИИ, Д. 20, 3 ЭТАЖ, КАБ. 3-3,  
ТЕЛ.: +7 (915) 814-09-51.

**[HTTPS://SCIENTIFICPUBLICATION.RU](https://scientificpublication.ru)**  
**EMAIL: [TEL9203579334@YANDEX.RU](mailto:TEL9203579334@YANDEX.RU)**

ИЗДАТЕЛЬ:  
ООО «ОЛИМП»  
153002, РФ, ИВАНОВСКАЯ ОБЛ., Г. ИВАНОВО, УЛ. ЖИДЕЛЕВА, Д. 19  
УЧРЕДИТЕЛЬ: ВАЛЫЦЕВ СЕРГЕЙ ВИТАЛЬЕВИЧ



ИЗДАТЕЛЬСТВО «НАУЧНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ»  
HTTPS://SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU  
EMAIL: INFO@SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU

 **РОСКОМНАДЗОР**  
СВИДЕТЕЛЬСТВО ЭЛ № ФС 77–65699



INTERNATIONAL STANDARD  
SERIAL NUMBER 2542-081X

Российская  
книжная палата  
**TACC**

 Google™  
scholar

 **РОССИЙСКИЙ  
ИМПАКТ-ФАКТОР**  
IMPACT-FACTOR.RU



Вы можете свободно делиться (обмениваться) — копировать и распространять материалы и создавать новое, опираясь на эти материалы, с **ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ** указанием авторства. Подробнее о правилах цитирования: <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>

ЦЕНА СВОБОДНАЯ