

## ЗНАЧЕНИЕ ФИЛОСОФСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОГРЕССИВНОМ ОБЩЕСТВЕННОМ РАЗВИТИИ

Каримов Р.Р.<sup>1</sup>, Бекбаев Р.Р.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Каримов Рахмат Рахманович – кандидат философских наук, доцент;

<sup>2</sup>Бекбаев Рауф Рустамович – магистрант,  
кафедра философии и логики,  
Национальный университет Узбекистана,  
г. Ташкент, Республика Узбекистан

**Аннотация:** в статье анализируется современное положение и значение философского образования, рассматриваются его особенности и актуальность в интенсивном развитии социума.

**Ключевые слова:** общество, общественное развитие, социальный прогресс, образование, философское образование.

Современному интенсивно развивающемуся миру характерен научно-технический и прагматический уклон и соответственным образом формируется человеческая личность. Духовный и интеллектуальный взор человека направлен на практические цели, и он все больше принимает свои крайние формы – меркантилизм. Направленность на экономическую выгоду и прибыль приводит к переориентированию всей научной среды, что существенно тормозит фундаментальные сферы познания, одной из которых является философия как наиболее общая ее форма, разрабатывающая целостную систему взглядов, мировоззрения, законов и закономерностей развития как индивида, так социума и более того всего универсума в целом. Исторически философия являлась локомотивом познавательной деятельности, которому характерен процесс бесконечности в силу того, что движение человеческой мысли не имеет временного предела и поскольку оно не ограничено хронологическими рамками, постольку и бытие философии не может прекратиться, ибо основа ее телеологии лежит в постоянном и непрерывном человеческом мышлении. Философская форма сознания предопределяет интенсивность индивидуального «рацио», его движение, упреждает заостренность и статичность рефлексии, что непосредственным образом влияет на становление личности, ее развитие и самосовершенствование, из которого исходит и прогресс социума. Вернер Гейзенберг писал, что глубокое размышление, основанное на чисто рациональных аргументах, может предохранить нас от многих ошибок и заблуждений [1, с. 301]. Человек, чье сознание приходит в бездействие и упрощение, более не может вносить свой вклад в общественное развитие и философия, в этом плане, способствует постоянному движению человеческой рефлексии, активизирует его интеллектуальные способности, генерирует в нем

научно-философские идеи, на которых всегда зиждутся открытия и достижения. Альберт Эйнштейн писал: «С помощью физических теорий мы пытаемся найти себе путь сквозь лабиринт наблюдаемых фактов, упорядочить и постичь мир наших чувственных восприятий. Мы желаем, чтобы наблюдаемые факты логически следовали из нашего понятия реальности. Без веры в то, что возможно охватить реальность нашими теоретическими построениями, без веры во внутреннюю гармонию нашего мира, не могло бы быть никакой науки. Эта вера есть и всегда останется основным мотивом всякого научного творчества. Во всех наших усилиях, во всякой драматической борьбе между старым и новым мы узнаём вечное стремление к познанию, непоколебимую веру в гармонию нашего мира, постоянно усиливающуюся по мере роста препятствий к познанию» [2, с. 241]. Эти мысли великого ученого показывают, сколь большое значение имеет философия в науке и в познании в целом, ибо начало философии есть начало науки. Так, именно философское познание интенсифицировало научный интерес античных мыслителей к поиску первопричин бытия, что заложило представления об устройстве мироздания и систематизировало знания об объектах, его составляющих. Только на примере Аристотеля мы видим основоположника ряда научных областей: логики, биологии, психологии, экономики и других. Такие философы как Абу Наср аль-Фараби, Абу Райхан Беруни, Абу Али Ибн Сина, Мухаммад аль-Хорезми и многие другие осуществили фундаментальные разработки в области математики, медицины, астрономии, географии, фармакологии, филологии, геодезии, музыке и т.д., которые значительным образом повлияли на европейскую философию и науку, в чем мы можем наблюдать взаимную историческую корреляцию полюсов мира.

В современном мире философия все еще остается во флагмане познания. И это обосновывается следующим наблюдением. В международном рейтинге высших учебных заведений QS World University Rankings первые три позиции занимают Массачусетский технологический институт, Стэнфордский университет и Гарвардский университет. В каждом из них есть философское отделение, где по программам бакалавриата, магистратуры и докторантуры осуществляется подготовка специалистов по научной, социальной, правовой философии. Философские направления обучения присутствуют в университетах Кэмбриджа и Эдинбурга (Великобритания), Квинсленда (Австралия), в Университете Макгила (Канада), Гонконгском университете (Гонконг), Берлинском университете имени Гумбольдта (Германия), причем в последнем действуют четыре философских факультета. Философское образование в указанных ВУЗах осуществляется на основе четко структурированного количества дисциплин, которые классифицируются в соответствии с философской и хронологической характеристикой. Например, в Гарвардском университете читаются курсы по рационализму, философии Рассела и раннего

Витгенштейна, буддийской философии, источниковедению греческой философии, философии языка, философии разума, эпистемологии, метаэтике, современной этике, этико-историческому обзору. В Московском государственном университете философский факультет включает в себя шестнадцать кафедр, из которых только три по истории философии, а остальные по философии языка и коммуникации, образования, антропологии, науки, религии и т.д. На данном факультете основные направления подготовки бакалавров – это философия, религиоведение, реклама и связи с общественностью, культурология (прагматика и менеджмент культуры), политология (стратегическое управление и экономическая политика). Казахский национальный университет им. Фараби, занимающий 207 место в рейтинге, на факультете философии и политологии имеет широкий спектр специальностей бакалавриата и магистратуры, а также докторантуры. Все эти примеры показывают востребованность философского образования в современную эпоху.

Философское образование есть та область, которая закладывает основы образно-абстрактного, аналитического мышления. Оно проецирует в сознании субъекта всю целостность объективных процессов и позволяет ему, путем анализа и синтеза, размышления определить их причины и предпосылки, дать собственную оценку происходящему и адаптировать поведение под существующие условия с тем, чтобы человек мог внести свой вклад во благо общества. Методологический и понятийно-категорийный аппарат частных наук воспринимает объективную реальность через призму своей направленности, что исключает множество альтернативных подходов. Жестко определенный вектор научных дисциплин устанавливает взаимосвязи происходящих явлений и существующих вещей на основе эмпирического знания, однако на уровне теоретического их осмысления аберрировано транслирует опыт в силу неспособности к всеобъемлющему охвату всего познания и бытия, и последующего аналитического исследования, потому именно философия в общем и философское образование в частности закладывает фундамент знания как такового и движет научное познание вперед.

Таким образом мы можем с уверенностью говорить, что в условиях нынешнего времени философское образование все более актуализируется и имеет большое значение в прогрессивном общественном развитии.

### *Список литературы*

1. *Гейзенберг В.* Физика и философия. Часть и целое. Москва: «Наука», 1990.
2. *Эйнштейн А., Инфельд Л.* Эволюция физики. Москва: «Амфора», 2013.